



УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
Колледжа

Протокол №4 от 24 февраля 2021 г.
с изм. Протокол №5 от 5 апреля 2021 г.
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена

по специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

год начала подготовки: 01.09.2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Преподаватель		Неваров А.А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ШССЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Руководитель ОПОП 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)		Волкова Н.А.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---



	и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
семинары	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и специфика философии			
Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии	Содержание учебного материала: предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.	1	ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	Практическое занятие: работа с цитатами (основные философские вопросы). Семинар-дискуссия.	1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7
Тема 1.2. Мироззрение и виды мировоззрения	Содержание учебного материала: понятие «мироззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания	2	ЛР 8

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	Практическое занятие: контрольная работа по 1 разделу – роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Мироззрение и его виды.	1	
Раздел 2. Общая онтология			
Тема 2.1. Общая онтология. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала: проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5
	Практическое занятие: проблемно - ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид - поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	1	
Тема 2.2. Онтология материального мира	Содержание учебного материала: философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8



Тема 2.3. Онтология идеального мира	Содержание учебного материала: эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03,
	Практическое занятие: контрольная работа по 2 разделу - Общая онтология. Онтология материального мира. Онтология идеального мира.	1	ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Раздел 3. Диалектика			
Тема 3.1. Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики	Содержание учебного материала: диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05.,
Раздел 4. Учение о душе и сознании			
Тема 4.1. Учение о душе и сознании	Содержание учебного материала: проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05.,

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное ознакомление с концепциями: 1. Дуализм Р. Декарта 2. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. 3. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница</p>	1	2
Раздел 5. Гносеология.			
<p>Тема 5.1. Теория познания диалектического материализма. Рациональное и иррациональное в познании. Позитивизм и постпозитивизм</p>	<p>Содержание учебного материала: проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины. Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Философия науки. Позитивизм и постпозитивизм.</p>	4	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>
	<p>Практическое занятие: «теория познания диалектического материализма. Рациональное и иррациональное в познании. Позитивизм и постпозитивизм» семинар - дискуссия</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха)</p>	1	
<p>Тема 5.2. Диалектика</p>	<p>Содержание учебного материала: Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология</p>	2	
	<p>Практическое занятие: контрольная работа по 3,4,5 разделу.</p>	1	
Раздел 6. Философская антропология.			
<p>Тема 6.1. Философская антропология.</p>	<p>Содержание учебного материала: М. Шелер — А. Гелен — К. Лоренц — Э. Кассирер — Н. Бердяев — С. Франк — Л. Карсавин — Н. Лосский.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,</p>




Тема 6.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала: Происхождение и сущность глобальных проблем. Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, бедность развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материала, распределение ролей для проведения философских дебатов между группами (тематика: глобальные проблемы современности).	2	
Тема 6.3. Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм	Содержание учебного материала: Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Космоцентрический взгляд на решение глобальных проблем человечества – «философия общего дела» Н.Ф. Федорова.	2	
	Практическое занятие: философские дебаты (глобальные проблемы современности).	1	
Раздел 7. Социальная философия.			
Тема 7.1. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм	Содержание учебного материала: Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,
Раздел 8. Философская жизнь.			
Тема 8. Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А.	Содержание учебного материала: Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,



Шопенгауэра	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к философским дебатам на тему: «Дихотомия Восток-Запад».	1	
Раздел 9. Философия культуры.			
Тема 9.1. Запад, Восток, Россия в диалоге культур	Содержание учебного материала: философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03,
	Практическое занятие: философские дебаты на тему: «Дихотомия Восток-Запад».	1	ОК 04, ОК 05.,
	Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии».	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — <http://znanium.com/catalog/document?id=361000>
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=360498>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
2. www.elearn.mosgu.ru
3. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
4. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
5. www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/922144>
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с. <https://www.book.ru/book/918807>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.*



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;• составить план действия; определить необходимые ресурсы;• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения и оценки практических занятий;- самостоятельной работы,- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.



- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Усвоенные знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в

Текущий контроль в форме:

- устного опроса по материалу курса на практических занятиях;
- тестирования;
- защиты рефератов;
- экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения домашних заданий



профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа



России.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 17

