



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Б1.О.5 ПРАВО*

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*  
по направлению подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*  
направленность (профиль): *Муниципальное управление*  
Квалификация: *бакалавр*  
Год начала подготовки: *2021*

#### Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.ю.н. Вразнов А.С., к.ю.н. Авдалян А.Я.</i>

#### Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., профессор Морозов В.Ю.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части индикатора достижения компетенции УК-2.2. (в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы);

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в части индикаторов достижения компетенции УК-11.1. (анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней); УК-11.2. (выявляет и дает оценку коррупционному поведению, содействует его пресечению) и УК-11.3. (соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции);

ОПК-1 - способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности в части достижения индикатора компетенции ОПК-1.1 (демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений).

ОПК-3 - способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 (осуществляет профессиональную деятельность в соответствии нормами права, в том числе на основе их анализа) и ОПК-3.2 (применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти).

ОПК-4 - способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.1 (определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью), ОПК-4.2 (выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов для проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы) и ОПК-4.3 (применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в практической деятельности, обеспечивающей оценку регулирующего воздействия и последствий их применения).

Содержание дисциплины охватывает круг общетеоретических вопросов, представляющих собой принципиальную основу для изучения конкретных отраслей и институтов системы российского права, основных теоретических подходов к определению сущности и социального назначения государства и права, принципов и источников права, а также круг вопросов, охватывающий основы таких отраслей права как: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, экологическое право, уголовное право.



Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -70 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 20 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -124 часа;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 14 часов (4 часа - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -130 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной, очно-заочной и заочной форме обучения на 1 курсе на 1 семестре. Продолжительность семестра на очной и очно-заочной формах обучения 18 недель.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе: классические лекции, проблемные лекции; практические занятия, в том числе в форме устного опроса, заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, в том числе с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов семинара-диспута, решения ситуационных задач, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования по темам курса, решения ситуационных задач, написания и доклада реферата/эссе, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление жилищно-коммунальным комплексом, Политология, Конституционное право, Принятие и исполнение государственных решений, Стандартизация и управление качеством в муниципальных образованиях; Экономика и предпринимательство; Финансы; Разработка управленческих решений, Управление недвижимостью; Государственное регулирование экономики и территориального развития; Управление демографическими процессами территорий, Система государственного и муниципального управления; Управление государственной и муниципальной собственностью, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг, Управление государственными и муниципальными закупками, Государственная и муниципальная служба, Управление социально-экономическим развитием территорий, Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Региональный и муниципальный рынок труда.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
------	---	--



1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части: УК-2.2. - в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
2.	УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в части: УК-11.1. - анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2. - выявляет и дает оценку коррупционному поведению, содействует его пресечению; УК-11.3. - соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
3.	ОПК-1	способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности в части: ОПК-1.1 - демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений.
4.	ОПК-3	способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в части: ОПК-3.1 - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии нормами права, в том числе на основе их анализа; ОПК-3.2 - применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти.
5.	ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения в части: ОПК-4.1 - определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью; ОПК-4.2 - выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов для проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы; ОПК-4.3 - применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в практической деятельности, обеспечивающей оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:



Дисциплина «Право» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Муниципальное управление».

Уяснение материала дисциплины основывается на базовых правовых знаниях, которые должны иметься у студентов в ходе полученного ими довузовского образования.

Формирование компетенции УК-2 начинается в данной дисциплине одновременно с дисциплинами Управление жилищно-коммунальным комплексом и Ресурсосбережение в муниципальных образованиях в 1 семестре, продолжается в дисциплине Управление проектами в муниципальных образованиях в 5 и 6 семестрах и заканчивается в дисциплине Проектная деятельность в 7 семестре.

Формирование компетенции УК-11 начинается в данной дисциплине в 1 семестре, продолжается в дисциплине Конституционное право в 3 семестре, продолжается в дисциплине Система государственного и муниципального управления в 5 - 7 семестрах и заканчивается в дисциплине Государственная и муниципальная служба в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-1 начинается в данной дисциплине в 1 семестре, продолжается в дисциплине Конституционное право в 3 семестре и заканчивается в дисциплине Государственная и муниципальная служба в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-3 начинается в данной дисциплине в 1 семестре, продолжается в дисциплине Конституционное право в 3 семестре и заканчивается при прохождении производственной практики в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-4 начинается в данной дисциплине в 1 семестре и заканчивается в дисциплине Конституционное право в 3 семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление жилищно-коммунальным комплексом, Политология, Конституционное право, Принятие и исполнение государственных решений, Стандартизация и управление качеством в муниципальных образованиях; Экономика и предпринимательство; Финансы; Разработка управленческих решений, Управление недвижимостью; Государственное регулирование экономики и территориального развития; Управление демографическими процессами территорий, Система государственного и муниципального управления; Управление государственной и муниципальной собственностью, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг, Управление государственными и муниципальными закупками, Государственная и муниципальная служба, Управление социально-экономическим развитием территорий, Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Региональный и муниципальный рынок труда.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа, в том числе:	34	34			



	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
	Семинары	5	5			
	Лабораторные работы	-	-			
	Практические занятия	31	31			
1.3	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>144</b>	<b>144</b>			
	з.е.	4	4			

**Для очно-заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	20	20			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа, в том числе:	6	6			
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10			
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
	Семинары	-	-			
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия	10	10			
1.3	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124			
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>144</b>	<b>144</b>			
	з.е.	4	4			

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	14	14			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа, в том числе:	4	4			
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6			
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-			
	Семинары	-	-			
	Лабораторные работы	-	-			
	Практические занятия	6	6			
1.3	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	130	130			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>час</b>					
	<b>з.е.</b>	4	4			





**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Раздел 1. Основы теории государства и права	Тема 1. Основы теории государства	4	классическая лекция	2	Презентация докладов с его последующим обсуждением	2	Семинар-диспут	-	-	-	-	8	Изучение и краткое конспектирование основных теорий происхождения государства по учебнику «Теория государства и права» (Н.И. Матузов, А.В.Малько)
	Тема 2. Основы теории права	4	проблемная лекция	3	Презентация докладов	3	семинар-диспут	-	-	-	-	6	Изучение и краткое конспектирование





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
					с его последующим обсуждением								научных статей по правовым семьям (например, научная статья В.Е. Чиркина «Глобальные правовые системы, правовые семьи и их классификация» (Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – №4. – С. 18-30).
<b>Текущий контроль 1</b>													<b>Тестирование по теме 1-2</b>



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Раздел 2. Содержание основных отраслей права	Тема 3. Основы конституционного права	4	Классическая лекция	4	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям	-	-	-	-	-	-	8	Изучение основ конституционного права и подготовка докладов по конституционному праву (например, «Роль и значение Конституции РФ 1993 г.; Федеративное устройство РФ и пр.).
	Тема 4. Основы гражданского права	4	Классическая лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с	-	-	-	-	-	-	8	Изучение учебной, научной и методической литературы,





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										Форма проведения СРО	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		СРО, акад. часов
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
												<b>теме 3-4</b>	
	Тема 5. Основы административного права	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями	-	-	-	-	-	-	8	Изучение нормативно- правовой базы по основам административного права, касающейся привлечения административной ответственности, в соответствии с КОАП РФ.
	Тема 6. Основы трудового права	2	Проблемная лекция	2	Устный опрос, заслушивание и	-	-	-	-	-	-	8	Изучение особенностей





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
					и обсуждение докладов с презентациями									практики, касающейся выплаты алиментов в твердой денежной сумме.
				2	Решение ситуационных задач									
	Тема 8. Основы экологического права	4	Классическая лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями	-	-	-	-	-	-	8	Изучение специализированных НПА, регулирующих различные общественные отношения в сфере экологического права (ЛК РФ, ВК РФ и пр.).	
				2	Решение ситуационных									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
					задач									
	Тема 9. Основы уголовного права и законодательства о противодействии коррупции	6	Классическая лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями	-	-	-	-	-	-	8	Изучение особенностей привлечения к уголовной ответственности должностных лиц в соответствии с нормами УК РФ и правоприменительной практикой.	
	<b>Текущий контроль 4</b>													<b>Написание реферата/эссе</b>





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	<b>Консультации</b>								2	Г,И			
	<b>Промежуточная аттестация</b>										2	<b>Экзамен (тестирование и решение задачи)</b>	



Для очно-заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Раздел 1. Основы теории государства и права	Тема 1. Основы теории государства. Тема 2. Основы теории права	2	Классическая лекция	4	Устный опрос, Заслушивание Рефератов/эссе, докладов.	-	-	-	-	-	-	62	Изучение научной и учебной литературы, касающейся основ теории государства и права.
Контрольная точка № 1 по теме «Основы теории государства и права» (тестирование)													
Раздел 2. Содержание основных отраслей права	Темы 3-9. Основы конституционного гражданского, семейного, трудового права, экологического, уголовного права и	4	Классическая лекция	6	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	-	-	62	Изучение российского отраслевого законодательства и правоприменительной практики,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционног типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
	законодательства о противодействии коррупции													связанной с ним.
<p>Контрольная точка № 2 по темам: «Основы конституционного и гражданского права» (тестирование)            Контрольная точка № 3 по темам: «Основы административного, трудового права» (решение ситуационных задач)            Контрольная точка № 4 по темам: «Основы семейного, экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции»            (рефераты/эссе, доклады)</p>														
<b>Консультация</b>										2				
<b>Промежуточная аттестация</b>												2	Экзамен (тестировани е + решение ситуационно й задачи)	



**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Раздел 1. Основы теории государства и права	Тема 1. Основы теории государства. Тема 2. Основы теории права	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, Заслушивание Рефератов/эссе, докладов.	-	-	-	-	-	-	65	Изучение научной и учебной литературы, касающейся основ теории государства и права.
<b>Контрольная точка № 1 по теме «Основы теории государства и права» (тестирование)</b>													
Раздел 2. Содержание основных отраслей права	Темы 3-9. Основы конституционного гражданского, семейного, трудового права,	2	Классическая лекция	4	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	-	-	65	Изучение российского отраслевого законодательства и



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
	экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции														правоприменительной практики, связанной с ним.
<p>Контрольная точка № 2 по темам: «Основы конституционного и гражданского права» (тестирование)            Контрольная точка № 3 по темам: «Основы административного, трудового права» (решение ситуационных задач)            Контрольная точка № 4 по темам: «Основы семейного, экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции»            (рефераты/эссе, доклады)</p>															
<b>Консультация</b>											2	Г,И			
<b>Промежуточная аттестация</b>													2	Экзамен (тестирование + решение ситуационной задачи)	



### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1. Основы теории государства – 8/30/33 ч.	1. Ахметьянова, З. А. Основы права : учебник / З.А. Ахметьянова, О.В. Воронцова, Н.Р. Вотчель [и др.] ; под ред. И.А. Тарханова, А.Ю. Епихина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1032055">https://znanium.com/catalog/product/1032055</a>
2.	Тема 2. Основы теории права – 6/32/32 ч.	2. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019844">https://znanium.com/catalog/product/1019844</a>
3.	Тема 3. Основы конституционного права – 8/8/9 ч.	3. Меньшов, В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1032369">https://znanium.com/catalog/product/1032369</a>
4.	Тема 4. Основы гражданского права- 8/8/9ч.	4. Правоведение : учебник / М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков, М. Б. Смоленский, Е. И. Мироненко ; под ред. М. Б. Смоленского, - 12-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 413 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/910842">https://znanium.com/catalog/product/910842</a>
5.	Тема 5. Основы административного права- 8/8/9 ч.	5. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://doi.org/10.12737/17574">https://doi.org/10.12737/17574</a> . - ISBN 978-5-369-01534-6
6.	Тема 6. Основы трудового права- 8/8/9 ч.	6. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/959314">https://znanium.com/catalog/product/959314</a>
7.	Тема 7. Основы семейного права – 8 /8/9ч.	
8.	Тема 8. Основы экологического права – 8/11/10ч.	
9.	Тема 9. Основы уголовного права и законодательства о противодействии коррупции – 8/11/10 ч.	

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система [znanium.com](https://znanium.com)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Информационно-правовой портал «Гарант».
4. Электронная библиотечная система [Book.ru](https://book.ru).



## 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
		УК-2.2. - в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Тема 1. Основы теории государства	основы теории государства: сущность, функции, типологии, формы государств	применять знания теории государства в профессиональной деятельности	навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов, связанных с государством в профессиональной деятельности
			Тема 2. Основы теории права	основы теории права: сущность, система, структура права	применять знания теории права в профессиональной деятельности	навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов, связанных с правом в профессиональной деятельности
			Тема 3. Основы конституционного права	основы российского конституционного законодательства	применять российское конституционное законодательство в своей профессиональной	навыками поиска, анализа и использования конституционного законодательства в профессиональной





				деятельности	деятельности
		Тема 4. Основы гражданского права	Основы российского гражданского законодательства	применять российское гражданское законодательство в профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа и использования гражданского законодательства в профессиональной деятельности
		Тема 5. Основы административного права	основы российского административного законодательства.	применять российское административное законодательство в профессиональной деятельности.	навыками поиска, анализа и использования административного законодательства в профессиональной деятельности
		Тема 6. Основы трудового права	основы российского трудового законодательства	применять трудовое законодательство в профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа и использования трудового законодательства в профессиональной деятельности
		Тема 7. Основы семейного права	основы российского семейного законодательства	применять российское семейное законодательство в профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа и использования семейного законодательства в профессиональной деятельности
		Тема 8. Основы экологического права	основы российского экологического законодательства	применять российское экологическое законодательство в профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа и использования экологического законодательства в профессиональной деятельности
		Тема 9. Основы уголовного права	основы российского уголовного законодательства	применять российское уголовное законодательство в	навыками поиска, анализа и использования уголовного законодательства в



					профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
2.	УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
		УК-11.1. - анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Тема 3. Основы конституционного права Тема 5. Основы административного права Тема 9. Основы уголовного права	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	выявлять коррупционное поведение различных областях жизнедеятельности	навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. - выявляет и дает оценку коррупционному поведению, содействует его пресечению	Тема 5. Основы административного права Тема 9. Основы уголовного права	сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	демонстрировать понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	навыками профилактики коррупции и содействия пресечению коррупционного поведения
		УК-11.3. - соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Тема 5. Основы административного права Тема 9. Основы уголовного права	существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению	демонстрировать умение предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению	навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
3.	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности				



		ОПК-1.1. - демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений.	Тема 1. Основы теории государства. Тема 2. Основы теории права.	способы обеспечения приоритета прав и свобод человека; способы соблюдения норм законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.	обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.	навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека; навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
			Тема 3. Основы конституционного права. Тема 4. Основы гражданского права. Тема 5. Основы административного права. Тема 6. Основы трудового права. Тема 7. Основы семейного права. Тема 8. Основы экологического права. Тема 9. Основы уголовного права.	способы обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; способы соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.	обеспечивать приоритет прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; соблюдать нормы конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.	навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовного праве; навыками соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
4.	ОПК-	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной				



3		деятельности; использовать правоприменительную практику				
	ОПК-3.1	- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, в том числе на основе их анализа	Тема 3. Основы конституционного права. Тема 5. Основы административного права. Тема 6. Основы трудового права.	методы поиска информации для анализа норм конституционного, административного и служебного права, способы применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности.	выявлять значимую правовую информацию для анализа норм конституционного, административного и служебного права, анализировать нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности.	навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2	- применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти	Тема 3. Основы конституционного права. Тема 5. Основы административного права. Тема 6. Основы трудового права.	способы использования правоприменительной практики в деятельности органов государственной и муниципальной власти.	использовать профессиональную терминологию в правоприменительной практике.	навыками правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти на основе применения правоприменительного опыта.
5.	ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения				
	ОПК-4.1	- определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью	Тема 1. Основы теории государства. Тема 2. Основы теории права. Тема 3. Основы конституционного права. Тема 4.	критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; способы разработки проектов нормативных	определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации.	навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений.



		Основы гражданского права.	правовых актов в сфере профессиональной деятельности.		
	ОПК-4.2 - выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов для проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы	Тема 5. Основы административного права. Тема 6. Основы трудового права. Тема 7. Основы семейного права. Тема 8. Основы экологического права.	виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов; способы осуществления антикоррупционной экспертизы.	определять структуру юридического акта с учетом их уровня и специфики для проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы.	навыками проектирования структуры правового акта обеспечивающей проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы.
	ОПК-4.3 - применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в практической деятельности, обеспечивающей оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Тема 9. Основы уголовного права	правила юридической техники в практической деятельности, обеспечивающую оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.	применять правила юридической техники в практической деятельности.	навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники в практической деятельности; навыками оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать основы теории государства: сущность, функции, типологии, формы государств; основы теории права: сущность, система, структура права; основы российского конституционного законодательства; основы российского гражданского законодательства; основы	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, рефераты/эссе,	Студент знает основы теории государства сущность, функции, типологии, формы государств; основы теории права: сущность, система, структура права; основы российского конституционного законодательства; основы российского гражданского законодательства;	Формирование способности в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые



<p>российского административного законодательства; основы российского трудового законодательства; основы российского семейного законодательства; основы российского экологического законодательства; основы российского уголовного законодательства.</p> <p>Уметь применять знания теории государства в профессиональной деятельности; применять знания теории права в профессиональной деятельности; применять российское конституционное законодательство в своей профессиональной деятельности; применять российское гражданское законодательство в профессиональной деятельности; применять российское административное законодательство в профессиональной деятельности; применять российское трудовое законодательство в профессиональной деятельности; применять российское семейное законодательство в профессиональной деятельности; применять российское экологическое законодательство в профессиональной деятельности; применять российское уголовное законодательство в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов, связанных с государством в профессиональной деятельности; навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов,</p>	<p>доклады</p>	<p>основы российского административного законодательства; основы российского трудового законодательства; основы российского семейного законодательства; основы российского экологического законодательства; основы российского уголовного законодательства.</p> <p>Студент умеет применять знания теории государства в профессиональной деятельности; применять знания теории права в профессиональной деятельности; применять российское конституционное законодательство в своей профессиональной деятельности; применять российское гражданское законодательство в профессиональной деятельности; применять российское административное законодательство в профессиональной деятельности; применять российское трудовое законодательство в профессиональной деятельности; применять российское семейное законодательство в профессиональной деятельности; применять российское экологическое законодательство в профессиональной деятельности; применять российское уголовное законодательство в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов, связанных с государством в профессиональной деятельности; навыками сравнительного анализа различных социальных явлений и процессов,</p>	<p>нормы.</p>
---	----------------	---	---------------



<p>связанных с правом в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования конституционного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования гражданского законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования административного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования трудового законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования семейного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования экологического законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования уголовного законодательства в профессиональной деятельности</p>		<p>связанных с правом в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования конституционного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования гражданского законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования административного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования трудового законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования семейного законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования экологического законодательства в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования уголовного законодательства в профессиональной деятельности</p>	
<p>Знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности и характеристик коррупционного поведения, причин его появления и форм его проявления в различных сферах общественной жизни; существующих в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению.</p> <p>Умение выявлять коррупционное поведение различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, рефераты/эссе, доклады</p>	<p>Студент продемонстрировал знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности и характеристик коррупционного поведения, причин его появления и форм его проявления в различных сферах общественной жизни; существующих в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению.</p> <p>Студент демонстрирует умение выявлять коррупционное поведение различных областях</p>	<p>Формирование способности анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p>





<p>демонстрировать понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; демонстрировать умение предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению.</p> <p>Владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней и содействия пресечению коррупционного поведения.</p>		<p>жизнедеятельности; демонстрировать понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; демонстрировать умение предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней и содействия пресечению коррупционного поведения.</p>	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; выявлять и давать оценку коррупционному поведению, содействовать его пресечению; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<p>Знать способы обеспечения приоритета прав и свобод человека; способы соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; способы обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; способы соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь обеспечивать приоритет прав и свобод</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, рефераты/эссе, доклады</p>	<p>Студент знает способы обеспечения приоритета прав и свобод человека; способы соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; способы обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; способы соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент умеет обеспечивать приоритет прав и</p>	<p>Формирование способности демонстрировать знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений.</p>



<p>человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; обеспечивать приоритет прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; соблюдать нормы конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека; навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; навыками соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p>		<p>свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; обеспечивать приоритет прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; соблюдать нормы конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент владеет навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека; навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека в конституционном, гражданском, административном, трудовом, семейном, экологическом, уголовном праве; навыками соблюдения норм конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Знать способы анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных</p>	<p>Студент знает способы анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной</p>	<p>Формирование способности осуществлять</p>



<p>деятельности; способы использования правоприменительной практики в конституционном, административном и служебном праве.</p> <p>Уметь анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в конституционном, административном и служебном праве.</p> <p>Владеть навыками анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики в конституционном, административном и служебном праве.</p>	<p>задач, тестирование, рефераты/эссе, доклады</p>	<p>деятельности; способы использования правоприменительной практики в конституционном, административном и служебном праве.</p> <p>Студент умеет анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в конституционном, административном и служебном праве.</p> <p>Студент владеет навыками анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики в конституционном, административном и служебном праве.</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, в том числе на основе их анализа; применять правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти</p>
<p>Знать способы разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, способы осуществления антикоррупционной экспертизы, способы оценки регулирующего воздействия и последствий их применения.</p> <p>Уметь разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, рефераты/эссе, доклады</p>	<p>Студент знает способы разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, способы осуществления антикоррупционной экспертизы, способы оценки регулирующего воздействия и последствий их применения.</p> <p>Студент умеет разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий</p>	<p>Формирование способности определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью; выделять особенности</p>



<p>применения.</p> <p>Владеть навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, навыками осуществления их правовой и антикоррупционной экспертизы, навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения.</p>		<p>их применения.</p> <p>Студент владеет навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, навыками осуществления их правовой и антикоррупционной экспертизы, навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения.</p>	<p>различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов для проведения их правовой и антикоррупционной экспертизы; применять правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в практической деятельности, обеспечивающей оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.</p>
--	--	---	--



### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

- 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
- 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
- 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
- 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл – имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов – имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл – обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже – не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

**Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5-балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – тестирование*



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	<b>9 – 10 баллов</b> , если (90 – 100)% правильных ответов
	<b>7 – 8 баллов</b> , если (70 – 89)% правильных ответов
	<b>5 – 6 баллов</b> , если (50 – 69)% правильных ответов
	<b>0 – 4 балла</b> , если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – решение ситуационных задач*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

<b>Предел длительности контроля</b>	10 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>9-10 баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>7-8 баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано решение задачи, (ситуации);
<b>5 – 6 баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений
<b>0-4 балла</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и



	полноты ответа: - ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.
--	---

*Средство оценивания – написание и доклад реферата/эссе*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание</b>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме,	





поставленным целям и задачам – 0-3 балла; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации– 0-3 балла; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять– 0-2 балла; 4. обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. – 0-2 балла; 5. сформулировал аргументированные выводы– 0-3 балла; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации – 0-2 балла.	маж 15 баллов
---	---------------

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из решения теста (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации**

<b>Предел длительности контроля</b>	50 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
<b>Показатели оценки</b>	
«5»	90 –100 % правильных ответов на тестовые задания полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4»	70 –89 % правильных ответов на тестовые задания неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано решение задачи, (ситуации);</li></ul>
«3»	50 –69 % правильных ответов на тестовые задания неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений</li></ul>
«2»	менее 50% правильных ответов на тестовые задания неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет.</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Основы теории государства и права. Темы: 1-2	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
8	Основы конституционного и гражданского права. Темы: 3-4.	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
12	Основы административного, основы трудового права. Темы: 5-6.	Решение ситуационных задач	Оценка правильности решения состоит из правильной квалификации, содеянного, верного применения нормы права и обоснования такого решения.
18	Основы семейного,	Выполнение и	Автор реферата/эссе должен



	экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции. Темы: 7,8,9.	доклад реферата /эссе	продемонстрировать знания в области основ государства и права, отраслевого законодательства. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать необходимый материал. 2. Во введении к реферату/эссе необходимо обосновать выбор темы. 3. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [1, с. 3-4]. 4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы речевые и орфографические ошибки. 5. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
--	--	-----------------------	---

### Оценочные средства для текущей аттестации:

#### Текущий контроль 1 (решение тестов):

Тестовое задание №1. (Тема 1. Основы теории государства. Тема 2 Основы теории права)

#### 1. Государство – это особая организация политической власти:

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

#### 2. Основными признаками государства являются:

- а) наличие аппарата управления и принуждения;
- б) наличие суверенитета;
- в) система налогов и сборов;
- г) законодательство;
- д) государственная символика.

#### 3. К законам относятся:

- а) нормативные правовые акты федеральных министерств;
- б) Указы Президента РФ;
- в) решения Конституционного Суда РФ;
- г) Кодексы;
- д) законы субъектов Российской Федерации.

#### 4. Система права – это:



- а) система законодательства;
- б) внутреннее строение (структура) права; состоящее из взаимосвязанных элементов;
- в) совокупность подзаконных актов;
- г) совокупность Указов Президента Российской Федерации.

**5. Правовые отношения – это общественные отношения, которые регулируются:**

- а) религиозными нормами;
- б) нормами морали (нравственности);
- в) нормами права;
- г) экономическими нормами.

**6. Государственная власть в демократическом государстве делится на следующие ветви власти:**

- а) публичную;
- б) управленческую;
- в) законодательную;
- г) министерскую;
- д) исполнительную;
- е) судебную.

**7. Основными признаками правового государства являются:**

- а) развитый военно-промышленный комплекс;
- б) преобладание государства над правом;
- в) круг прав и свобод человека и гражданина, осуществление которых гарантируется государством;
- г) сильная армия;
- д) верховенство закона во всех сферах жизни общества;
- е) взаимная ответственность личности и государства.

**8. Право в объективном значении (смысле) – это:**

- а) собрание законов, действующих в государстве;
- б) система общеобязательных правил поведения, установленных государством;
- в) система взглядов и представлений о праве и правовых явлениях.

**9. Норма права может включать в свою структуру следующие части::**

- а) вступление;
- б) аналитическая часть;
- в) гипотеза;
- г) диспозиция;
- д) санкция.

**10. Источники права это:**

- а) методы регулирования общественных отношений;
- б) формы внешнего выражения правовых норм;
- в) способы выражения норм морали (нравственности);
- г) формы выражения общественного мнения.

**Тестовое задание №2. (Тема 1. Основы теории государства. Тема 2 Основы теории права)**

**1. Система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства, называется:**

- а) механизм права;
- б) механизм государства;
- в) структура государства;



г) характеристика государства.

**2. Основополагающие идеи, которые служат организационной и нормативное основой его построения, функционирования и дальнейшего развития**

- а) свойства государственного аппарата;
- б) принципы организации деятельности государственного аппарата;
- в) виды государственного аппарата;
- г) функции механизма государства.

**3. По правовым формам деятельности органы государства квалифицируются на:**

- а) выборные и назначаемые;
- б) постоянные и временные;
- в) правотворческие, правоприменительные и правоохранительные;
- г) законодательные, исполнительные и судебные.

**4. Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями**

- а) признак государства;
- б) принцип деятельности государства;
- в) орган государства;
- г) понятие государства.

**5. По срокам полномочий органы государства классифицируются на:**

- а) выборные и назначаемые;
- б) постоянные и временные;
- в) правотворческие, правоприменительные и правоохранительные;
- г) законодательные, исполнительные и судебные.

**6. Впервые термин «правовое государство» был введен в научный оборот:**

- а) К.Т. Велькером;
- б) Р. Ф. Модем;
- в) Л. Петражицким;
- г) Ж.Ж. Руссо.

**7. Демократическое государство, в котором политическая власть ограничена правом, выражающим волю всего общества, где создаются все условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина называется:**

- а) тоталитарное государство;
- б) правовое государство;
- в) авторитарное государство;
- г) монархическое государство.

**8. К признакам гражданского общества не относят:**

- а) высокий уровень гражданской культуры;
- б) высокий образовательный уровень;
- в) высокий уровень достатка;
- г) высокий уровень гражданской инертности.

**9. В содержание правового статуса личности не входит:**

- а) права, обязанности и законные интересы личности;
- б) юридические факты;
- в) правовое положение государственного органа;
- г) юридическая ответственность перед обществом

**10. Избирательные права относятся к**

- а) политическим правам;



- б) гражданским правам;
- в) экономическим правам;
- г) социальным и культурным правам

**Тестовое задание №3. (Тема 1. Основы теории государства. Тема 2 Основы теории права)**

**1. Право в определённых исторических условиях, выражающее общие признаки различных правовых систем это:**

- а) исторический тип права;
- б) общественно-экономическая формация;
- в) типология права;
- г) правовая система;

**2. Судебный прецедент как основной источник права характерен для:**

- а) Романо-германской правовой семьи;
- б) англо-саксонской правовой семьи;
- в) религиозной правовой семьи;
- г) традиционной правовой семьи.

**3. К какой правовой семье можно отнести право Российской Федерации?**

- а) к англо-саксонской;
- б) к романо-германской;
- в) к религиозно-традиционной;
- г) ни к одной из перечисленных.

**4. Для какого исторического периода характерно сословное право?**

- а) новое время;
- б) новейшее время;
- в) средневековье;
- г) эпоха Возрождения.

**5. Формы (источники) права – это:**

- а) документы, содержащие нормы права;
- б) официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права;
- в) решения судов по гражданским делам;
- г) нет верного ответа.

**6. К видам основных форм (источников) права не относится:**

- а) нормативно - правовой акт;
- б) нормативно - правовой договор;
- в) правовой обычай;
- г) санкционированный обычай.

**7. Правовой прецедент – это:**

а) решение государственного органа (судебного, административного) по конкретному юридическому делу, которое является общеобязательным примером для решения последующих аналогичных дел;

б) санкционированный государством обычай, приобретающий в силу этого общеобязательное значение;

в) исходящий, как правило, от компетентного органа государства акт-документ, содержащий нормы права;

г) добровольное соглашение двух и более сторон, содержащее нормы права.

**8. Источником права в Российской Федерации не является:**

- а) правовой обычай;
- б) нормативный договор;



- в) правовая доктрина;
- г) нет верного ответа.

**9. Договор нормативного содержания – это:**

- а) соглашение двух или более субъектов права, в котором содержатся нормы права, регулирующие их взаимоотношения;
- б) властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права;
- в) исторически сложившееся правило поведения путем его многократного повторения, взятое под охрану государством;
- г) способ выражения и воплощения юридических норм, выражающих государственную волю господствующего класса или всего общества.

**10. В соответствии с Конституцией РФ, Россия является**

- а) демократическим государством;
- б) авторитарным государством;
- в) тоталитарным государством;
- г) государством со смешанным политическим режимом.

**Тестовое задание №4. (Тема 1. Основы теории государства. Тема 2 Основы теории права)**

**1. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность, представительско-обязывающий характер:**

- а) для всех социальных норм
- б) для нормы права
- в) для корпоративных норм
- г) для религиозных норм

**2. Какой из элементов нормы права предусматривает условия применения нормы?**

- а) диспозиция;
- б) гипотеза;
- в) санкция;
- г) объем.

**3. Элементом нормы права не является:**

- а) санкция;
- б) гипотеза;
- в) делимитация;
- г) диспозиция.

**4. По кругу лиц закон может действовать в отношении:**

- а) лиц без гражданства;
- б) лиц, проживающих на определенной территории;
- в) лиц, обладающих специальным правовым статусом;
- г) всех вышеперечисленных.

**5. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта, называется:**

- а) бланкетный;
- б) прямой;
- в) отсылочный;
- г) пропорциональный.

**6. Система права – это:**





а) субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли;

б) объективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли;

в) субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внешне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли.

**7. Что из перечисленного не относится к признакам системы права?**

а) субъективность;

б) объективность;

в) единство и взаимосвязь составляющих ее правовых предписаний;

г) уровневая дифференциация элементов структуры права.

**8. Структурными элементами системы права являются:**

А) гипотеза, диспозиция, санкция;

Б) норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут;

В) норма права, отрасль права, институт права, гипотеза, диспозиция, санкция;

Г) норма права, норма морали, религиозная норма, корпоративная норма

**9. Из перечисленного выберите комплексные отрасли права:**

а) торговое право;

б) земельное право;

в) экологическое право;

г) гражданское право

**10. Горное, водное, лесное право – это:**

а) отрасли торгового права;

б) самостоятельные отрасли права;

в) подотрасли земельного права;

г) подотрасли экологического права;

д) отрасли жилищного права;

е) нет правильного ответа.

**Текущий контроль 2 (решение тестов):**

**Тестовое задание №5. (Тема 3. Основы конституционного права. Тема 4. Основы гражданского права)**

**1. Предметом гражданского права являются:**

а) общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления;

б) общественные отношения, возникающие в процессе трудовых отношений;

в) общественные отношения, возникающие в сфере исполнительной власти;

г) имущественные и личные неимущественные отношения.

д) общественные отношения, возникающие в процессе установления конституционно- правового статуса личности.

**2. Гражданское правоотношение – это:**

а) общественное отношение, урегулированное нормами административного права;

б) общественное отношение, урегулированное нормами морали (нравственности);

в) общественное отношение, урегулированное нормами конституционного права;

г) общественное отношение, урегулированное нормами гражданского права.

**3. Юридическое лицо – это:**





- а) сотрудник органов МВД;
- б) государственный служащий;
- в) военнослужащий;
- г) организация, имеющая статус юридического лица;

**4. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**5. Деликтоспособность означает**

- а) способность иметь субъективные права и юридические обязанности;
- б) способность своими действиями осуществлять субъективные права и исполнять юридические обязанности;

- в) способность нести ответственность.

**6. Общими признаками правонарушения являются:**

- а) противоправность;
- б) виновность;
- в) системность;
- г) наказуемость;
- д) повторность.

**7. Правонарушением признается:**

- а) противоправное действие;
- б) виновное бездействие;
- в) наказуемое деяние;
- г) противоправное виновное действие (бездействие)
- д) виновное действие.

**8. Правовое сознание включает в себя:**

- а) правовые знания
- б) правовые представления, идеи;
- в) эмоции, чувства по отношению к праву и правовым явлениям;

**9. Механизм правового регулирования включает в себя:**

- а) нормы морали (нравственности)
- б) нормы права;
- в) религиозные нормы;
- г) юридические факты
- д) экономические нормы;
- е) правоотношения;
- ж) реализация права.

**10. Конституционное право представляет собой:**

- а) отрасль права;
- б) институт права;
- в) подотрасль права.

**Тестовое задание № 6. (Тема 3. Основы конституционного права. Тема 4. Основы гражданского права)**

**1. В предмет конституционного права входит регулирование:**

- а) имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений;
- б) правоотношений, возникающих в связи с совершением правонарушений;



- в) трудовых правоотношений;
- г) прав и свобод человека и гражданина.

**2. К источникам конституционного права относятся:**

- а) решения, принятые в ходе референдума;
- б) Декларации;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) решения Конституционного Суда РФ;
- д) Кодекс РФ об административных правонарушениях.

**3. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

**4. Право толкования положений Конституции РФ принадлежит:**

- а) Государственной Думе;
- б) Совету Федерации;
- в) Президенту РФ;
- г) Конституционному Суду РФ;
- д) Верховному Суду РФ.

**5. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:**

- а) депутаты Государственной Думы;
- б) комиссии по рассмотрению трудовых споров;
- в) советы трудового коллектива;
- г) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- д) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

**6. Среди законов высшей юридической силой обладает:**

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) Уголовный кодекс РФ.

**7. Действующая Конституция России принята:**

- а) 5 декабря 1991г.;
- б) 7 октября 1992г.;
- в) 12 декабря 1993г.
- г) 14 января 1999г.

**8. Конституция РФ принята:**

- а) Государственной Думой;
- б) путем всенародного голосования;
- в) Советом Федерации;
- г) Верховным Судом РФ;
- д) Конституционным Судом РФ.

**9. Конституции, помимо федеральной конституции, имеют право принимать:**

- а) автономные округа;
- б) города федерального значения;
- в) республики в составе России;
- г) области.
- д) автономная область.

**10. Государственная власть в РФ осуществляется:**

- а) федеральными министерствами;



- б) Федеральным Собранием РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) федеральными агентствами;
- д) Правительством РФ;
- е) судами.

### **Текущий контроль 3 (решение ситуационных задач):**

#### **Административное право**

##### **Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

##### **Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

##### **Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и, опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

#### **Трудовое право**

##### **Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

##### **Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

##### **Задача 3.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*



#### Текущий контроль 4 (доклады рефератов/эссе):

**Тематика рефератов/эссе по темам: Тема 7. Основы семейного права. Тема 8. Основы экологического права. Тема 9. Основы уголовного права и противодействия коррупции.**

1. Виды семейных правоотношений.
2. Понятие, юридические признаки и форма брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Виды алиментных обязательств по семейному праву.
6. Понятие экологического права и виды экологических правоотношений.
7. Понятие экологического проступка и преступления.
8. Классификация экологических преступлений.
9. Ответственность за экологические правонарушения.
10. Понятие, признаки и виды преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
11. Элементы состава преступления и их характеристика.
12. Соучастие в преступлении.
13. Понятие и цели ответственности.
14. Уголовная ответственность.
15. Понятие и виды наказания.
16. Должностные лица как субъекты коррупционных преступлений.
17. Злоупотребление должностными полномочиями. Способы совершения преступления. Квалифицированные виды преступления.
18. Превышение должностных полномочий. Способы совершения преступления. Квалифицированные составы преступления. Отличие превышения должностных полномочий от их злоупотребления
19. Получение взятки. Предмет преступления. Способы совершения преступления. Квалифицированные виды преступления. Взятка-благодарность и взятка-подкуп.
20. Дача взятки. Основания к освобождению от уголовной ответственности
21. Законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации

#### Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)

**1. Государство – это особая организация политической власти:**

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

**2. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

**3. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;



- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**4. Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является**

- а) штраф;
- б) конфискация;
- в) исправительные работы;
- г) предупреждение.

**5. Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:**

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства.

**6. Особенности брачного договора с точки зрения формы**

- а) письменная форма заключения;
- б) обязательное свидетелями удостоверение;
- в) устная форма заключения;
- г) обязательное свидетельское удостоверение.

**7. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...**

- а) четырнадцати лет;
- б) пятнадцати лет;
- в) шестнадцати лет.

**8. Не могут быть предметом хищения ...**

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) различные накладные, квитанции и другие документы;
- в) вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека.

**9. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...**

- а) заповедников, заказников;
- б) участков недр в виде горного отвода;
- в) участков недр в виде геологического отвода;
- г) населенных пунктов.

**10. Предметом взятки могут быть (укажите правильный вариант ответа):**

- а) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
- б) деньги, ценные бумаги и иное имущество
- в) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
- г) любая выгода материального и нематериального характера

**Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)**

**Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде



Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**





Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это



допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**





*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Уголовный закон, устранивающий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.
3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

#### **Задача 22.**

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ФГБОУ ВО), взял деньги в сумме 120 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

#### **Задача 23.**

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа.**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Право» проводятся *в форме практических занятий и семинаров*

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному



курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

### Тематика семинарских (практических) занятий

#### Для очной формы обучения

#### Раздел 1. Основы теории государства и права

#### **Тема 1. Основы теории государства.**

Форма занятия:

1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов;
2. Семинар-диспут.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории государства;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** формы государства, происхождение, понятие, функции государства

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа: 2 академических часа (практическое занятие), 2 академических часа (семинар-диспут).

#### **Тема 2. Основы теории права**

Форма занятия:

1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов;
2. Семинар-диспут.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию умений по применению знаний теории права в практической деятельности

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**



основы теории права;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие права, его признаки, формы, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 6 академических часов: 3 академических часа (практическое занятие), 3 академических часа (семинар-диспут).

## **Раздел 2. Содержание основных отраслей права**

### **Тема 3. Основы конституционного права.**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

конституционное законодательство.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие конституционного права, источники конституционного права, разделы и главы конституции

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 2 академических часа.

### **Тема 4. Основы гражданского права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;

2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о гражданском праве, формирование умения и навыков использования гражданского законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки, гражданского законодательства;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** гражданское законодательство;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

Источники гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты гражданских правоотношений

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Задача 1.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был



пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

#### **Задача 2.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

#### **Задача 3.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

### **Тема 5. Основы административного права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний административного права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний об административном праве, формирование умения и навыков использования административного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование административного законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы административного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие административного права, его источники, принципы, административная ответственность.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавсь владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

##### **Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

##### **Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с



угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

### **Тема 6. Основы трудового права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о трудовом праве, формирование умения и навыков использования трудового законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование трудового законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

трудовое законодательство

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие трудового права, источники ,трудовые правоотношения, трудовой договор, его заключение, изменение, прекращение, трудовая дисциплина

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

**Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

#### **Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

#### **Задача 3.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

### **Тема 7. Основы семейного права**

Форма занятия:





1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний семейного права;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о семейном праве, формирование умения и навыков использования семейного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование семейного законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы семейного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие семейного права, его источники, ответственность за нарушение семейного права.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 2.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 3.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

## **Тема 8. Основы экологического права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний экологического права в практической деятельности

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний об экологическом праве, формирование умения и навыков использования экологического законодательства в



практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** анализ экологического законодательства.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы экологического законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие экологического права, их источники, виды экологических правонарушений и преступлений, ответственность за них.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 2.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 3.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

## **Тема 9. Основы уголовного права и законодательства о противодействии коррупции**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности, антикоррупционного поведения.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о преступлении, уголовном законодательстве, умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.



**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** анализ уголовного законодательства.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы уголовного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие уголовного права, его источники, категории преступлений, ответственность за них; законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации; злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий, способы совершения преступления; понятие взятки, получения взятки, дачи взятки, посредничества во взяточничестве и ответственность за коррупционные преступления.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 2 академических часа.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 2.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 3.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**Задача 4.**

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

**Для очно-заочной и заочной форм обучения**

**Раздел 1. Основы теории государства и права**

**Тема 1-2. Основы теории государства. Основы теории права.**

Форма занятия:

1. Устный опрос. Заслушивание рефератов/эссе, докладов;

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников





информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории государства;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** формы государства, происхождение, понятие, функции государства

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 4 академических часа (для очно-заочной формы обучения), 2 академических часа (для заочной формы обучения).

## **Раздел 2. Содержание основных отраслей права**

**Темы 3-9. Основы конституционного гражданского, семейного, трудового права, экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции**

Форма занятия:

1. Решение ситуационных задач по отраслевому законодательству.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний отраслевого права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение теоретических знаний о праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы отраслевого законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие отраслевого права, источники права, нормы права, основы конституционного, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного права.

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 6 академических часов (для очно-заочной формы обучения), 4 академических часа (для заочной формы обучения).

### **Ситуационные задачи.**

#### **Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

#### **Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право



ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**



Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*



**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севообращения, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**Задача 22.**

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в



аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Ахметьянова, З. А. Основы права : учебник / З.А. Ахметьянова, О.В. Воронцова, Н.Р. Вотчель [и др.] ; под ред. И.А. Тарханова, А.Ю. Епихина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032055>

2. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1019844>

3. Меньшов, В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. - ЭБС Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032369>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=334898>

2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=359460>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика

2. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

3. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка

4. <https://naukarpa.ru> – электронная библиотека «Наука права»

### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

3. Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов: <http://sudact.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Право» предусматривает: контактную (работа на





лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, защита докладов и выступлениям на конференциях) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

#### **Лекции:**

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

**Классическая лекция** - это систематизация научных знаний, раскрываемых определенных тем (темы) курса, излагаемых при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Проблемная лекция** - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

#### **Занятия семинарского типа:**

**Практические занятия** по дисциплине «Право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области предупреждения преступности и изучение личности преступника.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- устный опрос;
- защита доклада с презентацией с его последующим обсуждением;
- семинар-диспут;
- решение ситуационных задач.



**Решение ситуационных задач** (анализ определенных ситуаций) – метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Решение задач дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка рефератов/эссе, докладов с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

#### **Самостоятельная работа**

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области трудовых отношений и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:



Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска