



УТВЕРЖДЕНО:
**Учёным советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права**
Протокол № 2 от « 29 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.19 Ресурсосбережение в деятельности предприятий (организаций)
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
направленность (профиль): «Менеджмент организации»
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2021

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>к.с.н., доцент Масленникова Е.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>К.э.н., доцент Дмитриева Н.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ресурсосбережение в деятельности предприятий (организаций)» относится к дисциплинам обязательной части по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: «Обществознание».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. (В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций - 16 часов, занятия семинарского типа- 18 часов, самостоятельная работа обучающихся (70 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа). На очно-заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций - 6 часов, занятия семинарского типа- 10 часов, самостоятельная работа обучающихся (88 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа). На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций - 4 часа, занятия семинарского типа- 4 часа, самостоятельная работа обучающихся (96 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости проводится в форме практических задач, кейсов, коллоквиумов, итогового проекта, промежуточная аттестация – в форме зачета (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономика и предпринимательство;
- Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).



Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энергосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Раскрытие теоретико-методологических основ дисциплины;
2. Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения;
3. Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения;
4. Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов;
5. Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов;
6. Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов;
7. Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности;
8. Формирование культуры ресурсосбережения

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикатора достижения компетенции)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части индикаторов достижения компетенции: УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ресурсосбережение в деятельности предприятий (организаций)» относится к дисциплинам обязательной части по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: «Обществознание».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

– Экономика и предпринимательство;



– Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

Формирование компетенции УК-2 начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в деятельности предприятий (организаций)», «Право» и продолжается в дисциплинах «Управление проектами», а также при прохождении практик: Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	38			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
	Семинары	18	18			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
1.3	Консультации	2	2			
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт 2	Зачёт 2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	70	70			
3	Общая трудоемкость час	108	108			
	з.е.	3	3			

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№	Виды учебной деятельности		Семестры
---	---------------------------	--	----------



п/п		Всего	1	2		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4			
	Семинары	4	4			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
1.3	Консультации	2	2			
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт 2	Зачёт 2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	96	96			
3	Общая трудоемкость час	108	108			
	з.е.	3	3			

Для очно- заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	20			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10			
	Семинары	10	10			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
1.3	Консультации	2	2			
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт 2	Зачёт 2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88			



3	Общая трудоемкость	час	108	108			
	з.е.		3	3			



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очное форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	Теоретико-методологические основы ресурсосбережения	Основы ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Академический семинар							10	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Практическое задание							10	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	2	Обзорная лекция	2	Контрольная точка 1. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы	4	Лекция-	4	Контрольн							10	Систематизации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО	
		предприятий и организаций и особенности их сбережения		обсуждение		ое точка 2. Практическое задание									я изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Механизмы оценки ресурсов	4	Академическая лекция	4	Контрольная точка 3. Практическое задание							20	Систематизация изученных материалов.	
		«Зеленая» экономика и инновации на предприятиях и в организациях	2	Проблемное изложение	4	Контрольная точка 4. Проект							10	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта	
		Итого	16		18								70		
		Консультация									2				



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
			Промежуточная аттестация – зачет 2 часа									



Заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часо	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часо	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часо	Форма проведения консультации	СРО, акад. часо	Форма проведения СРО
1	Теоретико-методологическое основы ресурсосбережения	Основы ресурсосбережения											16	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения											20	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	1	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 1. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы предприятий и организаций особенности их сбережения	1	Лекция-обсуждение	1	Контрольная точка 2. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
														й литературой.	
		Механизмы оценки	2	Академическая лекция	1	Контрольная точка 3. Практическое задание								20	Систематизация изученных материалов.
		«Зеленая» экономика и эко-инновации на предприятиях и в организациях			1	Контрольная точка 4. Проект								20	Подготовка итогового проекта Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Итого	4		4									96	
		Консультация											2		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
			Промежуточная аттестация – зачет 2 часа									



Очно - заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часо	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часо	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часо	Форма проведения консультации	СРО, акад. часо	Форма проведения СРО
1	Теоретико-методологические основы ресурсосбережения	Основы ресурсосбережения			1	Практическое задание							16	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения			1	Практическое задание							20	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	1	Обзорная лекция	2	Контрольная точка 1. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы предприятий и организаций и особенности их сбережения	1	Лекция-обсуждение	2	Контрольная точка 2. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часо	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часо	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часо	Форма проведения консультации	СРО, акад. часо	Форма проведения СРО
													й литературой.	
		Механизмы оценки	2	Академическая лекция	2	Контрольная точка 3. Практическое задание							20	Систематизация изученных материалов.
		«Зеленая» экономика и эко-инновации на предприятиях и в организациях	2	Академическая лекция	2	Контрольная точка 4. Проект							12	Подготовка итогового проекта Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Итого	6		10								88	
		Консультация									2			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
			Промежуточная аттестация – зачет 2 часа									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (очное/заочное/ очно-заочное)	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 10ч/16ч/16ч	8.1. Основная литература 1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021 https://znanium.com/catalog/document?id=361273 2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение. СПб, 2017 https://znanium.com/catalog/document?id=330904 http://znanium.com/bookread2.php?book=492711 3. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=599254 4. Фаюстов, А.А. Утилизация промышленных отходов и ресурсосбережение: основы, концепции, методы : монография / А.А. Фаюстов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9729-0369-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053336 8.2. Дополнительная литература 1. Бобович Б. Б. Управление отходами: Учебное пособие / Б.Б. Бобович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. 2. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117754
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 10/20/20 часов	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения 10/10/10 часов	
4	Ресурсы предприятий и организаций и основа их сбережения 10/10/10 часов	
5	Механизмы оценки 20/20/20 часов	
6	Зеленая экономика и эко-инновации на предприятиях и в организациях 10/20/12 часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	УК-2.2	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Все разделы	основные виды и ограничения ресурсов деятельности; принципы рационального ресурсопользования и сбережения ресурсов	определять цели, задачи деятельности и пути их достижения с учетом эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер на предприятиях и в организациях	основами культуры ресурсосбережения и рационального ресурсопользования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знает основные виды и ограничения ресурсов деятельности; принципы рационального ресурсопользования и сбережения ресурсов Умеет определять цели, задачи деятельности и пути их достижения с учетом эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер на предприятиях и в организациях Владеет основами культуры	- письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.); - деловые игры, дискуссии и др.	Студент знает основные виды и ограничения ресурсов деятельности; принципы рационального ресурсопользования и сбережения ресурсов Студент умеет определять цели, задачи деятельности и пути их достижения с учетом эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер на предприятиях и в	Закрепление способности в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

ресурсосбережения и рационального ресурсопользования		организациях Студент владеет основами культуры ресурсосбережения и рационального ресурсопользования
--	--	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

- **71-80 балл** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;
- **62-70 баллов** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;
- **51-61 балл** — обязан сдавать зачет/экзамен;
- **50 баллов и ниже** — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетвори

					<i>тельно)</i>
				76-81	4 (хорошо)
50 и менее	<i>Не допуск к зачету, экзамену</i>				

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – практическая задача

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения практической задачи(контрольная точка 1)

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	3 - 2 - 1 - 0
Студенты продемонстрировали умение давать четкий и однозначный ответ	1-0

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения кейсов

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5», 9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций,



	<p>самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>предусмотренных программой</p>
<p>«4», 7-8 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«3», 5-6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических

	теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» 1-4 балла	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – Коллоквиум

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков коллоквиума

Предполагается 2 части задания – подготовка презентации и дискуссия, соответственно оцениваться контрольная точка сочетанием 2-х таблиц

Для оценки выступления

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5» баллов	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций,



	<p>самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>предусмотренных программой</p>
«4» балла	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3» балла	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических

	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2»балла	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации докладов

Критерии оценивания	баллы
<p>Тема доклада раскрыта, сделаны нужные акценты, точно использован понятийный аппарат, корректно сформулирована цель и задачи доклада, освещена методология сбора, анализа и оценки информации, обоснован вывод. Используются современные методы обработки и представления данных. Иллюстративный (презентация) материал раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.</p>	«5» баллов
<p>Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не полностью освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.</p>	«4» балла
<p>Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Использована не актуальная информация. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.</p>	«3» балла
<p>Тема доклада не раскрыта, не сформулирована авторская позиция по теме</p>	«2» балла

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 24 из</i>


доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал отсутствует. Использована устаревшая информация. Студент не смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	
--	--

Средство оценивания – Итоговый проект

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – был проведён анализ ресурсной базы муниципалитета МО; – были выполнены все необходимые расчеты; Были соблюдены общие принципы ресурсосбережения и ресурсопользования; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, работа имеет практическую ценность
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (25-35) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (15-25) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано часть ресурсной базы муниципалитета МО;
«3», если (10-15) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией и не соблюдены принципы ресурсосбережения и ресурсопользования; - не были подготовленные в ходе решения основополагающие данный анализа ресурсной базы муниципалитета МО; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Для оценки решения задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценке характеристик разных типов лампочек; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 25 из</i>

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (11-15) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (9-11) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы
«3», если (5 –8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Решение тестовых заданий


Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	20-30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценке характеристик разных типов лампочек; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 26 из</i>

«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче
---------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Основы ресурсосбережения Зарубежный опыт ресурсосбережения	Кейс по оценке зарубежного опыта применения ресурсосберегающих технологий	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задач
1	Ресурсы предприятий и организаций особенности их сбережения	Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задачи
1	Механизмы ресурсосбережения	Кейс по оценке предприятия	Результаты оцениваются по 10-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов
1	Зеленая экономика и эко-инновации на предприятиях и в организациях	Доклад	Результаты оцениваются по 10-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов
1	Все блоки	Итоговый проект. «Разработка проекта по Московской области по ресурсосберегающей тематике» - для очной и очно-заочной форм обучения	Работа оценивается по 35 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.



Контрольная точка 1 Кейс по оценке зарубежного опыта применения ресурсосберегающих технологий

1. Выбрать зарубежную страну (страны Европы, Скандинавские страны, страны Северной Америки, страны Азии)
2. Кратко описать основные данные о данной территории.
3. Описать основные ресурсосберегающие технологии, применяемые в стране в целом.
4. Выбрать предприятие (организацию) и описать применение ресурсосберегающих технологий на примере данной организации
5. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
6. Подготовить доклад в формате Power Point.

Контрольная точка 2. Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Оценка потенциала ресурсов территорий на примере оценки туристского потенциала субъекта РФ

1. Выбрать субъект РФ
2. Кратко описать основные данные о данной территории.
3. Описать нормативно-правовую базу ресурсосбережения в субъекте (при наличии)
4. Описать основные ресурсосберегающие технологии, применяемые в субъекте, а также основные проблемы ресурсосбережения.
5. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
6. Подготовить доклад в формате Power Point.

Контрольная точка 3. Кейс по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения.

1. Выбрать предприятие (организацию)
2. Написать о данном предприятии .
3. Рассмотреть опыт ресурсосбережения.
5. Представить в виде презентации в Power Point.

Контрольная точка 4 - Итоговый проект. «Разработка проекта по ресурсосберегающей тематике» (для очной формы обучения)

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах до 3 человек.
2. Проект должен содержать следующие пункты:
 - актуальность в рамках темы
 - анализ ресурсной составляющей дестинации
 - основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования



- практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
6. В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
7. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
8. Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
9. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

1. предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

Оценочные средства промежуточной аттестации

В рамках промежуточного контроля предполагается тестирование и решение ситуативных задач.

Тестовые задания

Необходимо выбрать все правильные ответы:

1. К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:
А. Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
Б. Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы
В. Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы
2. Возобновляемые ресурсы:
А. Лес, вода, почва
Б. Топливо, сырье.
В. Воздух, вода, лес.
3. Основные государственные кадастры (перечислите) _____
А. земельный кадастр,
Б. водный кадастр,



- В. лесной кадастр,
Г. кадастр месторождений и полезных ископаемых,
Д природно-заповедный фонд,
Е. реестр охотничьих животных,
Ж. реестр рыбных запасов,
З. реестр загрязнений
4. Ксенобиотики – это:
А. Наркотические препараты.
Б. Препараты бытовой химии, лекарственные препараты и пестициды.
В. Реестр кадастра загрязнений.
5. Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из
А. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.
Б. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.
В. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.
6. По своему народно-хозяйственному значению все полезные ископаемые делятся на:
А. балансовые и забалансовые ресурсы (запасы).
Б. исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы (запасы)
В. возобновляемые и невозобновляемые ресурсы (запасы)
7. Японский проект по изучению сохранения электроэнергетики:
А. Инновационный проект изучения солнечной энергетики
Б. Проект «ЭнергоПро»
В. Город Солнца
8. Во Франции в области экономии энергоресурсов Французское агентство по освоению энергии около 30% всех средств Фонда крупных проектов выделяет предприятиям:
А. производственного сектора экономики
Б. агропромышленного сектора экономики
В. работающим в секторе изучения солнечной энергетики.
9. LEED-проекты – это:
А. энергоэффективные дома
Б. проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений
В. программа «умный дом»
10. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы



и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:

- А.природные заказники и памятники природы;
- Б.государственные заповедники;
- В. национальные парки;
- Г.нет правильного ответа.

11. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- А. рекреационные ресурсы;
- Б.природные ландшафты;
- В.особо охраняемые зоны;
- Г.нет правильного ответа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие 1

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Основы ресурсосбережения

Цель занятия:выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения.

Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий.

Продолжительность занятия (очное/заочное/очно заочное) – 2/-/1 часа

Практическое занятие 2.

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовая база ресурсосбережения

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Продолжительность занятия (очное/заочное/очно заочное) – 2/-/1 часа

Практическое занятие 3.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия Зарубежный опыт ресурсосбережения.

Цель занятия: оценить потенциал ресурсов туристских территорий на примере зарубежных стран.

Продолжительность занятия(очное/заочное/очно заочное) – 2/1/2 часа

Практическое занятие 4

Вид семинарского занятия: практическое занятие



Тема и содержание занятия: Ресурсы предприятий и организаций и основа их сбережения Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Цель занятия: решить кейс по оценке территории.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия (очное/заочное/очно заочное) – 4/1/2 часа

Практическое занятие 5.

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Механизмы оценки

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия (очное/заочное/очно заочное) – 4/1/2 часа

Практическое занятие 6.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: зеленая экономика и эко-инновации на предприятиях и в организациях

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия (очное/заочное/очно заочное) – 4/1/2 часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=361273>

2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017

<https://znanium.com/catalog/document?id=330904>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492711>



3. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=599254>

4 Фаюстов, А.А. Утилизация промышленных отходов и ресурсосбережение: основы, концепции, методы : монография / А.А. Фаюстов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9729-0369-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053336>

8.2. Дополнительная литература

1. Бобович Б. Б. Управление отходами: Учебное пособие / Б.Б. Бобович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.
2. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал по энергосбережению «ЭнергоСовет»: www.energsovet.ru

База справочных, аналитических и статистических материалов в области энергоэффективности «ГИС в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности»: gisee.ru

Портал «Энерго.ру» - Энергоэффективность и энергосбережение: portal-energo.ru
www.knigafund.ru
www.Znanium.com
www.e-labrary.ru

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Профессиональная база данных: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
4. Профессиональная база данных: Открытые данные Министерства культуры РФ. <http://opendata.mkrf.ru/>
5. Профессиональная база данных: Открытые данные Ростуризма. <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
6. Информационно-справочная система: Справочно-правовая система Консультант+<http://www.consultant.ru/>
7. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.



С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) предусмотрены форматы методических указаний- проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (сро).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учётом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учётом необходимого формата (практические занятия, сро) в зависимости от дисциплины (модуля)

Лекционные занятия.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Формы проведения лекций: вводная лекция, лекция-обсуждение, академическая лекция, проблемная лекция, академическая лекция с визуализацией, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция.

Занятия семинарского типа

Цель и задачи практических занятий: практические занятия должны сформировать у студентов системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования энергетических ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие теоретико-методологических основ дисциплины;
2. Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения;
3. Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения;
4. Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов;
5. Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов;
6. Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов;
7. Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности;
8. Формирование культуры ресурсосбережения

Практические занятия имеют целью более глубокое изучение и усвоение материала лекционного курса «Ресурсосбережение», содержат вопросы, задачи и ситуации, которые должны быть решены, а их результаты освоены обучающимся под руководством преподавателя. Кроме того, в план практических занятий включены темы дополнительные домашние задания для самостоятельного обучения, позволяющие более качественно освоить курс. Задания являются обязательными для выполнения и являются промежуточными этапами контроля знаний по курсу.



Виды занятий семинарского типа

Семинары.

Значимость семинарских занятий заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических умений и навыков практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в устной форме. Отчеты предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде. Формы проведения занятий семинарского типа: семинар-диспут, тренинг, разработка опорной схемы, моделирующая игра, пространственное моделирование.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи ресурсосбережения, которые должен уметь решать обучающийся, профессиональная деятельность которого будет связана с управлением и оптимизацией.

Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Ресурсосбережение является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа



ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Ресурсосбережение в деятельности предприятий (организаций)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска