



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом

Института сервисных технологий

Протокол № 10 от 24.02.2021

с изм. Протокол № 11 от 16.04.2021

с изм. Протокол № 14 от 30.06.2021

с изм. Протокол № 3 от 20.10.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования -

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 38.02.07 *Банковское дело*

Квалификация: *Специалист банковского дела*

*год начала подготовки: 2021*

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Смирнов В.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Баранова А.А.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация - Диф. зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	<i>Практические занятия:</i> <b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные	2	ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8



	характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
	<i>Практические занятия:</i> <b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Немецкая классическая философия.</b> <b>Марксистская философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06.,



<b>История русской философии</b>	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8/2
	<i>Практические занятия:</i> <b>Практическое занятие № 4.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,





<b>формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение,	2	



	телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. – ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, плакаты, доска, ПК

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — <http://znanium.com/catalog/document?id=361000>
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=360498>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
2. [www.elearn.mosgu.ru](http://www.elearn.mosgu.ru)
3. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
4. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
5. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/922144>
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с. <https://www.book.ru/book/918807>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	



<p><b>уметь:</b> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Знать:</b> Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
--	--