



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 10 от «24» февраля 2021 г.
с изм. протокол №11 от 16.04.2021 г.
с изм. Протокол №14 от 30.06.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Григорьева А.А.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>		<i>Григорьева А.А.</i>



1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1.В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

- У.1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- У.2. целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- У.3. осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.
- У.4. решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- У.5. использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- У.6. использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- У.7. использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- У.8. использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- У.9. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- У.10. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- У.11. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- У.12. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- У.13. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- У.14. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- У.15. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- У.16. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты



исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

У.17. самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

У.18. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

3.1. о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

3.2. о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

3.3. об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

3.4. об истории науки;

3.5. о новейших разработках в области науки и технологий;

3.6. о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

1.2. В результате изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Обучающийся получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;


– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.


Метапредметные результаты:

ученик научится:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 4</i>

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Формой аттестации по учебной дисциплине является Другая форма контроля (защита индивидуального проекта).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 5

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	ДФК (защита индивидуального проекта)


2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения (, усвоенные знания)	Форма контроля и оценивания
освоенные умения	
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий



место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	практических занятий
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
усвоенные знания	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
об истории науки;	Оценка работы на занятии и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 7</i>

	результатов выполнения заданий практических занятий
о новейших разработках в области науки и технологий;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий

3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для промежуточной аттестации:

2 семестр – защита индивидуального проекта

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления




использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
	Использование Демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 9</i>

		информативен, автор свободно в нем ориентируется.
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

ОУД.03 Иностранный язык

1. Деловая корреспонденция на английском языке
2. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
3. Национальные традиции Великобритании и США: семантический анализ.
4. Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.
5. Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.
6. Различие между британским и американским вариантом английского.
7. Региональные диалекты Великобритании.
8. Семантическое поле «чаепитие» в художественных текстах.
9. Синтаксический анализ англоязычного дискурса.
10. Социальная характеристика речевых клише (на примере английского языка).
11. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах.
12. Стилистический анализ англоязычной прозы.
13. Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.
14. Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.
15. Этика англоязычного общения в интернете.

ОУД.10 Право

1. Юридическая ответственность в экономической сфере
2. Уголовная ответственность, как вид юридической ответственности
3. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика
4. Организованная преступность
5. Презумпция невиновности и юридическая практика
6. Противоправные проступки в Московской области
7. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
8. Организация деятельности полиции в РФ.
9. Особенности судопроизводства в России.
10. Местное самоуправление в моем регионе.
11. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
12. Родители и дети: проблемы и методы решения.
13. Правовое регулирование заработной платы в РФ.



14. Проблемы безработицы в России.
15. Беженцы.
16. Право на образование в РФ.
17. Образование в России: платное или бесплатное?
18. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
19. Современный студент: его проблемы и успехи.
20. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

ДУД.01.01 Введение в специальность

Проект социальной рекламы на тему:

1. Безработица в современном мире
2. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
3. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы разрешения.
4. Социальные нормы и отклоняющиеся поведения.
5. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
6. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.
7. Права человека в 20-м начале 21 века: сравнительный анализ на основе форм правления российского государства.
8. Исторические изменения роли семьи как социального института.
9. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблемы и пути разрешения.
10. Пенсионное обеспечение граждан РФ.
11. Социальное обеспечение детей-сирот
12. Демографические программы в РФ
13. Социальная политика в РФ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебной аудитории:

Учебная мебель, доска

Оборудование учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности:

Учебная мебель, доска,


ПК – 16

Ноутбук – 1

Принтер – 1

Коммутатор – 2

ПО Open office, Microsoft Office 2007

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 11


3.3. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2019.
3. Нам нужна Великая Россия. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 2020 .
5. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2019. - № 2. - с. 92-115.
6. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>
2. Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>
3. Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>
4. Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>
5. Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
7. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>
8. Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>
9. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>
10. Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>
11. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>
12. Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 12

13. Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>

14. Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>

15. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

16. Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru