



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Института
сервисных технологий**

Протокол № 10 от 24.02.2021

с изм. Протокол № 11 от 16.04.2021

с изм. Протокол № 14 от 30.06.2021

с изм. Протокол № 3 от 20.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация: *специалист банковского дела*

год начала подготовки: 2021 г.

Разработчики:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|---------|------------------------------|
| <i>Преподаватель</i> | | <i>Алабина С.В.</i> |

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ИПССЗ:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|---------|------------------------------|
| <i>Преподаватель</i> | | <i>Баранова А.А.</i> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина География принадлежит к базовому циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:



- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;



предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влияниями различных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;



- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических объектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах мира, тенденций их развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия о уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 37 |
| Дифференциальный зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме (контрольная работа) 2 семестр - в форме дифференцированного зачета | другие формы контроля |

| | | |
|--|--|------------------------|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p> | <p>СК РГУТИС</p> <hr/> |
|--|--|------------------------|

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1 Введение.</i> | | | |
| Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира | Содержание учебного материала | | |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | 1 | |
| Тема 1.2. Источники географической информации | Содержание учебного материала | | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Сопоставление географических карт различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. | 1 | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | | |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира. | Содержание учебного материала | | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Ознакомление и работа с политической картой мира. | 1 | |
| Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира. | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 1 | |
| Раздел 3. География | | | |



| мировых природных ресурсов | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды | Содержание учебного материала | | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 1 | |
| Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | | |
| | Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №6. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 2 | |
| Раздел 4. География населения мира | | | |
| Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения | Содержание учебного материала | | |
| | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 4 | 2 |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие №7. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения. | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | Практическое занятие №9. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 1 | |
| Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация. | Содержание учебного материала | | |
| | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №10. Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы | 1 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового | Содержание учебного материала | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация | 4 | 2 |



| | | | |
|--|--|----------|----------|
| хозяйства | производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | | |
| | Практическое занятие №11. Изучение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №12. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | <i>1</i> | |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства . 5.2.1.Агропромышленный комплекс | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс Лесное хозяйство и лесозаготовка. | <i>3</i> | <i>2</i> |
| | Практическое занятие №13. География мирового растениеводства и животноводства. | <i>1</i> | |
| 5.2.2 Горнодобывающая промышленность. | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практическое занятие №14. Контрольная работа за 1 семестр | <i>1</i> | |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | <i>6</i> | <i>2</i> |
| | Практическое занятие №15. Географические особенности развития минерального топлива и мировой электроэнергетики | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №16. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения. | <i>1</i> | |



| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Практическое занятие №17. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения. | <i>1</i> | |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | |
| 5.4.1 Транспортный комплекс | Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Практическое занятие №18. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | <i>1</i> | |
| 5.4.2. Международная торговля | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | <i>2</i> | <i>3</i> |
| | Практическое занятие №19. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | <i>1</i> | |
| Раздел 6. Регионы мира | | | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | | |
| 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | <i>4</i> | <i>2</i> |
| 6.1.2. Германия | Практическое занятие №20. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | <i>1</i> | |
| 6.1.3. Великобритания | Практическое занятие №21. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и | <i>1</i> | |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | |
| 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 6 | 2 |
| 6.2. 2.Япония | Практическое занятие №22. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| 6.2. 3.Китай | Практическое занятие №23. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| 6.2. 4.Индия | Практическое занятие №24. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. | Содержание учебного материала | | |
| 6.3.1. Место и роль Африки в мире | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | 2 |
| 6.3. 2.Характеристика стран Африки | Практическое занятие №25. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. | Содержание учебного материала | | |
| 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 2 |




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие №26. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки | 1 | |
| 6.4.2. США | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 1 | |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | |
| 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | 2 |
| 6.5.2. Бразилия | Практическое занятие №28. Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| 6.5.3. Мексика | Практическое занятие №29. Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №30. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и | 1 | |

| | | |
|--|--|------------------------|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p> | <p>СК РГУТИС</p> <hr/> |
|--|--|------------------------|

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | регионов мира. | | |
| Раздел 7. Россия в современном мире | | | |
| Тема 7.1. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> | 6 | 3 |
| | <p>Практическое занятие №31. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Московской области.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №32. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Московской области, России.</p> <p>Практическое занятие №33. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> | 1 | |
| Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> | 8 | 3 |
| | <p>Практическое занятие №34. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> | 1 | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
|  | <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p> | <p>СК РГУТИС _____</p> |
|--|--|----------------------------|

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Практическое занятие №35. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> | <i>1</i> | |
| | <p>Практическое занятие №36. Дифференцированный зачет</p> | <i>2</i> | |
| | <p>Всего:</p> | <i>117</i> | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория

оснащенной оборудованием: Учебная мебель, плакаты, доска передвижная, мультимедийное презентационное оборудование

Кабинет географии:

Учебная мебель, плакаты, ноутбуки – 6 шт., мультимедийное презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>
2. География: Баранчиков Е.В. Учебник. – М.: ИЦ академия, 2018 г

Дополнительная литература:

1. Ким Э.В, Кузнецов А.П. География мира.10-11кл.Базовый уровень. Учебник. М.: ООО «Дрофа»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса на семинарских занятиях;- наблюдения и оценки практических занятий;- тестирования; |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;– креативность мышления, инициативность и находчивость;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | <p>- защиты рефератов.</p> <p>Контрольная работа</p> |
|--|--|



- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.