



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы сервиса  
Протокол №1 от «29» сентября 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Б1.О.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

**Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
направленность (профиль): Бытовые машины и приборы**

**Квалификация: бакалавр**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» направленность (профиль): «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития; о формировании межкультурного разнообразия общества.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

На очной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (34 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (18 часов) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (88 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На заочной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (4 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (4 часа) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (132 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Компетенция УК-1 формируется одновременно в ходе изучения предметов «История (история России, всеобщая история)» и «Философия».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» направленность (профиль): «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России и всеобщей истории, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/акад. часа.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2 Э</b>	<b>2 Э</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2 Э</b>	<b>2 Э</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации		
Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	1.3. Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	1.4. Петр I и его преемники	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционно-практического типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Контрольная точка № 1 – тестирование													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционно-типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.4. Русско-японская война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция	2	Заслушивание и обсуждение							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Контактная работа обучающихся с преподавателем														
		Занятия лекционной типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации					
					докладов, презентации, диспуты											
	2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
Контрольная точка № 2 – тестирование																
СССР в период 2-й половины 20 в.	3.1. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
	3.2. Формирование двухполюсного мира	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
	3.3. Распад Советского Союза	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
	3.4. Современный этап в развитии России.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем													
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов			
					докладов, презентации, диспуты										
Контрольная точка № 3 – тестирование															
История сервиса в России	4.1. Сервис как исторический и цивилизационный феномен.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
	4.2. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)															
Консультации – 2 часа															
Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен															



Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> Проработка конспекта лекции, учебного материала.
Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая мировая война	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							32	Проработка конспекта лекции, учебного материала
СССР в период 2-й половины 20 в.	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Формирование двухполюсного мира. Распад Советского Союза. Современный этап в развитии России.	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
История сервиса в России	Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.	1	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Консультации – 2 часа													
Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен													



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. Очная форма обучения: 8 час Заочная форма обучения: 8 часов	<b>Основная литература</b> 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358519">https://znanium.com/catalog/document?id=358519</a>
2.	Московская Русь 16-17 вв. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 8 часов	2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356122">https://znanium.com/catalog/document?id=356122</a>
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 8 часов	3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352065">https://znanium.com/catalog/document?id=352065</a>
4.	Петр 1 и его преемники. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 8 часов	<b>Дополнительная литература</b>
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 4 часа	1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a>
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 5 часов	2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355253">https://znanium.com/catalog/document?id=355253</a>
7.	Войны России за выход к Черному морю. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 5 часов	3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303866">https://znanium.com/catalog/document?id=303866</a>
8.	Русско-японская война. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 5 часов	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
9.	Первая мировая война. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 4 часа	1. Электронно-библиотечная система: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
10.	Русские революции. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 5 часов	
11.	Вторая мировая война. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 4 часа	
12.	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 9 часов	
13.	Формирование двухполюсного мира. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 8 часов	
14.	Распад Советского Союза. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 9 часов	
15.	Современный этап в развитии России.. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 8 часов	
16.	Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 17 часов	



17.	Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 17 часов	
-----	---	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Разделы 1,2,3,4	Закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; специфику формирования культурного наследия России; общие духовно-ценностные ориентиры в социально-историческом контексте	Анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития	Навыками применения исторических знаний при анализе культурного разнообразия общества



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; специфику формирования культурного наследия России; общие духовно-ценностные ориентиры в социально-историческом контексте.</p> <p>Анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития.</p> <p>Владеть Навыками применения исторических знаний при анализе культурного разнообразия общества</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание главных этапов и закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной и всеобщей истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе.</p> <p>Студент продемонстрировал умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места</p>	<p>Закрепление способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>



		профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	
--	--	--	--

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

*В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.*

*Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:*

*-посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);*

*-текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:*

*1 задание текущего контроля (0-10 баллов)*

*2 задание текущего контроля (0-10 баллов)*

*3 задание текущего контроля (0-10 баллов)*

*4 задание текущего контроля (0-15 баллов);*

*Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.*

*Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.*

***Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:***

***71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;***

***62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;***

***51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;***

***50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.***

*Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:*



**Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	
«4»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2»	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p>





	наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	--

**оценочная шкала устного ответа**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>



Средство оценивания – дискуссия

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



Средство оценивания – кейсы

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>



Средство оценивания – тестирование

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

### Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



«5»	вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li></ul>



«2»	– не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	---	--

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	Тестирование Как называлась община у восточных славян? а) полюдье б) вервь в) пожилое г) стан 2. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 0,5 балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.

