



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 10 от «24» февраля 2021 г.
с изм. протокол №11 от 16.04.2021 г.
с изм. Протокол №14 от 30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>доцент, Набиева В.П.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПССЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ПССЗ</i>		<i>Григорьева А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) для специальностей социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Иностранный язык принадлежит к базовому циклу общеобразовательных дисциплин

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Иностранный язык:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,



социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего



выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения;

делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;

составлять вопросы для интервью;

давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

аудирование

выделять наиболее существенные элементы сообщения;

извлекать необходимую информацию;

отделять объективную информацию от субъективной;

адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его

темпу речи;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;

получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;

выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;

составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;

передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;



письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям специальностям СПО.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации



преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 179 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
самостоятельной работы студента 62 часа.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>179</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа учащихся (всего)	<i>62</i>
В том числе индивидуальный проект	
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>Другие формы контроля(первый семестр)</i> <i>Дифференцированный зачет – (второй семестр)</i>	



2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия:		
	Повторение транскрипции. Правила чтения	2	2
	Суффиксы. Существительные. Множественное число существительных.	2	
	Предлоги. Местоимения.	2	
	Степени сравнения прилагательных	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Служебные части речи. Союзы.	3	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия:		1.2
	Словарная работа по теме «Внешность» Грамматическое употребление артиклей.	2	
	«Внешность и характер моего друга». Структура предложения. Повелительное наклонение.	2	
	Моя биография	2	
	Мой выходной день	2	
	Мой рабочий день.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сочинение «Как я провел лето», «Мой выходной день». Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.	5*	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние	Практические занятия:		1.2
	Словарная работа по теме	2	
	Грамматика системы. Видо-временные формы глагола. Active Voice	2	



обязанности	Текст My Family	2	
	Устная речь по теме. Диалогическая речь.	2	
	Текст Russian family	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Видо-временные формы глагола. Лексика по теме Russian Family</i>	4	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обста- новка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия:		1.2
	Словарная работа по теме	2	
	Грамматика Present Simple Active	2	
	Текст Our Flat	2	
	Текст Our college	2	
	Текст There is no place like home	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Отработка лексики по теме. Подготовка рекламной листовки о колледже	6	
Тема 5. Хобби, досуг	Практические занятия:		2.3
	Словарная работа по теме	2	
	Текст Hobbies	2	
	Текст Book collecting	2	
	Диалог Hobbies in different countries	2	
	Грамматика Past simple active. Контроль знаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Сочинение My hobby, Hobbies and Different countries.	4	
Тема 6. Распорядок дня	Практические занятия		3
	Лексика по теме. Словарная работа	2	



студента колледжа	Грамматика Future simple active	2	
	Текст My working day	2	
	Устная речь по теме Диалоги	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Словарная работа по теме «Российская Федерация» План пересказ текста. Презентация.	6	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия		1.2
	Лексика по теме	2	
	Текст My Town	2	
	Грамматика. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - пополнение лексического запаса -работа со словарем - сообщение по теме Санкт Петербург	4	
Тема 8. Магазины, покупки	Практические занятия:		1.
	Лексика по теме. Словарная работа	2	
	Грамматика. Употребление и спряжение глагола To be, to have.	2	
	Покупки. Чтение текста, ответы на вопросы, диалог.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося пополнение лексического запаса Сочинение «В торговом центре»	4	
Тема 9. Еда, традиции питания.	Практические занятия:		1.3
	Лексика. Словарная работа по теме.	2	
	Грамматика. Present simple passive	2	



	Текст The altitude to fast food.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - - проработка и повторение грамматического материала Простое настоящее время в страдательном залоге Традиции русской кухни -работа со словарем	4	
Тема 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Практические занятия:		2
	Лексика по теме. Словарная работа.	2	
	Текст Four ideals for better sleep	2	
	Неопределенные местоимения some, any и их производные. Past simple passive.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося информативное чтение текстов Здоровый образ жизни презентация - проработка и повторение грамматического материала	2	
Тема 11. Англоязычные страны	Практические занятия:		1
	Лексика по теме. Словарная работа. Грамматика Future simple passive	2	
	Текст The United Kingdom of Great Britain and Noitberu Ireland	2	
	Текст London	2	
	Обычаи и традиции Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Временные группы пополнение лексического запаса проработка и повторение грамматического материала (решение упражнений по образцу) Презентация Лондон	8	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Практические занятия:		3
	Лексика по теме. Словарная работа. Грамматика Future simple passive	2	




	Экскурсия по США. Нью-Йорк. Вашингтон.	2	
	Жизнь в городе и деревне.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося – Лексика по теме «поездки и путешествия»	2	
Тема 13. Распорядок дня студента	Практические занятия		3
	Лексика по теме. Словарная работа.	2	
	Устная речь по теме Students working day	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - проработка и повторение грамматического материала Сочинение Рабочий день родителей	2	
Тема 14. Переговоры. Рабочие совещания.	Практические занятия		
	Лексика по теме. Словарная работа. Отглагольные существительные	2	
	Тексты Small talk. Talking an appointment.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося пополнение лексического запаса. Слова оканчивающиеся на –ing, -ed.	2	
Тема 15. Этикет делового общения	Практические занятия		
	Лексика по теме. Словарная работа.	2	
	Тексты : At the hotel, at the café. Грамматика	2	
	Самостоятельная работа обучающегося информативное чтение текст Шотландия, перевод	2	
Тема 16. Выдающиеся	Практические занятия:		



Люди	Лексика по теме. Словарная работа.	2	
	Текст William Shakspeare	2	
	Текст Anton Chechov	2	
	Самостоятельная работа Сочинение Мой любимы герой	2	
Тема 17. Финансовые учреждения	Практические занятия:		
	Лексика по теме Banking. Чтение, перевод.	2	
	Контроль знаний	3	
	Самостоятельная работа Пересказ текста Banking	2	
Темы для индивидуальных проектов по дисциплине: 1. Деловая корреспонденция на английском языке 2. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции. 3. Национальные традиции Великобритании и США: семантический анализ. 4. Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ. 5. Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах. 6. Различие между британским и американским вариантом английского. 7. Региональные диалекты Великобритании. 8. Семантическое поле «чаепитие» в художественных текстах. 9. Синтаксический анализ англоязычного дискурса. 10. Социальная характеристика речевых клише (на примере английского языка). 11. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах. 12. Стилистический анализ англоязычной прозы. 13. Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект. 14. Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах. 15. Этика англоязычного общения в интернете.		5**	
Всего		179	

* - самостоятельная работа, от которой освобождаются студенты, выполнившие индивидуальный проект по дисциплине Иностранный язык.

** - часы самостоятельной работы отводимые на подготовку индивидуального проекта при его выполнении

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 15 из 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Учебная мебель, доска, ПК – 1 шт., лингафонный кабинет на 16 посадочных мест, плакаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 12-е изд.,

стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). **ISBN:** 978-5-406-04298-4 <http://www.book.ru/book/916691>

Дополнительные источники:

Першина. Е. Ю. **Английский язык для начинающих**[Электронный ресурс] : учеб. пособие / - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455566>

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. www.znanium.com (ЭБС)
7. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
8. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
9. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
10. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
11. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
12. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
13. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям специальностям СПО; <p>уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none">– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся



- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности,



повседневной жизни.

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности