



УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом Кол-
леджа

Протокол №4 от 24 февраля 2021 г.
с изм. Протокол №5 от 5 апреля 2021 г.
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессио-
нального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель		к.т.н. Борисова О.Н.

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Руководитель ОПОП 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)		Волкова Н.А.



1. Практические занятия

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Они составляют важную часть общепрофессиональной практической подготовки, способствуют развитию познавательной деятельности, развивают логическое мышление, умение интерпретировать теоретический материал для решения поставленной задачи.

Цель проведения практических занятий – закрепление знаний и умений обучающихся по основным вопросам дисциплины ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание практических занятий охватывает весь круг общепрофессиональных умений, на формирование которых ориентирована данная дисциплина. Методические указания по проведению практических занятий учебной дисциплины ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности» составлены с учётом требований рабочей программы и её содержания.

Методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности» для специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.
 - Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
 - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
 - Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.



- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
- Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
- Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
- Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.



Перечень формируемых компетенций

№, п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенций
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2.	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3.	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;
4.	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
5.	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
6.	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
7.	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
8.	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
9.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Критерии оценки

Оценка «5» - самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности (выполнении действий приемов), правильное и точное выполнение и оформление расчетов, ответы без ошибок на контрольные вопросы.

Оценка «4» - самостоятельное применение знаний в практической деятельности (выполнении действий приемов), выполнение и оформление расчетов, с тремя-четырьмя недочетами и ответы без ошибок на контрольные вопросы.

Оценка «3» - недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности (выполнении действий приемов), выполнение заданий с помощью преподавателя, допущение логических ошибок и неточностей при расчете, ответы без ошибок на контрольные вопросы.

Оценка «2» - неумение применять знания в практической деятельности, (выполнении действий приемов), студент не может самостоятельно выполнять задания и ответить на наводящие вопросы преподавателя, расчет выполнен неверно.



2. Тематика и содержание

Практическое занятие 1.

Тема: Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Время: 2 часа

Цель: Научить обучающихся правильно понимать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируются негативные факторы?
2. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте?
3. Назовите основные факторы риска и методы их преодоления?

Практическая работа №2.

Тема: Применение первичных средств пожаротушения.

Время: 2 часа

Цель работы: получение теоретических знаний и практических навыков подбора и применения первичных средств пожаротушения в зданиях (помещениях).

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируются пожары по виду горючего вещества?
2. Перечислите опасные факторы пожара.
3. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
4. Как классифицируются здания (помещения) по пожарной и взрывопожарной опасности?
5. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
6. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
7. Как устроены ручные огнетушители ОП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
8. Каков принцип действия каждого огнетушителей ОП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
9. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?
10. Как определить необходимое количество первичных средств пожаротушения для объекта (помещения)?



Практическая работа №3.

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Время: 2 часа

Цель работы: закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модели поведения населения при их возникновении.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

Практическая работа №4.

Тема: Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.

Время: 2 часа

Цель работы: познакомиться с порядком подготовки защитных сооружений гражданской обороны к укрытию персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера и выполнением необходимых при этом расчетов.

Контрольные вопросы:

1. Когда предпринимаются меры по подготовке к защите населения от последствий ЧС?
2. Что включает в себя защита населения от чрезвычайных ситуаций?
3. Кто осуществляет оповещение населения в случае ЧС?
4. Кто подлежит рассредоточению?
5. Перечислите основные мероприятия инженерной защиты населения и территорий в условиях ЧС.
6. Составьте цепочку последовательности работы руководителя аварийно-спасательного формирования при организации аварийно-спасательных работ.



Практическая работа №5.

Тема: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение классификации и устройства средств коллективной и индивидуальной защиты населения при угрозе ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Как организуется своевременное оповещение населения в чрезвычайных ситуациях?
2. Перечислите основные специальные способы защиты населения при ЧС.
3. Что такое убежище?
4. Чем отличается убежище от ПРУ?
5. Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия и как их повысить?
6. Какие вам известны индивидуальные и медицинские средства защиты?
7. Каким образом можно повседневную одежду приспособить как средства защиты кожных покровов при ЧС?
8. Какие вам известны единые сигналы оповещения?
9. Как следует подготовиться к эвакуации?

Практическое занятие 6.

Тема: Прохождение военной службы по призыву.

Время: 2 часа

Цель работы: сформировать представления обучающихся о призыве на военную службу.

Контрольные вопросы:

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должен знать призывники о прибытии на сборный пункт?



7. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

Практическое занятие 7.

Тема: Прохождение военной службы по контракту.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить прохождение военной службы по контракту.

Контрольные вопросы:

1. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту?
4. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу по контракту?
5. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
6. На какие должности в Вооруженных силах России могут претендовать контрактники?
7. Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

Практическое занятие 8.

Тема: Права и обязанности военнослужащих.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить общие и специальные обязанности военнослужащих.

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
2. Перечислите известные вам социально-экономические права военнослужащих
3. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
4. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
5. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
6. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?



Практическое занятие 9.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомиться с методами оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?

2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?

3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?

4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.

5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?

7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?

8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?

9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?

10. Какова первая помощь при переломе костей таза?

11. Какова первая помощь при переломе рёбер?

12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

Практическое занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомиться с методами оказания первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Контрольные вопросы:

1. Назовите признаки попадания инородного тела в нос?

2. В чём заключается оказание первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в полости носа?

3. Назовите признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод?

4. В чём заключается первая помощь при попадании инородного тела в глотку или пищевод?



5. Что запрещается делать при попадании инородного тела в глотку или пищевод?

Практическое занятие 11.

Тема: Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Время: 2 часа

Цель работы: формирование умений и навыков оказания реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Контрольные вопросы:

Каков порядок проведения искусственного дыхания способом «изо рта в рот»?

В каких случаях необходимо применять способ проведения искусственного дыхания «изо рта в нос»?

С какой цикличностью надо проводить искусственное дыхание?

Что понимается под реанимационными мероприятиями?

Каковы признаки отсутствия сердечной деятельности у пострадавшего?

Каков порядок проведения непрямого массажа сердца?

С какой цикличностью нужно проводить непрямой массаж сердца?

Как оценить эффективность реанимационных мероприятий?

До каких пор нужно проводить реанимационные мероприятия?

Практическое занятие 12.

Тема: Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

Время: 2 часа

Цель работы: формирование умений и навыков наложения шины на место перелома и транспортировки пораженного.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

2. Перечислите правила наложения повязок.

3. Назовите виды бинтовых, пластырных повязок.

2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего общепрофессионального уровня.



Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Формы самостоятельной работы студентов: подготовка докладов (рефератов).

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Тематика и содержание тем рефератов (докладов):

1. Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.

2. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.

3. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.

4. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись.



5. Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».

6. Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».

3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КноРус, 2016 Режим доступа <https://www.book.ru/book/918760>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/918804>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>

4. Латчук В.Н., Марков В.В ОБЖ.10 кл.Учебник. (базовый уровень) М.: ООО «Дрофа»

5. Латчук В.Н., Марков В.В ОБЖ.11 кл.Учебник. (базовый уровень) М.: ООО «Дрофа»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru

6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru

3.2.3. Дополнительные источники



1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».