



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом  
Колледжа  
Протокол № 3  
« 5 » февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01. Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена

по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: дизайнер

год начала подготовки: 2020

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель		Фетисов Л.С.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПССЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Руководитель ОПОП 54.02.01.Дизайн (по отраслям)		Козьмодемьянская Е.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1.2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки:** дисциплина принадлежит к базовому циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**  
**Иностранный язык:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к результатам освоения дисциплины**



Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**



В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала,



последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.

**1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной подготовки:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 211 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	179
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	117
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<i>Формы промежуточной аттестации: Другие формы контроля (1 семестр), Дифференцированный зачет(2 семестр)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов.	Уровень освоения
<b>Введение</b> 10 часов	1. Основные задачи, требования, план I курса.	2	
	2. Поурочная лексика. Повторение разговорных штампов, принятых на уроке. Глаголы, связанные с обучением.	2	1
	3. Повторение знаков транскрипции. Правила чтения транскрипции.	2	2
	4. Повторение правил чтения (гласные и их буквосочетания, согласные и их буквосочетания)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Сочинение «Как я провел лето». Презентация «Летний отдых-виды»	2	
<b>Тема I. Наш колледж</b> (OurCollege) 25 часов	1. Текст «Our Technical School», словарная работа.	2	
	2. Развитие навыков перевода на базе текста. Критерии оценки перевода.	2	1
	3. Развитие навыков чтения на базе текста. Критерии оценки чтения.	2	
	4. Составление устной темы «OurCollege» на базе текста.	2	2
	5. Разговорный этикет. Поздравления и пожелания (к Дню учителя)	2	
	6. Зачет по I теме. Контроль усвоения-сообщение. Развитие навыков говорения.	2	2
	7. Грамматика. Грамматические особенности англ. яз. Группы глаголов в английском языке.	2	
	8. Грамматика. Глагол «tobe». Типы предложений с глаголом «tobe».	2	
	9. Грамматика. Выполнение упражнений на закрепление (глагол tobe в Present, Past, FutureSimple).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. 4 типа чтения гласных под ударением. 2. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном типах предложений с глаголом «to be». 3. Поздравление и пожелания к дню рождения друга.	2 2 2	2
<b>Тема II. Моя будущая</b>	1. Название отделений, изучаемых дисциплин. Словообразовательные суффиксы профессий –	2	1



<p><i>профессия и хобби(My Future Profession and Hobby)</i> <b>20 часов</b></p>	-er, -or, -ist, -man. Составление таблицы.		
	2. Отглагольные существительные, Ving (Hobby).	2	
	3. Развитие навыков чтения, перевода. Тексты «I want to be a teacher» стр. 29, «I have a dream to be a doctor» стр.31.	2	2
	4. Развитие навыков чтения, перевода. Текст «SuccessStory». Стр.352 (Bc)	2	
	5. Развитие навыков чтения, перевода. Текст «A job in Mexico». Стр.454.(Bc).	2	2
	6. Составление устной темы «My Future Profession and Hobby».	2	
	7. Зачет по II теме. Контроль усвоения-сообщения. Развитие навыков говорения.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> 1. Почему я выбрал эту профессию. 2. Мое хобби. 3. Профессия моих родителей. 4. Перспективы развития моей профессии 5. Хотел бы я работать за рубежом?	2 2 2 2 3	2
<p><b>Тема III. Рабочий день студента. (Students Working Day)</b> <b>13 часов</b></p>	1. Грамматика. Тема «Время». Предлоги времени (когда?). «What is the time?».	2	1
	2. Наречия неопределенного времени (every day, always, usually, never, sometimes, often, seldom). Daily life. Phrases.	2	
	3. Развитие навыков чтения, перевода. Тексты «After lunch», «Philip Blake...». Составление устной темы «Students Working Day».	2	2
	4. Зачет по III теме. Контроль усвоения-сообщения. Развитие навыков говорения.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> 1. Здоровый образ жизни 2. Рабочий день родителей. 3. Мои любимые предметы 4. Режим дня	2 2 2 2	2
<p><b>Тема IV. Мой дом (There)</b></p>	1. Грамматический оборот There is/there are. Правила перевода.	2	1



<b>Is No Place Like Home)</b> <b>24 часа</b>	2. Предлоги места (где?). Упражнения на закрепление.	2	
	3. Порядковые числительные. Разговорные штампы урока.	2	
	4. Работа над текстом. «ThereIsNoPlaceLikeHome». Lesson 2. Лексика по теме.	2	
	5. Письменная работа. Описание картинки из каталога мебели с использованием лексики урока и грамматического оборота Thereis/thereare.	2	
	6. Развитие навыков чтения, перевода. Тексты «AttheHouseAgency», «MyFlat». «TheHouseoftheEnglishman».	2	2
	7. Развитие навыков перевода с русского языка на английский по теме. Упражнения.	2	
	8. Написание сочинения «Дом моей мечты» («TheHouseofMyDream»). Письменный пересказ текста «ThereIsNoPlaceLikeHome». Развитие навыков письма.	2	
	9. Зачет по теме IV. Контроль усвоения-сообщение. Развитие навыков говорения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<u>2</u>
	1. Пословицы и поговорки о доме на английском языке.	2	
2. В мебельном магазине.	2		
2 Описание своей комнаты.	2		
3 Дом моей мечты	2		
4 История зданий моего города	3		
<b>Тема V. Моя семья (My Family)</b> <b>26 часов</b>	1. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	2	1
	2. Грамматический оборот «Ihavegot». Альтернативные вопросы.	2	
	3. Члены семьи и родственные отношения . Повторение названий профессий .	2	
	4. Чтение и перевод текста «Betty-thebaby – sitter».	2	
	5. Развитие навыков говорения. Вопросно-ответная беседа по теме. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	6. Развитие навыков чтения, перевода. Текст «Myfamily».	2	2
	7. Развитие навыков чтения, перевода. Текст «Stepmother».	2	
	8. Развитие навыков чтения, перевода. Текст «RussianFamily».	2	
	9. Составление устной темы «MyFamily»	2	
	10. Зачет по V теме. Контроль усвоения - сообщение. Развитие навыков говорения.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 За что я ценю и уважаю мою семью. 2 Какую я хочу иметь семью. 3 Мои обязанности в семье. 4.Мое генеалогическое древо 5.Семейные традиции</p>	<p>2 2 2 4 2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема VI. Мой друг (MyFriend) 8 часов</b></p>	<p>1. Грамматика. PresentSimple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. V3. Вопросительные слова (what, when, where, why, who)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>2. Используя знания грамматики и лексики изученных тем, написать сочинение о своем друге. Развитие навыков письма.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Развитие навыков говорения. Рассказ о своем друге.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Особенности характера моего друга.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема VII. Выдающиеся люди (Outstanding People) 26 часов</b></p>	<p>1. Грамматика. PastSimple. Глаголы в прошедшем времени. Правила чтения суффикса –ed. Указатели прошедшего времени (Yesterday, last, ago).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>2. Изучение биографий.(Шекспир, К. Дойл, А. Кристи). Развитие навыков чтения, перевода.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Изучение биографий (Чаплин, Дисней, Диккенс). Развитие навыков чтения, перевода.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Изучение биографий (Гагарин, Ломоносов). Развитие навыков чтения, перевода.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>5. Изучение биографий. Чтение докладов. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Изучение биографий. Чтение докладов. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Видеоурок, м/ф на английском языке «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Развитие навыков аудирования.</p>	<p>2</p>	
	<p>8. Видеоурок. DVD на английском языке «Короли и королевы Англии». Развитие навыков аудирования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>9. Индивидуальная работа со студентами.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Выдающиеся люди России. 2 Выдающиеся люди Англии. Мой кумир.</p>	<p>2 2</p>	



		<b>2</b>	
<b>Тема VIII. (Обобщающая)</b> <b>О себе (AboutMyself)</b> <b>15 часов</b>	1. Знаки зодиака. Характеристика личности. Повторение прилагательных.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Грамматика. Глагол to be + прилагательное (I am + adj). Повторение тем I курса. Написание сочинения AboutMyself. Развитие навыков письма.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3. Зачет по VIII теме. Контроль усвоения-сообщение. Развитие навыков говорения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	4. Индивидуальная работа. Сдача задолженностей.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1 Мой стиль жизни. 2 Мой круг общения. Молодежная культура. 3 Качества, которые я ценю в людях.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>179</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Учебная мебель, плакаты, доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

##### Основные источники:

Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 12-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — <http://www.book.ru/book/916691>

##### Дополнительные источники:

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/672960>

##### Электронные ресурсы:

1. <http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) (ЭБС)
7. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
8. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
9. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
10. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
11. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
12. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
13. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<ul style="list-style-type: none"><li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям специальностям СПО;</li></ul></li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-</li></ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий, тестирование Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> Другие формы контроля (1 семестр), Дифференцированный зачет(2 семестр)</p>



трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;