



УТВЕРЖДЕНО:
советом высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.3.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки: 38.06.01 ЭКОНОМИКА

направленность (профиль): Региональная и отраслевая экономика
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор ВШТИГ	д.э.н., профессор Бушуева И.В.

Методические указания согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент ВШБМиП	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.



1. Общие положения

Для освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» предусмотрены различные виды занятий: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины подразумевают наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (семинары, научно-практические занятия и СРО) в зависимости от темы.

Виды занятий семинарского типа

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений.

Семинар-беседа проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения занятий экономического профиля.

Коллоквиумы проводятся в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.



Занятие семинарского типа 1.

Форма занятия: семинар – Семинар -беседа

Тема: «Общая характеристика педагогических методик и технологий».

Содержание занятия - обсуждение проблемных вопросов лекции по проблематике базовых методологических элементов преподавания в вузе.

Цель занятия: закрепить знания методологических основ преподавания в вузе.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 2.

Форма занятия: Семинар-конференция.

Тема: «Основные понятия и классификации педагогических технологий».

Содержание занятия - обсуждение современных подходов к классификации педагогических технологий.

Цель занятия: закрепить знания теории классификации педагогических технологий.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 3.

Форма занятия: Семинар-конференция.

Тема: «Методологические и теоретические основы педагогических технологий».

Содержание занятия - обсуждение вопросов теории и методологии преподавания в вузе.

Цель занятия: углубить знания по теории и методологии преподавания в вузе.

Продолжительность занятия - 2 часа

Занятие семинарского типа 4.

Форма занятия: Семинар-заслушивание

Тема «Особенности преподавания экономических дисциплин».

Содержание занятия - обсуждение докладов и рефератов по тематике специфики преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении.

Цель занятия: закрепить знания об особенностях преподавания дисциплин экономического профиля.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 5.

Форма занятия: Семинар-конференция

Тема «Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике».

Содержание занятия – обсуждение вопросов по специфике подготовки преподавателя к проведению лекционных, семинарских и практических занятий по экономическим дисциплинам.

Цель занятия: закрепить знания о специфике подготовки преподавателя к проведению лекционных, семинарских и практических занятий по экономическим дисциплинам.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 6.

Форма занятия: научно-практическое занятие

Тема «Инновационные педагогические технологии преподавания экономики в вузе»

Содержание занятия – выполнение практического задания по поиску и сравнению методических характеристик новых методов обучения в вузах экономического профиля.



Цель занятия: получение навыков и опыта выбора актуальных методик преподавания экономических дисциплин в вузах.

Продолжительность занятия – 2 часа

Занятие семинарского типа 7.

Форма занятия: Коллоквиум

Тема «Интерактивные технологии обучения»

Содержание занятия – собеседование с преподавателем с целью выявления уровня освоения компетенций

Цель занятия: оценка готовности аспирантов к промежуточной аттестации.

Продолжительность занятия – 4 часа

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2.1. Основная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник - М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. - М.:ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

5. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие / В.О. Евсеев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/933874>

6. Подымова Л. С. Сергеева В. П. Гайнуллова Ф. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: Монография. - М. : ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>

2.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - М.: Инфра-М, 2015. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: Учебное пособие модульного типа. – 2-е изд., стереотип. – М.:ФЛИНТА, 2011. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>



2.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
5. Международная реферативная база данных «American Economic Association» https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php
6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>
7. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/pp/>
8. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
9. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
10. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
11. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
12. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал» <http://edu.ru/>

3. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи социологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

В самостоятельную работу входят: изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, собственная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для создания кандидатской диссертации.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.



Содержание и трудоемкость самостоятельной работы:

Наименование раздела	Наименование тем занятий	СРО, акад. час.	Форма проведения СРО
Блок 1.	1.Общая характеристика педагогических методик и технологий.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-беседе
	2.Основные понятия и классификации педагогических технологий.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-конференции
	3.Методологические и теоретические основы педагогических технологий.	10	Подготовка к семинару-конференции
Блок 2.	1. Особенности преподавания экономических дисциплин.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой по экономике. Подготовка к семинару- заслушивание и обсуждение докладов и рефератов
	2.Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике.	10	Работа с учебно-методической документацией. Подготовка к семинару-конференции
Блок 3.	1. Инновационные педагогические технологии преподавания экономики в вузе.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой, нормативно-правовой документацией. Подготовка к коллоквиуму
	2.Интерактивные технологии обучения.	12	Подготовка к коллоквиуму



4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов

4.1 Основная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник - М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. - М.:ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
5. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие / В.О. Евсеев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - [Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/933874>
6. Подымова Л. С. Сергеева В. П. Гайнуллова Ф. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: Монография. - М. : ИНФРА-М, 2017. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>

4.2 Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - М.: Инфра-М, 2015. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -[Электронный ресурс] режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

4.3 Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

14. Microsoft Windows
15. Microsoft Office
16. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
17. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
18. Международная реферативная база данных «American Economic Association» https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php
19. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>
20. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/pp/>
21. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
22. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>



23. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
24. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
25. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
26. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал» <http://edu.ru/>