



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.6 ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2020

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» в структуре образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовно-правовой» находится в разделе ОД, Обязательные дисциплины вариативной части Профессионального цикла Б1.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

В результате изучения курса «Проблемы квалификации преступлений» студент должен:

- знать современное законодательство и правоприменительную практику, регламентирующие правила квалификации преступлений;
- уметь применять правила квалификации преступлений в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- владеть навыками устных выступлений по вопросам квалификации преступлений, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в полемике, а также навыками составления письменных документов – заключений по вопросам квалификации преступлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.


Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 6 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 94 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)	Знание основ материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 3 из 88

		<p>Умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; профессионально составлять процессуальные документы, содержащие квалификацию преступлений; квалифицировать преступления, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим уголовным законодательством.</p> <p>Владение методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; навыками квалификации преступлений и оформления соответствующих юридических документов; навыками применения общих и специальных правил квалификации преступлений.</p>
2	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)</p>	<p>Знание основ материального и процессуального права по вопросам квалификации преступлений; правил квалификации преступлений и способов их предупреждения, а также причин и условий, способствующих их совершению, проблем, возникающих при квалификации преступлений и путей их разрешения, а также особенностей предупреждения различных преступлений и специфику выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>Умение разграничивать административное правонарушение и преступление, устранять причины и условия, способствующие нарушению уголовного законодательства; осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при квалификации преступлений.</p> <p>Владение навыками квалификации преступлений и методами профилактики совершения преступлений; методами по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики необходимой для квалификации преступлений.</p>
3	<p>способностью давать квалифицированные юридические заключения и</p>	<p>Знание специфики исследования и установления фактов и обстоятельства, необходимых для квалификации различных преступлений, особенностей квалификации различных</p>



	<p>консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)</p>	<p>преступлений, основных проблем, возникающих при даче заключений и оказании консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве.</p> <p>Умение анализировать и использовать научную литературу и судебную практику по квалификации преступлений; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, исходя из общих и специальных правил квалификации; составлять юридические заключения и оказывать устные консультации по вопросам квалификации различных преступлений.</p> <p>Владение навыками составления юридических заключений, содержащих квалификацию различных преступлений; навыками квалифицированного применения норм права к конкретным преступлениям, согласно действующему законодательству и судебной практики; навыками оказания практических консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» на очной форме обучения подлежит освоению в 7 семестре; на очно-заочной форме обучения - в 6 семестре; на заочной форме обучения - в 6 семестре. Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения:

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.1	Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.2	Методика расследования экономических							ЗаО	



	преступлений								
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений							ЗаО	
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология				ЗаО				
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология				ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.10	Административное право			ЗаО	Экз				
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз		
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз			
Б1.Б.25	Право социального обеспечения						ЗаО		
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений							ЗаО	
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология				ЗаО				
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология				ЗаО				
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и		ЗаО	ЗаО					



	НАВЫКОВ									
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО	ЗаО						
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На очно-заочной форме обучения:

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений						ЗаО			
Б1.В.ДВ.3.1	Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.2	Методика расследования экономических преступлений							ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем



	причины и условия, способствующие их совершению									
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений							ЗаО		
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология							ЗаО		
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология							ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							ЗаО		ЗаО
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз			
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз				
Б1.Б.25	Право социального обеспечения							ЗаО		
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений						ЗаО			
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология					ЗаО				
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология					ЗаО				
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				ЗаО					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				ЗаО					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению									ЗаО



	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На заочной форме обучения:

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений						ЗаО			
Б1.В.ДВ.3.1	Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.2	Методика расследования экономических преступлений							ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК


ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений						ЗаО			
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология					ЗаО				
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология					ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных									ЗаО

	умений и опыта профессиональной деятельности									
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз				
Б1.Б.25	Право социального обеспечения								ЗаО	
Б1.В.ОД.6	Проблемы квалификации преступлений						ЗаО			
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология					ЗаО				
Б1.В.ДВ.6.2	Виктимология					ЗаО				
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ГЭК - государственный экзамен.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10 из 88</i>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад. часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	52	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО 2	ЗаО 2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	84	84
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО 2	ЗаО 2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			6



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист
11 из 88

1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	94	94
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО 2	ЗаО 2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.	2	Интерактивная лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		6	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «квалификация преступлений». 2. Перечислите виды и этапы квалификации преступлений.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		7	Выполните следующие задания: 1. Соотнесите понятия «квалификация преступлений» и «объективная истина». 2. Охарактеризуйте основные логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений.	2	Интерактивна я лекция	4	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		6	Составьте тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов по теме: «Общие правила квалификации преступлений».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		7	Прокомментируйте определенные в уголовном законодательстве правила квалификации подготовки к совершению преступлений небольшой и средней тяжести.
Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	2	Классическая лекция	4	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		6	Проанализируйте уголовное законодательство и предложите дополнительные основания разграничения квалификации действий, совершаемых организованной группой и преступным сообществом.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Решение практических задач	-		7	Составьте реферат по теме: «Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение».
Третья контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	2	Классическая лекция	4	Опрос, Решение практических задач	-		6	Прокомментируйте научную статью А.М. Зацепина «Конкуренция уголовно-правовых норм».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Тема 8. Изменения квалификации преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Решение практически х задач	-		7	Приведите несколько примеров декриминализации отдельных составов преступлений за последние годы.	
Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач										
Консультация – 2.										
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач.										

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел 1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «квалификация преступлений». 2. Перечислите виды и этапы квалификации преступлений.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Выполните следующие задания: 1. Соотнесите понятия «квалификация преступлений» и «объективная истина». 2. Охарактеризуйте основные логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Составьте тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов по теме: «Общие правила квалификации преступлений».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.	1	Классическая лекция	1	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Прокомментируйте определенные в уголовном законодательстве правила квалификации подготовки к совершению преступлений небольшой и средней тяжести.
Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Проанализируйте уголовное законодательство и предложите дополнительные основания разграничения квалификации действий, совершаемых организованной группой и преступным сообществом.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		11	Составьте реферат по теме: «Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение».
Третья контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	-		2	Опрос, Решение практических задач	-		10	Прокомментируйте научную статью А.М. Зацепина «Конкуренция уголовно-правовых норм».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Изменения квалификации преступлений.	-		1	Опрос, Решение практически х задач	-		11	Приведите несколько примеров декриминализации отдельных составов преступлений за последние годы.
Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач									
Консультация – 2.									
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач.									

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел 1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.	1	Интерактивная лекция	-		-		12	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «квалификация преступлений». 2. Перечислите виды и этапы квалификации преступлений.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	1	Классическая лекция	-		-		12	Выполните следующие задания: 1. Соотнесите понятия «квалификация преступлений» и «объективная истина». 2. Охарактеризуйте основные логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений.	1	Интерактивна я лекция	1	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		12	Составьте тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов по теме: «Общие правила квалификации преступлений».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.	1	Классическая лекция	1	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Прокомментируйте определенные в уголовном законодательстве правила квалификации подготовки к совершению преступлений небольшой и средней тяжести.
Вторая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	-		1	Опрос, Тестировани е, Решение практически х задач	-		12	Проанализируйте уголовное законодательство и предложите дополнительные основания разграничения квалификации действий, совершаемых организованной группой и преступным сообществом.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений.	-		1	Опрос, Решение практических задач	-		12	Составьте реферат по теме: «Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение».
Третья контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	-		1	Опрос, Решение практических задач	-		12	Прокомментируйте научную статью А.М. Зацепина «Конкуренция уголовно-правовых норм».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Изменения квалификации преступлений.	-		1	Опрос, Решение практически х задач	-		11	Приведите несколько примеров декриминализации отдельных составов преступлений за последние годы.
Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач									
Консультация – 2.									
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач.									



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений. 6/10/12	1. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. http://znanium.com/catalog/product/923814
2	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений 7/11/12	2. Квалификация преступлений (Особенная часть): Учебно-методическое пособие / Василенко М.М. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с. http://znanium.com/catalog/product/1001509
3	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений 6/10/12	3. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / Кауфман М.А. - М.:РГУП, 2017. - 80 с. http://znanium.com/catalog/product/1007431
4	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности 7/11/11	4. Основы квалификации преступлений: учебное пособие / Кейдунова Е.Р. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 150 с. http://znanium.com/catalog/product/556221
5	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии 6/10/12	
6	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений 7/11/12	
7	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм 6/10/12	
8	Тема 8. Изменения квалификации преступлений 7/11/11	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.



Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	основы материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; профессионально составлять процессуальные документы, содержащие квалификацию преступлений;	методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; навыками квалификации преступлений и



				правонарушений	квалифицировать преступления, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим уголовным законодательством	оформления соответствующих юридических документов; навыками применения общих и специальных правил квалификации и преступлений
2.	ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	основы материального и процессуального права по вопросам квалификации преступлений; правила квалификации преступлений и способы их предупреждения, а также причины и условия, способствующие их совершению, проблемы, возникающие при квалификации преступлений	разграничивать административное правонарушение и преступление, устранять причины и условия, способствующие нарушению уголовного законодательства; осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при квалификации преступлений	навыками квалификации и преступлений и методами профилактики и совершения преступлений; методами по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики необходимой для квалификации и преступлений



				ий и пути их разрешения, а также особенности и предупреждения различных преступлений и специфику выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению		
3.	ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	специфику исследования и установления фактов и обстоятельства, необходимых для квалификации различных преступлений, особенностей и квалификации различных преступлений, основные проблемы, возникающ	анализировать и использовать научную литературу и судебную практику по квалификации преступлений; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, исходя из общих и специальных правил квалификации; составлять юридические заключения и оказывать устные консультации	навыками составления юридических заключений, содержащих квалификацию различных преступлений; навыками квалифицированного применения норм права к конкретным преступлениям, согласно действующему законодательству и судебной практики; навыками оказания практических



				ие при даче заключени й и оказании консультац ий по квалифика ции преступлен ий в уголовном праве	по вопросам квалификации различных преступлений	консультаций по квалификаци и преступлени й в уголовном праве
--	--	--	--	---	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основ материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений. Умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; профессионально составлять процессуальные документы, содержащие квалификацию преступлений; квалифицировать преступления, принимать решения и совершать юридические действия в	Опрос, Тестирование, решение практической задачи	Студент продемонстрировал знание основ материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений Демонстрирует умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; профессионально составлять процессуальные документы, содержащие квалификацию преступлений; квалифицировать преступления,	Углубленное обучение способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения



<p>соответствии с действующим уголовным законодательством.</p> <p>Владение методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; навыками квалификации преступлений и оформления соответствующих юридических документов; навыками применения общих и специальных правил квалификации преступлений.</p>		<p>принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим уголовным законодательством</p> <p>Студент демонстрирует владение методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; навыками квалификации преступлений и оформления соответствующих юридических документов; навыками применения общих и специальных правил квалификации преступлений</p>	
<p>Знание основ материального и процессуального права по вопросам квалификации преступлений; правил квалификации преступлений и способов предупреждения, а также причин и условий, способствующих их совершению, проблем, возникающих при квалификации</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение практических задач</p>	<p>Студент продемонстрировал знание основ материального и процессуального права по вопросам квалификации преступлений; правил квалификации преступлений и способов их предупреждения, а также причин и условий, способствующих их совершению, проблем,</p>	<p>Углубленное обучение способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>



<p>преступлений и путей их разрешения, а также особенностей предупреждения различных преступлений и специфику выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>Умение разграничивать административное правонарушение и преступление, устранять причины и условия, способствующие нарушению уголовного законодательства; осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при квалификации преступлений.</p> <p>Владение навыками квалификации преступлений и методами профилактики совершения преступлений; методами по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;</p>		<p>возникающих при квалификации преступлений и путей их разрешения, а также особенностей предупреждения различных преступлений и специфику выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Демонстрирует умение разграничивать административное правонарушение и преступление, устранять причины и условия, способствующие нарушению уголовного законодательства; осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при квалификации преступлений</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками квалификации преступлений и методами профилактики совершения преступлений; методами по</p>	
---	--	---	--



<p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики необходимой для квалификации преступлений.</p>		<p>устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики необходимой для квалификации преступлений</p>	
<p>Знание специфики исследования и установления фактов и обстоятельства, необходимых для квалификации различных преступлений, особенностей квалификации различных преступлений, основных проблем, возникающих при даче заключений и оказании консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве.</p> <p>Умение анализировать и использовать научную литературу и судебную практику по квалификации преступлений; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, исходя из общих и специальных правил</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач</p>	<p>Студент продемонстрировал знание специфики исследования и установления фактов и обстоятельства, необходимых для квалификации различных преступлений, особенностей квалификации различных преступлений, основных проблем, возникающих при даче заключений и оказании консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве</p> <p>Демонстрирует умение анализировать и использовать научную литературу и судебную практику по квалификации преступлений; правильно квалифицировать юридические факты и</p>	<p>Углубленное обучение способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>



<p>квалификации; составлять юридические заключения и оказывать устные консультации по вопросам квалификации различных преступлений.</p> <p>Владение навыками составления юридических заключений, содержащих квалификацию различных преступлений; навыками квалифицированного применения норм права к конкретным преступлениям, согласно действующему законодательству и судебной практики; навыками оказания практических консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве.</p>		<p>обстоятельства, исходя из общих и специальных правил квалификации; составлять юридические заключения и оказывать устные консультации по вопросам квалификации различных преступлений</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками составления юридических заключений, содержащих квалификацию различных преступлений; навыками квалифицированного применения норм права к конкретным преступлениям, согласно действующему законодательству и судебной практики; навыками оказания практических консультаций по квалификации преступлений в уголовном праве</p>	
--	--	---	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.



К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы	Автоматическая оценка	Баллы за	Общая	Итоговая оценка
-------	-----------------------	----------	-------	-----------------



за семестр			зачет/экзамен		сумма баллов	
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	<p>современной учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none">– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;



«3»	<ul style="list-style-type: none"> вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового



	<p>штурма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно	2 – 1 – 0



обсуждаемой проблемы	
----------------------	--

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<p><i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Поддержание процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою	2 – 1 – 0



позицию или действия относительно
обсуждаемой проблемы

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<p><i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Поддержка процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<p>Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений;
---	---



	<ul style="list-style-type: none">– рациональность принятого решения;– отсутствие ошибок или противоречий в решении;– техническая грамотность оформления решений;– быстрота принятия решений;– экспертиза решений других групп;– аргументированность при защите своих решений;– согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	маж 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none">– превышение лимита времени;– отсутствие учета ограничений;– не рациональность принятого решения;– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;– недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none">– превышение лимита времени;– отсутствие учета ограничений;– не рациональность принятого решения;– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;– слабая аргументация решений;– не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
-------------------------------------	---------



Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
	«5», если (90 –100)% правильных



выполнено верно заданий	ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	<ul style="list-style-type: none">– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует



	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<p>способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с



	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none">– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
---	---------------------------------------	---



Раздел 1.	Контрольная точка 1. Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка	Этап 1. Обучающемуся на занятии



	<p>4. Задание 1. Устный опрос по вопросам из категории «Знать». Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»</p>	<p>семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 35.</p>
--	--	--

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задания для тестирования:

1. Цель квалификации состоит в:
 - а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
 - б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
 - в) установления факта жизненной реальности;
 - г) оценки факта жизненной реальности.
2. Предмет курса включает в себя:
 - а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
 - б) изучение научных основ квалификации преступлений;
 - в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
 - г) все перечисленное.
3. Под квалификацией следует понимать:
 - а) логический процесс, умственную деятельность;
 - б) правовую оценку деяния;



- в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
- г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

- а) официальная;
- б) неофициальная;
- в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:

а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);

б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);

- в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
- г) все перечисленное.

6. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:

- а) всегда носит правовой характер;
- б) порождает определенные правовые последствия;
- в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
- г) все перечисленное.

7. Толкование по объему может быть следующих видов:

- а) легальным, ограничительным и распространительным;
- б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
- в) буквальным, ограничительным и распространительным;
- г) легальным, ограничительным и аналогичным.

8. Процесс квалификации непосредственно связан с:

- а) процессом доказывания по делу;
- б) процессом получения доказательств;
- в) процессом оценки деяния;
- г) все перечисленное.

9. К способам устранения пробела в праве следует отнести;

- а) введение новой нормы;
- б) применение аналогии права;
- в) применение аналогии закона;
- г) более точное описание элементов состава преступления.

10. Этапы квалификации включают следующие элементы:

а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;

б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;



в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;

г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

Практические задачи

Задача 1.

Иностранец, управлявший собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на российского гражданина, который вскоре скончался.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности дипломат?

Если да, то по закону какой страны?

Задача 2.

Григореску, лицо без гражданства, постоянно проживающий в России, следуя из Греции, куда он временно выезжал навестить родственников, попытка провести через границу два килограмма кокаина, который был обнаружен болгарскими таможенниками. Учитывая, что Григореску постоянно проживает в России, он был передан российским властям.

Может ли Григореску как лицо без гражданства нести ответственность по российским законам за преступление, совершенное за границей?

Вторая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Тестовые задания

1. Основой квалификации преступлений является:

- а) совокупность всех отраслей юриспруденции;
- б) уголовный закон;
- в) особенная часть УК РФ;
- г) правовая норма.

2. При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что:

- а) некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект;
- б) все составы имеют свой непосредственный объект;
- в) все составы различаются по непосредственному объекту;
- г) непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.

3. Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления;



- а) основной родовой и дополнительный родовой объект;
- б) основной видовой и дополнительный видовой объект;
- в) основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект;
- г) все перечисленное.

4. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:

- а) 111, 112, 115 УК РФ;
- б) 105, 277, 295 УК РФ;
- в) 105, 109, 110 УК РФ;
- г) 105, 106, 107 УК РФ.

5. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:

- а) установлении способа совершения преступления;
- б) установлении мотива и способа совершения преступления;
- в) установлении мотива, цели и способа совершения преступления;
- г) установлении специальных признаков субъекта, мотива, цели и способа совершения преступления.

6. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят в:

- а) отграничении мотива от цели;
- б) установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям;
- в) установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию;
- г) установлении вида умысла.

7. Отсутствие общих признаков субъекта преступления влияет на квалификацию, потому, что:

- а) они являются обязательными, как и специальные признаки субъекта;
- б) они являются обязательными, и их отсутствие означает невозможность привлечения к уголовной ответственности;
- в) они не являются обязательными и не влияют на процесс квалификации;
- г) все перечисленное.

8. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в:

- а) наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи;
- б) наличии или отсутствии способа совершения преступления;
- в) наличии или отсутствии общественно-опасных последствий;
- г) все перечисленное.

9. Отличие формальных составов от усеченных состоит в:

- а) отсутствии общественно-опасных последствий;
- б) наличии прямой причинно-следственной связи;
- в) отсутствии прямой причинно-следственной связи;
- г) наличии или отсутствии формально-указанных последствий.

10. Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в:



- а) наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий;
- б) в обоих конструкциях указаны общественно-опасные последствия;
- в) установлении прямой причинно-следственной связи;
- г) все перечисленное.

Практические задачи:

Задача 1.

Гражданка Никонова, желая избавиться от своего малолетнего ребенка, купила билет на теплоход, совершающий рейс из порта Владивосток в порт Манила (Филиппины). Во Владивостоке Н. дала ребенку вместе с едой медленно действующий яд. По прибытию теплохода в Манилу ребенок скончался.

Определите место и время совершения убийства.

По закону какой страны Никонова должна нести уголовную ответственность?

Задача 2.

Сидоров постоянно распространял среди сослуживцев и посторонних людей слухи о том, что его начальник Хвостов ведет аморальный образ жизни.

Являются ли действия Сидорова преступными, если учесть то, что проведенной проверкой установлена истинность фактов, сведения о которых он распространял среди окружающих?

Третья контрольная точка. Тестирование. Решение практической задачи

ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Вопросы для тестирования:

1. Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?

- а) да, за неосторожное преступление;
- б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;
- в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;
- г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

2. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?

- а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;
- б) точно определенные в уголовном законе;
- в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;



г) определяемые только в денежном выражении.

3. Какие выделяют виды ошибок?

- а) юридическая;
- б) двойная;
- в) фактическая;
- г) относительная;
- д) умышленная.

4. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.

- а) обнаружение умысла;
- б) приготовление к преступлению;
- в) оконченное преступление;
- г) покушение на преступление;
- д) достижение намеченной цели.

5. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?

- а) с момента достижения преступником своей цели;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
- в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.
- г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

6. Сложным признается преступление:

- а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;
- б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

7. К признакам общего субъекта преступления относятся:

- а) общественная опасность;
- б) виновность;
- в) вменяемость;
- г) совершеннолетие;
- д) физическое лицо;



- е) дееспособность;
- ж) невменяемость;
- з) достижение возраста, установленного УК РФ.

8. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?

- а) нет, так как оно не причиняет вреда;
- б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
- в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

9. Укажите виды негодного покушения.

- а) покушение на негодный объект (негодный предмет);
- б) покушение на негодный субъект;
- в) покушение с негодными средствами.

10. Принцип субъективного вменения означает:

- а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
- б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
- в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

11. К принципам квалификации не относится:

- а) истинность;
- б) состязательность;
- в) точность;
- г) субъективное вменение;
- д) толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.

12. Возможна ли предварительная преступная деятельность в неосторожных преступлениях?

- а) да;
- б) нет;
- в) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступным легкомыслием;
- г) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступной небрежностью.

13. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

- а) множественность преступлений — это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- б) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;
- в) множественность преступлений — это реальная совокупность или неоднократность преступлений;
- г) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;
- д) множественность преступлений — это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.



14. Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:

- а) одно конкретное лицо совершило не менее двух преступлений;
- б) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;
- в) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- г) лицо должно совершить только однородные или тоже действенные преступления;
- д) совершенные преступления не должны представлял идеальную совокупность;
- е) лицо не должно быть судимо за преступления, включаемые во множественность;
- ж) преступления, входящие во множественность, не должны быть преступлениями небольшой тяжести.

15. В совокупность преступлений могут входить:

- а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лично находится в самостоятельных правоотношениях;
- б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;
- в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;
- г) все совершенные лицом преступления.

16. Укажите виды повторения преступлений:

- а) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность;
- б) реальная совокупность, неоднократность, рецидив;
- в) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;
- г) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

17. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;
- б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;
- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;
- д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

18. К объективным признакам соучастия относятся:

- а) участие в преступлении двух или более лиц;
- б) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;
- в) взаимообусловленность действий соучастников преступления;
- г) единый преступный результат;



д) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

е) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

ж) желание наступления единого преступного результата.

19. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

а) да;

б) нет;

в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

20. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению суда;

г) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Практические задачи:

Задача 1.

Чемезов употребил спиртные напитки, после чего сел в автомобиль и поехал к знакомой. Ввиду сильного опьянения не справился с управлением и наехал на мотоцикл с коляской, который следовал в том же направлении. В результате наезда один человек погиб, а двум другим был причинен тяжкий вред здоровью. Чемезов был осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ к пяти годам лишения свободы.

К какой категории относится преступление, совершенное Чемезовым?

Задача 2.

Арбузов и Дмитриев, применив насилие, посадили в свою автомашину Ковтуна и, угрожая удушением, потребовали от него 100 тыс. руб. Под воздействием угроз и физического насилия Ковтун согласился выполнить предъявленные требования и назначил место, куда на следующий день привез деньги. Во время передачи денег Арбузов и Дмитриев были задержаны.

Определите основной и дополнительный объекты преступления.

Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практических задач.

ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Здания для устного опроса:



1. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Общие положения изменения квалификации.
4. Изменение квалификации при принятии новых уголовных законов.
5. Изменение квалификации при смене фактических обстоятельств дела.
6. Изменение квалификации при смене форм вины.

Практические задачи:

Задача 1.

Дежурный врач поликлиники Лобанов отказалась принять больного на том основании, что от него пахло спиртным, который обратился с острой болью в области живота. Больной скончался от аппендицита. При своевременном оказании помощи его можно было спасти.

Совершила ли Лобанов преступление, если да, то в чем выражается его объективная сторона?

Задача 2.

Врач районной больницы Морозов был вызван в соседнее село для оказания медицинской помощи беременной женщине, у которой начались преждевременные роды. В пути машина скорой помощи сломалась, и Морозов вынужден был добираться в село на попутном транспорте. К его приезду женщина умерла. По заключению экспертизы смерть женщины наступила в результате большой потери крови, но при своевременно оказанной медицинской помощи она могла бы остаться в живых.

Что понимается под непреодолимой силой?

Является ли бездействие врача Морозова уголовно противоправным?

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой). Тестирование. Решение практических задач.

1. Цель квалификации состоит в:
 - а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
 - б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
 - в) установления факта жизненной реальности;
 - г) оценки факта жизненной реальности.
2. Предмет курса включает в себя:
 - а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
 - б) изучение научных основ квалификации преступлений;
 - в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
 - г) все перечисленное.



3. Под квалификацией следует понимать;
- а) логический процесс, умственную деятельность;
 - б) правовую оценку деяния;
 - в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
 - г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
- а) официальная;
 - б) неофициальная;
 - в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:
- а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
 - б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
 - в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
 - г) все перечисленное.

6. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
- а) всегда носит правовой характер;
 - б) порождает определенные правовые последствия;
 - в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
 - г) все перечисленное.

7. Толкование по объему может быть следующих видов:
- а) легальным, ограничительным и распространительным;
 - б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
 - в) буквальным, ограничительным и распространительным;
 - г) легальным, ограничительным и аналогичным.

8. Процесс квалификации непосредственно связан с:
- а) процессом доказывания по делу;
 - б) процессом получения доказательств;
 - в) процессом оценки деяния;
 - г) все перечисленное.

9. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
- а) введение новой нормы;
 - б) применение аналогии права;
 - в) применение аналогии закона;
 - г) более точное описание элементов состава преступления.

10. Этапы квалификации включают следующие элементы:



- а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
- б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
- в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
- г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

11. Цель квалификации состоит в:

- а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
- б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
- в) установления факта жизненной реальности;
- г) оценки факта жизненной реальности.

12. Предмет курса включает в себя:

- а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
- б) изучение научных основ квалификации преступлений;
- в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
- г) все перечисленное.

13. Под квалификацией следует понимать;

- а) логический процесс, умственную деятельность;
- б) правовую оценку деяния;
- в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
- г) все перечисленное.

14. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

- а) официальная;
- б) неофициальная;
- в) все перечисленное.

15. Под официальной квалификацией понимается:

- а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
- б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
- в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
- г) все перечисленное.

16. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:



- а) всегда носит правовой характер;
- б) порождает определенные правовые последствия;
- в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
- г) все перечисленное.

17. Толкование по объему может быть следующих видов:

- а) легальным, ограничительным и распространительным;
- б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
- в) буквальным, ограничительным и распространительным;
- г) легальным, ограничительным и аналогичным.

18. Процесс квалификации непосредственно связан с:

- а) процессом доказывания по делу;
- б) процессом получения доказательств;
- в) процессом оценки деяния;
- г) все перечисленное.

19. К способам устранения пробела в праве следует отнести;

- а) введение новой нормы;
- б) применение аналогии права;
- в) применение аналогии закона;
- г) более точное описание элементов состава преступления.

20. Этапы квалификации включают следующие элементы:

- а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
- б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
- в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
- г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

21. Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?

- а) да, за неосторожное преступление;
- б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;
- в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;
- г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

22. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?

- а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;



- б) точно определенные в уголовном законе;
- в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;
- г) определяемые только в денежном выражении.

23. Какие выделяют виды ошибок?

- а) юридическая;
- б) двойная;
- в) фактическая;
- г) относительная;
- д) умышленная.

24. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.

- а) обнаружение умысла;
- б) приготовление к преступлению;
- в) оконченное преступление;
- г) покушение на преступление;
- д) достижение намеченной цели.

25. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?

- а) с момента достижения преступником своей цели;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
- в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.
- г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

26. Сложным признается преступление:

- а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;
- б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

27. К признакам общего субъекта преступления относятся:

- а) общественная опасность;
- б) виновность;
- в) вменяемость;



- г) совершеннолетие;
- д) физическое лицо;
- е) дееспособность;
- ж) невменяемость;
- з) достижение возраста, установленного УК РФ.

28. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?

- а) нет, так как оно не причиняет вреда;
- б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
- в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

29. Укажите виды негодного покушения.

- а) покушение на негодный объект (негодный предмет);
- б) покушение на негодный субъект;
- в) покушение с негодными средствами.

30. Принцип субъективного вменения означает:

- а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
- б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
- в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

31. К принципам квалификации не относится:

- а) истинность;
- б) состязательность;
- в) точность;
- г) субъективное вменение;
- д) толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.

32. Возможна ли предварительная преступная деятельность в неосторожных преступлениях?

- а) да;
- б) нет;
- в) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступным легкомыслием;
- г) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступной небрежностью.

33. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

- а) множественность преступлений — это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- б) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;
- в) множественность преступлений — это реальная совокупность или неоднократность преступлений;
- г) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;



д) множественность преступлений — это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

34. Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:

- а) одно конкретное лицо совершило не менее двух преступлений;
- б) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;
- в) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- г) лицо должно совершить только однородные или тоже действенные преступления;
- д) совершенные преступления не должны представлял идеальную совокупность;
- е) лицо не должно быть судимо за преступления, включаемые во множественность;
- ж) преступления, входящие во множественность, не должны быть преступлениями небольшой тяжести.

35. В совокупность преступлений могут входить:

- а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лично находится в самостоятельных правоотношениях;
- б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;
- в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;
- г) все совершенные лицом преступления.

36. Укажите виды повторения преступлений:

- а) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность;
- б) реальная совокупность, неоднократность, рецидив;
- в) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;
- г) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

37. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;
- б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;
- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;
- д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

38. К объективным признакам соучастия относятся:

- а) участие в преступлении двух или более лиц;



- б) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;
- в) взаимообусловленность действий соучастников преступления;
- г) единый преступный результат;
- д) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;
- е) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;
- ж) желание наступления единого преступного результата.

39. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

- а) да;
- б) нет;
- в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

40. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?

- а) да;
- б) нет;
- в) по усмотрению суда;
- г) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Практические задачи:

Задача 1.

Петров, проходя поздно вечером по парку, в одной из темных аллей заметил лежащего на земле окровавленного человека, который хрипло дышал и стонал. Не желая «ввязываться в историю», Петров не оказал ему помощь и никому не сообщил о случившемся.

Можно ли привлечь к ответственности Петрова по ст. 125 УК РФ?

Задача 2.

Светов совершил ряд поджогов различных строений, причинив значительный ущерб их владельцам. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Светов в силу хронического психического расстройства хотя и осознавал характер совершаемых действий, однако не мог руководить ими.

Возможно ли привлечение гражданина С. к уголовной ответственности?

Задача 3.

Шабанов, в ходе обоюдной драки, убил гражданина Инюшкина. Установлено, что Шабанов в детстве получил черепно-мозговую травму, учился в школе-интернате для умственно отсталых детей. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Шабанов действительно страдает слабоумием (олигофренией) в степени дебильности, однако в отношении совершенного деяния он сознавал характер совершаемых действий и мог руководить ими.

Возможно ли привлечение Шабанова к уголовной ответственности?



Задача 4.

В день своего 18-летия Тимофеев предложил 14-летней Надюшкиной вступить с ним в половую связь. Надюшкина согласилась. Родители Надюшкиной, узнав о случившемся, подали заявление в прокуратуру с требованием привлечь Тимофеева к уголовной ответственности. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело по ст.134 УК РФ.

Правильное ли решение принял следователь?

Что изменилось бы, если Трофимов изнасиловал Н.?

Задача 5.

Морев ночью проник в помещение магазина и похитил товаро-материальные ценности на сумму, превышающую, по его мнению, 250 тысяч рублей. На самом деле похищенного оказалось гораздо меньше.

Влияет ли ошибка виновного на квалификацию?

По какой статье УК РФ должно быть предъявлено обвинение?

Задача 6.

Розов изготовил два государственных казначейских билета и сбыл их Звездову. Подделка денег была настолько груба, что для ее установления не требовалось каких-либо специальных исследований. Розов показал, что сбывал Звездову поддельные казначейские билеты в расчете на плохое зрение потерпевшего.

Сравните признаки субъективных сторон деяний, описанных в ст.ст.186 и 159 УК РФ. Какая из статей должна быть вменена Розову?

Задача 7.

Семенцов на почве ревности нанес удар в область бедра Дурова. Ударом была перерезана артерия, вследствие чего наступила большая потеря крови. Через час Дуров от полученного ранения и большой потери крови скончался.

Определите форму и вид вины по отношению к факту нанесения телесного повреждения и смерти.

Задача 8.

Командир роты Ротов на территории воинской части обнаружил кем-то оброненную записную книжку. С целью определения ее владельца, Ротов решил осмотреть записи в ней и обнаружил такую: «Мое терпение лопнуло и завтра я убью «деда» Адаева. Мне надоело стирать его носки. Жаль маму». Работники военной прокуратуры установили владельца книжки - рядового Мохова., который сначала отпирался, а затем сознался в своем намерении задушить военнослужащего Адаева во время сна.

Решите вопрос об ответственности Мохова. В чем отличие стадии приготовления к преступлению от обнаружения умысла?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий



Практическое занятие по теме 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Социальное и правовое значение квалификации
5. Значение квалификации преступлений.
6. Правовые последствия квалификации.
7. Виды и этапы квалификации преступлений.
8. Принципы квалификации преступлений.

Целью практического занятия является закрепление знаний о понятии квалификации преступлений, его видах, этапах и значения для применения уголовно-правовых норм.

Контрольные задания

Задание 1.

Решите тест:

1. Цель квалификации состоит в:
 - а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
 - б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
 - в) установления факта жизненной реальности;
 - г) оценки факта жизненной реальности.
2. Предмет курса включает в себя:
 - а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
 - б) изучение научных основ квалификации преступлений;
 - в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
 - г) все перечисленное.
3. Под квалификацией следует понимать;
 - а) логический процесс, умственную деятельность;
 - б) правовую оценку деяния;
 - в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
 - г) все перечисленное.
4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:



- а) официальная;
- б) неофициальная;
- в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:

- а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
- б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
- в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
- г) все перечисленное.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Иностранный дипломат, управлявший собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на российского гражданина, который вскоре скончался.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности дипломат?

Если да, то по закону какой страны?

Задача 2.

Григореску, лицо без гражданства, постоянно проживающий в России, следуя из Греции, куда он временно выезжал навестить родственников, пытался провести через границу два килограмма кокаина, который был обнаружен болгарскими таможенниками. Учитывая, что Григореску постоянно проживает в России, он был передан российским властям.

Может ли Григореску как лицо без гражданства нести ответственность по российским законам за преступление, совершенное за границей?

Практическое занятие по теме 2. Методологические основы квалификации преступлений (5 часов очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Философия как научная основа правильного применения юридической нормы.
2. Философские категории, характеризующие природу процесса применения нормы права к конкретному случаю.
3. Общее (уголовно-правовая норма) и единичное (конкретное преступление).
4. Абстрактное и конкретное.



5. Квалификация и объективная истина.
6. Понятия абсолютной и относительной истины.
7. Логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.

Целью практического занятия является закрепление знаний о методологических особенностях квалификации преступлений.

Контрольные задания

Задание 1.

Решите тест:

1. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
 - а) всегда носит правовой характер;
 - б) порождает определенные правовые последствия;
 - в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
 - г) все перечисленное.
2. Толкование по объему может быть следующих видов:
 - а) легальным, ограничительным и распространительным;
 - б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
 - в) буквальным, ограничительным и распространительным;
 - г) легальным, ограничительным и аналогичным.
3. Процесс квалификации непосредственно связан с:
 - а) процессом доказывания по делу;
 - б) процессом получения доказательств;
 - в) процессом оценки деяния;
 - г) все перечисленное.
4. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
 - а) введение новой нормы;
 - б) применение аналогии права;
 - в) применение аналогии закона;
 - г) более точное описание элементов состава преступления.
5. Этапы квалификации включают следующие элементы:
 - а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
 - б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
 - в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
 - г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.



Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Гражданка Никонова, желая избавиться от своего малолетнего ребенка, купила билет на теплоход, совершающий рейс из порта Владивосток в порт Манила (Филиппины). Во Владивостоке Н. дала ребенку вместе с едой медленно действующий яд. По прибытию теплохода в Манилу ребенок скончался.

Определите место и время совершения убийства.

По закону какой страны Никонова должна нести уголовную ответственность?

Задача 2.

Сидоров постоянно распространял среди сослуживцев и посторонних людей слухи о том, что его начальник Хвостов ведет аморальный образ жизни.

Являются ли действия Сидорова преступными, если учесть то, что проведенной проверкой установлена истинность фактов, сведения о которых он распространял среди окружающих?

Практическое занятие по теме 3. Общие правила квалификации преступлений (4 часа очно, 2 часа очно-заочно, 1 час заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План практического занятия: (вопросы для устного и письменного опроса)

1. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.
2. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
3. Значение действия (бездействия), его последствия и причинной связи для квалификации преступлений.
4. Разграничение преступлений по объекту и объективной стороне.
5. Понятие и признаки субъекта преступления.
6. Влияние возраста виновного и вменяемости на квалификацию преступлений.
7. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
8. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
9. Понятие вины, мотива и цели преступления. Их значение для квалификации преступлений.
10. Понятие «ошибки» в субъективной стороне преступления.
11. Разграничение преступлений по субъекту и субъективной стороне.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации различных уголовно-наказуемых деяний, различающихся между собой различными признаками состава преступления.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:



1. Цель квалификации состоит в:
 - а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
 - б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
 - в) установления факта жизненной реальности;
 - г) оценки факта жизненной реальности.

2. Предмет курса включает в себя:
 - а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
 - б) изучение научных основ квалификации преступлений;
 - в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
 - г) все перечисленное.

3. Под квалификацией следует понимать:
 - а) логический процесс, умственную деятельность;
 - б) правовую оценку деяния;
 - в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
 - г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
 - а) официальная;
 - б) неофициальная;
 - в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:
 - а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
 - б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
 - в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
 - г) все перечисленное.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Чемезов употребил спиртные напитки, после чего сел в автомобиль и поехал к знакомой. Ввиду сильного опьянения не справился с управлением и наехал на мотоцикл с коляской, который следовал в том же направлении. В результате наезда один человек погиб, а двум другим был причинен тяжкий вред здоровью. Чемезов был осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ к пяти годам лишения свободы.

К какой категории относится преступление, совершенное Чемезовым?



Задача 2.

Арбузов и Дмитриев, применив насилие, посадили в свою автомашину Ковтуна и, угрожая удушением, потребовали от него 100 тыс. руб. Под воздействием угроз и физического насилия Ковтун согласился выполнить предъявленные требования и назначил место, куда на следующий день привез деньги. Во время передачи денег Арбузов и Дмитриев были задержаны.

Определите основной и дополнительный объекты преступления.

Практическое занятие по теме 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности (5 часов очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие неоконченного и оконченного преступления и его значение.
2. Приготовление к преступлению. Действия, входящие в приготовление к преступлению
3. Покушение на преступление. Неоконченное покушение. Оконченное покушение.
4. Негодное покушение: ошибка в свойствах объекта (предмета) преступления; ошибка в средствах и орудиях преступления.
5. Правила квалификации неоконченного преступления.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний на стадиях подготовки и покушения на преступление.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
 - а) всегда носит правовой характер;
 - б) порождает определенные правовые последствия;
 - в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
 - г) все перечисленное.
2. Толкование по объему может быть следующих видов:
 - а) легальным, ограничительным и распространительным;
 - б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
 - в) буквальным, ограничительным и распространительным;
 - г) легальным, ограничительным и аналогичным.
3. Процесс квалификации непосредственно связан с:
 - а) процессом доказывания по делу;



- б) процессом получения доказательств;
- в) процессом оценки деяния;
- г) все перечисленное.

4. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
- а) введение новой нормы;
 - б) применение аналогии права;
 - в) применение аналогии закона;
 - г) более точное описание элементов состава преступления.

5. Этапы квалификации включают следующие элементы:
- а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
 - б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
 - в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
 - г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Петров, проходя поздно вечером по парку, в одной из темных аллей заметил лежащего на земле окровавленного человека, который хрипло дышал и стонал. Не желая «ввязываться в историю», Петров не оказал ему помощь и никому не сообщил о случившемся.

Можно ли привлечь к ответственности Петрова по ст. 125 УК РФ?

Задача 2.

Светов совершил ряд поджогов различных строений, причинив значительный ущерб их владельцам. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Светов в силу хронического психического расстройства хотя и осознавал характер совершаемых действий, однако не мог руководить ими.

Возможно ли привлечение гражданина С. к уголовной ответственности?

Практическое занятие по теме 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии (4 часа очно, 2 часа очно-заочно, 1 час заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
2. Формы и виды соучастия.
3. Виды соучастников.



4. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия.
5. Экссесс исполнителя. Квалификация содеянного соучастниками при эксцессе исполнителя.
6. Особенности добровольного отказа отдельных видов соучастников и проблема квалификации преступления.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний, совершенных лицами в соучастии

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?
 - а) да, за неосторожное преступление;
 - б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;
 - в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;
 - г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.
2. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?
 - а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;
 - б) точно определенные в уголовном законе;
 - в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;
 - г) определяемые только в денежном выражении.
3. Какие выделяют виды ошибок?
 - а) юридическая;
 - б) двойная;
 - в) фактическая;
 - г) относительная;
 - д) умышленная.
4. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.
 - а) обнаружение умысла;
 - б) приготовление к преступлению;
 - в) оконченное преступление;
 - г) покушение на преступление;
 - д) достижение намеченной цели.
5. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?



- а) с момента достижения преступником своей цели;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
- в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.
- г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Шабанов, в ходе обоюдной драки, убил гражданина Инюшкина. Установлено, что Шабанов в детстве получил черепно-мозговую травму, учился в школе-интернате для умственно отсталых детей. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Шабанов действительно страдает слабоумием (олигофренией) в степени дебильности, однако в отношении совершенного деяния он сознавал характер совершаемых действий и мог руководить ими.

Возможно ли привлечение Шабанова к уголовной ответственности?

Задача 2.

В день своего 18-летия Тимофеев предложил 14-летней Надюшкиной вступить с ним в половую связь. Надюшкина согласилась. Родители Надюшкиной, узнав о случившемся, подали заявление в прокуратуру с требованием привлечь Тимофеева к уголовной ответственности. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело по ст.134 УК РФ.

Правильное ли решение принял следователь?

Что изменилось бы, если Трофимов изнасиловал Н.?

Практическое занятие по теме 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений (5 часов очно, 2 часа очно-заочно, 1 час заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Виды множественности.
2. Единичное преступление. Сложное единичное преступление. Его виды: длящееся, продолжаемое, с альтернативно предусмотренными действиями, составное преступление, двубъектные и многообъектные преступления, преступления с двумя формами вины.
3. Отграничение единичного преступления от их множественности.
4. Совокупность преступлений. Идеальная совокупность и ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность и ее виды.
5. Правила квалификации преступного деяния при наличии обстоятельств, предусмотренных несколькими пунктами и частями одной и той же статьи УК.
6. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений.



Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний, совершенных при множественности преступлений.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Сложным признается преступление:
 - а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;
 - б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
 - в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
 - г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
 - д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

2. К признакам общего субъекта преступления относятся:
 - а) общественная опасность;
 - б) виновность;
 - в) вменяемость;
 - г) совершеннолетие;
 - д) физическое лицо;
 - е) дееспособность;
 - ж) невменяемость;
 - з) достижение возраста, установленного УК РФ.

3. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?
 - а) нет, так как оно не причиняет вреда;
 - б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
 - в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

4. Укажите виды негодного покушения.
 - а) покушение на негодный объект (негодный предмет);
 - б) покушение на негодный субъект;
 - в) покушение с негодными средствами.

5. Принцип субъективного вменения означает:



- а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
- б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
- в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Морев ночью проник в помещение магазина и похитил товаро-материальные ценности на сумму, превышающую, по его мнению, 250 тысяч рублей. На самом деле похищенного оказалось гораздо меньше.

Влияет ли ошибка виновного на квалификацию?

По какой статье УК РФ должно быть предъявлено обвинение?

Задача 2.

Розов изготовил два государственных казначейских билета и сбыв их Звездову. Подделка денег была настолько груба, что для ее установления не требовалось каких-либо специальных исследований. Розов показал, что сбывал Звездову поддельные казначейские билеты в расчете на плохое зрение потерпевшего.

Сравните признаки субъективных сторон деяний, описанных в ст.ст.186 и 159 УК РФ. Какая из статей должна быть вменена Розову?

Практическое занятие по теме 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. (4 часа очно, 2 часа очно-заочно, 1 час заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.
4. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Целью практического занятия является получение практических навыков работы с процессуальными документами при решении практических задач по квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Составление процессуальных документов по учебной фабуле.



**Практическое занятие по теме 8. Изменения квалификации преступлений.
(5 часов очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)**

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Общие положения изменения квалификации.
2. Изменение квалификации при принятии новых уголовных законов. Декриминализация преступного деяния.
3. Изменение квалификации при смене фактических обстоятельств дела.
4. Изменение квалификации при смене форм вины.
5. Правила изменения квалификации в процессе уголовного судопроизводства.

Целью практического занятия является получение практических навыков работы с процессуальными документами при решении практических задач по изменению квалификации преступлений.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Составление процессуальных документов по учебной фабуле.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. <http://znanium.com/catalog/product/923814>
2. Квалификация преступлений (Особенная часть): Учебно-методическое пособие / Василенко М.М. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001509>
3. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / Кауфман М.А. - М.:РГУП, 2017. - 80 с. <http://znanium.com/catalog/product/1007431>
4. Основы квалификации преступлений: учебное пособие / Кейдунова Е.Р. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 150 с. <http://znanium.com/catalog/product/556221>

8.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания М., 1963) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с. <http://znanium.com/catalog/product/752319>



2. Методика расследования преступлений: Общие положения / Чурилов С.Н. - М.:Юстицинформ, 2009. - 232 с.

<http://znanium.com/catalog/product/201655>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

2. www.mvd.rf - сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

3. www.sledcom.ru - сайт Следственного комитета Российской Федерации.

4. www.gov.ru/ - сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

5. www.ksrf.ru - официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

6. www.law.edu.ru - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

7. www.ombudsmanrf.ru - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

8. www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации.

9. www.pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

10. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

11. www.vsrp.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. операционная система линейки -Microsoft Windows.

2. офисный пакет приложений - Microsoft Office.

3. www.consultant.ru - официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

4. www.garant.ru - официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).

5. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт правовой системы «Кодекс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).

6. <http://sudact.ru> – база судебных решений и нормативных документов.

7. <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение и закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.



Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска