



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы дизайна
Протокол № 1
от «09» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн
направленность (профиль): Графический дизайн
Квалификация: бакалавр
год начала подготовки: 2020**

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Департамента фундаментальной подготовки	к.пол.н., Краснова О.Н.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор Высшей школы дизайна	проф. Васильев А.А.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата 54.03.01 Дизайн профиль Графический дизайн и относится к базовой части программы.

Дисциплина реализуется Департаментом фундаментальной подготовки.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них по очной форме обучения из них 56 часов контактной работы с преподавателем и 88 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: занятия лекционного типа в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, занятий семинарского типа в форме практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История искусства и дизайна.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Освоение компетенции ОК-2 начинается при изучении дисциплин История, продолжается при изучении дисциплины История искусства и дизайна, заканчивается при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов прочных ценностей патриотизма, межэтнического согласия, активной гражданской позиции.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История искусства и дизайна.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/ акад. часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:	-	-



1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2 экзамен	2 экзамен
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Общая трудоемкость час	4	4
	з.е.	144	144



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов	Форма проведения консультации		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем									СРО, академических часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов			Форма проведения консультации
1. Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов	Форма проведения консультации		
1.3. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»	
1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	

Контрольная точка № 1 – тестирование



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
2. Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности и России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.3. Войны России за выход к	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение							5	Проработка конспекта лекции,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
Черному морю					докладов с презентациями									учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
2.4. Русско-японская война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция	2	Семинар-диспут								5	Проработка конспекта лекции,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
													учебного материала
2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 2 – эссе													




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем									СРО, академических часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов			Форма проведения консультации
3. Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.2. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Подготовка сценария игры
	3.3. Россия и мировой	2	Проблемная	1	семинар-заслушивание и							5	Проработка конспекта



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, академических часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов	Форма проведения консультации			
	современный исторический процесс		лекция		обсуждение докладов с презентациями									лекции, учебного материала
	3.4. Россия и мировые религии	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией														
4. Специфика формирования культурных	4.1. Культурные практики в дореволюционной	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение							5	Проработка конспекта лекции,	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
практик в России	России				докладов с презентациями									учебного материала
	4.2. Культурные практики в советской и постсоветской России	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)														
Консультации – 2 часа														
Промежуточная аттестация – 2 часа (экзамен)														

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 15 из 48</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час	1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062 . 2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656 3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874 4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=757953 5. Отечественная история IX—XIX вв. : учебник / А.А. Федюлин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2013. https://www.book.ru/book/918623 6. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997 7. Кузнецов И. Н. Отечественная история. ИНФРА-М. 2013 - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952 8. История России. Вызовы эпохи Юриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=942037 9. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=944407
2.	Московская Русь 16-17 вв. 5 час	
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 5 час	
4.	Петр 1 и его преемники. 5 час	
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 5 час	
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 5 час	
7.	Войны России за выход к Черному морю. 5 час	
8.	Русско-японская война. 5 час	
9.	Первая мировая война. 5 час	
10.	Русские революции. 5 часа	
11.	Вторая мировая война. 5 час	
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 5 час	
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 5 час	
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 5 час	
15.	Россия и мировые религии. 5 час	
16.	Культурные практики в дореволюционной России. 5 час	
17.	Культурные практики в советской и постсоветской России. 5 час	

	<p>Электронный журнал «Новый исторический вестник»</p> <p>1. Электронный журнал «Вестник РГГУ»</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Разделы 1,2,3,4	<p>Главные этапы и закономерности и движущие силы, основные события отечественной истории, особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p>	<p>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций</p>	<p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание этапов, закономерностей, движущих сил и основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе; политической организации общества, позволяющее осознавать социальную значимость своей деятельности, формировать гражданскую позицию. Умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание этапов, закономерностей, движущих сил и основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе; политической организации общества, позволяющее осознавать социальную значимость своей деятельности, своей гражданской позиции, умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Закрепление способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);

- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

1 задание текущего контроля (0-10 баллов)

2 задание текущего контроля (0-10 баллов)

3 задание текущего контроля (0-10 баллов)

4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену	3 (удовлетворительно)	11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					-

*при условии выполнения всех заданий текущего контроля

Посещаемость 30 баллов



1 задание текущего контроля	2 задание текущего контроля	3 задание текущего контроля	4 задание текущего контроля	рейтинговые бонусы
0-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-15 баллов	1-5 баллов
Итого – 80 баллов				

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – эссе / доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе

Критерии оценки	Содержание
Критерий оценки базовой системы знаний:	<ul style="list-style-type: none">– степень понимания студентом учебного материала;– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;– научность подхода к решению задачи/задания;– владение терминологией;– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	<ul style="list-style-type: none">– оригинальность замысла;– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	<ul style="list-style-type: none">– степень понимания студентом учебного материала;– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;– научность подхода к решению задачи/задания;– владение терминологией;– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	<ul style="list-style-type: none">– оригинальность замысла;– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при



	решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	Оценка
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	маж 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Шкала оценки уровня знаний при решении тестовых заданий

Критерии оценки при проведении тестирования (20 вопросов):

Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех или два правильных ответа из предложенных пяти вариантов

Тест считается сданным при 50% и более правильных ответов. 1 балл выставляется за 10 правильных ответов, 2 балла выставляется за 11 правильных ответов, 3 балла выставляется за 12 правильных ответов, 4 балла - за 13 правильных ответов, 5 баллов - за 14 правильных ответов, 6 баллов - за 15 правильных ответов, 7 баллов - за 16 правильных ответов, 8 баллов - за 17 правильных ответов, 9 баллов – за 18 правильных ответов, 10 баллов - за 19-20 правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при оценке группового проекта

Групповой проект представляет собой доклады-презентации по предложенным темам

Критерии оценки	- Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, предполагаемых темой доклада; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы разнообразные источники
------------------------	---



	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;- иллюстративный материал полно раскрывает тему доклада, расположен в логической последовательности;- показано умение делать презентацию
Показатели оценки	маx 15 баллов
13-15 баллов	<ul style="list-style-type: none">- Тема доклада раскрыта полно;- обучающийся показал всесторонние и глубокие знания программного материала, были использованы разнообразные источники информации;- продемонстрировал способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- продемонстрировал знание современной учебной и научной литературы;- уверенно ориентируется в проблемных ситуациях, отвечает на все вопросы;- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;- подтвердил полное освоение компетенций, предусмотренных программой;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- точно использована профессиональная терминология;- иллюстративный материал полно раскрывает тему доклада, расположен в логической последовательности
10-12 баллов	<ul style="list-style-type: none">- Тема доклада раскрыта полно;



	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся показал знание программного материала, были использованы разнообразные источники информации;- продемонстрировал способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- продемонстрировал знание современной учебной и научной литературы;- уверенно ориентируется в проблемных ситуациях, отвечает на все вопросы;- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;- подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- точно использована профессиональная терминология;- иллюстративный материал раскрывает тему доклада, расположен в логической последовательности;- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
7-9 баллов	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся показал знание программного материала, основной и дополнительной литературы;- дал ответы на вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;- продемонстрировал хороший уровень освоения материала и в целом подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой- материал доклада изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- использована профессиональная терминология;- иллюстративный материал раскрывает тему доклада, расположен в логической последовательности
4-6 баллов	<ul style="list-style-type: none">- тема доклада раскрыта не полностью;- усвоены основные категории по рассматриваемому и



	<p>дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none">- имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов;- иллюстративный материал не полно раскрывает тему доклада;- обучающийся показал знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности
1-3 балла	<ul style="list-style-type: none">- многие аспекты темы доклада не раскрыты;- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,- продемонстрировано усвоение основной литературы <p>Не представлена презентация</p>

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания:

- 1) тестирование по темам, изученным в семестре (3 контрольные точки) или устный или письменный опрос
 - 2) доклад-презентация (4 контрольная точка).
- Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое за оценки по двум средствам оценивания промежуточной аттестации.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,- знание основной и дополнительной литературы;- последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;- уверенно



<p>«5»</p>	<p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<p>«4»</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
	<p>– неполно или непоследовательно</p>	<p>– обучающийся</p>



«3»	<p>раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<p>показывает знание основного</p> <ul style="list-style-type: none">– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний при решении тестовых заданий

Критерии оценки при проведении тестирования (50 вопросов):



Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех вариантов

Тест считается сданным при 50% и более правильных ответов.

Оценка «2» выставляется при менее 25 правильных ответов

Оценка «3» выставляется за 25-33 правильных ответов,

Оценка «4» выставляется за 34-44 правильных ответов,

Оценка «5» выставляется за 43-50 правильных ответов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	Тестирование 1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси? а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ 2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв. а) Князю б) Вече в) Посадникам 3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.? а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов в) в развитие феодальных отношений 4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину? а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти 5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это: а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп 6. Русь приняла христианство от... а) волжских булгар б) моравов в) греков г) варягов 7. Значение принятия христианства для развития Русского государства а) Появление письменности	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.



- б)Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии
в)Геополитическая ориентация русского государства
г)Разрушение семьи как основной ячейки общества
д)Оправдание социального равенства
8. Первое упоминание о Москве относится к:
а)XII веку б)X веку в)XIII веку г)XIV веку
9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:
а)экономического и культурного упадка
б)экономического подъема и культурного упадка
в)экономического и культурного подъема
г)экономического упадка и культурного подъема
10. Москва стала церковным центром русских земель при князе:
а)Дмитрии Донском б)Иване Красном
в)Данииле в)Иване Калите
11. Система кормлений – это...
а)система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв.
б)практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв.
в)военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России
г)система центральных учреждений
12. «Стояние на реке Угре» произошло в:
а)1480 году б)1440 году в)1240 году
г)1280 году
13. Появление «Судебника» относится к ... году
а)1497 б)1505 в)1550 г)1547
14. Когда в России юридически установилось крепостное право?
а)1549 г. б)1669 г. в)1649 г. г)1659 г.
15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова -
а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества
б) бояре хотели сильного царя
в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский
г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича,



		<p>Филарета</p> <p>16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году?</p> <p>а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией</p> <p>17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси?</p> <p>а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве</p> <p>18. Годы правления княгини Ольги</p> <p>а) 945-969 б) 882-912 в) 862-879 г) 912-945</p> <p>19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством</p> <p>а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна г) Хороса</p> <p>20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день»</p> <p>а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей</p>	
2	Россия в военное время	<p>Примерная тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место России среди других цивилизаций.2. История России как часть мировой и европейской истории.3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.5. Падение Константинополя (1453 г.).6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).	<p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none">- титульный лист, тема эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент;- содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы;- краткая аннотация работы (до 5 строк);- основная текстовая часть;- заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по результатам проведенного исследования;- библиографический список работы. <p>Объем работы от 5 до 12 страниц.</p> <p>Срок сдачи – последнее занятие изучения блока.</p>



		<p>11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.</p> <p>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</p> <p>13. Отечественная война 1812 г.</p> <p>14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</p> <p>15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.</p> <p>16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</p> <p>17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</p> <p>18. Мировой экономический кризис.</p> <p>19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</p>	
3	Роль России во всемирном историческом процессе	<p>Подготовка и защита группового проекта в виде презентации на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место России среди других цивилизаций.2. История России как часть мировой и европейской истории.3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.5. Падение Константинополя (1453 г.).6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.	<p>Подготовка и защита презентаций. Оценивается по следующим критериям:</p> <p>Профессионально-компетентная грамотность (0-2 баллов).</p> <p>Ответы на все вопросы (0-2 баллов).</p> <p>Аргументированность выводов (0-2 баллов).</p> <p>Презентация раскрывает задание проекта (0-2 баллов).</p> <p>Соблюдение сроков сдачи работы (0-2 баллов).</p> <p>Итоговая оценка определяется суммированием количества баллов. Максимальное количество баллов -10.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>



		<p>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</p> <p>13. Отечественная война 1812 г.</p> <p>14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</p> <p>15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.</p> <p>16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</p> <p>17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</p> <p>18. Мировой экономический кризис.</p> <p>19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</p> <p>21. Основные концепции всемирно-исторического процесса.</p> <p>22. Статус евразийской державы России.</p> <p>23. Факторы, определяющие своеобразие развития России.</p> <p>24. Процессы глобализации.</p> <p>25. Демографические процессы в современной России.</p> <p>26. Россия в современных интеграционных процессах.</p> <p>27. Русская модель экономической модернизации.</p> <p>28. Настоящее и будущее современной цивилизации.</p> <p>29. Информационные войны.</p> <p>30. Значение принятия Россией христианства.</p> <p>31. Мировые религии на территории России.</p> <p>32. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.</p> <p>33. Особенности конфессионального состава населения.</p>	
4.	Специфика формирования культурных практик в России	<p>Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объективные факторы развития культуры в России.2. Русские сказки как отражение быта русского народа.3. Специфика формирования российского менталитета.	<p>Оценивается по следующим критериям: Профессионально-компетентностная грамотность (0-10 баллов). Ответы на все вопросы (0-10 баллов). Аргументированность выводов</p>



		<ol style="list-style-type: none">4. Влияние христианства на развитие культуры в Древней Руси.5. Первые храмы на Руси.6. Влияние раздробленности на формирование русской культуры.7. Особенности культуры Владимиро-Суздальской Руси.8. Специфика Северо-Восточной культуры.9. Влияние Золотой Орды на развитие культуры в России.10. Творчество русских иконописцев.11. Культурное развитие России в 15 веке.12. Культурное развитие России в 16 веке.13. Летописное творчество на Руси.14. Специфика культурного развития Руси в 17 веке.15. Специфика культурного развития Руси в 18 веке.16. Нарышкинское барокко.17. Культура России в 19 веке.18. Письменная культура России.19. Художественное творчество наиболее видных представителей русской школы (по усмотрению студента).20. Русские меценаты.	<p>(0-5 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов). Максимальное количество баллов -15 баллов.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>
Промежуточная аттестация	<ol style="list-style-type: none">1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся... 1. А.Л. Шлёцер; 2. Н.М. Карамзин3. М.В. Ломоносов; 4. Г.Ф. Миллер2. Какие события Древней Руси произошли в 862 году 1. крещение Руси; 2. появление письменности3. начало правления Рюрика; 4. договор с Византией3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья... а) Кирилл и Мефодий; б) Борис и Глеб в) Владимир и Ярополк; г) Георгий и Ярослав4. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...	<p>При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в два балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов и переводится в пятибалльную систему.</p>	



	<p>а) Александр Невский; б) Даниил Галицкий в) Дмитрий Донской; г) Иван Калита</p> <p>5. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города... а) Малоярославца; б) Смоленска в) Киева; г) Полтавы</p> <p>6. Около какого населенного пункта состоялось сражение, в котором Наполеон был окончательно, разгромлен и сослан на остров Святая Елена? а) Аустерлиц; б) Бородино; в) Ватерлоо; г) Лейпциг</p> <p>7. По какой дороге отступала французская армия из Москвы осенью-зимой 1812 г.? а) по Калужской; б) по Смоленской в) по Ярославской; г) по Тульской</p> <p>8. Циркуляр «о кухаркиных детях»... а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости</p> <p>9. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян... а) призванных на срочную военную службу б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.</p> <p>10. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест: а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах» г) «О незыблемости самодержавия»</p> <p>11. Кто был автором «теории официальной народности»? а) А.А. Аракчеев; б) А. Х. Бенкендорф в) М. М. Сперанский; г) С.С Уваров</p> <p>12. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны</p>	
--	--	--



	<p>стало...</p> <p>а) начало интервенции войск Антанты б) наступление войск Юденича на Петроград в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;</p> <p>13. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.? а) вступление России в блок НАТО б) возведение берлинской стены в) вывод российских войск из Афганистана г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира</p> <p>14. Автором «Повести временных лет» считают монаха...</p> <p>а) Нестора; б) Алексия; в) Макария; г) Гавриила</p> <p>15. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...</p> <p>а) археологические; б) письменные в) вещественные; г) букинистические</p> <p>16. Как назывался город, осаждаемый войсками Батыя 6 недель, и названный им за это «злой город»? а) Рязань; б) Москва; в) Владимир; г) Козельск</p> <p>17. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся...</p> <p>а) Юрий Долгорукий; б) Иван Калита в) Сергей Радонежский; г) монах Филофей</p> <p>18. Первым царем из династии Романовых являлся...</p> <p>а) Иван IV Грозный; б) Алексей Михайлович в) Юрий Долгорукий; г) Михаил Федорович</p> <p>19. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...</p> <p>а) Н.С. Хрущев; б) Л.П. Берия в) В.М. Молотов; г) Г.М. Маленков</p> <p>20. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС,</p>	
--	---	--



		<p>он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды».</p> <p>а) Ю.В. Андропов; б) Б.Н. Ельцин в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев</p> <p>21. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр I принял указ о</p> <p>а) престолонаследии б) единонаследии в) рекрутском наборе; г) о лишении своего сына АЛЕКСЕЯ прав наследования престола</p> <p>22. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций</p> <p>ООН НАТО Коминтерн ОВД</p> <p>23. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были:</p> <p>а) Великий князь Николай Николаевич; б) А.В. Самсонов в) Николай II г) С.О. Макаров</p> <p>24. Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в России стало заключение _____ мира (впишите правильный ответ)</p> <p>25. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в 16 – 17 веках получило название _____ слободы (впишите правильный ответ)</p> <p>26. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался _____ (впишите правильный ответ)</p> <p>27. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси _____ княжества (впишите правильный ответ)</p> <p>28. Периодом разрядки международной напряженности называют хронологический период с</p> <p>Конца 70-х до конца 80-х гг. Середины 50-середины 60-х гг. Конца 60-х – до конца 70-х гг. Конца 50-х – до конца 60-х гг.</p> <p>29. В 1953 году обвинение в шпионаже и заговоре с целью захвата власти было предъявлено</p> <p>Г.М. Маленкову Л.П. Берия Н.А. Вознесенскому Н.А. Булганину</p> <p>30. Операцию фашистской Германии</p>	
--	--	---	--



		<p>под названием «Тайфун» имела целью Захват всего Советского Союза Взятие Москвы Взятие Сталинграда Полное уничтожение СССР 31. Председателем совнаркома после смерти В.И. Ленина стал А.И. Рыков В.М. Молотов Л.Д. Троцкий Г.Е. Зиновьев 32. Восточный вопрос был связан с борьбой за раздел наследия _____ империи ((впишите правильный ответ) 33. Принятый 2 Всероссийским съездом Советов декрет о Земле предусматривал _____ земель, находившихся во владении помещиков (впишите правильный ответ) 34. Россия участвовала в Первой мировой войне, т.к. стремилась - вернуть утраченные территории Эльзаса и Лотарингии - контролировать проливы Босфор и Дарданеллы - сохранить свое влияние на Балканах - захватить французские колонии в Африке 35. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления СССР в 1960-1980 гг., назывался _____ (впишите правильный ответ) 36. После вступления в Первую мировую войну Турции начались военно-политические действия на - Галицийском фронте - Кавказском фронте - Бессарабском фронте - Крымском фронте 37. В 2000 годы в Российской Федерации был создан: - Государственный Совет - Президентский Совет - Съезд народных депутатов - Общественная палата 38. Известным представителем правозащитного движения в СССР был А.Д. Сахаров И. Эренбург А.И. Лебедь А.А. Громыко 39. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического</p>	
--	--	--	--



	<p>ведомства В.М. Молотов А.А. Громыко Г.В. Чичерин М.М. Литвинов</p> <p>40. В 16 веке стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана Грозного начать _____ войну (впишите правильный ответ)</p> <p>41. Торговым путем из варяг в греки русские купцы пользовались для торговли с Хазарским каганатом Индией Скандинавией Константинополем</p> <p>42. Автором работы «Экономические проблемы социализма в СССР» являлся: И.В. Сталин М.Н. Родионов А.А. Кузнецов А.Я. Вышинский</p> <p>43. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики - принятие Продовольственной Программы - введение обязательного восьмилетнего образования - введение пенсий для колхозников - отмена карточной системы распределения продуктов</p> <p>44. Одной из причин обострения международной напряженности в конце 70-х годов XX века явилось усиление гонки _____ (впишите правильное слово)</p> <p>45. С упразднением Государственного Комитета Оборона (ГКО) функции руководства государством перешли к - Секретариату ЦК партии - Совету Министров РСФСР - Верховному Совету СССР - Совету Народных Комиссаров СССР</p> <p>46. Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения - дворян - крестьян - интеллигенции - рабочих</p> <p>47. Должность наркома просвещения в первом Советском правительстве занял И.В. Сталин А.В. Луначарский</p>	
--	--	--



		<p>В.И. Ленин А.И. Рыков 48. В августе 1914 года две русские армии потерпели поражение в Польше Бессарабии Финляндии Восточной Пруссии 49. По инициативе Николая II в июле 1899 года собралась конференция Гагская Лондонская Генуэзская Петербургская 50. Разногласия по тактическим вопросам привели в 1879 году к расколу «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел» «Союз благоденствия» «Северное общество» «Южное общество»</p>	
--	--	---	--

Вопросы к экзамену:

1. Геополитическое положение России
2. Объективные факторы развития культуры в России.
3. Русские сказки как отражение быта русского народа.
4. Специфика формирования российского менталитета.
5. Влияние христианства на развитие культуры в Древней Руси.
6. Первые храмы на Руси.
7. Влияние раздробленности на формирование русской культуры.
8. Особенности культуры Владимиро-Суздальской Руси.
9. Специфика Северо-Восточной культуры.
10. Влияние Золотой Орды на развитие культуры в России.
11. Творчество русских иконописцев.
12. Культурное развитие России в 15 веке.
13. Культурное развитие России в 16 веке.
14. Летописное творчество на Руси.
15. Специфика культурного развития Руси в 17 веке.
16. Специфика культурного развития Руси в 18 веке.
17. Нарышкинское барокко.
18. Культура России в 19 веке.
19. Письменная культура России.
20. Художественное творчество наиболее видных представителей русской школы (по усмотрению студента).
21. Русские меценаты.
22. Русский театр.
23. Русская литература.
24. Социалистический реализм.

Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену



1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.
2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден ____, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).
3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?
4. Из Заключительного акта Венского конгресса:
«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».
Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?
Кто представлял Россию на Венском конгрессе?
5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рыльева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденит кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*
Вопросы:
Когда произошло данное событие?
Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):
- создание Северного общества (1821 г.);
- присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);
- арест Сергея Трубецкого;
Как называют участников данного события?



б. «Правая русская общественность сурово обвиняла за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (.... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

- уступить Японии южную часть Сахалина;
- отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
- признать Корею сферой японского влияния.

О ком идёт речь в тексте?

7. Из стенографического отчета:

«Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

Председатель. Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

Гражданин матрос. ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

Укажите один вариант ответа

25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы _____ собрания

8. Из Указа Президента РФ:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».

Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая _____ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

Укажите не менее двух вариантов ответов



Съезд народных депутатов
Государственный совет
Общественная палата
Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.

31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?



19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

7.4. Тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. 2 часа.

План практического занятия:

1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

Практические навыки. При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр I и его преемники. 2 часа.

План практического занятия:

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.
5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.



7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.

8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Войны России за выход к Балтийскому морю. 2 часа.

План практического занятия:

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года.
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. 2 часа.

План практического занятия:



1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В. Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: *дискуссия.*

Тема занятия: Первая мировая война. Русские революции. 2 часа.

План практического занятия:

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.
5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.
10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.
15. Результаты третьей русской революции.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и

современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Вторая мировая война. 2 часа.

План практического занятия:

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 7. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 2 часа.

План практического занятия:

1. Последствия войны и восстановление экономики.
2. Складывание биполярного мира. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
3. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
4. Политические процессы в СССР. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Попытки модернизации и стагнация экономики в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.
7. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Попытки реформирования экономики. Курс на демократизацию и гласность.
8. Изменения во внешней политики.
9. Углубление кризиса и распад СССР.



10. Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии. 2 часа.

План практического занятия:

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
4. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России.
5. Россия в современных интеграционных процессах.
6. Русская модель экономической модернизации.
7. Настоящее и будущее современной цивилизации.
8. Информационные войны.
9. Значение принятия Россией христианства.
10. Мировые религии на территории России.
11. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.
12. Особенности конфессионального состава населения.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 9.



Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Культурные практики в дореволюционной России. Культурные практики в советской и постсоветской России. 2 часа.

План практического занятия:

1. Специфика формирования русской культуры.
2. Влияние христианства на развитие культуры в Древней Руси.
3. Понятие русского менталитета.
4. Культурные практики в дореволюционной России.
5. Термин «культурная революция» в России.
6. Поликультурность современного гостеприимства.
7. Лозунг «искусство — народу».
8. Формирование органов партийно-государственного управления культурной жизнью общества.
9. Культура современной России как часть общемировой культуры.
10. Тенденции развития современной культуры в России.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

8.2. Дополнительная литература



1. Отечественная история IX—XIX вв : учебник / А.А. Федулин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2013. <https://www.book.ru/book/918623>
2. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997>
3. Кузнецов И. Н. Отечественная история. ИНФРА-М. 2013 - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
4. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=942037>
5. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>

Электронный журнал «Новый исторический вестник»

Электронный журнал «Вестник РГГУ»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. http://window.edu.ru/window_catalog
4. <http://ido.edu.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office

Современные профессиональные данные:

«История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru

«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru

Информационно-справочные системы:

Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: www.archaeology.ru

Библиотека Максима Мошкова: www.lib.ru/HISTORY/

Справочно-информационный ресурс «Всемирная история»: www.world-history.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине История выступают занятия лекционного типа в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, занятий семинарского типа в форме практических занятий в форме семинара-



заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине История обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по	Наименование оборудованных учебных кабинетов,
------------------------	---

дисциплине	объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория: специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска