



**УТВЕРЖДЕНО:**  
советом высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Б1.Б2. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ*

основной образовательной программы высшего образования – программы *подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика

направленность (профиль): Региональная и отраслевая экономика

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

*Год начала подготовки: 2021*

#### **Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор	Д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

#### **Оценочные средства согласованы и одобрены руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент ВШБМиП</i>	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.



## Содержание

1. Темы рефератов .....	3
2. Контрольные вопросы.....	3
2.1. Вопросы к зачету .....	3
2.2. Вопросы к экзамену .....	7
3. Типовые практические задания. ....	10
3.1. Вопросы для подготовки к семинарам.....	10
3.2. Задания для подготовки к научно-практическим занятиям .....	12
3.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму .....	13



## 1. Темы рефератов

1. Философия экономики в ряду других общественных дисциплин.
2. Предмет и функции философии экономики.
3. Взаимоотношение философии экономики, общей экономической теории.
4. Основные этапы развития философии экономики.
5. Экономические вопросы в контексте восточной философской традиции.
6. Философско-экономические проблемы в буддизме.
7. Экономические идеи в философии конфуцианства и даосизма.
8. Философия экономики в исламе.
9. Классика античной философии об экономических проблемах.
10. Формирование социально-экономических учений в русле средневековой философии.
11. Социально-экономические концепции в философии Нового времени и эпохи Просвещения.
12. Философские проблемы в трудах классиков политэкономии (А.Смита, Д.Рикардо и др.).
13. Проблемы потребностей, собственности, стоимости и денег в философии Гегеля.
14. Вклад основоположников марксизма в развитие философии экономики.
15. Особенности развития философии экономики в России.
16. Антикрепостническая экономическая мысль в философии А.Н.Радищева.
17. А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский о русской общине.
18. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин о социально-экономических проблемах развития России.
19. Проблемы философии экономики в современных теориях постиндустриального общества.
20. Философское понимание общественного производства, хозяйства, экономики.

### ***Критерии оценки:***

1. Информативность (0-3 балл).
2. Иллюстративность (0-3 балла)
3. Политкорректность (0-2 балл).
4. Соблюдение языковой нормы в изложении материала (0-2 балл).

*Максимальная сумма баллов - 10 баллов.*

## 2. Контрольные вопросы

### 2.1. Вопросы к зачету

1. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
2. Аграрные проблемы в трудах А.В. Чаянова.
3. Аграрные проекты П.И. Пестеля, Н.И. Тургенева, Аристотель.
4. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
5. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. гипотезы.
6. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
7. Глобальные революции и смена типов (открытие рациональности в философии античности, первая, вторая, третья и четвертая научные революции).



8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Динамика научного знания: модели роста.
10. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории.
11. Зрелый меркантилизм (мануфактурная система).
12. Институционализм.
13. Историческая школа в Германии.
14. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы.
15. Кейнсианство.
16. Классификация наук.  
М. Вебера
17. Марксистско-ленинская философия и философия науки: критический анализ.
18. Метод и методология. Классификация методов.
19. Методология социальных наук и «понимающая социология»
20. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
21. Моделирование как метод научного познания. Метод математической Н.М. Муравьева.
22. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.
23. Наука и философия. Наука и искусство.
24. Наука и экономика Наука и власть. Проблема государственного
25. Наука как социокультурный феномен. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
26. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
27. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
28. Научное знание как система, его особенности и структура.
29. Научно-технические революции, научно-технический прогресс и философия науки.
30. Научные революции как перестройка оснований науки.
31. Неклассическая наука и ее особенности.
32. Неоклассическое направление экономической науки.
33. Общая характеристика меркантилизма
34. Общенаучные методы и приемы познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.
35. Общие закономерности развития науки.
36. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые
37. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
38. Основания науки и их структура Идеалы и нормы исследования.
39. Основные модели соотношения философии и частных наук.
40. Основные уровни научного знания.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТиС

Лист 5 из 13



**Критерии оценки:**

1	2	3	4	5
Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социогуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем
Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам



## 2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Особенности науки как социального института
2. Особенности современного социального познания.
3. Особенности становления экономической мысли и философии науки в России.
4. Особенности экономического развития России и становление философии науки.
5. Понимание и объяснение.
6. Понятие научной революции. Виды научных революций.
7. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
8. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентации технологической цивилизации.
9. Постпозитивистские модели развития научного познания.
10. Предмет, методы и цели дисциплины «История экономических учений».
11. Проблема «Запад – Россия – Восток» и философия науки.
12. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
13. Проблемные ситуации в науке.
14. Проблемы рационализма и философии науки в России.
15. Процессы глобализации и эволюция философии науки.
16. Ранний меркантилизм (монетаризм).
17. Революция в естествознании конца XIX - начала XX в. регулирования науки.
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
19. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
20. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Новая парадигма социальной методологии.
21. Специфика теоретического познания и его формы.
22. Средневековая наука
23. Становление развитой научной теории. стратегии научного поиска.
24. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент.
25. Субъект научного познания, его социальная природа. Виды и функции.
26. Сциентизм и антисциентизм.
27. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
28. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
29. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер).
30. Философско-социальные проблемы развития техники.
31. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
32. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
33. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
34. Функции философии в научном познании.
35. Эволюция способов трансляции научных, знаний.
36. Экономическая мысль Древнего Рима.
37. Экономическая теория в период средневековья.
38. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
39. Экономические идеи позднего утопического социализма.
40. Экономические теории Ж.Б. Сэя и Т. Мальтуса



41. Экономические учения Древней Греции: Ксенофонт, Платон,
42. Экономическое учение Д. Рикардо.
43. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
44. Экономическое учение физиократов.
45. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
46. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования.





**Критерии оценки:**

1	2	3	4	5
Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социогуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем
Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам



### 3. Типовые практические задания.

#### 3.1. Вопросы для подготовки к семинарам

1. Предтеоретическая стадия развития экономической мысли
  - культурно-исторические предпосылки и особенности возникновения экономической мысли в странах Западной Европы, в цивилизациях Востока, в России
  - области прикладного экономического знания: агрономические, учетные, управленческие, административно-хозяйственные, денежно-финансовые
  - морально-философские и экономико-политические доктрины как предпосылки формирования экономической теории
  - накопление корпуса позитивного знания в эпоху меркантилизма: первые эмпирические закономерности и теоретические обобщения
2. *Классическая школа политической экономии*
  - исторический контекст, особенности распространения
  - основные научные результаты:
    - \* *система понятий (продукт, кругооборот, стоимость/ценность, капитал и др.) и теоретических тождеств (тавтологий): «догма Смита», «закон Сэя» и т.д.*
    - \* *идентификация механизма функционирования рынка*
    - \* *эмпирические зависимости и закономерности («закон единой цены», размер рынка как ограничитель разделения труда, «закон народонаселения», «железный закон заработной платы» и т.д.)*
      - основные прикладные результаты:
        - \* *роль государства*
        - \* *денежная политика*
        - \* *принципы налогообложения*
        - \* *социальная политика (утилитаристские и мальтузианские влияния)*
        - \* *особенности отраслевых экономик (физиократы, Смит)*
3. *Историческая школа и марксизм*
  - историческая школа
    - \* *исторический контекст: развитие капитализма и социальные конфликты; исторические и философские предпосылки возникновения исторической школы; сфера распространения*
      - \* *позитивный вклад исторической школы: обобщение исторического опыта, импульс эмпирическим исследованиям, развитию статистики*
      - \* *влияние исторической школы на государственную политику (Бисмарк и т.д.)*
      - \* *оппозиция исторической школы как проявление первого парадигмального кризиса в экономической науке*
        - экономическая теория К. Маркса
          - \* *исторический контекст; сфера распространения, значение для развития отечественной экономической мысли;*
          - \* *философско-методологические предпосылки марксистской политэкономии: историзм и формационное деление политэкономии*
          - \* *вклад марксизма в развитие политической экономии*
          - \* *марксизм как критическая теория: характеристика противоречий капитализма, обоснование тенденций его самоотрицания*
            - направления теоретизации идейного наследия исторической школы:
              - \* *эволюционистская исследовательская программа Веблена:*
              - \* *эмпирико-статистические школы (У. Митчелл, Н.Д. Кондратьев)*



- \* *исследовательская программа Макса Вебера и экономика*
- 4. *Маржиналистские школы*
  - *маржиналистская революция, исторический контекст формирования, основные направления; география распространения,*
  - *развитие теории*
  - \* *экономика как наука об экономическом поведении; поиски новых оснований экономического анализа: метод интроспекции, обращение к психологии; первые опыты применения математики в экономике*
  - \* *новые экономические понятия и закономерности (предельная полезность, законы Госсена, предельная производительность;*
  - \* *неоклассический теоретический синтез Маршалла: временная размерность экономической деятельности как фактор интеграции экономического знания (инструментарий анализа рыночного равновесия, типология фирм и отраслей)*
    - *практическое значение маржинализма*
- 5. *Эволюция микроэкономики*
  - *развитие теории*
  - \* *анализ поведения фирм и потребителей*
  - \* *анализ рынков*
  - \* *анализ стратегических взаимодействий*
  - \* *теория финансов*
    - *прикладные результаты*
  - \* *антимонопольное регулирование*
  - \* *маркетинговые исследования*
  - \* *экономический анализ права*
- 6. *Эволюция макроэкономики*
  - *развитие теории*
  - \* *макроэкономические закономерности (кейнсианство в неоклассической интерпретации)*
    - \* *теоретические основания монетаризма*
    - \* *принцип рациональных ожиданий*
    - \* *теории роста*
    - \* *развитие теории международной экономики*
      - *прикладные результаты*
    - \* *кейнсианские принципы экономической политики*
    - \* *неоконсерватизм в экономической политике*
    - \* *исторический контекст «кейнсианской революции»*
    - \* *границы рациональности экономического поведения и макроэкономическая теория*
- 7. *Экономический институционализм и эволюционизм*
  - \* *принцип ограниченной рациональности Саймона как основа исследовательской программы, альтернативной неоклассике; феномен экспериментальной экономики*
  - \* *неоинституционализм против “нового институционализма”*
  - \* *эволюционный подход в современной экономической теории,*
  - \* *прикладные отрасли экономического знания, альтернативные «мейнстриму» (бизнес-экономика, маркетинг).*

### Критерии оценки:



Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

### 3.2. Задания для подготовки к научно-практическим занятиям

1. Обосновать концепцию философии как интегральной формы научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

2. Проанализировать сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

3. Построить модель индивидуального субъекта, его формы существования. (Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании).

4. Построить теорию понимания жизни за пределами ее биологических смыслов. (Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

5. Проанализировать различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. (Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»).



### Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

### 3.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму

#### 1. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### 3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса



Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### 4. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

#### Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2