



УТВЕРЖДЕНО:

**Педагогическим советом
Колледжа**

**Протокол №4 от 24 февраля 2021 г.
с изм. Протокол №5 от 5 апреля 2021 г.
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер


год начала подготовки: 01.09.2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Неваров А.А.</i>

ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)</i>		<i>Волкова Н.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУИС
		<i>Лист 2</i>


1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Основы философии* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)* компетенциями:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
1.	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2.	ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3.	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4.	ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5.	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6.	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
7.	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
8.	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 3</i>

- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Дифференцированный зачёт

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------



<p>Умения:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;• составить план действия; определить необходимые ресурсы;• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения и оценки практических занятий;- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе• описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;		<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса по материалу курса <p>на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- защиты рефератов; <p>. экспертная оценка защиты внеаудиторной</p>



порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности


- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности

самостоятельной работы

произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, а также выполнения студентами домашних заданий.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
		Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10</i>

Вопросы для самостоятельной (контрольной работы №2).


- Что такое субстанция и акциденция.
- Назовите 4 вида опыта и производные от них концепции бытия.
- Объясните смысл механистического материализма нового времени.
- Что такое редукционизм. Объясните данный прием на примере.
- Объясните смысл Аристотелевской телеологии.
- Объясните смысл абсолютного идеализма Гегеля.

Вопросы для самостоятельной (контрольной работы №3).

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой – назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок, с подробными пояснениями по ходу решения заданий, сделаны полные аргументированные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11

		и логичность ответа	последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей.
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. не решил практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, задания выполнены меньше 50%. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет и задачи курса философии, основные философские понятия.
2. Понятие, сущность и функции философии.
3. «Вечные вопросы».
4. Полемика.
5. Реализм и номинализм.
6. Философия Древней Греции.
7. Философия Древнего Востока.
8. ОВФ, его аспекты. Основные философские течения.
9. Сущность и предназначение человека.



10. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе.
11. Философское понимание материи.
12. Основные атрибуты материи.
13. Сознание: происхождение и сущность.
14. Основные законы диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные и обратно).
15. Основные законы диалектики (закон единства и взаимодействия противоположностей).
16. Основные законы диалектики.
17. Специфика и структура науки как системы знания.
18. Приемы, методы и формы научного мышления.
19. Чувственное познание.
20. Абстрактное мышление и интуиция.
21. Основные этапы исторического развития философии.
22. Основные особенности античной философии.
23. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
24. Основные особенности философии Нового Времени.
25. Немецкая классическая философия.
26. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
27. Основные характерные черты русской философии XIX – XX вв.
28. Основные направления в современной философии.
29. Философское понимание бытия.
30. Познание (гносеология).

Тестовые задания по дисциплине основы философии:

I. Философия как мировоззрение, основной круг проблем

? Термин философия впервые употребил:

! Гераклит;

! Демокрит;

!+ Пифагор;

! Аристотель;

! Кант.



? Как соотносятся философия и мировоззрение:

! философия – часть мировоззрения;

!+ философия теоретическое ядро мировоззрения;

! мировоззрение – часть философии;

!+ философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;

! философия не имеет отношения к мировоззрению.

? В каких регионах мира зародилась философия?

! Египет;

!+ Греция;

!+ Индия;

! Рим;

! Китай.

? Назовите представителей философского идеализма:

! К.Маркс;

! Демокрит;

!+ Платон;

!+ Г.Гегель;

!+ Д.Беркли.

? Кто считал, что философия начинается с удивления?

!+ Платон;



! И.Кант;

!+ Аристотель;

! Г.Гегель;

! К.Маркс.

? Основные черты философского мышления:

! предметность;

!+ рефлексивность;

!+ целостность;

! конкретность;

!+ критичность.

? Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:

!+ картину мира;

! верования;

!+ идеалы;

!+ оценку жизни;

! политические идеи.

? И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):

! Что я могу знать;

! Что я должен делать;

!+ Что такое природа;



! Что такое человек;

! На что я смею надеяться.

? Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

!+ чувственно-образная форма освоения действительности;

! абстрактно-понятийная форма освоения действительности;

! теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;

! аналитический способ познания мира;

! все ответы верны.

? Материализм - это:

! принцип философского исследования;

! учение о материальности мира;

!+ философское направление, утверждающее первичность материи;

! провозглашение приоритета чувственных удовольствий;

! все ответы верны

? Мир – это комплекс ощущений, считают:

! материалисты;

! объективные идеалисты;

!+ субъективные идеалисты;

! пантеисты;

! все названные.



? Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

!+ это учение о ценностях;

! это теория о мотивации поведения;

! это учение об общезначимых ценностях;

! это нормативная дисциплина;

! все названное.

? Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:

!+ формируется на бессознательном уровне;

! существует исключительно в сфере рационального;

! является синонимом только ценностных ориентаций;

! связан только с убеждениями;

! все указанное.

? Мифология исторически ближе всего к:

!+ философии;

! науке;

!+ религии;

! праву;

!+ искусству.

?Философия преимущественно направлена на осмысление:

!+ мировоззренческих вопросов;



! природных процессов;

! социальных проблем;

! экономических проблем;

!+ общечеловеческих проблем.

? Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

!+ мировоззрение;

! гипотеза;

! умозаключение;

! теория;

! проблема.

? Возникновение философии означало:

! появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;

! появление в обществе нового социального класса;

! дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных

процессах;

!+ переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;

! все указанное.

? Своеобразие философии заключается в том, что она:



!+ обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;

!+ исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;

! опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;

!+ формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;

! основывается на наблюдении и эксперименте.

? Философы, согласно Пифагору, это люди:

! умеющие спорить;

! умеющие слушать;

! стремящиеся к знанию;

!+ стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;

! все указанное.

? Философскому мировоззрению присуща:

! наглядность;

! эмпирическая обоснованность;

!+ системность;

! категоричность;

! все указанные признаки.

? В каждом обществе существует:

! столько мировоззрений, сколько и людей;



! одно мировоззрение;

!+ разные типы мировоззрений;

! сколько народов, столько и мировоззрений;

! сколько конфессий (религий), столько и мировоззрений.

?Формами предфилософского мировоззрения являются:

! наука;

!+ мифология;

!+ религия;

! искусство;

! право.

? Человек может:

!+ иметь нефилософское мировоззрение;

! иметь одновременно несколько мировоззрений;

! иметь только научное мировоззрение;

! не иметь никакого мировоззрения;

! все указанное.

? Философия изучает (наиболее подходящий вариант):

! мир в целом;

!+ мир как целое;

! отдельные стороны бытия;



! общество и его проблемы;

! политические процессы в обществе.

? В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:

!+ сказаний;

!+ преданий;

!+ вымыслов;

! анализа;

! доказательства.

? Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:

! не имеют ничего общего между собой;

! различаются по форме, совпадают по содержанию;

!+ занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами), но в основном дают различные ответы на них;

!+ являются формами общественного сознания.

? Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:


! философии;

! науки;

!+ религии;

! искусства;

! всё указанное.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 21</i>

? Религия придает нравственным ценностям:

!+ абсолютный характер;

! условный характер;

! нейтральный характер;

! сакральный характер;

! самостоятельный характер.

? Что сближает философию и науку:

!+ абстрактное мышление;

!+ использование логики;

! проведение экспериментов;

! внедрение результатов в производство;

! все указанное.

? По Аристотелю учение о первопричинах, общих началах бытия называется:

! философией;

! физикой;

!+ метафизикой;

! логикой;

! онтологией.

? Какое из суждений акцентирует внимание на ценностном аспекте философского мировоззрения:



! философия – это способ теоретического освоения реальности, направленный на постижение сути бытия;

!+ философия – форма духовно-практического освоения действительности, выражение человеческого отношения к миру;

! философия – это система отвлеченных знаний о мире, не имеющих отношения к повседневной жизни человека;

! философия – это любовь к мудрости;

! все указанное.

? Философия отличается от религии:

!+ как отрасль культуры, в которой преобладает разум, логика, но в ней имеет место и вера;

! как область духовной деятельности, в которой вера имеет большее значение, чем разум, хотя разум и привлекается для обоснования веры;

! как форма культуры, в которой само знание является предметом веры и основано на авторитете традиции;

! как область знания, имеющая исторический характер;

! все указанное.

? По вопросу об источниках возникновения философии существуют следующие основные концепции:


!+ мифогенная;

! сциентистская;

! гносеомифогенная;

! антропологическая;

! натуралистическая.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 23</i>

? Философия возникает и существует довольно долго в форме:

! мифологии;

!+ предфилософии;

! мистики;

! язычества;

! все указанное.


Критерии оценивания ответа студента на тест

Оценка «отлично»	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
Оценка «хорошо»	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
Оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

3. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля


Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 24</i>

		ответа	недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 25</i>

			явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017.
Режим доступа <https://www.book.ru/book/922144>
2. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2016. Режим доступа <https://www.book.ru/book/918807>
3. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д.. - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/493172>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 26

Дополнительная источники:

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010.
2. Хрестоматия по философии: учебное пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2002. – 576 с.
3. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие /С.Р. Аблеев. – М.: Высшая школа, 2004. – 207 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. / Учебник. – М.: КноРус, 2015
5. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.dialog21.ru> - портал философского общества России;
- <http://philosophy.ru> - философская энциклопедия;
- <http://filosof.historic.ru> - цифровая библиотека по философии.