



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Учёным советом Высшей школы туризма и  
гостеприимства  
Протокол №2 от «18» сентября 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.1 История (история России, всеобщая история)***

**основной профессиональной образовательной программы**

**высшего образования – программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»***

**направленность (профиль): *«Технология и организация услуг  
на предприятиях индустрии туризма»***

**Квалификация: *бакалавр***

***Год начала подготовки: 2020***

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент отделения фундаментальной подготовки высшей школы международного сотрудничества</i>	<i>к.пол.н., доцент Краснова О.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекционные занятия (34 часа), занятия семинарского типа (18 часов), самостоятельная работа обучающихся (88 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов с презентациями, эссе, групповых проектов и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Компетенция УК-5 формируется одновременно в ходе изучения предметов «История (история России, всеобщая история)» и «Философия».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
---------	--	---



	компетенции	
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к базовой части программы.

Компетенция УК-5 формируется одновременно в ходе изучения предметов «История (история России, всеобщая история)» и «Философия».

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к базовой части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач, обучить анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/ акад. часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)



*Для очной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2 Э</b>	<b>2 Э</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	з.е.	<b>144</b>	<b>4</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4
	Семинары	4	4
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2 Э</b>	<b>2 Э</b>



<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>144</b>	<b>4</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция			1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов
1.3. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»
1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Контрольная точка № 1 – тестирование													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция- дискуссия				1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
2.4. Русско- японская война	2	Проблемная лекция				1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция				1	Семинар-дискуссия					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция				2	Семинар-дискуссия					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция				1	семинар-заслушивание и обсуждение					5	Проработка конспекта лекции, учебного



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	
						докладов с презентациями							материала	
<b>Контрольная точка № 2 – эссе</b>														
Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия				1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.2. Россия в контексте	2	Проблемная лекция				1	семинар-заслушивание					5	Проработка конспекта лекции,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
	историко-политических событий мировой истории						и обсуждение докладов с презентациями						учебного материала
	3.3. Россия и мировой современный исторический процесс	2	Проблемная лекция				1 семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.4. Россия и	2	Проблемная				1 семинар-заслушивание					5	Проработка конспекта



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	мировые религии		лекция				и обсуждение докладов с презентациями							лекции, учебного материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией														
История туризма и гостеприимства	4.1. Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его	2	Лекция-дискуссия				1 семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями						5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
	проявления												
	4.2. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	2	Лекция-дискуссия			1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями					5	Проработка а конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)													
Консультации – 2 часа													





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен													

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ,	Виды учебных занятий и формы их проведения				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Консультации	Форма	СРО, акад.	Форма проведения	



	лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
Контрольная точка № 1 – тестирование													



Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая мировая война	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
------------------------	--	---	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	----	---

Контрольная точка № 2 – эссе



Роль России во всемирном историческом процессе	СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией													
История туризма и гостеприимства	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	1	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 21 из 60

Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)

Консультации – 2 часа

Промежуточная аттестация- экзамен– 2 часа



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час	<b>8.1. Основная литература</b> 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> . 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874</a> . 3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a> <b>8.2. Дополнительная литература</b> 1. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319</a> 2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656</a>
2.	Московская Русь 16-17 вв. 5 час	
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 5 час	
4.	Петр 1 и его преемники. 5 час	
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 5 час	
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 5 час	
7.	Войны России за выход к Черному морю. 5 час	
8.	Русско-японская война. 5 час	
9.	Первая мировая война. 5 час	
10.	Русские революции. 5 часа	
11.	Вторая мировая война. 5 час	
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 5 час	
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 5 час	
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 5 час	
15.	Россия и мировые религии. 5 час	
16.	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления. 5 час	
17.	Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. 5 час	

Для заочной формы

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час.	4. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> . 5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М
2.	Московская Русь 16-17 вв. 8 час.	
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 8 час.	
4.	Петр 1 и его преемники. 8 час.	
5.	Становление обороноспособности	



	России в исторической ретроспективе. 6 час.	Издательский Дом, 2016 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/541874">http://znanium.com/catalog/product/541874</a>
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 8 час.	3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/488656">http://znanium.com/catalog/product/488656</a>
7.	Войны России за выход к Черному морю. 8 час.	<b>Дополнительная литература</b>
8.	Русско-японская война. 8 час.	3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a>
9.	Первая мировая война. 8 час.	4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997</a>
10.	Русские революции. 8 час.	3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
11.	Вторая мировая война. 8 час.	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 8 час.	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 8 час.	2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 8 час.	3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
15.	Россия и мировые религии. 8 час.	4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>
16.	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления. 8 час.	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
17.	Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. 8 час.	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
		2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
		3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
		4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	Разделы 1,2,3,4	Главные этапы и закономерности и движущие силы,	определять ценность того или иного	навыками исторического, историко-



		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		основные события отечественной истории, особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций	типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
	УК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей	Способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.2.	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Разделы 1,2,3,4	Культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде
	УК-5.3.	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и		Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей





		массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		успешного выполнения профессиональных задач.	различных социальных групп	
--	--	---	--	--	----------------------------	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание главных этапов и закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций;</p> <p>место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>анализировать многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>Владение навыками исторического, историко-типологического,</p>	<p>Тестирование, эссе, доклад с презентацией, групповой проект</p>	<p>Студент продемонстрировал знание этапов, закономерностей, движущих сил и основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе; политической организации общества, позволяющее осознавать социальную значимость своей деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками исторического, историко-типологического,</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>



сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.		сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	
---	--	---	--

#### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

- 71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;
- 62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;
- 51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;
- 50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

*Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку*



Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – эссе / доклад с презентацией

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе

Критерии оценки	Содержание
<b>Критерий оценки базовой системы знаний:</b>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<b>Критерий оценки творческой части</b>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Критерий оценки базовой системы знаний</b>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания;

	– владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<b>Критерий оценки творческой части</b>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 – 5) баллов

*Средство оценивания – тестирование*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

*Выполнение группового проекта*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты;

	– подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
<b>Показатели оценки</b>	максимум 35 баллов
<b>5 баллов</b>	проект не подготовлен;
<b>6– 10 баллов</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>11-15 баллов</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>16-20 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему
<b>21-26 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>27-30 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>31-35 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении промежуточной аттестации**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>«5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые</li></ul>



	которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	---

#### оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – кейсы

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	маж 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к

	ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	Тестирование	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.
2	Россия в военное время	Эссе	Структура эссе: - титульный лист, тема эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент; - содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы; - краткая аннотация работы (до 5 строк); - основная текстовая часть; - заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по результатам проведенного исследования; - библиографический список работы. Объем работы от 5 до 12 страниц. Срок сдачи – последнее занятие изучения блока.
3	Роль России во всемирном историческом процессе	Доклад с презентацией	Подготовка и защита презентаций. Оценивается по следующим критериям: 1. Профессионально-компетентностная грамотность (0-2 баллов). 2. Ответы на все вопросы (0-2 баллов). 3. Аргументированность выводов (0-2 баллов). 4. Презентация раскрывает задание проекта (0-2 баллов). 5. Соблюдение сроков сдачи работы (0-2 баллов). Итоговая оценка определяется суммированием количества баллов. Максимальное количество баллов - 10. Защита происходит на последнем занятии изучения блока.





4.	История туризма и гостеприимства	Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем	Оценивается по следующим критериям: 1. Профессионально-компетентностная грамотность (0-10 баллов). 2. Ответы на все вопросы (0-10 баллов). 3. Аргументированность выводов (0-5 баллов). 4. Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов). 5. Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов). Максимальное количество баллов -35 баллов. Защита происходит на последнем занятии изучения блока.
----	----------------------------------	--	--

### Оценочные средства текущего контроля

#### Тестирование

1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?  
а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ
2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв.  
а) Князю б) Вече в) Посадникам
3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.?  
а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов  
в) в развитие феодальных отношений
4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину?  
а) Объединение русских земель вокруг Москвы  
б) Проведение реформ управления и суда  
в) Установление террора с целью укрепления царской власти
5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это:  
а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп
6. Русь приняла христианство от...  
а) волжских болгар б) моравов в) греков г) варягов
7. Значение принятия христианства для развития Русского государства  
а) Появление письменности  
б) Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии  
в) Геополитическая ориентация русского государства  
г) Разрушение семьи как основной ячейки общества  
д) Оправдание социального равенства
8. Первое упоминание о Москве относится к:  
а) XII веку б) X веку в) XIII веку г) XIV веку
9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:  
а) экономического и культурного упадка  
б) экономического подъема и культурного упадка  
в) экономического и культурного подъема  
г) экономического упадка и культурного подъема
10. Москва стала церковным центром русских земель при князе:



- а)Дмитрии Донском б)Иване Красном в)Данииле в)Иване Калите
11. Система кормлений – это...
- а)система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв.  
б)практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв.  
в)военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России  
г)система центральных учреждений
12. «Стояние на реке Угре» произошло в:
- а)1480 году б)1440 году в)1240 году г)1280 году
13. Появление «Судебника» относится к ... году
- а)1497 б)1505 в)1550 г)1547
14. Когда в России юридически установилось крепостное право?
- а)1549 г. б)1669 г. в)1649 г. г)1659 г.
15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова -
- а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества  
б) бояре хотели сильного царя  
в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский  
г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета
16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году?
- а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией
17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси?
- а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве  
в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве
18. Годы правления княгини Ольги
- а)-945-969 б)882-912 в) 862-879 г)912-945
19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством
- а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна г) Хороса
20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день»
- а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III  
в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей

### Примерная тематика эссе:

1. Место России среди других цивилизаций.
2. История России как часть мировой и европейской истории.
3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
5. Падение Константинополя (1453 г.).
6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».
7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.
8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.
9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.
10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.



12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.
13. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.
14. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.
15. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
16. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.
17. Россия в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
18. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.
19. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.
20. Основные сражения Второй мировой войны.

### Тематика проектов

1. Место России среди других цивилизаций.
2. История России как часть мировой и европейской истории.
3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
5. Падение Константинополя (1453 г.).
6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».
7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.
8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.
9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.
10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.
15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.
16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.
18. Мировой экономический кризис.
19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.
20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.
21. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
22. Статус евразийской державы России.
23. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
24. Процессы глобализации.
25. Демографические процессы в современной России.
26. Россия в современных интеграционных процессах.
27. Русская модель экономической модернизации.



28. Настоящее и будущее современной цивилизации.
29. Информационные войны.
30. Значение принятия Россией христианства.
31. Мировые религии на территории России.
32. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.  
Особенности конфессионального состава населения.

### Тематика презентаций

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
2. Понятие «гостеприимство».
3. Понятие «гость» на Руси.
4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
6. Постоялые двory. «Ямы».
7. Гостиные двory.
8. Трактиры.
9. Гостеприимство в русских сказках.
10. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).
11. Рост гостиниц к началу 20 века.
12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.
13. Поликультурность современного гостеприимства.
14. Роль паломничества в развитии туризма в России.
15. Возможности туризма в России.
16. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).
17. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг).
18. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг).
19. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг).

### Тестирование

1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
  1. А.Л. Шлёцер;
  2. Н.М. Карамзин
  3. М.В. Ломоносов;
  4. Г.Ф. Миллер
2. Какие события Древней Руси произошли в 862 году
  1. крещение Руси;
  2. появление письменности
  3. начало правления Рюрика;
  4. договор с Византией
3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья...
  - а) Кирилл и Мефодий;
  - б) Борис и Глеб
  - в) Владимир и Ярополк;
  - г) Георгий и Ярослав



4. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...
- а) Александр Невский; б) Даниил Галицкий  
в) Дмитрий Донской; г) Иван Калита
5. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города...
- а) Малоярославца; б) Смоленска  
в) Киева; г) Полтавы
6. Около какого населенного пункта состоялось сражение, в котором Наполеон был окончательно, разгромлен и сослан на остров Святая Елена?
- а) Аустерлиц; б) Бородино; в) Ватерлоо; г) Лейпциг
7. По какой дороге отступала французская армия из Москвы осенью-зимой 1812 г.?
- а) по Калужской; б) по Смоленской  
в) по Ярославской; г) по Тульской
8. Циркуляр «о кухаркиных детях»...
- а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев  
б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии  
в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян  
г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
9. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян...
- а) призванных на срочную военную службу  
б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения  
в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору  
г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.
10. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:
- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»  
б) «О вольных хлебопашцах»  
в) «О государственных крестьянах»  
г) «О незыблемости самодержавия»
11. Кто был автором «теории официальной народности»?
- а) А.А. Аракчеев; б) А. Х. Бенкендорф  
в) М. М. Сперанский; г) С.С Уваров
12. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало...
- а) начало интервенции войск Антанты  
б) наступление войск Юденича на Петроград  
в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина  
г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;
13. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?
- а) вступление России в блок НАТО  
б) возведение берлинской стены  
в) вывод российских войск из Афганистана  
г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира
14. Автором «Повести временных лет» считают монаха...



- а) Нестора; б) Алексия; в) Макария; г) Гавриила
15. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...
- а) археологические; б) письменные  
в) вещественные; г) букинистические
16. Как назывался город, осаждаемый войсками Батыя 6 недель, и названный им за это «злой город»?
- а) Рязань; б) Москва; в) Владимир; г) Козельск
17. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся...
- а) Юрий Долгорукий; б) Иван Калита  
в) Сергей Радонежский; г) монах Филофей
18. Первым царем из династии Романовых являлся...
- а) Иван IV Грозный; б) Алексей Михайлович  
в) Юрий Долгорукий; г) Михаил Федорович
19. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
- а) Н.С. Хрущев; б) Л.П. Берия  
в) В.М. Молотов; г) Г.М. Маленков
20. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС, он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды».
- а) Ю.В. Андропов; б) Б.Н. Ельцин  
в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев
21. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр I принял указ о
- а) престолонаследии б) единонаследии  
в) рекрутском наборе; г) о лишении своего сына АЛЕКСЕЯ прав наследования престола
22. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций
- ООН  
НАТО  
Коминтерн  
ОВД
23. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были:
- а) Великий князь Николай Николаевич;  
б) А.В. Самсонов  
в) Николай II г) С.О. Макаров
24. Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в России стало заключение \_\_\_\_\_ мира (впишите правильный ответ)
25. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в 16 – 17 веках получило название \_\_\_\_\_ слободы (впишите правильный ответ)
26. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался \_\_\_\_\_ (впишите правильный ответ)
27. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси \_\_\_\_\_ княжества (впишите правильный ответ)



28. Периодом разрядки международной напряженности называют хронологический период с

- Конца 70-х до конца 80-х гг.
- Середины 50-середины 60-х гг.
- Конца 60-х – до конца 70-х гг.
- Конца 50-х – до конца 60-х гг.

29. В 1953 году обвинение в шпионаже и заговоре с целью захвата власти было предъявлено

- Г.М. Маленкову
- Л.П. Берия
- Н.А. Вознесенскому
- Н.А. Булганину

30. Операцию фашистской Германии под названием «Тайфун» имела целью захват всего Советского Союза

- Взятие Москвы
- Взятие Сталинграда
- Полное уничтожение СССР

31. Председателем совнаркома после смерти В.И. Ленина стал

- А.И. Рыков
- В.М. Молотов
- Л.Д. Троцкий
- Г.Е. Зиновьев

32. Восточный вопрос был связан с борьбой за раздел наследия \_\_\_\_\_ империи ((впишите правильный ответ))

33. Принятый 2 Всероссийским съездом Советов декрет о Земле предусматривал \_\_\_\_\_ земель, находившихся во владении помещиков (впишите правильный ответ)

34. Россия участвовала в Первой мировой войне, т.к. стремилась

- вернуть утраченные территории Эльзаса и Лотарингии
- контролировать проливы Босфор и Дарданеллы
- сохранить свое влияние на Балканах
- захватить французские колонии в Африке

35. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления СССР в 1960-1980 гг., назывался \_\_\_\_\_ (впишите правильный ответ)

36. После вступления в Первую мировую войну Турции начались военно-политические действия на

- Галицийском фронте
- Кавказском фронте
- Бессарабском фронте
- Крымском фронте

37. В 2000 годы в Российской Федерации был создан:

- Государственный Совет
- Президентский Совет
- Съезд народных депутатов
- Общественная палата

38. Известным представителем правозащитного движения в СССР был

- А.Д. Сахаров
- И. Эренбург
- А.И. Лебедь



- А.А. Громыко  
39. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства  
В.М. Молотов  
А.А. Громыко  
Г.В. Чичерин  
М.М. Литвинов
40. В 16 веке стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана Грозного начать \_\_\_\_\_ войну (впишите правильный ответ)  
41. Торговым путем из варяг в греки русские купцы пользовались для торговли с Хазарским каганатом  
Индией  
Скандинавией  
Константинополем
42. Автором работы «Экономические проблемы социализма в СССР» являлся:  
И.В. Сталин  
М.Н. Родионов  
А.А. Кузнецов  
А.Я. Вышинский
43. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики  
- принятие Продовольственной Программы  
- введение обязательного восьмилетнего образования  
- введение пенсий для колхозников  
- отмена карточной системы распределения продуктов
44. Одной из причин обострения международной напряженности в конце 70-х годов XX века явилось усиление гонки \_\_\_\_\_ (впишите правильное слово)
45. С упразднением Государственного Комитета Оборона (ГКО) функции руководства государством перешли к  
- Секретариату ЦК партии  
- Совету Министров РСФСР  
- Верховному Совету СССР  
- Совету Народных Комиссаров СССР
46. Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения  
- дворян  
- крестьян  
- интеллигенции  
- рабочих
47. Должность наркома просвещения в первом Советском правительстве занял  
И.В. Сталин  
А.В. Луначарский  
В.И. Ленин  
А.И. Рыков
48. В августе 1914 года две русские армии потерпели поражение в  
Польше  
Бессарабии  
Финляндии  
Восточной Пруссии





49. По инициативе Николая II в июле 1899 года собралась конференция

Гагская

Лондонская

Генуэзская

Петербургская

50. Разногласия по тактическим вопросам привели в 1879 году к расколу «Земли и воли» на «Народную волю» и

«Черный передел»

«Союз благоденствия»

«Северное общество»

«Южное общество»

Во время Великой Отечественной войны в 1942, через 700 лет после одного из его сражений, году был учрежден советский орден \_\_\_\_\_, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).

В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра I, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Геополитическое положение России и ее влияние на развитие туризма и гостеприимства.

2. Христианизация Руси и ее влияние на развитие России.

3. Образование единого Русского (Московского) государства.

4. Управление в Московском государстве в XVI веке.

5. Опричнина.

6. Смутное время и распад российской государственности.

7. Укрепление самодержавия в России.

8. Основные реформы Петра I.

9. Роль церкви в российском государстве.

10. Общественные формы оказания услуг.

11. Становление городского государственного и общественного управления.

12. Социалистическая модель жизнедеятельности.

13. Социокультурная инфраструктура советского государства.

14. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.

15. Понятие «гостеприимство».

16. Понятие «гость» на Руси.

17. Наказ Владимира Мономаха о гостях.

18. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.



19. Постоялые двory. «Ямы».
20. Гостиные двory.
21. Трактиры.
22. Гостеприимство в русских сказках.
23. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).
24. Рост гостиниц к началу XX века.
25. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.
26. Поликультурность современного гостеприимства.
27. Специфика формирования русской кухни.
28. Влияние Крещения Руси на русское гостеприимство.
29. Стандарт образа жизни рядового гражданина российского общества.
30. Советское государство в 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
31. Великая Отечественная война.
32. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.

#### **Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену**

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.

2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден \_\_\_\_, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).

3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

4. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком



присовокупит к оным и титул царя (короля) польского». Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?

Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*

Вопросы:

Когда произошло данное событие?

Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):

- создание Северного общества (1821 г.);
- присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);
- арест Сергея Трубецкого;

Как называют участников данного события?

6. «Правая русская общественность сурово обвиняла .... за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию .... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

- уступить Японии южную часть Сахалина;
- отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
- признать Корею сферой японского влияния.

О ком идет речь в тексте?

7. Из стенографического отчета:

**«Гражданин матрос.** Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

**Гражданин матрос.** Я являюсь начальником охраны Гаврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

**Председатель.** Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

**Гражданин матрос.** .. Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

Укажите один вариант ответа



25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы \_\_\_\_\_ собрания

8. Из Указа Президента РФ:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».

Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая \_\_\_\_\_ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

*Укажите не менее двух вариантов ответов*

Съезд народных депутатов

Государственный совет

Общественная палата

Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России

...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.



31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

*Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов*

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Раздел 1. Социокультурное развитие России.

занятие 1. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. 2 часа.

*План занятия:*



1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVIв. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

*Практические навыки.* При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 2. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники. 2 часа.

*План занятия:*

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.
5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 3. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.



*Тема занятия:* Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Войны России за выход к Балтийскому морю. 2 часа.

*План занятия:*

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года.
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 4. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. 2 часа.

*План занятия:*

1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В. Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и



зависимости между событиями и явлениями.

занятие 5. Вид занятия: *семинар-диспут*.

*Тема занятия:* Первая мировая война. Русские революции. 2 часа.

*План занятия:*

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.
5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.
10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.
15. Результаты третьей русской революции.

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 6. Вид занятия: *семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями*.

*Тема занятия:* Вторая мировая война. 2 часа.

*План занятия:*

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

*Целью занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки





видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 7. Вид занятия семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 2 часа.

*План занятия:*

1. Последствия войны и восстановление экономики.
2. Складывание биполярного мира. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
3. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
4. Политические процессы в СССР. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Попытки модернизации и стагнация экономики в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.
7. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Попытки реформирования экономики. Курс на демократизацию и гласность.
8. Изменения во внешней политики.
9. Углубление кризиса и распад СССР.
10. Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Пзание 8. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии. 2 часа.

*План занятия:*

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
4. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России.
5. Россия в современных интеграционных процессах.
6. Русская модель экономической модернизации.
7. Настоящее и будущее современной цивилизации.
8. Информационные войны.



9. Значение принятия Россией христианства.
10. Мировые религии на территории России.
11. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.
12. Особенности конфессионального состава населения.

Целью занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

занятие 9. Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления.

Туристская индустрия в Российской империи, туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. 2 часа.

*План занятия:*

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
  2. Понятие «гостеприимство».
  3. Понятие «гость» на Руси.
  4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
  5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
  6. Постоялые дворы. «Ямы».
  7. Гостиные дворы. Трактиры.
  8. Гостеприимство в русских сказках.
  9. Поликультурность современного гостеприимства.
  10. Роль паломничества в развитии туризма в России.
  11. Возможности туризма в России.
  12. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).
  13. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг.).
  14. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг.).
  15. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг.).
- Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.



*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## 8.2. Основная литература

6. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>.
7. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>.
8. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/757953>

### 8.2. Дополнительная литература

5. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319>
6. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>  
ЭБС Book.ru <http://book.ru>

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Профессиональная база данных. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
4. Профессиональная база данных «История России - Федеральный портал История РФ» (база данных материалов по истории) [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)
5. Информационно-справочная система: Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru)
6. Информационно-справочная система: ИНИОН [www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/](http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные занятия в форме проблемных лекций и лекции дискуссии и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания и обсуждение докладов с презентациями.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»



проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска