



УТВЕРЖДЕНО:
советом высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б.1.В.ДВ.3.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ***

**основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по направлению подготовки: 38.06.01 ЭКОНОМИКА

**направленность (профиль): Региональная и отраслевая экономика Квалификация:
*Исследователь. Преподаватель-исследователь.***

Год начала подготовки: 2021

Разработчики:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|-----------------------|---------------------------------------|
| <i>Директор ВШТИГ</i> | <i>Д.э.н., профессор Бушуева И.В.</i> |

Оценочные средства согласованы и одобрены руководителем ОПОП:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|-------------------------------------|
| <i>Доцент ВШБМиП</i> | <i>к.э.н., доцент Бокарева Е.В.</i> |



Содержание

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Темы рефератов | 3 |
| 2. Контрольные вопросы..... | 5 |
| 2.1. Вопросы к экзамену: | 5 |
| 3. Типовые практические задания. | 5 |



1. Темы рефератов

1. История зарождения педагогической профессии.
2. Великие педагоги прошлого.
3. Педагоги-современники.
4. Развитие педагогической профессии в современном обществе.
5. Основные характеристики педагогической деятельности.
6. Сущность педагогической деятельности.
7. Предмет педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Виды профессионально-педагогической компетентности.
12. Личностные качества педагога.
13. Профессиональные качества педагога.
14. Психологические требования к личности педагога.
15. Научные подходы к методике преподавания
16. Структура методики преподавания.
17. Функции методики преподавания.
18. Общая методика преподавания в ВУЗе.

Критерии оценки:

1. Информативность (0-3 балл).
2. Иллюстративность (0-3 балла)
3. Политкорректность (0-2 балл).
4. Соблюдение языковой нормы в изложении материала (0-2 балл).

Максимальная сумма баллов - 10 баллов.

Требования к оформлению реферата:

1. Параметры страниц текста:

- формат А4 (210x297);
- ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);
- поля страницы: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм;
- колонтитул верхний – 1,5 см; - нумерация страниц – сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами.

2. Шрифт:

- основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный;
- размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц – 10-12 пт.

3. Абзацы и отступы:

- выравнивание текста по ширине страницы;
- межстрочный интервал – полуторный;
- размер отступа с начала абзаца – 1,27 см (5 знаков).

- ##### **4. Список использованной литературы:**
- в библиографический список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы. Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями, оформляют его в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Документы в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.



Требования к оформлению презентаций:

1. Презентация должна содержать:

- титульный слайд;
- слайд с содержанием (оглавлением);
- информационные слайды (основное содержание);
- завершающий слайд.

Таблица 1. – Содержание слайдов:

| Наименование слайда | Содержание слайдов |
|----------------------------------|--|
| На титульном слайде указываются: | название презентации; фамилия, имя и отчество докладчика; фамилия, имя и отчество содокладчика (если он есть); наименование факультета; место, дата |
| Слайд с содержанием | должен представлять собой оглавление в формате гиперссылок |
| Информационные слайды | Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в сообщении. |
| Завершающий слайд | содержит те же данные, что и титульный слайд |

2. Количество слайдов 10 – 20 шт.

3. Время – 10-15 мин.

4. Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

5. Шрифты:

- рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- прописные буквы читаются хуже строчных.

6. Виды слайдов:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.



2. Контрольные вопросы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура и содержание педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
9. Профессионально значимые личностные качества педагога.
10. Понятие системы образования: цели и задачи высшего образования, пути его развития и совершенствования.
11. Специфика содержания экономики.
12. Специфика методики преподавания экономики
13. Основные понятия методики преподавания экономики, методическая терминология.
14. Профессиональная деятельность и личность педагога.
15. Личностные психологические характеристики современного педагога.
16. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
17. Понятие профессиональной компетентности педагога.
18. Структура профессиональной компетентности.
19. Методология педагогической науки.
20. Особенности преподавания экономических дисциплин.
21. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании экономики.

2.2. Критерии оценки:

- 5 баллов:

Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза.

- 4 балла:

Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза.

- 3 балла:

Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, ограниченное понимание специфических составляющих.

- 2 балла:

Общее представление по тематике вопроса и проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза.

3. Типовые практические задания.

3.1. Вопросы для подготовки к семинарам-беседа, семинарам-конференция:

1. **Возникновение и становление педагогической профессии:** История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Великие педагоги прошлого.



2. **Общая характеристика профессиональной деятельности педагога:** Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Определение профессиональной пригодности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.
3. **Основы педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности:** Понятие педагогики как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Образование, воспитание, обучение и формирование личности как основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогики и методологическая культура педагога. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
4. **Основные виды педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность:** Виды педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетенции. Содержание профессиональной компетентности педагога. Виды профессиональной компетенции педагога. Типы профессиональной компетентности по Подласого И.П. Современный подход к пониманию профессиональной компетентности.
5. **Общая характеристика профессионально-личностных качеств педагога:** Профессионально-педагогическая компетентность и профессионально-педагогическая культура. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической культуры: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Развитие личности педагога в системе образования. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога. Педагогическое мастерство. Профессиональная карьера педагога.
6. **Психологические требования к личности педагога:** Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
7. **Методика преподавания как наука. Структура методики преподавания экономики:** Общая характеристика методики преподавания Научные подходы к методике преподавания. Цели и функции методики преподавания. Задачи, факторы и уровни обучения. Основные цели экономики как дисциплины и деятельности социологов. Теоретические основы преподавания экономики. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса экономики. Лекция в курсе экономики. Методика проведения семинаров по экономике.



Критерии оценки:

| Ответ обучающегося | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза | 5 |
| Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза | 4 |
| Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза | 3 |
| Отрывочные знания по тематике вопроса | 2 |

3.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму.

Методическая деятельность преподавателя экономики.

Отношение выпускников экономических вузов к профессии экономиста.

Методы обучения экономики.

Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике.

Пути составления учебного курса по экономике.

Общекультурные и профессиональные компетенции.

Средства обучения в методике преподавания экономики.

Методика проектирования форм обучения экономики.

Образовательные технологии в высшем образовании.

Практико-ориентированное образование.

Инновации в образовании: трудности и противоречия.

Инновационные методы в преподавании экономики.

Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин в вузе.

Критерии оценки:

| Ответ обучающегося | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать знания в условиях специфики деятельности конкретного вуза | 5 |
| Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза | 4 |
| Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза | 3 |
| Отрывочные знания по тематике вопроса | 2 |