



УТВЕРЖДЕНО:
советом высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.3.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ СЕРВИСНОГО И ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

**основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки: 38.06.01 ЭКОНОМИКА**

**направленность (профиль): Региональная и отраслевая экономика
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год начала подготовки: 2021**

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор ВШТИГиД	д.э.н., профессор Бушуева И.В.

Методические указания согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент ВШБМиП</i>	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.



1. Общие положения

Для освоения дисциплины «Практико-ориентированные методики преподавания в вузах сервисного и туристского профиля» предусмотрены различные виды занятий: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины подразумевают наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (семинары, научно-практические занятия и СРО) в зависимости от темы.

2. Виды занятий семинарского типа

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Коллоквиумы проводятся в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Семинар-беседа проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения практикоориентированных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.



Занятие семинарского типа 1.

Форма занятия: семинар – Семинар-конференция

Тема: «Общая характеристика практикоориентированных методик и технологий преподавания».

Содержание занятия - обсуждение проблемных вопросов лекции по проблематике базовых методологических элементов практикоориентированного преподавания.

Цель занятия: закрепить знания методологических основ практикоориентированного преподавания.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 2.

Форма занятия: Семинар-конференция.

Тема: «Специфика практикоориентированного обучения в высшем образовании».

Содержание занятия - обсуждение современных подходов к практикоориентированному обучению в высших учебных заведениях.

Цель занятия: закрепить знания о специфике практикоориентированного обучению в высших учебных заведениях.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 3.

Форма занятия: научно-практическое занятие.

Тема: «Методологические основы практикоориентированных технологий преподаваний в вузе».

Содержание занятия - проведение сравнительной характеристики различных методических подходов к практикоориентированному преподаванию в высшем учебном заведении.

Цель занятия: углубить знания по теории и методологии практикоориентированного преподавания в вузе.

Продолжительность занятия - 2 часа

Занятие семинарского типа 4.

Форма занятия: Семинар-заслушивание

Тема «Специфика подготовки кадров с высшим образованием для сферы туризма и сервиса».

Содержание занятия - обсуждение докладов и рефератов по тематике специфики образовательной деятельности и компетентностных характеристик будущих специалистов для сферы услуг и туристской индустрии.

Цель занятия: закрепить знания об особенностях преподавания дисциплин экономического профиля.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 5.

Форма занятия: Семинар-конференция

Тема «Зарубежный опыт практиориентированной подготовки кадров для сферы туризма и сервиса».

Содержание занятия – обсуждение вопросов по зарубежному опыту практикоориентированной подготовки для непроизводственных сфер деятельности.

Цель занятия: получить и закрепить знания о зарубежных подходах к практикоориентированной подготовке.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 6.



Форма занятия: научно-практическое занятие

Тема «Виды и формы практикоориентированных занятий при подготовке специалистов для сферы туризма и сервиса»

Содержание занятия – выполнение практического задания по поиску и сравнению методических характеристик практикоориентированных методов обучения в вузах сервисного и туристского профиля.

Цель занятия: получение навыков и опыта выбора актуальных методик практикоориентированного преподавания в вузах сервисного и туристского профиля.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 7.

Форма занятия: Коллоквиум

Тема «Опыт практикоориентированной подготовки в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Содержание занятия – собеседование с преподавателем с целью выявления уровня освоения компетенций

Цель занятия: оценка готовности аспирантов к промежуточной аттестации.

Продолжительность занятия – 4 часа

Основная литература

1. Основная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник - М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. - М.:ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

5. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие / В.О. Евсеев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/933874>

2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - М.: Инфра-М, 2015. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: Учебное пособие модульного типа. – 2-е изд., стереотип. – М.:ФЛИНТА, 2011. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>

4. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.:



Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. . -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>

5. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0. . -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>

3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
5. Международная реферативная база данных «American Economic Association» https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php
6. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/pp/>
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>
8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>
9. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
10. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
11. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
12. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
13. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
14. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
15. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал» <http://edu.ru/>

3. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи социологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».
- Подготовка к семинару.



- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.



Содержание и трудоемкость самостоятельной работы:

Наименование раздела	Наименование тем занятий	СРО, акад. час.	Форма проведения СРО
Блок 1.	1.Общая характеристика практикоориентированных методик и технологий преподавания	10	Работа с интернет источниками и литературой. Подготовка к семинару
	2.Специфика прктикоориентированного обучения в высшем образовании	10	Работа с интернет источниками и литературой. Подготовка к семинару
	3.Методологические основы практикоориентированных технологий преподаваний в вузе	10	Подготовка к практическому занятию
Блок 2.	1. Специфика подготовки кадров с высшим образованием для сферы туризма и сервиса	10	Работа с интернет источниками и литературой. Подготовка докладов и рефератов
	2. Зарубежный опыт практиориентированной подготовки кадров для сферы туризма и сервиса	10	Работа с интернет источниками и литературой. Подготовка к семинару-конференции
Блок 3.	1. Виды и формы практикоориентированных занятий при подготовке специалистов для сферы туризма и сервиса	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой, Изучение опыта РГУТИС. Подготовка к практическому занятию.
	2. Опыт практикоориентированной подготовки в ФГБОУ ВО «РГУТИС»	12	Подготовка к коллоквиуму



4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов

4.1 Основная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник - М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. - М.:ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
5. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие / В.О. Евсеев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/933874>

4.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - М.: Инфра-М, 2015. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0. . -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>

4.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

16. Microsoft Windows
17. Microsoft Office
18. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
19. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
20. Международная реферативная база данных «American Economic Association» https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php
21. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/pp/>
22. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
23. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>
24. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>



25. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
26. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
27. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
28. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
29. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>
30. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал» <http://edu.ru/>