



**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом Института сервисных технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 10 от «24» февраля 2021г.  
с изм. Протокол № 11 от «16» апреля 2021г.  
с изм. Протокол № 14 от «30» июня 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.04 ИСТОРИЯ***

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*  
Квалификация: *специалист по информационным системам*

*год начала подготовки: 2021*

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Бессалова А.Г.</i>

**Методические рекомендации согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>к.м.н. Алабина С.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 2</i>

## Содержание

1. Общие положения
2. Практические занятия
3. Информационное обеспечение дисциплины



## **1. Общие положения.**

Для более глубокого усвоения студентом дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия. В данной методическом сопровождении рабочей программы по курсу «История» предлагаются определенные формы проведения занятий.

## **2. Практические занятия.**

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

*Проведение практических занятий позволяет реализовать следующие дидактические цели и задачи:*

- 1) оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- 2) развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- 3) Формировать умение использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- 4) формировать у студентов интерес исследовательской деятельности;
- 5) осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы.

*Практические занятия должны отвечать общедидактическим требованиям:*

- научность;
- доступность;
- единство формы и содержания;
- обеспечение обратной связи;
- проблемность;
- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности;



- сочетание с лекционными занятиями и самостоятельной работой студентов.

## 2. Виды практических занятий.

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов, проектов;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.

**Дискуссия** – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного студентом реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

**Развернутая беседа** предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и



заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

**Обсуждение докладов, рефератов, проектов**, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения практического занятия может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. **Обычно имеет место следующая последовательность:**

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к занятию, можно посоветовать быть

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 6</i>

готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

**Контрольные (письменные) работы** часто практикуются на практических занятиях по истории. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа продолжается обычным порядком. В течение курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

**Коллоквиумы**-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

**Диспут** может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.

**Игры** в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри ученического коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 7

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно-деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

## **Тематика практических занятий**

### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: развернутая беседа.

Тема и содержание занятия: Культурные достижения первобытного человека.

Цель занятия: изучить особенности становления человеческой культуры.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать различные источники информации.

Продолжительность занятия – 2 часа

### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: *коллоквиум.*

Тема и содержание занятия: *Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.*

Цель занятия: Изучить особенности античной культуры.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу.



Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: *беседа*

Тема и содержание занятия: *Ислам. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы.*

Цель занятия: Сфокусировать внимание студентов на тему.

Практические навыки: Углубление и расширение теоретических знаний;

Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу; Развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: *деловая игра*

Тема и содержание занятия: *Государственное и общественное устройство и право Киевской Руси*

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей политического и социального устройства Древнерусского государства.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: *обсуждение рефератов*

Тема и содержание занятия: *Культура Древней Руси и Московского государства.*

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей древнерусской культуры.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов;

Развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: *обсуждение рефератов*

Тема и содержание занятия: *Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, анализировать документы.





Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу. Развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

#### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: *брейн-ринг*

Тема и содержание занятия: *Великие географические открытия*

Цель: Актуализировать тему. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

Продолжительность занятия -2 часа.

#### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: *итоговое занятие*

Тема и содержание занятия: *контрольная работа*

Цель занятия: проверка полученных знаний и умения использовать знания при выполнении контрольных заданий.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и практических умений.

Продолжительность занятия -2 часа

#### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: *обсуждение рефератов*

Тема и содержание занятия: *Восстание под предводительством Е.Пугачева. Культура России XVIII века.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и практических умений.

Продолжительность занятия -2 часа

#### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Тема и содержание занятия: *Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

#### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: *коллоквиум*

Тема и содержание занятия: *Общественное движение в России в XIX веке.*



Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: *коллоквиум;*

Тема и содержание занятия: *Развитие культуры России в XIX веке.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Тема и содержание занятия: *Первая мировая война.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: *развернутая беседа*

Тема и содержание занятия: *Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: *обсуждение рефератов;*

Тема и содержание занятия: *Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 час

### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Тема и содержание занятия: *Основные сражения Великой Отечественной войны.*

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа



### **Практическое занятие 17.**

Вид практического занятия: *обсуждение рефератов*;

Тема и содержание занятия: *Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.*

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 18.**

Вид практического занятия: *круглый стол*;

Тема и содержание занятия: *Особенности советской культуры.*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

Продолжительность занятия -2 часа

### **Практическое занятие 19.**

Вид практического занятия: *итоговое занятие*

Содержание занятия: тестирование

Цель занятия: Подведение итогов изучения дисциплины

Практические навыки: Проверка полученных знаний и умения использовать знания при выполнении контрольных заданий.

Продолжительность занятия -1 час

**Всего 37 часов**

## **3. Информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388>
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

### **Дополнительная литература:**

1. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929977>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 12

2. Семин, В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941743>

Интернет-ресурсы:

1. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
2. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)
3. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» (информационно-справочная система). Режим доступа: <http://www.world-history.ru>