	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 1 из 77

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
<b>Ученым советом Высшей школы бизнеса,          менеджмента и права          Протокол № 1 от 31.08.2020 г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ФТД.2 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АКТЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»***

**направленность (профиль): *Уголовно-правовой***

**Квалификация: *бакалавр***


***Год начала подготовки - 2020***

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 2 из 77

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Уголовно-процессуальные акты» относится к вариативной части факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Уголовно-процессуальные акты - это дисциплина, изучающая совокупность правовых норм, которые определяют форму и содержание процессуальных документов, порядок проведения процессуальных действий и принятия процессуальных решений, закрепляемых в процессуальных документах.

Изучение курса «Уголовно-процессуальные акты» имеет целью углубленное изучение студентами сущности, видов, содержания, порядка оформления уголовно-процессуальных актов, требований, предъявляемых к ним, получение студентами практических навыков по их составлению. Достижение указанной цели предполагает решение в процессе изучения дисциплины следующих основных задач:

1) получение студентами теоретических знаний по основным проблемам, возникающим в ходе составления того или иного процессуального документа,

2) приобретение студентами навыков работы с процессуальными нормами, закрепляющими содержание и порядок оформления процессуальных документов,

3) формирование у студентов устойчивого убеждения важности уголовно-процессуальных актов в реализации назначения уголовного судопроизводства, необходимости принятия законного и обоснованного решения при производстве по уголовному делу и правильного процессуального оформления каждого такого решения и уголовно-процессуального действия;

4) приобретение студентами навыков составления конкретных процессуальных документов по специальным заданиям,

5) ознакомление студентов с процессуальными документами из юридической практики, анализ студентами их законности, обоснованности и мотивированности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед., 72 час.

Из них на очной форме обучения 40 час. приходится на контактную работу и 32 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 20 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 8 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 58 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 8 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью обеспечивать	Знание теоретических основ подготовки документов стадии предварительного расследования уголовного

	соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	процесса. Умение формулировать результаты толкования нормативных правовых актов в юридических (процессуальных) документах. Владение основами защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном процессе.
2	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	Знание правил, специфики, проблем применения нормативных правовых актов в уголовно-процессуальных правоотношениях. Умение анализировать практические ситуации, возникающие в процессе составления и вынесения уголовно-процессуальных актов. Владение навыками решений практических задач с использованием норм уголовно-процессуального права.
3	владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	Знание особенностей реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Умение грамотно применять нормы права к конкретным уголовно-процессуальным правоотношениям. свободно оперировать правовыми категориями и понятиями. Владение навыками делопроизводства, составления уголовно-процессуальных актов; навыками применения мер уголовно-процессуального принуждения.


### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Уголовно-процессуальные акты» на очной форме обучения подлежит освоению на 7 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре. Дисциплина «Уголовно-процессуальные акты» относится к вариативной части факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).


Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения


ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
------	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 4 из 77

	<b>Российской Федерации субъектами права</b>								
Б1.Б.10	Административное право			ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз			
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз			
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина								ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура							Экз	
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор							Экз	
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За					
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За					
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника								За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты							За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК
<b>ПК-5</b>	<b>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>
Б1.Б.12	Гражданский процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс					За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.20	Предпринимательское право					Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право							ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За						

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 5 из 77

Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство				За	Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы оперативно-розыскной деятельности							ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Обеспечение прав личности в уголовном процессе							ЗаО	
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты							За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК
<b>ПК-7</b>	<b>владением навыками подготовки юридических документов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>
Б1.Б.12	Гражданский процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс					За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз		
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики							ЗаО	
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления							ЗаО	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				ЗаО		ЗаО		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 6 из 77


	деятельности									
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО			ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На очно-заочной форме обучения

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика								Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина									ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура							Экз		
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор							Экз		
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За						
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							ЗаО		ЗаО
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных									ЗаО



	умений и опыта профессиональной деятельности									
БЗ.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-5</b>	<b>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство						За	Экз		
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО						
Б1.В.ДВ.1.1	Основы оперативно-розыскной деятельности								ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Обеспечение прав личности в уголовном процессе								ЗаО	
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 8 из 77


Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-7</b>	<b>владением навыками подготовки юридических документов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления							ЗаО		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На заочной форме обучения


<b>ПК-3</b>	<b>способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				



Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз	
Б1.Б.26	Криминология								Экз	
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина									ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура						Экз			
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За						
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-5</b>	<b>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист          10 из 77</i>

Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз							
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство							Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз			
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО							
Б1.В.ДВ.1.1	Основы оперативно-розыскной деятельности								ЗаО		
Б1.В.ДВ.1.2	Обеспечение прав личности в уголовном процессе								ЗаО		
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО				
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ГЭК
<b>ПК-7</b>	<b>владением навыками подготовки юридических документов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>	
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз			
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз				
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз				
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики								ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления								ЗаО		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта				ЗаО		ЗаО				

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист          11 из 77</i>

	профессиональной деятельности									
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ГЭК - государственный экзамен.


**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/72 (зачетных единиц/ акад.часов.)  
*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*  
 На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	40	40
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Семинары	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	32	32
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	За	За
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	з.е.	2	2

На очно-заочной форме обучения

№	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
---	---------------------------	-------	----------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 12 из 77

<b>пп</b>			
			8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	20	20
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	10	10
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	10
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	3а	3а
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	з.е.	2	2

На заочной форме обучения

<b>№ пп</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Семестры</b>
			8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	58	58
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	3а	3а
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	з.е.	2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Задачи, предмет и основные понятия курса «Уголовно-процессуальные акты»	2	Классическая лекция	-		2	Опрос	4	Ответьте письменно на вопросы: 1. Основные требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам. 2. Последствия несоблюдения формы процессуального документа, установленной уголовно-процессуальным законодательством.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		4	Составьте конспект «Действия следователя на первоначальном этапе расследования уголовных дел»
<b>Первая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Уголовно- процессуальные акты мер процессуального принуждения	2	Интерактивна я лекция	2	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		4	Составьте таблицу «Применение мер процессуального принуждения к подозреваемому и обвиняемому» по заданным преподавателем критериям.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Уголовно- процессуальные акты предварительного расследования	4	Классическая лекция	4	Опрос, Тестировани е Решение практически х задач	-		4	Составьте таблицу «Этапы и стадии уголовного процесса».
<b>Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Уголовно- процессуальные акты стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практически х задач	-		4	Письменно ответьте на вопросы: 1. Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания по итогам предварительного слушания; 2. Структура и содержание постановления об исключении доказательств; о направлении уголовного дела по подсудности.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Тема 6. Уголовно-процессуальные акты суда первой инстанции	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		4	Выполните реферат на тему: «Требования, предъявляемые к приговору».	
<b>Третья контрольная точка: Устный опрос. Решение задач.</b>										
	Тема 7. Уголовно-процессуальные акты апелляционного и кассационного производств	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		4	Выполните реферат на тему: «Содержание апелляционной жалобы и представления».	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Уголовно- процессуальные акты надзорного производства	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практически х задач	-		4	Составьте постановление об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления
<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>									
<b>Консультация – 2.</b>									
<b>Промежуточная аттестация – 2. Зачет. Тестирование. Решение практической задачи.</b>									



**Для очно-заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Задачи, предмет и основные понятия курса «Уголовно-процессуальные акты»	-	Классическая лекция	-		-		10	Ответьте письменно на вопросы: 1. Основные требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам. 2. Последствия несоблюдения формы процессуального документа, установленной уголовно-процессуальным законодательством.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Уголовно- процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практически х задач	-		6	Составьте конспект «Действия следователя на первоначальном этапе расследования уголовных дел»
<b>Первая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Уголовно- процессуальные акты мер процессуального принуждения	2	Интерактивна я лекция	2	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		6	Составьте таблицу «Применение мер процессуального принуждения к подозреваемому и обвиняемому» по заданным преподавателем критериям.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Уголовно- процессуальные акты предварительного расследования	2	Классическая лекция	2	Опрос, Тестировани е Решение практически х задач	-		6	Составьте таблицу «Этапы и стадии уголовного процесса».
<b>Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Уголовно- процессуальные акты стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию	-		2	Опрос, Решение практически х задач	-		6	Письменно ответьте на вопросы: 1. Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания по итогам предварительного слушания; 2. Структура и содержание постановления об исключении доказательств; о направлении уголовного дела по подсудности.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Уголовно- процессуальные акты суда первой инстанции	-		2	Опрос, Решение практически х задач	-		6	Выполните реферат на тему: «Требования, предъявляемые к приговору».
<b>Третья контрольная точка: Устный опрос. Решение задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Тема 7. Уголовно-процессуальные акты апелляционного и кассационного производств	-		-		-		6	Выполните реферат на тему: «Содержание апелляционной жалобы и представления».	
	Тема 8. Уголовно-процессуальные акты надзорного производства	-		-		-		6	Составьте постановление об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления	
<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>										



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Консультация – 2.</b>									
<b>Промежуточная аттестация – 2. Зачет. Тестирование. Решение практической задачи.</b>									

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Задачи, предмет и основные понятия курса «Уголовно-процессуальные акты»	-				-		9	Ответьте письменно на вопросы: 1. Основные требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам. 2. Последствия несоблюдения формы процессуального документа, установленной уголовно-процессуальным законодательством.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	-		2	Опрос, Решение практически х задач	-		7	Составьте конспект «Действия следователя на первоначальном этапе расследования уголовных дел»
<b>Первая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Уголовно- процессуальные акты мер процессуального принуждения	2	Интерактивна я лекция	2	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		7	Составьте таблицу «Применение мер процессуального принуждения к подозреваемому и обвиняемому» по заданным преподавателем критериям.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Уголовно- процессуальные акты предварительного расследования	2	Классическая лекция	2	Опрос, Тестировани е Решение практически х задач	-		7	Составьте таблицу «Этапы и стадии уголовного процесса».
<b>Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Уголовно-процессуальные акты стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию	-		-		-		7	Письменно ответьте на вопросы: 1. Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания по итогам предварительного слушания; 2. Структура и содержание постановления об исключении доказательств; о направлении уголовного дела по подсудности.




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Уголовно- процессуальные акты суда первой инстанции	-		-		-		7	Выполните реферат на тему: «Требования, предъявляемые к приговору».
<b>Третья контрольная точка: Устный опрос. Решение задач.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Уголовно-процессуальные акты апелляционного и кассационного производств	-		-		-		7	Выполните реферат на тему: «Содержание апелляционной жалобы и представления».
	Тема 8. Уголовно-процессуальные акты надзорного производства	-		-		-		7	Составьте постановление об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления
<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
<b>Консультация – 2.</b>								
<b>Промежуточная аттестация – 2. Зачет. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 38 из 77

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Задачи, предмет и основные понятия курса «Уголовно-процессуальные акты».	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003769">http://znanium.com/catalog/product/1003769</a>
2	Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/993593">http://znanium.com/catalog/product/993593</a>
3	Тема 3. Уголовно-процессуальные акты мер процессуального принуждения	Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве : монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/635095">http://znanium.com/catalog/product/635095</a>
4	Тема 4. Уголовно-процессуальные акты предварительного расследования.	Собирание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: Монография / Шейфер С.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.: 84x108 1/32 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/492296">http://znanium.com/catalog/product/492296</a>
5	Тема 5. Уголовно-процессуальные акты стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию	Уголовно-процессуальные сроки в досудебном производстве: Монография / И.В. Маслов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.: - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/395795">http://znanium.com/catalog/product/395795</a>
6	Тема 6. Уголовно-процессуальные акты суда первой инстанции	
7	Тема 7. Уголовно-процессуальные акты апелляционного и кассационного производств	
8	Тема 8. Уголовно-процессуальные акты надзорного производства	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знание теоретических основ подготовки документов в стадии предварительного расследования	Умение формулировать результаты толкования нормативных правовых актов в юридических (процессуальных) документах.	Владение основами защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном процессе.



				уголовного процесса.		
2.	ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знание правил, специфики, проблем применения нормативных правовых актов в уголовно-процессуальных правоотношениях.	Умение анализировать практические ситуации, возникающие в процессе составления и вынесения уголовно-процессуальных актов.	Владение навыками решений практических задач с использованием норм уголовного-процессуального права.
3.	ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знание особенностей реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Умение грамотно применять нормы права к конкретным уголовно-процессуальным правоотношениям. свободно оперировать правовыми категориями и понятиями.	Владение навыками делопроизводства, составления уголовно-процессуальных актов; навыками применения мер уголовно-процессуального принуждения

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание теоретических основ подготовки документов стадии предварительного расследования	Опрос, Тестирование, решение практической задачи	Студент продемонстрировал знание теоретических основ подготовки документов стадии	Углубленное обучение способности обеспечивать соблюдение





<p>уголовного процесса. Умение формулировать результаты толкования нормативных правовых актов в юридических (процессуальных) документах. Владение основами защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном процессе.</p>		<p>предварительного расследования уголовного процесса. Демонстрирует умение формулировать результаты толкования нормативных правовых актов в юридических (процессуальных) документах; Студент демонстрирует основами защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном процессе.</p>	<p>законодательства Российской Федерации субъектами права</p>
<p>Знание правил, специфики, проблем применения нормативных правовых актов в уголовно-процессуальных правоотношениях. Умение анализировать практические ситуации, возникающие в процессе составления и вынесения уголовно-процессуальных актов. Владение навыками решений практических задач с использованием норм уголовно-процессуального права.</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач</p>	<p>Студент продемонстрировал знания правил, специфики, проблем применения нормативных правовых актов в уголовно-процессуальных правоотношениях; Демонстрирует умение анализировать практические ситуации, возникающие в процессе составления и вынесения уголовно-процессуальных актов; Владение навыками решений практических задач с использованием норм уголовно-процессуального</p>	<p>Углубленное обучение способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>



		права.	
Знание особенностей реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; Умение грамотно применять нормы права к конкретным уголовно-процессуальным правоотношениям. свободно оперировать правовыми категориями и понятиями; Владение навыками делопроизводства, составления уголовно-процессуальных актов; навыками применения мер уголовно-процессуального принуждения.	Устный опрос, решение практических задач	Студент продемонстрировал знания особенностей реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; Демонстрирует умение грамотно применять нормы права к конкретным уголовно-процессуальным правоотношениям. свободно оперировать правовыми категориями и понятиями; Владение навыками делопроизводства, составления уголовно-процессуальных актов; навыками применения мер уголовно-процессуального принуждения.	Углубленное обучение навыкам подготовки юридических документов


### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 43 из 77

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**


**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 44 из 77

51-61	Допуск к зачету/экзамену	11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
				76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену				

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять</li></ul>

	выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой


**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b> _____ _____
		<i>Лист          47 из 77</i>


	информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

*Средство оценивания – дискуссия*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 48 из 77

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию


критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно	2 – 1 – 0



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 49 из 77

обсуждаемой проблемы	
----------------------	--

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений;
--	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист  
50 из 77

	<ul style="list-style-type: none"><li>– рациональность принятого решения;</li><li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li><li>– техническая грамотность оформления решений;</li><li>– быстрота принятия решений;</li><li>– экспертиза решений других групп;</li><li>– аргументированность при защите своих решений;</li><li>– согласованность решения внутри группы</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	максимум 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"><li>– превышение лимита времени;</li><li>– отсутствие учета ограничений;</li><li>– не рациональность принятого решения;</li><li>– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;</li><li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li><li>– недочеты при аргументации решений</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"><li>– превышение лимита времени;</li><li>– отсутствие учета ограничений;</li><li>– не рациональность принятого решения;</li><li>– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;</li><li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li><li>– слабая аргументация решений;</li><li>– не рациональность принятого решения</li></ul>
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
-------------------------------------	---------




<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
------------------------	---------------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 52 из 77

выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Устный опрос**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<p>современной учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их</li> </ul>



«3»	<p>после нескольких наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и



	<p>проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маx 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>


**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**





Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. При успешном выполнении предыдущего задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении предыдущего задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»;	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 57 из 77

	<b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. При успешном выполнении предыдущего задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 35.

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Первая контрольная точка: Устный опрос Решение практических задач

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)


способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)

владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)

#### Задания для устного опроса:

1. Понятие уголовно-процессуальных актов и их значение Классификация уголовно-процессуальных актов.
2. Основные требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.
3. Порядок составления и культура оформления процессуальных актов.
4. Последствия несоблюдения формы процессуального документа, установленной уголовно-процессуальным законодательством.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 59 из 77
---	--	---

на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;  
 когда подозрение падает на иностранца или лицо без гражданства;

2. при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления;

3. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

4. когда это лицо застигнуто непосредственно после совершения преступления; когда потерпевший прямо укажет на данное лицо, как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

Вопрос 4. Возможно ли продление срока содержания под стражей в ходе предварительного расследования на период свыше 18 месяцев?

1. невозможно;

2. продление возможно судьей областного и равного по компетенции суда, если обвиняемому за 30 дней до истечения 18 месяцев содержания под стражей будет предъявлено для ознакомления уголовное дело по окончании следствия;

3. продление возможно Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ независимо от возможности закончить следствие;

4. продление возможно судьей районного и равного по компетенции суда независимо от каких-либо дополнительных условий.

Вопрос 5. Установлена ли уголовно-процессуальным законодательством минимальная сумма залога при применении соответствующей меры пресечения?

1. российским законодательством минимальная сумма залога при применении меры пресечения в виде залога не установлена;

2. гражданским законодательством минимальная сумма залога при применении меры пресечения в виде залога установлена в размере ста тысяч рублей или в размере причиненного преступлением имущественного ущерба;

3. уголовно-процессуальным законодательством минимальная сумма залога установлена в размере 100 МРОТ;

4. уголовно-процессуальным законодательством минимальная сумма залога установлена в размере ста тысяч рублей;

Вопрос 6. Заключение под стражу допускается, если за совершение преступления возможно назначение наказания в виде лишения свободы на срок:

1. свыше одного года;


2. свыше двух лет;

3. свыше трех лет;

4. пяти лет.

Вопрос 7. В течение какого срока после задержания необходимо избрать меру пресечения либо освободить задержанного?

1. в течение 3 часов;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 60 из 77
---	--	---

2. в течение 12 часов;
3. в течение 24 часов;
4. в течение 48 часов.

Вопрос 8. Обвинение должно быть предъявлено (со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого) не позднее:

1. 96 часов;
2. 3 суток;
3. 24 часов;
4. пяти дней.

Вопрос 9. В случае если защитник обвиняемого не владеет языком судопроизводства:

1. обвиняемый должен обеспечить участие в деле переводчика;
2. участие в деле переводчика обеспечивает лично защитник, за свой счет;
3. он не может участвовать в деле;
4. суд обязан за счет государства обеспечить участие в деле переводчика на стороне защитника.

Вопрос 10. Обладает ли потерпевший правом на получение квалифицированной юридической помощи?

1. обладает только по делам о причинении вреда здоровью или в случае гибели лица;
2. обладает;
3. обладает, если не достиг возраста 18 лет;
4. не обладает.

### Практические задачи:

Составление процессуальных документов по учебной фабуле.

**Третья контрольная точка. Устный опрос. Решение практической задачи**  
 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)  
 владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)

### Вопросы для устного опроса:

1. Виды уголовно-процессуальных актов, выносимых судьей на предварительном слушании и требования к ним предъявляемые.
2. Понятие, значение, структура, содержание и способы изготовления протокола судебного заседания.
3. Уголовно-процессуальные акты, выносимые по результатам рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.


















	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 67 из 77
---	---	---

**План практического занятия: (вопросы для устного и письменного опроса)**

1. Протокол задержания подозреваемого и протокол допроса подозреваемого.
2. Уголовно-процессуальные акты избрания или отмены (изменения) меры пресечения.
3. Акты избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Личное поручительство.

*Целью практического занятия* является получение знаний об особенностях процессуального принуждения и получения практических навыков составления процессуальных документов указанной стадии уголовного судопроизводства.

*Контрольные задания к занятию:*

**Задание 1.**

Решите тест:

Вопрос 1. До судебного решения лицо может быть подвергнуто уголовно-процессуальному задержанию на период:

9. не более 48 часов;
10. не более 10 суток;
11. не более 72 часов;
12. более 24 часов.


Вопрос 2. Что является юридическим основанием для признания гражданина подозреваемым?

9. постановление о привлечении в качестве подозреваемого; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения;
10. постановление о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения;
11. протокол задержания подозреваемого и протокол допроса лица в качестве подозреваемого;
12. постановление о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.

Вопрос 3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано при наличии одного из следующих оснований:

9. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда очевидцы, в том числе и потерпевший, прямо укажут на данное лицо, как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления; когда подозрение падает на иностранца или лицо без гражданства;
10. при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления;
11. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 69 из 77
---	--	---

9. 96 часов;
10. 3 суток;
11. 24 часов;
12. пяти дней.

Вопрос 9. В случае если защитник обвиняемого не владеет языком судопроизводства:

9. обвиняемый должен обеспечить участие в деле переводчика;
10. участие в деле переводчика обеспечивает лично защитник, за свой счет;
11. он не может участвовать в деле;
12. суд обязан за счет государства обеспечить участие в деле переводчика на стороне защитника.

Вопрос 10. Обладает ли потерпевший правом на получение квалифицированной юридической помощи?

9. обладает только по делам о причинении вреда здоровью или в случае гибели лица;
10. обладает;
11. обладает, если не достиг возраста 18 лет;
12. не обладает.

### Задание 2.

Решите практические задачи:

Под руководством преподавателя составьте процессуальные документы:


- протокол задержания подозреваемого;
- протокол допроса подозреваемого
- постановление о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
- постановление об избрании меры пресечения подозреваемому;
- постановление об отмене меры пресечения

### Практическое занятие по теме 4. Уголовно-процессуальные акты предварительного расследования. (4 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

#### План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие, содержание и форма уголовно-процессуальных актов стадии предварительного расследования.
2. Уголовно-процессуальное оформление следственных действий.
3. Особенности составления протокола при производстве отдельных следственных действий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 70 из 77
---	---	---

4. Содержание и форма актов, связанных с привлечением лица в качестве обвиняемого.

*Целью практического занятия* является закрепление знаний об особенностях предварительного расследования и получения практических навыков составления процессуальных документов указанной стадии уголовного судопроизводства.

*Контрольные задания к занятию:*

### Задание 1.

Решите тест:

Вопрос 1. Допустимо ли признание потерпевшим при покушении на преступление?

5. уголовно-процессуальное законодательство не допускает признания потерпевшим при покушении на преступление;
6. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на преступление;
7. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
8. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на преступление, совершаемое с прямым умыслом.

Вопрос 2. Решение о признании гражданина потерпевшим следователь излагает:


5. в протоколе;
6. в постановлении;
7. в специальном определении, выносимом по данному поводу;
8. в отдельном поручении.

Вопрос 3. Вправе ли следователь органа внутренних дел поддерживать обвинение в суде?

5. следователь вправе поддерживать обвинение в суде без каких-либо ограничений;
6. следователь вправе поддерживать обвинение в суде только в случае, когда прокурор уполномочит его выступать в суде в качестве обвинителя;
7. следователь не вправе поддерживать обвинение в суде;
8. следователь вправе поддерживать обвинение в суде, если он не принимал участие в расследовании данного преступления.

Вопрос 4. Производство судебно-медицинской экспертизы для установления причин смерти:

5. зависит от усмотрения следователя и сложившейся следственной ситуации;
6. является обязательным в силу требования закона;
7. возможно только при санкционировании постановления следователя прокурором;
8. обязательно только при наличии признаков насильственной смерти.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 71 из 77
---	---	---

Вопрос 5. Показания эксперта:

5. являются самостоятельным доказательством в уголовном процессе;
6. имеют доказательственное значение только при даче показаний в связи с данным экспертом
7. имеют самостоятельное доказательственное значение при сообщении экспертом новых данных;
8. не имеют никакого доказательственного значения.

Вопрос 6. Аудиозапись переговоров относится к следующим видам доказательств:

5. показаниям лица, чьи переговоры записаны;
6. к иным документам;
7. к вещественным доказательствам;
8. протоколам следственных действий.

Вопрос 7. Может ли быть допрошенным в качестве свидетеля несовершеннолетний?

5. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля, если ему исполнилось к моменту допроса 16 лет;
6. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля;
7. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля, если ему исполнилось к моменту допроса 14 лет;
8. несовершеннолетний не может быть допрошен в качестве свидетеля.

Вопрос 8. По каким основаниям проводится повторная экспертиза?

5. при необоснованности заключения эксперта;
6. при необходимости дополнить имеющееся заключение;
7. при необходимости разъяснить заключение эксперта;
8. при необходимости в исследовании вопросов, относящихся к области литературы и искусства.

Вопрос 9. При производстве по уголовному делу понятые обязаны:

5. оказывать следователю помощь в отыскании и закреплении доказательств;
6. присутствовать при производимых следователем действиях;
7. предпринимать меры к тому, чтобы участники процесса не злоупотребляли своими правами;
8. удостоверить факт, ход и результаты следственного действия.

Вопрос 10. Очная ставка проводится между:

5. двумя ранее допрошенными свидетелями;
6. между тремя ранее допрошенными явцами, в показаниях которых имеются существенные противоречия;
7. между двумя ранее допрошенными лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия;
8. между двумя ранее допрошенными обвиняемым и свидетелем, в показаниях которых имеются существенные противоречия.














	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 76 из 77

числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного	учебная аудитория, специализированная учебная мебель

