



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных
технологий

Протокол № 10 от 24.02.2021
с изм. Протокол № 11 от 16.04.2021
с изм. Протокол № 14 от 30.06.2021
с изм. Протокол № 3 от 20.10.2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования -

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *38.02.07 Банковское дело*

Квалификация: *Специалист банковского дела*

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Бессалова А.Г.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ШССЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Баранова А.А.</i>

Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Информационное обеспечение обучения

1. Общие положения.

Методические указания предназначены для обучающихся по ООП СПО по специальности Банковское дело, изучающих учебную дисциплину «История», и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя.

Для более глубокого усвоения студентом дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия и т.д.

В данной методическом сопровождении рабочей программы по курсу «История» предлагаются определенные формы проведения занятий.

2. Тематика и содержание практических занятий.

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Проведение практических занятий позволяет реализовать следующие дидактические цели и задачи:

- 1) оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- 2) развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- 3) Формировать умение использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- 4) формировать у студентов интерес исследовательской деятельности;
- 5) осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы.

Практические занятия должны отвечать общедидактическим требованиям:

- научность;
- доступность;
- единство формы и содержания;
- обеспечение обратной связи;
- проблемность;

- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности

Виды практических занятий.

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов, проектов;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного студентом реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

– направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;

– поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;

– следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее

число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов, рефератов, проектов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения практического занятия может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по истории. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа продолжается обычным порядком. В течение курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы - собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.

Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри ученического коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predeterminedены. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно-деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1.

Тема. Цивилизации Древнего мира.

Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.

Вид практического занятия: *коллоквиум.*

Цель занятия: Изучить особенности античной культуры.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу.

Практическое занятие № 2.

Тема. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Урок-беседа.

Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 3.

Тема. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 4:

Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века

Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 5:

Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века

Деловая игра. Право в Древней Руси.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 6.

Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века

Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие №7:

Тема. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Беседа: Реформация и контрреформация.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 8.

Тема. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Итоговое занятие: контрольная работа.

Практическое занятие № 9

Тема. Россия в XVIII в

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие №10.

Тема. Становление индустриальной цивилизации

:Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие №11:

Тема. Россия в XIX веке

Общественное движение в России в XIX веке.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 12.

Тема. От новой истории к новейшей.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 13.

Тема. От новой истории к новейшей.

Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы

темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.
Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 14.

Тема. От новой истории к новейшей.

Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.
Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 15.

Тема. Между мировыми войнами

Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.
Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 16.

Тема. Вторая мировая война

Сражения Великой Отечественной войны.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.
Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 1

Тема. Мир во второй половине XX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 18.

Тема. СССР в 1945-1991гг

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 19. Итоговое занятие

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень разрешенных/ рекомендованных учебных изданий (в соответствии с ежегодными приказами Минобрнауки России) Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. Режим доступа

<http://znanium.com/catalog/product/540381>

2. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.

Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/961634>

3. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/922585>

Дополнительная:

4. Волобуев О.В. Пономарев. Всеобщая история с др.времен до конца XIXвека.10кл.Баз.ур.Учебник. М.: ООО «Дрофа»

5. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX-начало XXI века. 11 кл. Учебник. Базовый и Проф. уровень. М.: ООО «Дрофа»

Интернет-ресурсы:

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

http://hbisite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94