- а) А.Л. Шлёцер  
б) Н.М. Карамзин  
в) М.В. Ломоносов  
г) Г.Ф. Миллер
3. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?  
а) Поучение  
б) Русская Правда  
в) Княжеский наказ  
г) Соборное уложение
4. Первая русская летопись называлась  
а) "Повесть временных лет"  
б) "Слово о погибели русской земли"  
в) "Слово о полку Игореве"  
г) "Задонщина"
5. Русь приняла христианство от ...  
а) Волжских булгар  
б) Моравов  
в) Греков  
г) Варяг
6. Первое упоминание о Москве относится к:  
а) X веку  
б) XII веку  
в) XIII веку  
г) XIV веку
7. Что из ниже перечисленного было построено во времена Киевской Руси?  
а) Церковь Покрова на Нерли  
б) Дворец съездов в Москве  
в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге  
г) Десятинная церковь в Киеве
8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западно-европейскими рыцарями на  
а) реке Неве  
б) реке Угре  
в) Чудском озере  
г) реке Ижоре
9. Первая победа русских войск над главными военными силами



		<p>Орды произошла на</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) реке Калке</li><li>б) реке Шелони</li><li>в) реке Неве</li><li>г) Куликовом поле</li></ul> <p>10. Князь Игорь был убит во время сбора дани с племени...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) древлян</li><li>б) волынян</li><li>в) кривичей</li><li>г) полян</li></ul>	
2	Россия в военное время	<p>На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монголов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Альта</li><li>б) Калка</li><li>в) Сить</li><li>г) Нева</li></ul> <p>2. На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монголов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Северная война</li><li>б) Ливонская война</li><li>в) Казанская война</li><li>г) Смоленская война</li></ul> <p>3. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Александр</li><li>б) Игорь</li><li>в) Владимир</li><li>г) Олег</li></ul> <p>4. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Куликовской битве</li><li>б) Ледовом побоище</li><li>в) Смоленской войне</li><li>г) походе на Новгород</li></ul> <p>5. Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Семилетняя война</li><li>б) Смоленская война</li></ul>	<p>При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 0,5 балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10.</p>





		<p>в) Северная война г) Ливонская война 6. Какое из событий произошло раньше остальных? а) битва на реке Калке б) битва на реке Неве в) Ледовое побоище г) Куликовская битва 7. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской битвы»? а) при Нарве б) при Лесной в) при Гангуте г) при Гросс-Егерсдорфе 8. В ходе какой войны происходила 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя? а) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг. б) Русско-шведской войны 1808-1809 гг. в) Отечественной войны 1812 года г) Крымской войны 1853-1856 гг. 9. Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг.? а) Гангутское б) Чесменское в) Цусимское г) Синопское 10. Командующим 62-й армией, прославившейся во время обороны Сталинграда, являлся а) А.Н. Комаровский б) Н.М. Скоморохов в) В.Г. Грабин г) В.И. Чуйков</p>	
3	СССР в период 2-й половины 20 в.	<p>1. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы а) Н.С. Хрущев б) Л.П. Берия в) В.М. Молотов</p>	<p>При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 0,5 балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10.</p>



	<p>г) Г.М. Маленков</p> <p>2. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...</p> <p>а) А.Н. Косыгина б) Л.П. Берия в) Н.С. Хрущев г) Г.М. Маленков</p> <p>3. Что объединяет даты: 1949 и 1953 гг.?</p> <p>а) проведение экономических реформ в промышленности б) рубежные даты этапов в освоении космоса в) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы г) ввод советских войск в Польшу и ГДР</p> <p>4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?</p> <p>а) осуждение культа личности Сталина б) построение за двадцать лет коммунистического общества в) введение принципа разделения властей г) построение в СССР развитого социалистического общества</p> <p>5. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС, он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды».</p> <p>а) Л.И. Брежнев б) Б.Н. Ельцин в) Ю.В. Андропов г) М.С. Горбачев</p> <p>6. Какое событие произошло позже остальных</p> <p>а) создание Организации</p>	
--	---	--



		<p>Варшавского договора б) война в Корее в) ввод советских войск в Афганистан г) Карибский кризис 7. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится... а) сельское хозяйство б) нефтегазовая промышленность в) военная промышленность г) легкая промышленность 8. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с ... а) забастовкой шахтеров б) противостоянием между Президентом и Верховным Советом в) проведением референдума о сохранении СССР г) образованием ГКЧП 9. В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали? а) А.А. Галич б) А.И. Солженицын в) Ф.А. Абрамов г) В.А. Солоухин 10. Какое событие произошло позже остальных? а) создание ГКЧП б) подписание Беловежских соглашений в) приход к власти Путина г) вступление республики Крым в состав Российской Федерации</p>	
4.	История сервиса	Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем:	Оценивается по следующим критериям: Профессионально-



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наказ о Градском благочинии 1649 года.</li><li>2. Деятельность Министерства внутренних дел и государственных имуществ России.</li><li>3. Деятельность Главного управления по делам местного хозяйства – 1917 год.</li><li>4. Анализ деятельности Главного управления коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР (1921).</li><li>5. Главное управление коммунального хозяйства при Совнаркоме РСФСР.</li><li>6. Анализ деятельности Народного комиссариата коммунального хозяйства РСФСР.</li><li>7. Деятельность Министерства коммунального хозяйства.</li><li>8. Программа массового жилищного строительства в России (1954 год).</li><li>9. Государственная программа «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» на 2013—2020 годы. Задачи в отношении жилищной политики. Приоритетные проекты программы.</li><li>10. Значимость Жилищно-коммунального сектора для экономики. Общая характеристика состояния отрасли.</li></ol>	<p>компетентностная грамотность (0-10 баллов).</p> <p>Ответы на все вопросы (0-10 баллов).</p> <p>Аргументированность выводов (0-5 баллов).</p> <p>Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов).</p> <p>Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов -35 баллов.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>
--	--	---

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Геополитическое положение России и ее влияние на развитие сервиса.
2. Христианизация Руси и ее влияние на развитие России.
3. Образование единого Русского (Московского) государства.
4. Управление в Московском государстве в XVI веке.
5. Наказ о Градском благочинии.
6. Опричнина.
7. Смутное время и распад российской государственности.
8. Укрепление самодержавия в России.
9. Основные реформы Петра I.
10. Роль церкви в российском государстве.
11. Общественные формы оказания услуг.



12. Становление городского государственного и общественного управления.
13. Министерство внутренних дел и государственных имуществ России – создание и деятельность.
14. Социалистическая модель жизнедеятельности.
15. Социокультурная инфраструктура советского государства.
16. Главное управление по делам местного хозяйства – создание и основные направления деятельности.
17. 1919 год - курс на децентрализацию управления городским хозяйством.
18. Главное управление коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР – создание и основные направления деятельности.
19. Народный комиссариат коммунального хозяйства РСФСР - создание и основные направления деятельности.
20. Стандарт образа жизни рядового гражданина российского общества.
21. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
22. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 годов. Предпосылки преобразования государственного строя.
23. Начало советизации России.
24. Бюджетные учреждения услуг социокультурного комплекса.
25. Либерально-рыночные преобразования.
26. Становление советской системы управления.
27. Советское государство в 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
28. Великая Отечественная война.
29. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
30. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
31. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
32. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. «Косыгинские» реформы.
33. «Перестройка»(1985—1991 гг.).
34. Формирование общественных фондов потребления.
35. Специфика отечественной сферы услуг.
36. Реформы В.В. Путина.
37. Государственная программа Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации".

#### **Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену**

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право



устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.

2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден \_\_\_\_, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).

3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

4. Из Заключительного акта Венского конгресса:

«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?

Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*

Вопросы:

Когда произошло данное событие?

Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):

-создание Северного общества (1821 г.);

-присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);

- арест Сергея Трубецкого;

Как называют участников данного события?

6. «Правая русская общественность сурово обвиняла .... за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию .... Он проявил большое искусство и твердость в



переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

- уступить Японии южную часть Сахалина;
- отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
- признать Корею сферой японского влияния.

О ком идет речь в тексте?

7. Из стенографического отчета:

«**Гражданин матрос.** Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

**Гражданин матрос.** Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

**Председатель.** Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

**Гражданин матрос.** ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

*Укажите один вариант ответа*

25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы \_\_\_\_\_ собрания

8. Из Указа Президента РФ:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».



Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая \_\_\_\_\_ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

*Укажите не менее двух вариантов ответов*

Съезд народных депутатов

Государственный совет

Общественная палата

Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я уйду в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.

31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

*Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов*

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами





с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Раздел 1. Социокультурное развитие России.

Практическое занятие 1. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

*Практические навыки.* При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.



Практическое занятие 2. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.
5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 3. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Войны России за выход к Балтийскому морю. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года.
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического,



сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 4. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В. Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 5. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Первая мировая война. Русские революции. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.



5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.
10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.
15. Результаты третьей русской революции.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 6. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Вторая мировая война. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.



Практическое занятие 7. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Формирование двухполюсного мира. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
2. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
3. Политические процессы в СССР.
4. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 8. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Распад Советского Союза. Современный этап в развитии России. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
2. Попытки реформирования экономики.
3. Курс на демократизацию и гласность.
4. Изменения во внешней политики.
5. Углубление кризиса и распад СССР.
6. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
7. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
8. Статус евразийской державы России.
9. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
10. Процессы глобализации.
11. Россия в современных интеграционных процессах.
12. Русская модель экономической модернизации.
13. Настоящее и будущее современной цивилизации.
14. Информационные войны.



Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 9. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Объективные факторы развития хозяйствования и услуг в России.
2. Отечественные услуги: от традиционных форм к современным.
3. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
4. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
5. Потенциальные возможности сервисной деятельности в достижении социального единства России.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического явления в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.



**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356122>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

**Дополнительная литература**

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757953>
2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355253>
3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=303866>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не предусмотрено

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим



занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.





**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска