



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы сервиса  
Протокол № 1 от «16» 09. 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1. 0.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 43.03.01 Сервис**

**направленность (профиль): Сервис жилой и коммерческой недвижимости**

**Квалификация: *бакалавр***

**Год начала подготовки: 2020**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>директор Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Сумзина Л. В.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.01 Сервис профиль «Сервис жилой и коммерческой недвижимости» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в части индикаторов достижения компетенции УК-5.1. (Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп), УК-5.2. (Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения), УК-5.3. (Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

На очной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (34 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (18 часов) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (88 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На заочной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (4 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (4 часа) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (132 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
------	---	--



1.	УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
----	------	--



### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Компетенция УК-5 формируется одновременно в ходе изучения предметов «История (история России, всеобщая история)» и «Философия».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.01

«Сервис» профиль «Сервис жилой и коммерческой недвижимости» и относится к обязательной части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России и всеобщей истории, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/акад. часа.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

**Для очной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час з.е.</b>		<b>экзамен</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час з.е.</b>		<b>экзамен</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем									
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	1.3. Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»
	1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов,							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
					презентации, диспуты									
Контрольная точка № 1 – тестирование														





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.4. Русско-японская война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации,							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
					диспуты									
	2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция	2	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 2 – эссе														



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.2. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.3. Россия и мировой современный исторический процесс	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.4. Россия и мировые религии	2	Проблемная лекция	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией													
История сервиса в России	4.1. Сервис как исторический и цивилизационный феномен.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	4.2. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)													
Консультации – 2 часа													
Промежуточная аттестация – 2 часа													



**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> Проработка конспекта лекции, учебного материала.
Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая мировая война	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Роль России во всемирном историческом процессе	СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко- политических событий мировой истории. Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.	1	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
История сервиса в России	Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.	1	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Консультации – 2 часа													
Промежуточная аттестация – 2 часа													



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. Очная форма обучения: 8 час Заочная форма обучения: 32 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a>
2.	Московская Русь 16-17 вв. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 32 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 32 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a>
4.	Петр 1 и его преемники. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 32 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a> Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a>
7.	Войны России за выход к Черному морю. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a>
8.	Русско-японская война. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a>
9.	Первая мировая война. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a>
10.	Русские революции. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
11.	Вторая мировая война. Очная форма обучения: 5 час	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа:

	Заочная форма обучения: 34 часа	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a> Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a>
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052</a>
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858820">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858820</a>
15.	Россия и мировые религии. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Религии России: Словарь-справочник / Е.С. Элбакян; Академия труда и социальных отношений (АТиСО). – М.: Энциклопедия, 2014. – 464 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453514">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453514</a>
16.	Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	Сервисная деятельность : учебное пособие / Г.Ю. Павлова. — Москва : КноРус, 2018. — 176 с. Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/926143">www.book.ru/book/926143</a>
17.	Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России. Очная форма обучения: 5 час Заочная форма обучения: 34 часа	История туризма : учеб. пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 190 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809979">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809979</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				



	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Разделы 1,2,3,4	Главные этапы и закономерности и движущие силы, основные события отечественной и всеобщей истории, особенности и национальных традиций; место человека в историческом процессе	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	---	-----------------	--	---	---





## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание этапов, закономерностей, движущих сил и основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе	Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией	Студент продемонстрировал знание этапов, закономерностей, движущих сил и основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе, позволяющее осознавать социальную значимость своей деятельности; умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций	Закрепление способности применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

### Технология оценивания знаний обучающихся

Для оценки результатов обучения по дисциплине, т.е. знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, в университете используются элементы балльно-рейтинговой технологии.

Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся (далее - БРТ) предназначена для повышения объективности и достоверности определения уровня подготовки обучающихся и используется с целью формирования личностно-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы обучающихся, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний и формирования итогового портфолио обучающегося, отражающего все его достижения за время обучения



в Университете.

**БРТ позволяет обучающимся:**

- понимать систему текущего оценивания по дисциплинам с целью получения по ним итоговых оценок;
- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине и ее изменение из-за освоения материала не в установленные преподавателем сроки;
- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной работы до начала промежуточной аттестации;
- определить свой личный общий рейтинг и сравнить его с рейтингами других обучающихся.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Распределение баллов между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);
  - 5 бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (0-5 баллов).

При этом посещаемость занятий лекционного типа (за исключением потоковых, более 100 человек) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением потоковых, более 100 человек) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых обучающимся за посещение одного занятия.

При оценке выполнения заданий текущего контроля в баллах учитывается степень самостоятельности выполненной работы.

При проведении занятий семинарского типа фиксируется учебная активность обучающихся и при определении итогового рейтинга за семестр начислять за нее до 5 рейтинговых бонусных баллов.

Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в «Журнал учета посещаемости и текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике» в ЭПОС университета.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» выставляется только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

***Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:***

***71-80 балл - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;***



**62-70 баллов - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл - обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Обучающийся имеет право улучшить оценку в результате непосредственной сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

**Таблица перевода рейтинговых баллов  
в итоговую 5 - балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5(отлично)
62-70	зачтено	3(удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3(удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					



**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

#### оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5



Средство оценивания – дискуссия

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



Средство оценивания – кейсы

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>



*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

**Устный опрос**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>





«5»	вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li></ul>



«2»	– не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	---	--

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	Тестирование 1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси? а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ 2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв. а) Князю б) Вече в) Посадникам 3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.? а) в образовании всероссийского рынка. б) в	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Итоговая оценка определяется суммированием



	<p>необходимости обороны от внешних врагов в) в развитие феодальных отношений 4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину? а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти 5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это: а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп 6. Русь приняла христианство от... а) волжских булгар б) моравов в) греков г) варягов 7. Значение принятия христианства для развития Русского государства а) Появление письменности б) Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии в) Геополитическая ориентация русского государства г) Разрушение семьи как основной ячейки общества д) Оправдание социального равенства 8. Первое упоминание о Москве относится к: а) XII веку б) X веку в) XIII веку г) XIV веку 9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем: а) экономического и культурного упадка б) экономического подъема и культурного упадка в) экономического и культурного подъема г) экономического упадка и культурного подъема 10. Москва стала церковным центром русских земель при князе: а) Дмитрии Донском б) Иване Красном в) Данииле в) Иване Калите 11. Система кормлений – это... а) система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв. б) практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв. в) военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России г) система центральных учреждений 12. «Стояние на реке Угре» произошло в: а) 1480 году б) 1440 году в) 1240 году г) 1280 году 13. Появление «Судебника» относится к ... году а) 1497 б) 1505 в) 1550 г) 1547 14. Когда в России юридически установилось крепостное право? а) 1549 г. б) 1669 г. в) 1649 г. г) 1659 г. 15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова - а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества б) бояре хотели сильного царя</p>	<p>количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.</p>
--	--	--



		<p>в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета 16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году? а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией 17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси? а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве 18. Годы правления княгини Ольги а)-945-969 б)882-912 в) 862-879 г)912-945 19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна г) Хороса 20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день» а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей</p>	
2	Россия в военное время	<p>Примерная тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Место России среди других цивилизаций.</li><li>2. История России как часть мировой и европейской истории.</li><li>3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</li><li>4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</li><li>5. Падение Константинополя (1453 г.).</li><li>6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».</li><li>7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.</li><li>8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.</li><li>9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.</li><li>10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).</li><li>11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.</li><li>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</li><li>13. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</li><li>14. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность</li></ol>	<p>Структура эссе: - титульный лист, тема эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент; - содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы; - краткая аннотация работы (до 5 строк); - основная текстовая часть; - заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по</p>



		<p>и противоречивость развития.</p> <p>15. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</p> <p>16. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</p> <p>17. Россия в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p>18. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>19. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</p> <p>20. Основные сражения Второй мировой войны.</p>	<p>результатам проведенного исследования;</p> <p>- библиографический список работы.</p> <p>Объем работы от 5 до 12 страниц.</p> <p>Срок сдачи – последнее занятие изучения блока.</p>
3	<p>Роль России во всемирном историческом процессе</p>	<p>Подготовка и защита группового проекта в виде презентации на одну из предложенных тем:</p> <p>1. Место России среди других цивилизаций.</p> <p>2. История России как часть мировой и европейской истории.</p> <p>3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</p> <p>4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>5. Падение Константинополя (1453 г.).</p> <p>6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».</p> <p>7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.</p> <p>8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.</p> <p>9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.</p> <p>10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).</p> <p>11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.</p> <p>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</p> <p>13. Отечественная война 1812 г.</p> <p>14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</p> <p>15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.</p> <p>16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</p> <p>17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</p> <p>18. Мировой экономический кризис.</p> <p>19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</p>	<p>Подготовка и защита презентаций.</p> <p>Оценивается по следующим критериям:</p> <p>Профессионально-компетентность (0-2 баллов).</p> <p>Ответы на все вопросы (0-2 баллов).</p> <p>Аргументированность выводов (0-2 баллов).</p> <p>Презентация раскрывает задание проекта (0-2 баллов).</p> <p>Соблюдение сроков сдачи работы (0-2 баллов).</p> <p>Итоговая оценка определяется суммированием количества баллов. Максимальное количество баллов -10.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>



		<p>20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</p> <p>21. Основные концепции всемирно-исторического процесса.</p> <p>22. Статус евразийской державы России.</p> <p>23. Факторы, определяющие своеобразие развития России.</p> <p>24. Процессы глобализации.</p> <p>25. Демографические процессы в современной России.</p> <p>26. Россия в современных интеграционных процессах.</p> <p>27. Русская модель экономической модернизации.</p> <p>28. Настоящее и будущее современной цивилизации.</p> <p>29. Информационные войны.</p> <p>30. Значение принятия Россией христианства.</p> <p>31. Мировые религии на территории России.</p> <p>32. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.</p> <p>33. Особенности конфессионального состава населения.</p>	
4.	История сервиса	<p>Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наказ о Градском благочинии 1649 года.</li><li>2. Деятельность Министерства внутренних дел и государственных имуществ России.</li><li>3. Деятельность Главного управления по делам местного хозяйства – 1917 год.</li><li>4. Анализ деятельности Главного управления коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР (1921).</li><li>5. Главное управление коммунального хозяйства при Совнарком РСФСР.</li><li>6. Анализ деятельности Народного комиссариата коммунального хозяйства РСФСР.</li><li>7. Деятельность Министерства коммунального хозяйства.</li><li>8. Программа массового жилищного строительства в России (1954 год).</li><li>9. Государственная программа «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» на 2013—2020 годы. Задачи в отношении жилищной политики. Приоритетные проекты программы.</li><li>10. Значимость Жилищно-коммунального сектора для экономики. Общая характеристика состояния отрасли.</li></ol>	<p>Оценивается по следующим критериям: Профессионально-компетентность грамотность (0-10 баллов). Ответы на все вопросы (0-10 баллов). Аргументированность выводов (0-5 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов). Максимальное количество баллов -35 баллов.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>



	Промежуточная аттестация	<p>1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси? а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ г) Соборное уложение</p> <p>2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв. а) Князю б) Вече в) Посадникам г) Царю</p> <p>3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.? а) в необходимости образовании всероссийского рынка б) в необходимости обороны от внешних врагов в) в необходимости развития феодальных отношений г) это было требование Золотой Орды</p> <p>4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину? а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти г) уничтожение претендентов на царский трон</p> <p>5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это: а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп</p> <p>6. Русь приняла христианство от... а) волжских булгар б) моравов в) греков г) варягов</p> <p>6. Значение принятия христианства для развития Русского государства а) Появление письменности б) Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии в) Геополитическая ориентация русского государства г) Разрушение семьи как основной ячейки общества</p> <p>7. Первое упоминание о Москве относится к: а) XII веку б) X веку в) XIII веку г) XIV веку</p> <p>8. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем: а) экономического и культурного упадка б) экономического подъема и культурного упадка в) экономического и культурного подъема г) экономического упадка и культурного подъема</p> <p>9. Москва стала церковным центром русских земель при князе: а) Дмитрии Донском б) Иване Красном в) Данииле в) Иване Калите</p> <p>10. Система кормлений – это...</p>	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в два балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов и переводится в пятибалльную систему.
--	--------------------------	--	--



	<p>а) система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв. б) практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв. в) военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России г) система центральных учреждений</p> <p>11. «Стояние на реке Угре» произошло в: а) 1480 году б) 1440 году в) 1240 году г) 1280 году</p> <p>12. Появление «Судебника» относится к ... году а) 1497 б) 1505 в) 1550 г) 1547</p> <p>13. Когда в России юридически установилось крепостное право? а) 1549 г. б) 1669 г. в) 1649 г. г) 1659 г.</p> <p>14. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова - а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества б) бояре хотели сильного царя в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета</p> <p>15. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году? а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией</p> <p>16. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси? а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве</p> <p>17. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день» а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей</p> <p>18. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города... а) Малоярославца; б) Полтавы в) Киева; г) Смоленска</p> <p>19. В каком населенном пункте 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение Отечественной войны? а) Калуга; б) Бородино в) Тарутино; г) Фили</p>	
--	---	--





	<p>20. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) увеличение численного состава армии</li><li>б) введение военных поселений</li><li>в) введение рекрутского набора</li><li>г) сокращение срока службы в армии</li></ul> <p>21. В ходе какой войны происходила 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.</li><li>б) Русско-шведской войны 1808-1809 гг.</li><li>в) Отечественной войны 1812 года</li><li>г) Крымской войны 1853-1856 гг.</li></ul> <p>22. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являло(а)сь...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) оборона русскими войсками Порт-Артура</li><li>б) блокада японским флотом Владивостока</li><li>в) завершение строительства КВЖД</li><li>г) подписание союзного договора России и Китая</li></ul> <p>23. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково</li><li>б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка</li><li>в) 17 августа 1943 г. на Сицилии</li><li>г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама</li></ul> <p>24. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов</li><li>б) уничтожение еврейского и части славянского населения</li><li>в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях</li><li>г) совместные действия немецких и японских войск</li></ul> <p>25. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «Сатурн»; б) «Плутон» в) «Марс»; г) «Уран»</li></ul> <p>26. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) под Ельней в сентябре 1941 года</li><li>б) под Киевом в августе 1941 года</li><li>в) под Сталинградом в ноябре 1942 года</li><li>г) под Москвой в декабре 1941 года</li></ul> <p>27. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «Цитадель»; б) «Багратион» в) «Сатурн»; г) «Искра»</li></ul>	
--	---	--



	<p>28. Какое неофициальное название носит 7-я симфония Д.Д. Шостаковича, написанная в осажденном Ленинграде? а) Антивоенная; б) Блокадная в) Военная; г) Героическая</p> <p>29. В каком документе были изложены основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции? а) Атлантическая хартия 1941 г. б) советско-американское соглашение 1942 г. в) советско-английский союзный договор 1939 г. г) Антикоминтерновский пакт</p> <p>30. Командиром подводной лодки «С-13», потопившей 30 января 1945 г. фашистский лайнер «Вильгельм Густлов» с 5000 гитлеровцами на борту, являлся... а) Е.Я. Осипов; б) М.С. Калинин в) А.И. Маринеско; г) П.П. Маланченко</p> <p>31. Какая из этих наград была впервые учреждена в годы Великой Отечественной войны? а) Орден Дмитрия Донского б) Орден Георгия Жукова в) Орден Андрея Первозванного г) Орден Александра Суворова</p> <p>32. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской битвы»? а) при Нарве; б) при Гросс-Егерсдорфе в) при Гангуте; г) при Лесной</p> <p>33. Главным противником России в Ливонской войне являлся... а) шведский король Густав V б) трансильванский князь Стефан Баторий в) великий магистр Ливонского рыцарского ордена Готард фон Кетлер г) польский король Сигизмунд III</p> <p>34. Какое событие сделало невозможной оборону Севастополя в сентябре 1855 г.? а) потеря Россией Черноморского флота б) захват Малахова кургана в) вступление английских кораблей в Северную бухту г) прибытие дополнительных сил противника</p> <p>35. Кто из перечисленных лиц не был одним из лидеров «белого движения» в России во время Гражданской войны? а) А.И. Деникин; б) П.Н. Краснов в) М.Ф. Фрунзе; г) Л.Г. Корнилов</p> <p>36. Брестский мир был подписан с... а) Англией; б) Польшей в) Швецией; г) Германией</p>	
--	---	--

	<p>37. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?</p> <p>а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г. б) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г. в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г. г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.</p> <p>38. Одним из основоположников антинорманнской теории основания государства у восточных славян являлся...</p> <p>1. А.Л. Шлёцер; 2. Н.М. Карамзин; 3. М.В. Ломоносов; 4. Г.Ф. Миллер</p> <p>39. Какие события Древней Руси произошли в 862 году</p> <p>1. крещение Руси; 2. появление письменности 3. начало правления Рюрика; 4. договор с Византией</p> <p>40. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья...</p> <p>а) Кирилл и Мефодий; б) Борис и Глеб; в) Владимир и Ярополк; г) Георгий и Ярослав</p> <p>41. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...</p> <p>а) Александр Невский; б) Даниил Галицкий; в) Дмитрий Донской; г) Иван Калита</p> <p>42. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города...</p> <p>а) Малоярославца; б) Смоленска в) Киева; г) Полтавы</p> <p>43. Около какого населенного пункта состоялось сражение, в котором Наполеон был окончательно разгромлен и сослан на остров Святая Елена?</p> <p>а) Аустерлиц; б) Бородино; в) Ватерлоо; г) Лейпциг</p> <p>44. По какой дороге отступала французская армия из Москвы осенью-зимой 1812 г.?</p> <p>а) по Калужской; б) по Смоленской; в) по Ярославской; г) по Тульской</p> <p>45. Циркуляр «о кухаркиных детях»...</p> <p>а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян г) освобождал детей домашней прислуги от</p>	
--	--	--



	<p>крепостной зависимости</p> <p>46. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян...</p> <p>а) призванных на срочную военную службу б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.</p> <p>47. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:</p> <p>а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах» г) «О незыблемости самодержавия»</p> <p>48. Кто был автором «теории официальной народности»?</p> <p>а) А.А. Аракчеев; б) А. Х. Бенкендорф; в) М. М. Сперанский; г) С.С Уваров</p> <p>49. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало...</p> <p>а) начало интервенции войск Антанты б) наступление войск Юденича на Петроград в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;</p> <p>50. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?</p> <p>а) вступление России в блок НАТО б) возведение берлинской стены в) вывод российских войск из Афганистана г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира</p> <p>51. Автором «Повести временных лет» считают монаха...</p> <p>а) Нестора; б) Алексея; в) Макария; г) Гавриила.</p> <p>52. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...</p> <p>а) археологические; б) письменные; в) вещественные; г) букинистические</p>	
--	--	--

	<p>53. Как назывался город, осаждаемый войсками Батыя 7 недель, и названный им за это «злой город»? а) Рязань; б) Москва; в) Владимир; г) Козельск</p> <p>54. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся... а) Юрий Долгорукий; б) Иван Калита в) Сергей Радонежский; г) монах Филофей.</p> <p>55. Теория «Москва – Третий Рим» появляется в... а) XV веке; б) XVI веке; в) XVII веке; г) XVIII веке.</p> <p>56. Первым царем из династии Романовых являлся... а) Иван IV Грозный; б) Алексей Михайлович в) Юрий Долгорукий; г) Михаил Федорович</p> <p>57. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы... а) Н.С. Хрущев; б) Л.П. Берия; в) В.М. Молотов; г) Г.М. Маленков</p> <p>58. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС, он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды». а) Ю.В. Андропов; б) Б.Н. Ельцин; в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев</p> <p>59. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр 1 принял указ о а) престолонаследии б) единонаследии в) рекрутском наборе; г) о лишении своего сына Алексея прав наследования престола</p> <p>60. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций а) ООН б) НАТО в) Коминтерн г) ОВД</p> <p>61. В 1953 году обвинение в шпионаже и заговоре с целью захвата власти было предъявлено а) Г.М. Маленкову б) Л.П. Берия в) Н.А. Вознесенскому г) Н.А. Булганину</p> <p>62. Операцию фашистской Германии под названием «Тайфун» имела целью а) Захват всего Советского Союза б) Взятие Москвы в) Взятие Сталинграда г) Полное уничтожение СССР</p> <p>63. Председателем совнаркома после смерти В.И. Ленина стал</p>	
--	--	--



	<p>а) А.И. Рыков б) В.М. Молотов в) Л.Д. Троцкий г) Г.Е. Зиновьев</p> <p>64. Периодом разрядки международной напряженности называют хронологический период с...</p> <p>а) Конца 70-х до конца 80-х гг. б) Середины 50-середины 60-х гг. в) Конца 60-х – до конца 70-х гг. г) Конца 50-х – до конца 60-х гг.</p> <p>65. После вступления в Первую мировую войну Турции начались военно-политические действия на</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Галицийском фронте</li><li>- Кавказском фронте</li><li>- Бессарабском фронте</li><li>- Крымском фронте</li></ul> <p>66. В 2000 годы в Российской Федерации был создан:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Государственный Совет</li><li>- Президентский Совет</li><li>- Съезд народных депутатов</li><li>- Общественная палата</li></ul> <p>67. Известным представителем правозащитного движения в СССР был</p> <p>А.Д. Сахаров И. Эренбург А.И. Лебедь А.А. Громыко</p> <p>68. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства</p> <p>В.М. Молотов А.А. Громыко Г.В. Чичерин М.М. Литвинов</p> <p>69. Торговым путем из варяг в греки русские купцы пользовались для торговли с</p> <p>Хазарским каганатом Индией Скандинавией Константинополем</p> <p>70. Автором работы «Экономические проблемы социализма в СССР» являлся:</p> <p>И.В. Сталин М.Н. Родионов А.А. Кузнецов А.Я. Вышинский</p>	
--	--	--



	<p>71. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие Продовольственной Программы</li><li>- введение обязательного восьмилетнего образования</li><li>- введение пенсий для колхозников</li><li>- отмена карточной системы распределения продуктов</li></ul> <p>72. С упразднением Государственного Комитета Оборона (ГКО) функции руководства государством перешли к</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Секретариату ЦК партии</li><li>- Совету Министров РСФСР</li><li>- Верховному Совету СССР</li><li>- Совету Народных Комиссаров СССР</li></ul> <p>73. Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дворян</li><li>- крестьян</li><li>- интеллигенции</li><li>- рабочих</li></ul> <p>74. Должность наркома просвещения в первом Советском правительстве занял</p> <p>И.В. Сталин А.В. Луначарский В.И. Ленин А.И. Рыков</p> <p>75. В августе 1914 года две русские армии потерпели поражение в</p> <p>Польше Бессарабии Финляндии Восточной Пруссии</p> <p>76. По инициативе Николая II в июле 1899 года собралась конференция</p> <p>Гагская Лондонская Генуэзская Петербургская</p> <p>77. Разногласия по тактическим вопросам привели в 1879 году к расколу «Земли и воли» на «Народную волю» и</p> <p>«Черный передел» «Союз благоденствия» «Северное общество» «Южное общество»</p> <p>78. Россия участвовала в Первой мировой войне,</p>	
--	--	--



