



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 3 от «26» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

основной образовательной программы высшего образования –

программы *магистратуры*

по направлению подготовки:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

направленность (профиль):

Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: 2021

Разработчик (и):

| | |
|---------------|----------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Доцент</i> | <i>к.с.н., доцент Юдина Е.В.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>доцент</i> | <i>к.э.н., доцент Бокарева Е.В.</i> |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Современные методы научных исследований» является частью первого блока программы магистратуры по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент», направленность: «Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации» и относится к дисциплинам направленности профиля.

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа и проведения исследований в различных отраслях сферы услуг, полученных в рамках программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-3.3 Контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК 2.2 управляет инструментарием применения теоретических методов исследования

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ОПК 5.1 управляет процессом самостоятельной подготовки и проведения научного исследования

ОПК 5.2 использует базовые навыки научно-творческой деятельности

ПК-2. Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников

ПК 2.2 приобретает навыки аналитической информации в исследовательской деятельности

ПК-3. Способен развивать приёмы управления непрерывностью бизнеса

ПК 3.2 обобщает и критически оценивает результаты исследований проблем инновационного развития экономики

ПК-8. Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию



ПК 8.2 применяет на практике теоретические методы исследования

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием, инструментарием и практикой применений современных методов научных исследований в сфере услуг.

Дисциплина включает три раздела.

Первый раздел **«Наука как специфическая область человеческой деятельности»** посвящен изучению видов научных исследований в различных науках, научного сопровождения управления. Раздел направлен на развитие способностей студентов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Отрабатываются навыки выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Второй раздел **«Методы научных исследований»** охватывает вопросы разработки инструментария для применения методов научных исследований, современных технологий применения теоретических и эмпирических методов. В частности, для разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Третий раздел **«Организация и проведение научного исследования»** посвящен изучению планирования и программирования исследований, современных информационных технологий сбора, хранения, обработки и презентации получаемых результатов. Студенты развивают навыки подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, навыки организации проведения научных исследований, в т.ч. определения заданий для групп и отдельных исполнителей, выбора инструментария исследований, анализа их результатов, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре – занятия лекционного типа 24 часа, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации, занятия семинарского типа – 24 часа в том числе заслушивание докладов с презентациями, разбора конкретной ситуации, Case-study, индивидуальных и групповых проектов, выездных занятий на специализированных выставках, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, консультации 22 часов, самостоятельная работа – 72 часов.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре – занятия лекционного типа 2 часа, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации,



занятия лекционного типа на 1 курсе во 2 семестре – 4 часа, семинарского типа – 4 часа в том числе заслушивание докладов с презентациями, разбора конкретной ситуации, Case-study, индивидуальных и групповых проектов, выездных занятий на специализированных выставках, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, консультации 4 часа, самостоятельная работа – 128 часов.

На очно-заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре – занятия лекционного типа 10 часов, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации, занятия семинарского типа – 14 часов в том числе заслушивание докладов с презентациями, разбора конкретной ситуации, Case-study, индивидуальных и групповых проектов, выездных занятий на специализированных выставках, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, консультации 2 часа, самостоятельная работа – 116 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта;
- промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее индикатора) |
|------|--------------------|---|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-3.3 Контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы |
| | ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач; ОПК 2.2 управляет инструментарием применения теоретических методов исследования |
| 2 | ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты ОПК 5.1 управляет процессом самостоятельной подготовки и проведения научного исследования |



| | | |
|--|------|---|
| | | ОПК 5.2 использует базовые навыки научно-творческой деятельности |
| | ПК-2 | ПК-2. Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников ПК 2.2 приобретает навыки аналитической информации в исследовательской деятельности |
| | ПК-3 | ПК-3. Способен развивать приёмы управления непрерывностью бизнеса ПК 3.2 обобщает и критически оценивает результаты исследований проблем инновационного развития экономики |
| | ПК-8 | ПК-8. Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию ПК 8.2 применяет на практике теоретические методы исследования |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные методы научных исследований» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Сервисный менеджмент», «Поведение экономических агентов и рынков в глобальной среде», «Проектно-ориентированное управление бизнес-процессами», а также при подготовке к ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|----------|---|-------------|----------|
| | | | 1 |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 28 | 28 |
| | в том числе: | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 14 | 14 |
| | Практические занятия | 10 | 10 |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 |
| 1.4 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 Э |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 116 | 116 |
| 3 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 |
| | | з.е. | 4 |

Для очной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|----------|--------------------------------------|-------|----------|
| | | | 1 |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 72 | 72 |



| | | | |
|----------|---|------------|----------------------|
| | в том числе: | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 20 | 24 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 28 | 24 |
| | Практические занятия | 28 | 24 |
| 1.3 | Консультации | 22 | 22 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 Э |
| 4 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 |
| | з.е. | 4 | 4 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
|----------|---|------------|-----------|----------------------|
| | | | 1 | 2 |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 16 | 4 | 12 |
| | в том числе: | - | - | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 4 | | 4 |
| | Практические занятия | 4 | | 4 |
| 1.3 | Консультации | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 128 | 68 | 60 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | | 2 Э |
| 4 | Общая трудоемкость час | 144 | 72 | 72 |
| | з.е. | 4 | 2 | 2 |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| 1 | Наука как специфическая область человеческой деятельности | Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация научных исследований | 2 | Академическая лекция | | | | | | | |
| 1 | | Научные школы | 2 | Лекция-дискуссия | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| 1 | | Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления | | | | | | | 15 | Работа с нормативно-правовой документацией |
| 2 | Методы научных исследований | Методы научных исследований | 2 | Лекция-дискуссия | | | | | | |
| 2 | | Современные технологии применения теоретических методов научного исследования | | | 1 | Case-study | | | 15 | Выполнение индивидуальных заданий |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академ. часов | Форма проведения консультации | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| 3 | | Современные технологии применения эмпирических методов научного исследования | 2 | Лекция с использованием учебно-наглядных пособий | 1 | Case-study | | | 15 | Выполнение индивидуальных заданий |
| 3 | | | | | 1 | Деловая игра | | | 15 | Выполнение индивидуальных или групповых заданий |
| 4 | проведение научного | Планирование и программирование научного исследования. Современные методы обработки и представления результатов научных исследований Использование результатов научных исследований | 4 | Проблемная лекция | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|---|------------------|-------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| 4 | | Обоснование актуальности научного исследования. Определение предмета, объекта научного исследования | | | 1 | Выполнения индивидуальных заданий | | | | | |
| 5 | | Разработка программы научного исследования | | | 1 | Выполнение индивидуальных заданий | | | | | |
| 5 | | Разработка программы научного исследования Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академ. часов | Форма проведения консультации | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| 6-11 | | Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | | | 62 | Подготовка к защите индивидуального проекта |
| | | Презентация результатов научного исследования | | | 1 | Текущий контроль в форме коллоквиума – презентация и обсуждение результатов индивидуальных проектов | | | | |



Для заочной формы обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|---------------------------|---|------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Наука как специфическая область человеческой деятельности | Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация научных исследований Научные школы Методы научных исследований | 2 | Академическая лекция | | | | | |
| 1 | | Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления. Предмет научных исследований | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| 1 | | Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления | | | | | | | 20 | Работа с нормативно-правовой документацией |
| В течение семестра | Методы научных исследований | Современные технологии применения теоретических методов научного исследования | | | | | | | 20 | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Современные технологии применения эмпирических методов научного исследования | 1 | Лекция с использованием учебно-наглядных пособий | | | | | 36 | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| 1 | Организация и проведение научного исследования | Планирование и программирование научного исследования. Современные методы обработки и представления результатов научных исследований Использование результатов научных исследований | 1 | Проблемная лекция | | | | | | |
| 1 | | Обоснование актуальности научного исследования. Определение предмета, объекта научного исследования | | | 1 | Выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| 2 | | Разработка программы научного исследования | | | 1 | Выполнение индивидуальных заданий | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академ. часов | Форма проведения консультации | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| 2 | | Разработка программы научного исследования Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | | |
| В течение семестра | | Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | | | 62 | Подготовка к защите индивидуального проекта |
| | | Презентация результатов научного исследования | | | 2 | Текущий контроль в форме коллоквиума – презентация и обсуждение результатов индивидуальных проектов | | | | |



Для очно-заочной формы обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| 1 | Наука как специфическая область человеческой деятельности | Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация научных исследований | 2 | Лекция- презентация | | | | | | |
| 1 | | Научные школы | 2 | Проблемная лекция | | | | | | |
| 1 | | Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления | | | | | | | 15 | Работа с нормативно- правовой документацией |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| 2 | Методы научных исследований | Методы научных исследований | 2 | Проблемная лекция | | | | | | | |
| 2 | | Современные технологии применения теоретических методов научного исследования | | | 2 | Case-study | | | 15 | Выполнение индивидуальных заданий | |
| 3 | | Современные технологии применения эмпирических методов научного исследования | | 2 | Лекция с использованием учебно-наглядных пособий | 4 | Case-study | | | 15 | Выполнение индивидуальных заданий |
| 3 | | | | | | | | | | 15 | Выполнение индивидуальных или групповых заданий |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Текущий контроль | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа» Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)» Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной ситуации» | | | | | | | |
| 4 | Организация и проведение научного исследования | Планирование и программирование научного исследования. Современные методы обработки и представления результатов научных исследований Использование результатов научных исследований | 2 | Проблемная лекция | | | | | | |
| 4 | | Обоснование актуальности научного исследования. Определение предмета, объекта научного исследования | | | 2 | Выполнения индивидуальных заданий | 2 | групповая консультация | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академ. часов | Форма проведения консультации | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| 5 | | Разработка программы научного исследования | | | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | групповая консультация | | |
| 5 | | Разработка программы научного исследования Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | 2 | групповая консультация | | |
| 6-11 | | Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования | | | | | 2 | групповая консультация | 48 | Подготовка к защите индивидуального проекта |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Презентация результатов научного исследования | | | 4 | Текущий контроль в форме коллоквиума – презентация и обсуждение результатов индивидуальных проектов | 2 | групповая консультация | | |
| | | Текущий контроль | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования» | | | | | | | |



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления Работа с нормативно-правовой документацией – Очная форма – 15 часов, очно-заочная - 15 часов, заочная – 17 часов | <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2017 г. N 1027 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени";</p> <p>- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в ред. посл. изм. и доп.).</p> |
| 2 | Тема 2. Современные технологии применения теоретических методов исследования Выполнение индивидуальных заданий – Очная форма – 15 часов, очно-заочная - 15 часов, заочная – 17 часов | <p>1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-91134-340-8. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723</p> <p>2. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-369-01265-9. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325</p> |
| 3 | Тема 3. Современные технологии применения эмпирических методов исследования Выполнение индивидуальных заданий – Очная форма – 30 часов, очно-заочная - 15 часов, заочная – 34 часа | <p>1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159</p> <p>2. Методы и средства исследований в процессах оказания услуг. Практикум: учеб. пособие / В.И. Стельмашенко, Н.В. Воронцова и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012 - 384 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0312-4. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350149</p> |
| 4 | Тема 4. Проведение научного исследования. Оформление результатов научного исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов научного исследования Подготовка к защите | <p>1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2017 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). ISBN 978-5-16-006464-2. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900868</p> <p>2. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | индивидуального проекта – Очная форма – 62 часа, очно- заочная - 48 часов, заочная – 62 часов | образование: Магистратура). ISBN 978-5-369-01265-9. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325 3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=507377 |
|--|--|--|



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее индикатора) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | |
| | | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | 1 | Принципы анализа и синтеза | Проводить анализ и синтез научной информации | Навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| | | УК-3.3 Контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы | 2 | Методы саморазвития и самореализации | Применять методы саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал | Навыками развития и использования творческого потенциала |
| 2 | ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и | | | | |



| № пп | Индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее индикатора) | Раздел дисциплины, обеспечиваю щий этапы формировани я компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---------|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | исследовательских задач; | | | | |
| | | ОПК 2.2 управляет инструментарием применения теоретических методов исследования | 3,4 | Методологические основы разработки управленческих решений | методы и принципы разработки государственных решений | методами оценки экономической и социальной эффективности государственных решений |
| 3 | ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | | | | |
| | | ОПК 5.1 управляет процессом самостоятельной подготовки и проведения научного исследования | 3 | Порядок и методы проведения научного исследования, методы самоменеджмента Количественные и качественные методы проведения прикладных исследований | Обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Управлять бизнес-процессами на основе использования количественных и качественных методов | Навыками самостоятельной подготовки и проведения научного исследования Навыками подготовки аналитических материалов по результатам |



| № пп | Индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее индикатора) | Раздел дисциплины, обеспечиваю щий этапы формировани я компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---------|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | | использования количественных и качественных методов |
| | | ОПК 5.2 использует базовые навыки научно-творческой деятельности | 3 | способы, методы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | применять конкретные способы, методы и принципы в процессе управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | навыками использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих бизнес-процессов |
| 4 | ПК-2 | Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию | | | | |
| | | ПК 2.2 приобретает навыки аналитической информации в исследовательской деятельности | 1,2 | Методологические основы разработки управленческих решений | методы и принципы разработки государственных решений | методами оценки экономической и социальной эффективности государственных решений |
| 5 | ПК-3 | Способен развивать приёмы управления непрерывностью бизнеса | | | | |



| № пп | Индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее индикатора) | Раздел дисциплины, обеспечиваю щий этапы формировани я компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---------|---------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | ПК 3.2 обобщает и критически оценивает результаты исследований проблем инновационного развития экономики | 3,4 | инновации в менеджменте | определять область внедрения инноваций в организационную деятельность и их использования в профессиональной деятельности | навыками оценки эффективности использования инноваций |
| 6 | ПК-8 | Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников | | | | |
| | | ПК 8.2 применяет на практике теоретические методы исследования | 1,2,3,4 | методы предпроектного анализа в системе управления проектами | принимать организационно-управленческие и проектные решения | навыками принятия управленческих решений, оценивания результатов принятых решений |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|---|---|---|
| <p>Знание принципов анализа и синтеза.</p> <p>Умение проводить анализ и синтез научной информации.</p> <p>Владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> | <p>Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»;</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание «Разработка проблемной ситуации»;</p> <p>Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»</p> | <p>Студент продемонстрировал знание принципов анализа и синтеза.</p> <p>Демонстрирует умение проводить анализ и синтез научной информации.</p> <p>Студент демонстрирует владение практическими навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> | <p>закрепление способности применять методы анализа и синтеза.</p> |
| <p>Знание методов саморазвития и самореализации.</p> <p>Умение применять методы саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал.</p> <p>Владение навыком развития и использования творческого потенциала</p> | <p>Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»;</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание «Разработка проблемной ситуации»;</p> <p>Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»</p> | <p>Студент продемонстрировал знание методов саморазвития и самореализации.</p> <p>Демонстрирует умение применять методы саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыком развития и использования творческого потенциала.</p> | <p>использование способности саморазвития и использования творческого потенциала.</p> |
| <p>Знание количественных и качественных методов проведения прикладных исследований.</p> <p>Умение управлять бизнес-процессами на основе использования количественных и качественных методов.</p> <p>Владение навыками подготовки аналитических материалов по результатам использования количественных и качественных методов</p> | <p>Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»</p> | <p>Студент продемонстрировал знание количественных и качественных методов проведения прикладных исследований.</p> <p>Демонстрирует умение управлять бизнес-процессами на основе использования количественных и качественных методов.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками подготовки аналитических материалов по результатам использования количественных и качественных методов.</p> | <p>Закрепление способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p> |



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Знание методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Умение применять методы экономического и стратегического анализа поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде. Владение навыками анализа поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде</p> | <p>«Разработка проблемной ситуации»; Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»</p> | <p>Студент продемонстрировал знание методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Демонстрирует умение применять методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Студент демонстрирует владение навыками анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> | <p>Закрепление способности использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p> |
|---|---|--|---|

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по



федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы бизнеса, менеджмента и права посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Семинарские занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории. Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

| Баллы за семестр | Автоматическая оценка | | Баллы за зачет/экзамен | | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|--------------------|--------------------------|
| | зачтено | экзамен | min | max | | |
| 71-80 | зачтено | 4 (хорошо) | 18 | 20 | 89-90 | 4 (хорошо) |
| | | | | | 91-100 | 5 (отлично) |
| 62-70 | зачтено | 3 (удовлетворительно) | 15 | 20 | 77-90 | 4 (хорошо) |
| 51-61 | Допуск к зачету/экзамену | | 11 | 20 | 62-75 | 3 (удовлетворительно) |
| | | | | | 76-81 | 4 (хорошо) |
| 50 и менее | Не допуск к зачету, экзамену | | | | | |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания «Проведение контент-анализа»

9-10 баллов – исследовано не менее 7 текстовых источников, выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты соответствуют целям и задачам анализа;



7-8 баллов – исследовано не менее 5 текстовых источников, в основном выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты частично соответствуют целям и задачам анализа;

5-6 баллов – исследовано не менее 3 текстовых источников, частично выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты фрагментарно соответствуют целям и задачам анализа;

0-4 баллов – исследовано менее 3 текстовых источников, практически не выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты не соответствуют целям и задачам анализа.

Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания
«Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»**

9-10 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты подробно описаны;

7-8 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты не достаточно подробно описаны;

5-6 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, недостаточно актуальна, частично соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточно подробно описаны;

0-4 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, неактуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента практически не выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточны.

Средство оценивания – индивидуального (группового) задания «Разработка проблемной ситуации»

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального (группового)
задания «Разработка проблемной ситуации»**

9-10 баллов – выявленная проблема актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, предложены пути решения проблемы;

7-8 баллов – выявленная проблема актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, нет путей решения проблемы;

5-6 баллов – выявленная проблема не достаточно актуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, не полностью выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен, но не очень полный, нет путей решения проблемы;

0-4 баллов – выявленная проблема неактуальна, не соответствует выбранному научному направлению, фрагментарно выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, практически не представлен, нет путей решения проблемы.

Средство оценивания – итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков итогового проекта «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»

10-15 баллов – научное исследование соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования подробно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

9-7 баллов – научное исследование практически соответствует методическим рекомендациям, но содержание и результаты исследования не достаточно полно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

6-3 баллов – научное исследование частично соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны и отражены в презентации неполно, сроки предоставления задания не нарушены/нарушены;

Менее 2 баллов – научное исследование не соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны неполно и некорректно отражены в презентации, сроки предоставления задания нарушены.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-------------------------|--|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 – 100)% правильных ответов |
| | «4», если (70 – 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 – 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---|--|
| В течение семестра | 1-2 | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа» | Провести контент-анализ по указанной преподавателем проблеме, имеющей место в сфере услуг в настоящее время. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. |

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|--|--|
| | | | Представить преподавателю до окончания семестра |
| | | Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (опроса, наблюдения)» | Провести небольшой эксперимент в рамках выбранного научного направления. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. Представить преподавателю до окончания семестра |
| | | Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной ситуации» | Выявить актуальную проблему, связанную с современным этапом развития сферы услуг, и развить ее. Работу оформить в виде кейса. Представить преподавателю до окончания семестра |
| 11 | 3 | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования» | Провести небольшое научное исследование в рамках выбранного научного направления согласно методическим рекомендациям. Содержание проделанной работы, включая описание информационной и методической базы, и полученные результаты представить в виде реферата и презентации. Представить преподавателю на 11-ой неделе учебного семестра |

Алгоритм проведения контент-анализа

Проведение контент-анализа включает в себя:

- подбор текстовых документов (научной и научно-исследовательской литературы) в соответствии с проблемой, целями и задачами научного исследования;
- выделение единиц анализа и их индикаторов (единиц счета);
- нахождение в тексте единиц анализа и их индикаторов;
- обработка полученных результатов;
- формулирование выводов.

Примерный перечень проблем, подлежащих исследованию с помощью контент-анализа

1. Управление процессами подготовки кадров для сферы услуг.
2. Управление персоналом на предприятиях сферы услуг.
3. Управление инвестиционной деятельностью предприятий сферы услуг.
4. Управление инновационной деятельностью предприятий сферы услуг.
5. Управление качеством услуг.
6. Внедрение сервисного менеджмента на предприятия сферы услуг.
7. Управление операционной деятельностью предприятий сферы услуг.
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятий сферы услуг.
9. Управление финансовой деятельностью предприятий сферы услуг.
10. Управление конкурентоспособностью предприятий сферы услуг.
11. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий сферы услуг.
12. Развитие партнерских связей на предприятиях сферы услуг.

Алгоритм проведения эксперимента или другого эмпирического исследования (наблюдения, опроса)

Проведение эксперимента включает в себя:

- формулирование темы эксперимента;
- краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий вытекает необходимость организации именно данного эксперимента);
- выбор предмет исследования;
- определение цели эксперимента;
- формулирование гипотезы (развернутого предположения, которое необходимо доказать или опровергнуть);
- постановка задач исследования;
- выбор конкретной методики и отдельных методов исследования;
- установление сроков проведения эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения);
- определение состава участников эксперимента и базы для проведения эксперимента;
- описание полученных результатов;
- критерии оценки результатов: процент положительных результатов; процент отрицательных результатов; общие выводы относительно предполагаемой гипотезы;
- выбор формы представления результатов эксперимента.

Алгоритм написания кейса

Подготовка кейса включает в себя:

- ознакомление с ситуацией;
- определение проблемы;
- сбор необходимой информации для решения проблемы;
- систематизацию и изложение данной проблемы так, чтобы подвести других обучающихся к возможному решению данной проблемы;
- подготовка ключевых вопросов по исследуемой проблеме;
- подготовка доклада и презентации.

Ситуации для разработки кейсов

Проблемная ситуация № 1

При реализации проектов по созданию индустриальных парков наблюдалось отсутствие четких и актуальных планов проектов, отсутствие регулярной отчетности по проектам, недостаточно эффективная (в «ручном режиме») координация участников проектов. Как следствие, это приводило к недостаточно сбалансированному распределению задач и ресурсов Компании, задержке сроков проектов, ресурсным конфликтам и необходимости повторного выполнения задач для достижения приемлемого уровня качества.

Проблемная ситуация № 2

Вы являетесь командой проекта, реализуемого в одном из банков. Проект заключается во внедрении в банке программного обеспечения, позволяющего автоматизировать процессы, реализуемые в банке. Данный проект является стратегическим для Университета, руководством банка ежеквартально будет осуществляться контроль сроков выполнения работ проекта. Эти условия повышают важность применения методов и инструментов управления проектами на любой фазе жизненного цикла данного проекта, требующего оперативного и эффективного управления.

Ранее были сформулированы основные работы проекта:

1. Обзор рынка ПО.
2. Разработка перечня требований к ПО.
3. Выбор поставщика ПО.
4. Поставка ПО.
5. Проведение обследования автоматизируемых процессов.
6. Разработка ТЗ на настройку ПО.
7. Настройка ПО.
8. Тестирование.
9. Разработка регламентов и процедур.
10. Опытная эксплуатация.
11. Ввод системы в промышленную эксплуатацию.

Спланируйте проект по временным параметрам: постройте диаграмму Ганта, сетевую модель, рассчитайте критический путь проекта.

Проблемная ситуация № 3

Региональная фирма открыла отделение в Москве, спустя 2,5 года деятельности отделение все еще не приносило прибыли, невзирая на попытки, которые предпринимали управление и работники отделения. Как результат сформировалась сложная ситуация, в которой управление фирмы предполагало предпосылки неудачи в безынициативности работников отделения, а управляющий филиала ссылаясь на недостаток помощи со стороны главного офиса и незначительные бюджетные средства.

Требование: От начальника отделения совместно с руководством фирмы была поставлена задача увеличения размера продаж в столичном отделении фирмы.

Проблемная ситуация № 4

В одном из отделов предприятия N в обязанности каждого сотрудника входило составление планов и отчетов по отдельным направлениям деятельности отдела. Начальник отдела работал на этом предприятии уже долгое время, но персонал периодически менялся из-за естественной текучки. Основной проблемой отдела было то, что планы и отчеты отдела постоянно запаздывали. Начальник выдавал задания сотрудникам вовремя и при этом устанавливал четкие сроки. Выдача заданий происходила во время регулярных совещаний. Но когда подходил срок сдачи планов или отчетов, оказывалось, что задание не выполнено до конца. Причём работники все время находили для этого оправдания, на которые начальник не мог возразить. Задания доделывались в большой спешке, и отдел опять задерживал сдачу документации. Все это оканчивалось лишением премии, но даже такие жесткие меры не имели никакого действия. После выхода старого начальника на пенсию его место заняла молодая сотрудница предприятия. С первых дней работы она проявила энтузиазм, здоровые амбиции и стала вносить свои изменения в работу отдела. Она также выдавала задания сотрудникам во время совещаний, но теперь, по прошествии половины отведенного срока, она просила предоставить предварительный отчет о ходе работы. Первое такое требование не смог выполнить почти никто. Оказалось, работники практически никогда не приступали к работе сразу, и поэтому много времени просто бывало упущено. После нескольких устных выговоров работа отдела резко изменилась. Своевременный контроль деятельности работников позволил не только стимулировать её, но и вовремя выявлять ошибки. И даже сами сотрудники стали говорить друг другу, что такая организация работ их устраивает больше. Теперь отдел сдавал отчетность точно в срок, и все сотрудники регулярно стали получать премии.

Проблемная ситуация № 5

Компания «Мебель–Ком» занимается разработкой дизайна и производством кухонной мебели. Компания позиционирует свои услуги, как ориентированные на индивидуальный подход к каждому заказчику. Продажи «длинные», продукт сложный и дорогой. Работают вместе специалисты-дизайнеры и менеджеры по работе с клиентами, образуя при этом своеобразные парные команды. С каждым клиентом подолгу разрабатывается дизайн кухни, оговариваются всевозможные детали. Руководитель отдела по работе с клиентами недоволен результатами продаж. В последнее время многие клиенты «исчезают» где-то посреди этапа разработки дизайна. В качестве усиления контроля им решено было применить следующий метод – на оперативках он начинает спрашивать о действиях по каждому клиенту (их достаточно много, собрания длятся по два часа). Менеджеры ведут подробный отчет, где пишут, когда какую бумажку выслали. Ранее система отчетов состояла из перечисления работы только с ключевыми клиентами (их 30 %), уже на этапе реализации проекта.

Проблемная ситуация № 6

В фирме «Бритиш Телеком» центральным элементом системы финансового контроля является бюджет. Процесс формирования бюджета начинается с разработки пятилетнего плана. Этот план – очень детальный. Значительное внимание в нём уделяется возможному состоянию рынков и конкуренции. Он составляется в форме балансового отчёта с указанием возможных прибылей и убытков. Затем на основании пятилетнего плана менеджеры отделений разрабатывают детализированные бюджеты своих отделений. Особое внимание они уделяют возможным доходам и расходам, обеспечивающим выполнение пятилетнего плана. Для того чтобы обеспечить сопоставимость данных по различным отделениям, руководство «Бритиш Телеком» требует, чтобы во всех отделениях бухгалтерская отчётность и расчёт производственных издержек велись в сопоставимой форме.

После того как формирование пятилетнего плана и детализированных бюджетов завершено, бюджеты становятся основными контрольными документами организации. Процедура контроля включает проведение ежемесячных обзорных совещаний на уровне правления отделения, на которых реально проведённая деятельность и достигнутый уровень издержек сопоставляется с запланированными показателями. При возникновении отклонений соответствующие менеджеры должны быть готовы объяснить их причины. Система контроля служит также инструктивно-справочной системой для тех, кто участвует в выработке решений. В рамках бюджетов отделений устанавливаются лимиты капитальных вложений. Руководители отделений могут принимать решения об инвестициях в пределах сумм, указанных в бюджете, и в пределах очень небольших сумм, если соответствующие затраты в бюджете не указаны. Для больших капитальных затрат по крупным проектам, а также по направлениям, отсутствующим в бюджете, необходимо согласие руководства более высокого уровня

Алгоритм организации и проведения научного исследования

Научное исследование включает в себя:

1. Подготовительный этап:
 - обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
 - выбор объекта и предмета научного исследования;
 - постановка целей и задач научного исследования.
2. Основной (исследовательский) этап:



- сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
 - сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
 - сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.
3. Заключительный этап:
- оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
 - подготовка презентации результатов научного исследования.

Перечень вопросов теста промежуточной аттестации

1: Отличительными признаками научного исследования являются:

- а : целенаправленность
- б : поиск нового
- в : систематичность
- г : строгая доказательность
- д : все перечисленные признаки

2: Основная функция метода:

- а : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б : поиск общего у ряда единичных явлений
- в : достижение результата

3: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а : метод
- б : принцип
- в : эксперимент
- г : разработка

4: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а : наука
- б : апробация
- в : концепция
- г : теория

5: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а : методология
- б : идеология
- в : аналогия
- г : морфология



6: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а: философские
- б: общенаучные
- в: частнонаучные
- г: дисциплинарные
- д: определяющие

7: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а: наблюдение
- б: эксперимент
- в: сравнение
- г: формализация

8: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а: опытная проверка гипотез и теорий
- б: формирование новых научных концепций
- в: заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а: анализ
- б: синтез
- в: абстрагирование
- г: эксперимент

10: Замысел исследования – это...

- а: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б: литературное оформление результатов исследования
- в: накопление фактического материала

11: Наука выполняет функции:

- а: гносеологическую
- б: трансформационную
- в: гносеологическую и трансформационную

12: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а: структурный
- б: организационный
- в: функциональный
- г: структурный, организационный и функциональный

13: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а: фундаментальная
- б: прикладная



в: в виде разработок

г: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

а: фронтальная

б: селективная

в: ассимиляционная

г: фронтальная, селективная и ассимиляционная

15: Главными целями научной политики в системе образования являются:

а: подготовка научно-педагогических кадров

б: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

в: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

г: все перечисленные цели

16: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а: местный бюджет

б: федеральный бюджет

в: внебюджетные средства

17: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

а: фундаментальных

б: прикладных

в: разработок

18: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

а: федеральным целевым программам

б: программам Министерства образования России

в: программам других министерств

г: региональным программам

19: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

а: высокий

б: средний

в: незначителен

20: Методика научного исследования представляет собой:

а: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д: все перечисленные определения



21: Экономический эффект определяется по:

- а : фундаментальным и поисковым НИР
- б : прикладным НИР и научным разработкам

22: В формировании научной теории важная роль отводится:

- а : индукции и дедукции
- б : абдукции
- в : моделированию и эксперименту
- г : всем перечисленным инструментам

23: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- а : да
- б : нет

24 : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а : в период античности
- б : в Новое время
- в : с середины XIX в.
- г : со второй половины XX.

25 : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а : в период античности
- б : в Новое время
- в : с середины XIX в.
- г : со второй половины XX.

26 : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- а : в период античности
- б : в Новое время
- в : с середины XIX в.
- г: со второй половины XX.

27 : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а : наука
- б : гипотеза
- в : теория
- г : концепция

28 : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- а : в период античности
- б : в Новое время
- в : с середины XIX в.



г : со второй половины XX.

29 : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а : научное направление
- б : научная теория
- в : научная концепция
- г : научный эксперимент

30 : Основу любой науки составляет...

- а : терминология, профессиональная лексика
- б : обычный разговорный язык

31 : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а : Анализ
- б : Синтез
- в : Индукция
- г : Дедукция

32: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а : Наблюдение
- б : Эксперимент
- в : Аналогия
- г : Синтез

33: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а : Моделирование
- б : Аналогия
- в : Эксперимент
- г : Синтез

34: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а : Анализ
- б : Синтез
- в : Индукция
- г : Дедукция

35: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а : опыт



б : наука
в : философия
г : естествознание

36 : Функцией науки в обществе является...
а : создание грамотного, «умного» общества
б : построение эффективной работы социума
в : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
г : создание базы для дальнейших научных исследований

37 : Наука как форма общественного сознания возникла в...
а : Древней Греции
б : Древнем Риме
в : Египте
г : Новое время

38 : Наука как социальный институт возникла в...
а : Древней Греции
б : Древнем Риме
в : Египте
г : Новое время

39 : Наука как система подготовки кадров существует с...
а : 16 века
б : 17 века
в : середины 19 века
г : середины 18 века

40 : Науки о природе называются...
а : общественные науки
б : философские науки
в : технические науки
г : естественные науки

41 : Науки об обществе называются...
а : общественные науки
б : философские науки
в : технические науки
г : естественные науки

42 : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
а : общественные науки
б : философские науки
в : технические науки
г : естественные науки



43 : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- а : общественные науки
- б : философские науки
- в : технические науки
- г : естественные науки

44 : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- а : общественным наукам
- б : философским наукам
- в : техническим наукам
- г : естественным наукам

45 : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а : прикладные науки
- б : фундаментальные науки
- в : технические науки
- г : естественные науки

46 : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а : прикладные науки
- б : фундаментальные науки
- в : технические науки
- г : естественные науки

47 : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а : научная теория
- б : научная практика
- в : научный метод
- г : научное исследование

48 : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а : целенаправленность
- б : поиск нового
- в : бессистемность
- г : доказательность

49 : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а : целенаправленность
- б : поиск нового
- в : систематичность



г : бездоказательность

50 : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

а : подготовительный

б : творческий

в : исследовательский

г : заключительный

51 : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

а : подготовительном

б : втором

в : исследовательском

г : заключительном

52 : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

а : втором

б : исследовательском

в : подготовительном

г : заключительном

53 : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

а : первом

б : исследовательском (втором)

в : подготовительном

г : заключительном

54 : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

а : первом

б : подготовительном

в : исследовательском (втором)

г : заключительном

55 : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

а : первом

б : подготовительном

в : заключительном

г : исследовательском (втором)

56 : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

а : первом

б : подготовительном

в : исследовательском (втором)

г : заключительном (третьем)

57 : Проблема научного исследования – это...

а : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

б : то, что не получается у автора научного исследования

в : источник информации, необходимой для исследования

г : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

58 : Объект научного исследования – это...

а : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

б : то, что не получается у автора научного исследования

в : источник информации, необходимой для исследования

г : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

59 : Предмет научного исследования – это...

а : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

б : то, что не получается у автора научного исследования

в : источник информации, необходимой для исследования

г : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

60 : Тема научного исследования должна быть...

а : с размытой формулировкой

б : точно сформулированной

в : сформулирована в конце исследования

г : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

61 : Цель научного исследования – это...

а : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

б : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

в : источник информации, необходимой для исследования

г : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

62 : Тема научного исследования – это...

а : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

б : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

в : источник информации, необходимой для исследования

г : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

63 : Гипотеза научного исследования – это...

а : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

б : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

в : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

г : источник информации, необходимой для исследования



64 : Рабочая гипотеза – это...

а : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

б : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

в : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

г : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

65 : Метод научного исследования – это...

а : система последовательных действий, модель исследования

б : предварительные обобщения и выводы

в : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

г : способ исследования, способ деятельности

66 : Методика научного исследования – это...

а : система последовательных действий, модель исследования

б : предварительные обобщения и выводы

в : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

г : способ исследования, способ деятельности

67 : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

а : гипотеза

б : метод

в : цели

г : задачи

68 : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

а : общенаучным

б : частнонаучным

в : междисциплинарным

г : философским

69 : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

а : общенаучным

б : частнонаучным

в : междисциплинарным

г : философским

70 : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

а : общекультурным

б : общелогическим

в : эмпирическим

г : теоретическим



71 : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а : наблюдение
- б : эксперимент
- в : сравнение
- г : теоретизация

72 : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- а : наблюдение
- б : эксперимент
- в : сравнение
- г : теоретизация

73 : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а : наблюдение
- б : эксперимент
- в : сравнение
- г : теоретизация

74 : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

75 : *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

76 : *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

77 : Аксиома – это...



а : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

б : положение, которое принимается без логического доказательства

в : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

78 : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

а : логики-математических науках и информатике

б : естествознании

в : технических и гуманитарных науках

г : математических науках

79 : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

а : логики-математических науках и информатике

б : естествознании

в : технических и гуманитарных науках

г : математических науках

80 : Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

а : логики-математических науках и информатике

б : естествознании

в : технических и гуманитарных науках

г : математических науках

81 : Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

а : логики-математических науках и информатике

б : естествознании

в : технических и гуманитарных науках

г : математических науках

82 : *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

а : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83 : *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

а : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое



84 : *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

- а : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85 : *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

- а : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

86 : *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

- а : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

87 : *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

- а : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

88 : *Системный подход* в научном исследовании – это...

- а : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

89 : Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- а : синтез



б : системный подход
в : метод индукции
г : метод дедукции

90 : Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

а : синтез
б : системный подход
в : метод индукции
г : метод дедукции

91 : Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

а : синтез
б : системный подход
в : метод индукции
г : метод дедукции

92 : Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

а : синтез
б : системный подход
в : метод индукции
г : метод дедукции

93 : Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

а : синтез
б : анализ
в : метод индукции
г : метод дедукции

94 : Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

а : синтез
б : анализ
в : обобщение
г : абстрагирование

95 : Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

а : синтез
б : анализ
в : обобщение
г : абстрагирование



96 : Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- а : общенаучным
- б : частнонаучным
- в : социологическим
- г : философским

97 : При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- а : метод опроса
- б : анализ документов
- в : социологический эксперимент
- г : моделирование

98 : При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- а : метод опроса
- б : анализ документов
- в : социологический эксперимент
- г : моделирование

99: Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- а : конспекта
- б : плана
- в : рецензии
- г : аннотации
- д : всего перечисленного

100: В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

- а : Обязательные
- б : факультативные
- в : рекомендательные

101: При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

- а : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- б : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- в : выражать текст в виде схем, таблиц
- г : сокращать написание слов



д : использовать все перечисленное

102: Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

а : общественно-политических

б : научных

в : популярных

г : производственно-практических

103: Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

а : научные

б : популярные

в : реферативные

г : литературно-художественные

104: Аудиовизуальные документы включают в себя:

а : фонодокумент

б : видеодокумент

в : кинодокумент

г : фотодокумент

д : все перечисленные виды

105: _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

а : монография

б : диссертация

в : доклад

г : дипломная работа

106: _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

а : полное собрание сочинений

б : избранные труды

в : монография

г : диссертация

107: К официальным документам относятся:

а : документы, действующие на федеральном уровне

б : документы, действующие на уровне субъектов РФ

в : документы, действующие в пределах отрасли

г : документы, действующие в пределах отдельной организации

д : все перечисленные виды документов



108: Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- а : аннотация
- б : реферат
- в : тезисы

109 : Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

- а : печатным
- б : электронным
- в : официальным
- г : недостоверным

110 : Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

- а : официальным
- б : неофициальным
- в : литературным
- г : недостоверным

111 : Монография – это...

- а : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- в : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- г : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

112 : Брошюра – это...

- а : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- в : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- г : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

113 : Сборник научных статей – это...

- а : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов



в : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
г : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

114 : Рецензия – это...

а : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

б : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

в : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

г : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

115 : Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

а : сборник научных статей

б : монография

в : рецензия

г : брошюра

116 : Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...

а : сборник научных статей

б : монография

в : рецензия

г : брошюра

117: Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

а : сборник научных статей

б : монография

в : рецензия

г : брошюра

118: Аннотация – это...

а : издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

б : краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

в : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов



г : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

119: Тезисы доклада – это...

а : издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

б : краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

в : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

г : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

120: Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...

а : аннотация

б : рецензия

в : тезисы доклада

г : учебное (методическое) пособие

121: Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...

а : аннотация

б : рецензия

в : тезисы доклада

г : учебное (методическое) пособие

122: Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

а : внутритекстовых

б : надстрочных

в : подстрочных

г : затекстовых

123: Принципами научной организации труда исследователя являются:

а : плановость

б : самоорганизация

а : самоограничение

г : все названные принципы

124: Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

а : получить новое научное знание

б : записать ценные мысли

в : реализовать свои возможности



125: Тема исследования – это:

- а : частный вопрос той или иной проблемы
- б : одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- в : проблемная ситуация

126: При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

- а : тема не должна быть необъятной
- б : тема не должна быть абсолютно новой
- в : тема должна быть перспективной
- г : тема должна быть интересной
- д : тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям
- е : все перечисленные правила

127: При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- а : практическая значимость и перспективность
- б : наличие гипотезы
- в : правовое обеспечение

128: Реферат – это...

- а : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- б : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- в : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- г : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

129: Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- а : художественного
- б : научного
- в : публицистического
- г : официально-делового

130: _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

- а: Справочник
- б : Аннотация
- в : Реферат
- г : Тезисы



131: Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

- а : широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
- б : преобладание прямого порядка слов
- в : использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

132: К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- а : репортаж, очерк, фельетон
- б : реферат, монография, статья
- в : закон, инструкция, постановление
- г : рассказ, роман, поэма

133: Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- а : непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- б : точность, абстрактность, логичность, объективность
- в : точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения
- г : эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

134: Тезис – это....

- а : основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- б : мысль, высказанная субъектом речи
- в : процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- г : точка зрения субъекта речи

135: Для научного текста НЕ характерно:

- а : смысловая законченность
- б : целостность
- в : связность
- г : эмоциональность

136: Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

- а : терминам
- б : междометиям
- в : вводным словам

137: Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

- а : форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- б : предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- в : авторское «я»

138: К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится:

- а : Таким образом, в работе нашло отражение...



- б : Довожу до Вашего сведения, что...
- в : Необходимо осуществить контроль...
- г : Прошу Вашего разрешения...

139: Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

- а : Научного
- б : художественного
- в : официально-делового
- г : публицистического

140 : Рубрикация – это...

- а : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- б : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- в : перечень книг и статей, использованных в работе
- г : деление текста на логически самостоятельные составные части

141 : Библиография – это...

- а : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- б: процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- в : перечень книг и статей, использованных в работе
- г : деление текста на логически самостоятельные составные части

142 : Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...

- а : аннотация
- б : рубрикация
- в : библиография
- г : редактирование

143 : Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а : аннотация
- б : рубрикация
- в : библиография
- г : редактирование

144 : Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

- а : художественный стиль
- б : официально-деловой стиль
- в : газетно-публицистический стиль
- г : научный стиль

145: Плагиат – это...

- а : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- б : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- в : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- г : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

146 : Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

- а : обоснование актуальности темы
- б : замысел работы, ее цель и задачи
- в : предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
- г : выводы и заключения

147: Преамбула введения научного исследования...

- а : содержит предварительные выводы исследования
- б : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- в : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- г : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

148 : Описательная часть введения научного исследования...

- а : содержит предварительные выводы исследования
- б : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- в : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- г : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

149: По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

- а : внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
- б : внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
- а : внутрестраничные, дополняющие, основные

150: В «Приложения» НЕ включают...

- а : список литературы
- б : копии документов
- в : производственные планы и протоколы
- г : таблицы, графики, схемы

151: Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

- а : обдумывание содержания выступления
- б : разработка и написание плана выступления

- в : разработка и написание основного текста выступления
- г : заучивание текста и пробное оглашение
- д : согласование содержания выступления с членами комиссии

152: Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

- а : рецензия
- б : автореферат
- в : отзыв

153: Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

- а : композицией
- б : аргументацией
- в : выразительностью

154: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

- а : закон тождества
- б : закон противоречия
- в : закон исключенного третьего
- г : закон достаточного основания

155: Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- а : основная часть, заключение, выводы
- б : вступление, основная часть, заключение
- в : зачин, повествование, вывод
- г : начало, конец

156 : Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:

- а : контент-анализ
- б : интерпретация
- в : понимание

157 : Методология науки — это...

- а : учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б : нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в : системное изложение ведущих идей

158 : Задачами теоретического исследования является?

- а : обобщение результатов исследования
- б : нахождение общих закономерностей
- в : накопление информации

159 : Формализация - ...



а : способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения

б : познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта

в : отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

160 : Какого вида моделирования не существует?

а : предметное моделирование

б : экспериментальное моделирование

в : знаковое моделирование

г : аналоговое моделирование

161 : Каких классов эксперимента не бывает?

а : констатирующий

б : контролирующий

в : формирующий

г : активирующий

162: Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?

а : формирование компонентов системы эксперимента

б : обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.

в : разработка методик формирующего эксперимента

г : конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

163: Недостатки метода эксперимента

а : обеспечивается высокая точность результатов

б : условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности

в : активное вмешательство экспериментатора

г : испытуемые знают, что они являются объектами исследования

164: Измерение -...

а : процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения

б : совокупность приемов использования принципов и средств измерений.

в : технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

165: Если механическая выборка в 250 элементов берется из стога выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

а : 6

б : 12

в : 15

г : 20

166 : Под вероятностной выборкой понимают:

а : выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;



б : совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
в : выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и известную вероятность быть отобранным в ее состав;
в : подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

167: Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:
а : отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
б : применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, в : выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
г : отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

168: Если необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:
а : 100;
б : 130;
в : 150;
г : 200.

169 : Контент – анализ – это:
а : один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
б : процедура, с помощью которой изучаются вербальные записи;
в : один из способов анализа результатов социального эксперимента;
г : чтение текста с последующим подсчетом символов

170: Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:
а : более высокая степень достоверности получаемых результатов;
б : простота формирования инструментария;
в : широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
г : возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

171: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:
а : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
б : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
в : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
г : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

172: Понятие «закрытый вопрос» означает:
а : вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
б : вопрос, на который не существует ответа;
в : вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;



г : вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

173: Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- а : вопрос, который не получил ответа;
- б : вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
- в : вопрос, сформулированный предубежденным образом;
- г : вопрос, на который можно ответить как угодно.

174: Репрезентативностью исследования называется:

- а : величина, характеризующая объем и масштабы исследования
- б : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных
- в : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей парадигмой
- г : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности

175: Обязательным условием эксперимента является:

- а : грамотная формулировка условий
- б : правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
- в : добровольное согласие участников
- г : сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования

176: Как соотносятся объект и предмет исследования

- а : не связаны друг с другом
- б : объект содержит в себе предмет исследования
- в : объект входит в состав предмета исследования

177: Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а : что исследуется?
- б : для чего исследуется?
- в : кем исследуется?

178: Задачи представляют собой этапы работы

- а : по достижению поставленной цели
- б : дополняющие цель
- в : для дальнейших изысканий

179: Цель науки — это ...

- а : познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
- б : обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
- в : область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

180 : Научная идея - это ...



а : форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов

б : основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)

в : универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме

Промежуточная аттестация задание 2:

Разработать проект «Программа научного исследования»

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой занятий семинарского типа выступают типовые задачи, которые должен уметь решать магистр, осуществляющий профессиональную деятельность в сфере управления.

Цель занятий семинарского типа по дисциплине «Современные методы научных исследований» – развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных:

- 1) с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам менеджмента, в том числе в сфере услуг;
- 2) с владением (применением на практике) современными методами научных исследований вопросов менеджмента, в том числе в сфере услуг.

Задачи занятий семинарского типа:

- 1) практическая интерпретация современных методов научных исследований (как общенаучных, так и конкретно-научных, применяемых для исследования актуальных проблем менеджмента в сфере услуг);
- 2) практическое освоение технологий, в том числе информационных, составления и оформления научно-технической документации и отчетов;
- 3) развитие навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся;
- 4) развитие навыков работы с заказчиками по вопросам организации и проведения научных исследований, в том числе в сфере услуг;
- 5) развития навыков презентации результатов научных исследований с учетом различных категорий слушателей.

1.2 Виды занятий семинарского типа

В рабочей программе дисциплины «Современные методы научных исследований» закреплены следующие виды занятий семинарского типа – практические занятия.

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- **Case-study (кейсовый метод)** – это технология обучения, основанная на описании имевших место реальных ситуаций или максимально приближенных к ним ситуаций. В ходе занятия обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В рамках

преподавания дисциплины «Современные методы научных исследований» кейсовый метод помогает не только сформировать у обучающихся основные профессиональные компетенции, но и раскрыть их творческие способности;

- **Работа в малых группах** – это образовательная технология, направленная на обучение в сотрудничестве, развитие у студентов навыков длительного профессионального общения. Малая группа создается для выполнения определенных коллективных заданий. Устойчивость малых групп может поддерживаться как на протяжении одного аудиторного занятия, так и в течение всего периода обучения по данной дисциплине. Преимущество данной образовательной технологии в том, что она дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, а также формирует способность вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия и т.п., что чрезвычайно важно в условиях проектной работы, получившей в настоящее время широкое распространение;
- **Выполнение индивидуальных заданий и проектов** – это образовательные технологии, направленные на достижение обучающимся конкретных целей в соответствии с выстроенными образовательными траекториями. Такой подход имеет особое значения для магистрантов, так как даже при изучении обязательных дисциплин позволяет работать над выбранным исследовательским или научно-исследовательским направлением в рамках основной образовательной программы.

Консультации проводятся в следующих формах:

- **Групповые консультации**, если необходимо более детально рассмотреть или уточнить общие вопросы, связанные с выполнением контрольных заданий в рамках подготовки к промежуточной аттестации;

1.3 Тематика занятий семинарского типа

Все занятия семинарского типа по дисциплине «Современные методы научных исследований» проводятся в активных или интерактивных формах.

Очная форма обучения

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: Практическое занятие в форме case-study

Тема занятия: Современные технологии применения теоретических методов научного исследования

Содержание занятия: Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных теоретических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными теоретическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

Практические навыки: Навыки практической интерпретации современных теоретических методов научных исследований (как общенаучных, так и конкретно-научных, применяемых для исследования актуальных проблем менеджмента в сфере услуг)

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: Практическое занятие в форме case-study



Тема занятия: Современные технологии применения эмпирических методов научного исследования

Содержание занятия: Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных эмпирических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными эмпирическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

Практические навыки: Навыки практической интерпретации современных эмпирических методов научных исследований (как общенаучных, так и конкретно-научных, применяемых для исследования актуальных проблем менеджмента в сфере услуг)

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Обоснование актуальности научного исследования. Определение предмета, объекта научного исследования

Содержание занятия: Обсуждение с обучающимися интересующих их направлений научных исследований. Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с обоснованием актуальности научного направления, выбора объекта и предмета научного исследования, определения цели и постановке задач научного исследования. Помощь каждому обучающемуся в выполнении вышеуказанных заданий.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам сферы услуг.

Практические навыки: Навыки организации научных исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения научных исследований, в том числе в сфере услуг; навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Разработка программы научного исследования

Содержание занятия: Повторение и обобщение теоретического материала по проблемам разработки программы научного исследования. Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с разработкой программы научного исследования в рамках выбранного направления. Помощь каждому обучающемуся в выполнении вышеуказанного задания.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам сферы услуг.

Практические навыки: Навыки организации научных исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения научных исследований в сфере услуг; навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся



Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Презентация результатов исследования

Содержание занятия: Демонстрация обучающимися результатов индивидуальных заданий, в виде презентации научных отчетов по результатам проведения исследования.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся представлять результаты исследования.

Практические навыки: Умение презентовать результаты исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014928-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326>
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587>
3. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751>
4. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448>

8.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02275-8. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=491018>
2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>
3. Методы и средства исследований в процессах оказания услуг. Практикум: учеб. пособие / В.И. Стельмашенко, Н.В. Воронцова и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012 - 384 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0312-4. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350149>
4. Колемаев, В. А. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А.



Колемаев; под ред. В. А. Колемаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-238-01325-1. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391871>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики gks.ru
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
4. База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>
5. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
6. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Занятия лекционного типа.

Лекция-презентация - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к

поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа.

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя семинары в формах семинаров-дискуссий/круглых столов, семинаров-собеседований, а также практических занятий в форме выполнения конкретных практических заданий, а также ролевой игры.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Современные методы научных исследований», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,

изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

Изучение дисциплины «Современные методы научных исследований» базируется на использовании материалов учебной, научной и практической литературы соответствующей направленности, научных публикаций, материалов периодической печати, практических данных о деятельности субъектов рынка гостиничных услуг. Прежде всего, магистранту необходимо ознакомиться с тематикой и программой дисциплины и подобрать соответствующую учебную и специальную литературу.

Читать рекомендуемую литературу следует в спокойной обстановке, не отвлекаясь на посторонние дела и беседы. Вдумчивое чтение оградит от необходимости повторного изучения материала.

Если конспектировать усвоенный материал в процессе самостоятельной работы, то процесс запоминания будет эффективнее. Собственные конспекты позволят в любое время восстановить необходимые знания. Конспектирование прочитанного материала удобнее вести в тетради для конспектов лекций, посвящая ему отдельные разделы. Определения основных понятий лучше всего выделить другим цветом или пометить маркером. Для того, чтобы библиографический источник был узнаваем, нужно делать грамотные ссылки на него: ссылка размещается в конце страницы и содержит указание автора, наименование работы, город издания, издательство, год издания, страницу.

Необходимо консультироваться с ведущим преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде конспектов и выполненных индивидуальных заданий. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения проблем управления гостиничным бизнесом.

Если при чтении рекомендуемой литературы возникли вопросы или несогласия с авторами, необходимо отметить это в домашнем конспекте. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с ведущим преподавателем. Поскольку методы научных исследований постоянно совершенствуются, в данной дисциплине существует множество неисследованных областей, особенно в отраслевом разрезе. Ознакомление с трудами ученых и практиков может способствовать активизации научной деятельности магистранта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Современные методы научных исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроjectionное оборудование Доска; Учебная аудитория Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроjectionное оборудование Доска |



| | |
|------------------------------------|--|
| | Учебно-наглядные пособия |
| Занятия семинарского типа | Учебная аудитория Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование Доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | Помещение для самостоятельной работы, Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" Доска Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |