



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Педагогическим советом**  
**Колледжа**

Протокол №4 от 24 февраля 2021 г.  
с изм. Протокол №5 от 5 апреля 2021 г.  
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

**Квалификация: Бухгалтер**

**год начала подготовки: 01.09.2021**

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Неваров А.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

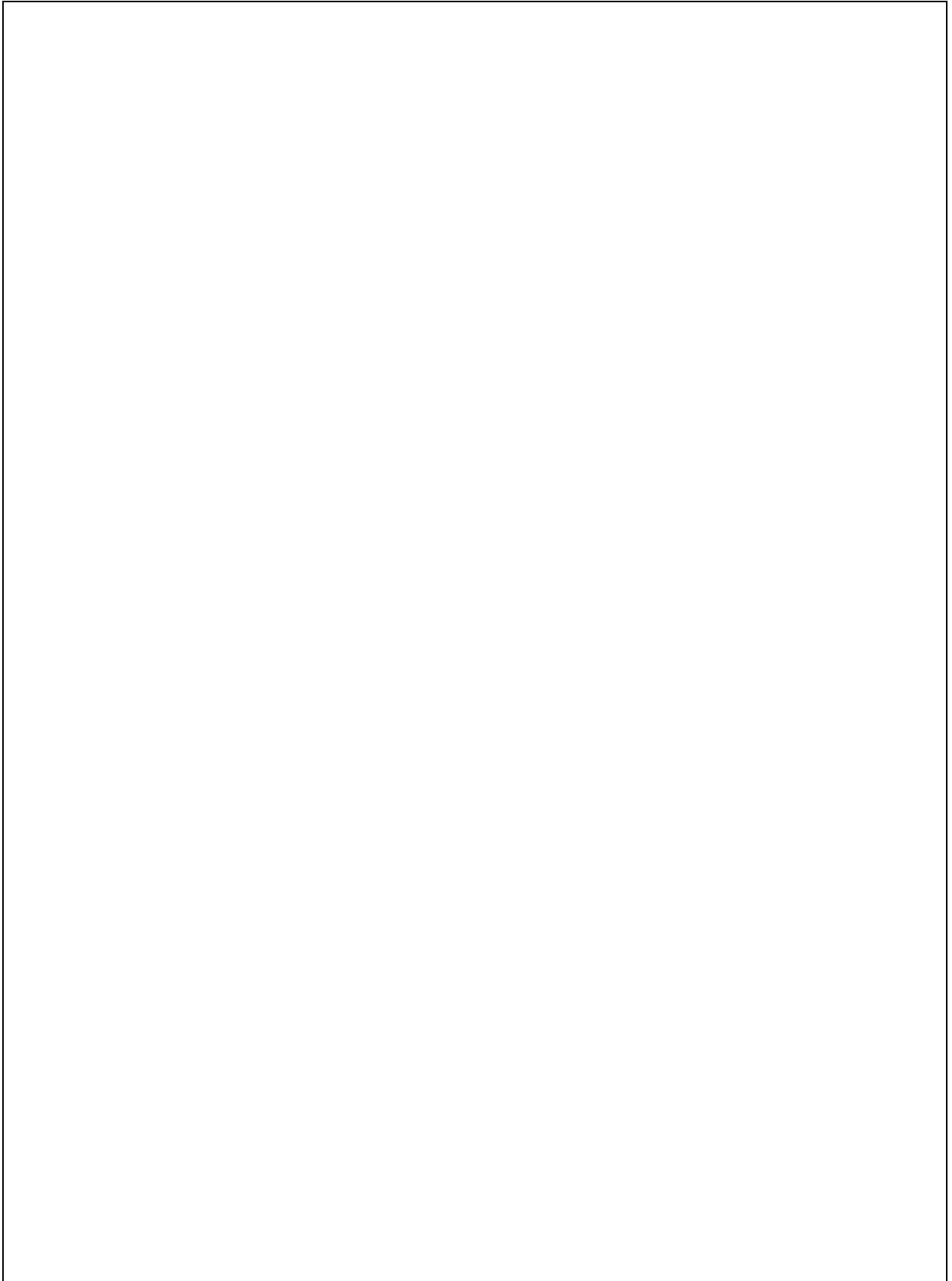
должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)</i>		<i>Волкова Н.А.</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 2





## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---




	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
семинары	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 7

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5
Понятие истории.	<b>Введение. Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования.</b> Концепция исторического исследования. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатические, этнический, экономический и др. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Цель изучения.			
Источники исторических знаний, методы исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполните таблицу. этапы истории человечества Открытия историков древности. В чем особенности освещения событий древности?		

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай. Доколумбова Америка: особенности государственного строя. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее приемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Семинар Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства.	2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, составление глоссария.	2	
Тема 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Хронологические рамки и встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев ( I в. до н.э. - V в. н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Роль монастырей, их функции. Истоки раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI в.. Политическая раздробленность, ее причины. Особенности развития Византийского государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию. Составление хронологических рамок средневековья. Католичество и православие. Падение Византийской империи.		
Тема 4. Племена и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.,





<b>народы Восточной Европы в древности. Образование древнерусского государства.</b>	Восточная Европа: природная среда и человек. Языковые семьи. Заселение Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов ( IV- VI в.в.) Византия и народы Восточной Европы. Норманская теория. Деятельность первых русских князей. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема 5. От Руси к России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти. Экономический подъем. Свержение ордынского ига. (1480 г). Завершение образования единого русского государства. Политический строй. Судебник 1497г. Церковь и власть. Иосифляне и нестяжатели.	2	
<b>Тема 6. Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание и царствование Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г. Церковь и государство. Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	
<b>Тема 7. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и во второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Великий Собор 1613г, избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Территория и население России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Политический строй России , падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.	2	
<b>Тема 8. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI- XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и достижения эпохи Возрождения. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Реформация и контрреформация. Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм.	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 10

	<p>Просвещенный абсолютизм «и его» особенности в России. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.- новации в хозяйствовании, образе жизни, в социальных нормах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Семинар. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>
<p>Тема 9. Революции XVIII в., их значение для утверждения индустриального общества. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституция. Революции и реформы XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединения Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянская возрождение России. Становление гражданского общества.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.,</p>
<p>Тема 10. Россия в XVIII</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 11

<b>В.</b>	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина. Екатерина I «Верховный Тайный Совет». Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII в.		ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Тема 11. <b>Россия в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в первой половине XIX в. Социально- экономическое состояние. Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М. М. Сперанский и А. М. Карамзин. Россия в 1815- 1822 г. Конституционные проекты. Причины неудачных реформ Александра I. Николай I. Кризис идеологии самодержавия. Смена политических приоритетов. . Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в . Европа после Наполеона. «Священный союз». .Финская автономия и польская конституция. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война . Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь <b>Практические занятия</b> Общественные движения в России первой половины XIX в Александр II. Великие реформы 60х-70х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно- политического консерватизма второй половины XIX в. Социально- экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III. Общественное движение в пореформенной России. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10.
		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Тема 12. <b>Международные отношения в начале XX в. I мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05.,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 12

	Великобритания и Франция- колониальные империи. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира: испано- американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух военных блоков - Тройственного союза и Антанты. Западное общество в начале XX в. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.		ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Тема 13. Особенности развития и достижения стран Европы в 20х-30х годах XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные корни. Малые страны перед необходимостью модернизации. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929 г. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса: Кейнсианство и схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал- социализм. Международные отношения в 20х-23х г.г. XX в.		
Тема 14. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Периодизация войны. Разгром Польши. Странная война. Разгром Франции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Тихом и Атлантическом океанах. Начало ВОВ. СССР в годы ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий. Военные действия в Тихом океане. «Второй фронт». Победа антигитлеровской коалиции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в ВОВ.		
	<b>Практические занятия</b> Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Сражения Великой Отечественной Войны.	2	
Тема 15. Мир во второй	<b>Содержание учебного материала</b>	2	




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 13

<b>половине XX века.</b>	Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация на «тропе войны». Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.		
	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 14

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>
2. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2021. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/document?id=362429>
3. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>


##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.worldhist.ru>
2. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
3. <http://www.zavuch.info/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волобуев О.В. Пономарев. Всеобщая история с др.времен до конца XIXвека.10кл.Баз.ур.Учебник. М.: ООО «Дрофа»
2. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX-начало XXI века. 11 кл. Учебник. Базовый и Проф. уровень. М.: ООО «Дрофа»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 15

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</li> </ul>



развития и самообразования.

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**Усвоенные знания:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в

Текущий контроль в форме:

- устного опроса по материалу курса на практических занятиях;
- тестирования;
- защиты рефератов;
- экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной





<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li><li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li><li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li><li>• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li><li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li><li>• современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>работы, выполнения домашних заданий</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям</p>	



старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

*Лист 19*