	<p>т.к. стремилась</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вернуть утраченные территории Эльзаса и Лотарингии</li><li>- контролировать проливы Босфор и Дарданеллы</li><li>- сохранить свое влияние на Балканах</li><li>- захватить французские колонии в Африке</li></ul> <p>79. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были:</p> <p>а) Великий князь Николай Николаевич; б) А.В. Самсонов; в) Николай II г) С.О. Макаров</p> <p>80. Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в России стало заключение _____ мира (впишите правильный ответ).</p> <p>81. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в 16 – 17 веках получило название _____ слободы (впишите правильный ответ).</p> <p>82. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался _____ (впишите правильный ответ).</p> <p>83. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси _____ княжества (впишите правильный ответ)</p> <p>84. Восточный вопрос был связан с борьбой за раздел наследия _____ империи (впишите правильный ответ)</p> <p>85. Принятый 2 Всероссийским съездом Советов декрет о Земле предусматривал _____ земель, находившихся во владении помещиков (впишите правильный ответ)</p> <p>86. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления СССР в 1960-1980 гг., назывался _____ (впишите правильный ответ)</p> <p>87. В 16 веке стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана Грозного начать _____ войну (впишите правильный ответ)</p> <p>88. Одной из причин обострения международной напряженности в конце 70-х годов XX века явилось усиление гонки _____ (впишите правильное слово)</p> <p>89. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр Первый принял Указ о _____, уравнивающий в правах помещичьи и вотчинные владения.</p> <p>90. В 1921 году в России была принята новая экономическая политика. Ровно за 200 лет до этого</p>	
--	---	--





	<p>события Россия заключила _____ мир.</p> <p>92. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.</p> <p>93. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден _____, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).</p> <p>94. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?</p> <p>95. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком</p>	
--	--	--



	<p>присовокупит к оним и титул царя (короля) польского».</p> <p>Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса? Кто представлял Россию на Венском конгрессе?</p> <p>96. <i>«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>Когда произошло данное событие? Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-создание Северного общества (1821 г.);</li><li>-присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);</li><li>- арест Сергея Трубецкого;</li></ul> <p>Как называют участников данного события?</p> <p>97. «Правая русская общественность сурово обвиняла .... за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклемила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию .... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со</p>	
--	---	--

		<p>стороны левой общественности». О каком событии идет речь? По условиям договора Россия должна была: -уступить Японии южную часть Сахалина; -отдать Курильские острова; - Отдать Владивосток; -признать Корею сферой японского влияния. О ком идёт речь в тексте?</p> <p>98. Из стенографического отчета: «<b>Гражданин матрос.</b> Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. <b>Председатель.</b> Какую инструкцию? От кого? <b>Гражданин матрос.</b> Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки. <b>Председатель.</b> Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...) <b>Гражданин матрос.</b> ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...» Описываемые в тексте события произошли <b>Укажите один вариант ответа</b> 25 октября 1917 г. 6 января 1918 г. 3 марта 1917 г. 1 сентября 1917 г. В тексте описан диалог между... Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым А. Ф. Керенским В. М. Черновым В тексте идет речь об окончании работы _____ собрания</p> <p>99. Из Указа Президента РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов</p>	
--	--	---	--



		<p>государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</li><li>2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...</li></ol> <p>Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания. Президент Российской Федерации В. Путин».</p> <p>Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ с местом их расположения на карте.</p> <p>Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая _____ года.</p> <p>Введите ответ.</p> <p>100. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы</p> <p><i>Укажите не менее двух вариантов ответов</i></p> <p>Съезд народных депутатов Государственный совет Общественная палата Президентский совет</p> <p>101. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:</p> <p>«.. Дорогие друзья! .. Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому се не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. .. Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. .. Я прошу прощения за то, что не <b>оправдал</b> некоторых надежд <b>тех</b> людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого,</p>	
--	--	---	--



	<p>застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения. Введите ответ Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ... 31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г. 1 января 2000 г. 31 декабря 1999 г 102. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики <i>Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов</i> введение обязательного восьмилетнего образования принятие Продовольственной программы введение пенсий для колхозников отмена карточной системы распределения продуктов</p>	
--	---	--

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Геополитическое положение России и ее влияние на развитие сервиса.
2. Христианизация Руси и ее влияние на развитие России.
3. Образование единого Русского (Московского) государства.
4. Управление в Московском государстве в XVI веке.
5. Наказ о Градском благочинии.
6. Опричнина.
7. Смутное время и распад российской государственности.
8. Укрепление самодержавия в России.
9. Основные реформы Петра I.
10. Роль церкви в российском государстве.
11. Общественные формы оказания услуг.
12. Становление городского государственного и общественного управления.
13. Министерство внутренних дел и государственных имуществ России – создание и деятельность.
14. Социалистическая модель жизнедеятельности.
15. Социокультурная инфраструктура советского государства.
16. Главное управление по делам местного хозяйства – создание и основные направления деятельности.
17. 1919 год - курс на децентрализацию управления городским хозяйством.
18. Главное управление коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР – создание и основные направления деятельности.
19. Народный комиссариат коммунального хозяйства РСФСР - создание и



основные направления деятельности.

20. Стандарт образа жизни рядового гражданина российского общества.
21. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
22. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 годов. Предпосылки преобразования государственного строя.
23. Начало советизации России.
24. Бюджетные учреждения услуг социокультурного комплекса.
25. Либерально-рыночные преобразования.
26. Становление советской системы управления.
27. Советское государство в 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
28. Великая Отечественная война.
29. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
30. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
31. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
32. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. «Косыгинские» реформы.
33. «Перестройка»(1985—1991 гг.).
34. Формирование общественных фондов потребления.
35. Специфика отечественной сферы услуг.
36. Реформы В.В. Путина.
37. Государственная программа Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации".

#### Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.
2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден \_\_\_\_, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).
3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего.



Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

4. Из Заключительного акта Венского конгресса:

«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет неразрывно с Россией связано и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?

Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*

Вопросы:

Когда произошло данное событие?

Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):

- создание Северного общества (1821 г.);
- присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);
- арест Сергея Трубецкого;

Как называют участников данного события?

6. «Правая русская общественность сурово обвиняла .... за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (.... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию .... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

- уступить Японии южную часть Сахалина;
- отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
- признать Корею сферой японского влияния.

О ком идет речь в тексте?

7. Из стенографического отчета:



«Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

**Гражданин матрос.** Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

**Председатель.** Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

**Гражданин матрос.** ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

*Укажите один вариант ответа*

25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы \_\_\_\_\_ собрания

8. Из Указа Президента РФ:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».

Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая \_\_\_\_\_ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

*Укажите не менее двух вариантов ответов*

Съезд народных депутатов

Государственный совет

Общественная палата

Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:





«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я уйду в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.

31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

*Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов*

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?



19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

##### Раздел 1. Социокультурное развитие России.

Практическое занятие 1. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

*Практические навыки.* При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 2. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр I и его преемники. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.



5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 3. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Войны России за выход к Балтийскому морю. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года.
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 4. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*



*Тема занятия:* Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В. Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 5. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Первая мировая война. Русские революции. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.
5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.
10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.



## 15. Результаты третьей русской революции.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 6. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Вторая мировая война. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 7. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Последствия войны и восстановление экономики.
2. Складывание биполярного мира. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
3. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.



4. Политические процессы в СССР. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Попытки модернизации и стагнация экономики в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.
7. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Попытки реформирования экономики. Курс на демократизацию и гласность.
8. Изменения во внешней политики.
9. Углубление кризиса и распад СССР.
10. Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 8. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
4. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России.
5. Россия в современных интеграционных процессах.
6. Русская модель экономической модернизации.
7. Настоящее и будущее современной цивилизации.
8. Информационные войны.
9. Значение принятия Россией христианства.
10. Мировые религии на территории России.
11. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.



## 12. Особенности конфессионального состава населения.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 9. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

*Тема занятия:* Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России. 2 часа.

*План практического занятия:*

1. Объективные факторы развития хозяйствования и услуг в России.
2. Отечественные услуги: от традиционных форм к современным.
3. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
4. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
5. Потенциальные возможности сервисной деятельности в достижении социального единства России.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического явления в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.



**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>.
2. Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052>.
3. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 410 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858820>.

**8.2. Дополнительная литература**

1. Религии России: Словарь-справочник / Е.С. Элбакян; Академия труда и социальных отношений (АТиСО). — М.: Энциклопедия, 2014. — 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453514>.
2. История туризма: учеб. пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 190 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809979>.
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)
4. <http://ido.edu.ru>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не предусмотрено

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.





Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
  - наработка профессиональных навыков;
  - приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
  - развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование



консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска