



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы  
бизнеса, менеджмента и права  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.26 КРИМИНОЛОГИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы *бакалавриата*  
по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*  
направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

**Квалификация: *бакалавр***

*Год начала подготовки - 2020*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ю.н. Вржнов А.С.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

Наука криминология тесно связана с наукой уголовного права и является фундаментом для построения системы предупреждения и борьбы с преступностью. Криминология – это общетеоретическая наука о преступлении и преступности, которая изучает указанные негативные феномены современного общества во взаимосвязи со всеми социальными явлениями и процессами, протекающими в социуме.

Содержанием дисциплины является: преступление как социальное явление; преступность, ее качественные и количественные характеристики, динамика и структура; разновидности преступности; механизм индивидуального преступного поведения, в котором определяющая роль отводится формированию мотивации; причины, условия и факторы, опосредующие преступность; личность преступника, со всеми ее взаимосвязями, личностными установками и структурными составляющими; целесообразность и результативность мер, принимаемых соответствующими подразделениями, по предупреждению и борьбе с преступностью, и на основании изученного с учетом положительного зарубежного и международного опыта формирует наиболее эффективную систему мер предупреждения преступности на современном этапе развития и функционирования общества.

Цель дисциплины: получить четкое представление о преступности как социально – правовом явлении, ее детерминантов, личности преступника, теории и практике предупреждения преступности в целом и отдельных ее групп (видов), способах и методах профилактического воздействия на конкретных ее носителей, жертве преступления.

Задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний по одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления, формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие обучаемым знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях, подготовка их к комплексному решению профессиональных задач на основе умений управления конкретными криминологическими ситуациями

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 20 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре.



Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 94 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 9 семестре.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	<p>Знать специфические особенности в области криминологии и предупреждения преступлений, позволяющими применять нормативные правовые акты по обеспечению соблюдения законодательства.</p> <p>Уметь применять знания в сфере анализа состояния преступности и системы мер предупреждения, позволяющим обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерацией и субъектами права.</p> <p>Владеть навыками анализа криминологических явлений, позволяющими применять нормативные правовые акты в области обеспечения соблюдения законодательства.</p>
2.	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	<p>Знать систему и структуру науки криминологии, меры профилактики преступности, позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Умение исследовать состояние преступности, находить решение задач в области криминологии, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Владение навыком анализа структуры преступности и применения мер предупреждения преступлений, позволяющим юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>
3.	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	<p>Знать специфические особенности проведения криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов.</p> <p>Уметь применять знания по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеть навыком организации правовой деятельности по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>



коррупции (ПК-14).
--------------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Криминология» на очной форме и очно-заочной обучения подлежит освоению в 5 семестре. На заочной форме обучения подлежит освоению в 9 семестре. Дисциплина «Криминология» относится к базовой части Блока Б.1 обязательных дисциплин по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция программы бакалавриата.

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.10	Административное право			ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз			
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз			
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина								ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура							Экз	
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор							Экз	
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За					
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За					
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника								За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты							За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и								ГЭК



	сдача государственного экзамена								
<b>ПК-12</b>	<b>способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>
Б1.Б.26	Криминология					Экз			
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции								Экз
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики							ЗаО	
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления							ЗаО	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК
<b>ПК-14</b>	<b>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз			
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз			
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина								ЗаО
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции								Экз
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура							Экз	
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор							Экз	
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За					



Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе				За					
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На очно-заочной форме обучения

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика								Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина									ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура						Экз			
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За						
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	



Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-12</b>	<b>способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции								Экз	
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления							ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-14</b>	<b>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>



	<b>коррупции</b>									
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз	
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина									ЗаО
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции							Экз		
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура					Экз				
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор					Экз				
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За						
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На заочной форме обучения

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз	
Б1.Б.26	Криминология									Экз
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина									ЗаО
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура						Экз			
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в			За						





	уголовном процессе									
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Уголовно-процессуальные акты								За	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-12</b>	<b>способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>
Б1.Б.26	Криминология									Экз
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции								Экз	
Б1.В.ДВ.2.1	Противодействие преступлениям в сфере экономики							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Должностные и служебные преступления							ЗаО		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-14</b>	<b>готовностью принимать участие в</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>



	<b>проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</b>									
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз	
Б1.Б.26	Криминология								Экз	
Б1.В.ОД.8	Судебная медицина								ЗаО	
Б1.В.ОД.10	Правовые основы противодействия коррупции							Экз		
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура					Экз				
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор					Экз				
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в уголовном процессе			За						
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и дипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ГЭК - государственный экзамен.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)



**Для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
1.2.1	Семинарские занятия		
1.2.2	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	52	52
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

**Для очно-заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	20
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
1.2.1	Семинарские занятия		
1.2.2	Практические занятия	10	10
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

**Для заочной формы обучения:**



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
1.2.1	Семинарские занятия		
1.2.2	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

5-й семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
	Раздел 1. Общетеоретические положения Криминологии	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 2. Преступность и ее	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах,	4	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.				решение ситуационных задач, групповая дискуссия	материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>						
		Тема 3. Личность преступника.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных	4 Проработка теоретического материала и	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Механизм индивидуального преступного поведения.				задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 2. Борьба с преступностью	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью.	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
			<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>					
		Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 6. Предупреждение преступности.	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение	4	Проработка теоретического материала и





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 3. Профилактика преступлений отдельных видов преступлений	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>						
		Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности,	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		террористической и экстремистской деятельности.				дискуссия		ситуационных задач
		Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 11. Криминологическая характеристика преступности	1	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных	5	Проработка теоретического материала и подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		мигрантов				задач, групповая дискуссия	решению ситуационных задач	
		Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности	1	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>						
		Консультация – 2						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Итого:	16		36		52	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен- 2 часа.</b>								

Для очно-заочной формы обучения:  
6 семестр

Ном	Наименование раздела	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы * их проведения									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				С	Р	Ф	о	р	м



		практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
	Раздел 1. Общетеоретические положения Криминологии	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	2	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>							
		Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	2	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
	Раздел 2. Борьба с преступностью	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности).	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Негативные социальные явления, связанные с преступностью.				дискуссия		ситуационных задач
		<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>						
		Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическо					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		е прогнозирование.						
		Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 3. Профилактика	Тема 7. Криминологическа					8	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
	преступлений отдельных видов преступлений	я характеристика насильственных преступлений.						материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>							
		Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 9.	1	классическая	2	работа в	8	Проработка	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.		лекция с использованием интерактивных средств обучения		микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности					16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
			Консультация - 2					
		Итого:	6		10		88	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа.</b>								

**Для заочной формы обучения:**

9 семестр

Ном	Наименование раздела	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы* их проведения			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	С	Р	Ф о р м а п р



		практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
	Раздел 1. Общетеоретические положения Криминологии	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>							
		Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
	Раздел 2. Борьба с преступностью	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности).	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		Негативные социальные явления, связанные с преступностью.				дискуссия		ситуационных задач	
		<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>							
		Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическо	-		-		7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		е прогнозирование.						
		Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.	-	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	-	-	7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 3. Профилактика	Тема 7. Криминологическа					7	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
	преступлений отдельных видов преступлений	я характеристика насильственных преступлений.						материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>							
		Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.	-				7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 9.	-	классическая	-	-	7	Проработка	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия		
		Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.		лекция с использованием интерактивных средств обучения		-		теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи	-				7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов	-		-		7	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности	-				8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
			Консультация - 2					
		Итого:	4		6		88	
<b>Промежуточная аттестация –экзамен – 2 часа.</b>								



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.-4 ч.	1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1046142">https://znanium.com/catalog/product/1046142</a>
2	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.-4ч.	2. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/939009">https://znanium.com/catalog/product/939009</a>
3	Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.-4ч.	3. Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1016644">https://znanium.com/catalog/product/1016644</a>
4	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью. -4ч.	
5	Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование. -4ч.	
6	Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений. -4ч.	
7	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. -4ч.	
8	Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений. -4ч.	
9	Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. -5ч.	
10	Тема 10.	



	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. -5ч.	
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов. -5ч.	
12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности. - 5ч.	

### Очно-заочная, заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.- <b>4/7 ч.</b>	1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1046142">https://znanium.com/catalog/product/1046142</a>
2	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.- <b>2/7ч.</b>	2. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/939009">https://znanium.com/catalog/product/939009</a>
3	Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.- <b>2/7ч.</b>	3. Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1016644">https://znanium.com/catalog/product/1016644</a>
4	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью. - <b>8/7ч.</b>	
5	Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование. <b>8/7ч.</b>	
6	Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений. <b>8/7ч..</b>	
7	Тема 7. Криминологическая характеристика	



	насильственных преступлений. <b>8/7ч.</b>	
8	Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений. - <b>8/7ч.</b>	
9	Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. - <b>8/7ч.</b>	
10	Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. - <b>8/7ч.</b>	
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов. - <b>8/7ч.</b>	
12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности. - <b>16/8ч.</b>	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.





Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Знать специфические особенности и в области криминологии и предупреждения преступлений, позволяющими применять нормативные правовые акты по обеспечению соблюдения законодательства	Уметь применять знания в сфере анализа состояния преступности и системы мер предупреждения, позволяющим обеспечивать соблюдения законодательства Российской Федерации и субъектами права.	Владеть навыками анализа криминологических явлений, позволяющими применять нормативные правовые акты в области обеспечения соблюдения законодательства
2.	ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Знать систему и структуру науки криминологии, меры профилактики преступности; позволяю	Умение исследовать состояние преступности, находить решение задач в области криминологии, позволяющие юридически	Владение навыком анализа структуры преступности и применения мер предупреждения преступлений,



				щие юридичес ки правильн о квалифиц ировать факты и обстоятел ьства.	правильно квалифицир овать факты и обстоятельств а.	позволяю щим юридичес ки правильн о квалифиц ировать факты и обстоятел ьства.
3.	ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридическо й экспертизы проектов нормативны х правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствую щих созданию условий для проявления коррупции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Знать специфич еские особеннос ти проведен ия криминол огической экспертиз ы проектов норматив ных правовых актов с целью выявлени я криминог енных фактов.	Уметь применять знания по проведению экспертизы проектов нормативны х правовых актов с целью выявления криминоген ных фактов способствую щих созданию условий для проявления коррупции	Вла деть навыком организац ии правовой деятельно сти по проведен ию экспертиз ы проектов норматив ных правовых актов с целью выявлени я криминог енных фактов способств ующих созданию условий для проявлен ия коррупци и.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знать специфические особенности в области криминологии и предупреждения преступлений, позволяющими применять нормативные правовые акты по обеспечению соблюдения законодательства.</p> <p>Уметь применять знания в сфере анализа состояния преступности и системы мер предупреждения, позволяющим обеспечивать соблюдения законодательства Российской Федерацией и субъектами права.</p> <p>Владеть навыками анализа криминологических явлений, позволяющими применять нормативные правовые акты в области обеспечения соблюдения законодательства.</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>	<p>Студент продемонстрировал знание специфические особенностей в области криминологии и предупреждения преступлений, позволяющими применять нормативные правовые акты по обеспечению соблюдения законодательства</p> <p>Демонстрирует умение применять знания в сфере анализа состояния преступности и системы мер предупреждения, позволяющим обеспечивать соблюдения законодательства Российской Федерацией и субъектами права.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа криминологических явлений, позволяющими применять нормативные правовые акты в области обеспечения соблюдения законодательства</p>	<p>Использование способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>
<p>Знать систему и структуру науки криминологии, меры профилактики преступности;</p>	<p>Тестирование, Решение практической задачи Устный опрос</p>	<p>Студент продемонстрировал знания системы и структуры науки криминологии, меры</p>	<p>Реализация Способности юридически правильно квалифицировать</p>



<p>позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Умение исследовать состояние преступности, находить решение задач в области криминологии, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Владение навыком навыками анализа структуры преступности и применения мер предупреждения преступлений, позволяющим юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>		<p>профилактики преступности; позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Студент демонстрирует умение исследовать состояние преступности, находить решение задач в области криминологии, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Студент демонстрирует навыки анализа структуры преступности и применения мер предупреждения преступлений, позволяющим юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>факты и обстоятельства</p>
<p>Знать специфические особенности проведения криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов.</p>	<p>Тестирование, Решение практической задачи</p>	<p>Студент продемонстрировал знания специфические особенности проведения криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных</p>	<p>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления</p>

<p>Уметь применять знания по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеть навыком организации правовой деятельности по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>		<p>фактов Студент демонстрирует умение применять знания по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции. ; Студент демонстрирует навыки организации правовой деятельности по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью выявления криминогенных фактов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>	<p>в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;



- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;

- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и	Не допуск к зачету, экзамену					



менее

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li></ul>

<p>«4»</p>	<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>





«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации;</li><li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников



<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



<ul style="list-style-type: none"><li>– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;</li><li>– вовлекает в дискуссию коллег</li></ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Средство оценивания – деловая игра*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"><li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li><li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li><li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li><li>– не превышение лимита времени;</li><li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li><li>– учет ограничений;</li><li>– рациональность принятого решения;</li><li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li><li>– техническая грамотность оформления решений;</li><li>– быстрота принятия решений;</li><li>– экспертиза решений других групп;</li><li>– аргументированность при защите своих решений;</li><li>– согласованность решения внутри группы</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"><li>– превышение лимита времени;</li><li>– отсутствие учета ограничений;</li><li>– не рациональность принятого решения;</li><li>– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;</li><li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li><li>– недочеты при аргументации решений</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"><li>– превышение лимита времени;</li><li>– отсутствие учета ограничений;</li><li>– не рациональность принятого решения;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;</li><li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li><li>– слабая аргументация решений;</li><li>– не рациональность принятого решения</li></ul>
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы,</li></ul>

	которые отличают данное решение кейса от других решений
--	---------------------------------------------------------

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<p>современной учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует</li></ul>



	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения</li></ul>



	кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**



Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Устный опрос - вопросы из категории «Знать»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории.
Раздел 3.	Контрольная точка 4.	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок



	<b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*На очной форме обучения, в 5 семестре:*

*На очно-заочной форме обучения, в 5 семестре*

### **Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **1 Контрольная точка: Тестирование**

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

#### Тестовые задания по курсу «Криминология»

##### Вариант 1

1. Термин “криминология”, означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

2. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

3. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

4. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности



- в. структура и динамика преступности
  - с. коэффициент изменчивости преступности
5. Механизм преступного поведения – представляет собой
- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
  - в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
  - с. способ взаимодействия личности и жертвы
6. Кто может стать потерпевшим от преступления
- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
  - в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
  - с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника
7. Жертва преступления в криминологии изучается в
- а. в общей части
  - в. в разделе «Предупреждение преступлений»
  - с. в особенной части
  - д. в разделе «Виктимология»
8. Какие методы не используются в криминологии
- а. социологический метод
  - в. статистические метод
  - с. метод правового моделирования
  - д. системный подход
  - е. метод сравнительного правоведения
  - ж. структурно-функциональный анализ
9. Как называлась работа Чезаре Ломброзо
- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
  - в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"
  - с. "Криминология".
10. Иррегулярность как свойство преступности означает
- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
  - в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
  - с. преступления совершаются независимо друг от друга
11. Состояние преступности – это
- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей
  - в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
  - с. оба определения верны
  - д. здесь нет правильного ответа



12. Уровень преступности характеризуется
- её количественными показателями
  - её качественными показателями
  - коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения
13. Структура преступности раскрывает
- особенности личности преступника
  - характер преступного поведения
  - из каких видов преступлений она состоит
  - взаимосвязи между разными видами преступлений
14. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это
- виктимизация преступности
  - латентность преступности
  - иррегулярность преступности
15. Мотивацию, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает
- потребности и интересы личности
  - результат преступного поведения
  - причина совершения деяния
16. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"
- Последовательно-криминогенный тип
  - Ситуативно-криминогенный тип
  - Случайный преступник
17. Криминогенная ситуация-это
- совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
  - совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
  - совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления
18. Теория объективного характера причин преступности содержала то,
- что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
  - что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
  - что причинами преступности являются биологические свойства личности
19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:
- "борьба с преступностью";
  - "комплексное воздействие на преступность";
  - "предупреждение преступности";
  - "деятельность по предупреждению преступности";
  - "социально-правовой контроль над преступностью".



20. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
- в. уголовную репрессию
- с. профилактику преступлений
- д. уголовное правосудие

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

23. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. мошенничество
- д. вымогательство
- е. убийство ребенка
- ж. умышленное причинение вреда здоровью
- з. убийство

24. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

25. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы



- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

28. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./. Они устраивают свою "группу", поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида
- д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

Вариант 2

1. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

2. Какие методы не используются в криминологии

- а. социологический метод
- в. статистические метод
- с. метод правового моделирования
- д. системный подход



е. метод сравнительного правоведения  
ж.структурно-функциональный анализ

3. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
- в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"
- с. "Криминология".

4. Термин "криминология", означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

5. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

6. Механизм преступного поведения – представляет собой

- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- с. способ взаимодействия личности и жертвы

7. Кто может стать потерпевшим от преступления

- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

8. Теория объективного характера причин преступности содержала то,

- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
- в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
- с. что причинами преступности являются биологические свойства личности

9. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

10. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это

- а. виктимизация преступности
- в. латентность преступности





с. иррегулярность преступности

11. Жертва преступления в криминологии изучается в

- а. в общей части
- в. в разделе «Предупреждение преступлений»
- с. в особенной части
- д. в разделе «Виктимология»

12. Иррегулярность как свойство преступности означает

- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
- в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
- с. преступления совершаются независимо друг от друга

13. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности
- с. коэффициент изменчивости преступности

14. Состояние преступности – это

- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей
- в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- с. оба определения верны
- д. здесь нет правильного ответа

15. Уровень преступности характеризуется

- а. её количественными показателями
- в. её качественными показателями
- с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

16. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

17. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

- а. потребности и интересы личности
- в. результат преступного поведения
- с. причина совершения деяния

18. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- а. Последовательно-криминогенный тип
- в. Ситуативно-криминогенный тип
- с. Случайный преступник

19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:

- а - "борьба с преступностью";



- в - "комплексное воздействие на преступность";
- с - "предупреждение преступности";
- д - "деятельность по предупреждению преступности";
- е - "социально-правовой контроль над преступностью".

20. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. обман потребителей
- д. мошенничество
- е. вымогательства
- ж. убийство ребенка
- з. умышленное причинение вреда здоровью
- и. убийство

23. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

24. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

25. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою "группу", поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида



д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы
- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

28. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
- в. уголовную репрессию
- с. профилактику преступлений
- д. уголовное правосудие

## КЛЮЧ К ТЕСТАМ ПО КРИМИНОЛОГИИ

### Вариант 1

- 1. а
- 2. в
- 3. а с д
- 4 а в
- 5. в



- 6. в
- 7. с д
- 8. с е
- 9. в
- 10. с
- 11. с (а.в)
- 12. а
- 13. с д
- 14. в
- 15. с
- 16. в
- 17. а
- 18. в
- 19. а-е
- 20. в с
- 21. в
- 22. с
- 23. от а до з
- 24. в
- 25. с
- 26. а-и
- 27. а
- 28. с
- 29. в
- 30. в

#### Вариант 2

- 1. а с д
- 2. с е
- 3. в
- 4. а
- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. в
- 9. а
- 10. в
- 11. с д
- 12. с
- 13. а в
- 14. с
- 15. а
- 16. с д
- 17. с
- 18. в
- 19. а-е
- 20. а
- 21. в

- 22. а-и
- 23. в
- 24. с
- 25. в
- 26. а-и
- 27. с
- 28. с
- 29. в
- 30. в с

## 2 Контрольная точка: Решение ситуационной задачи

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

### Практические задания

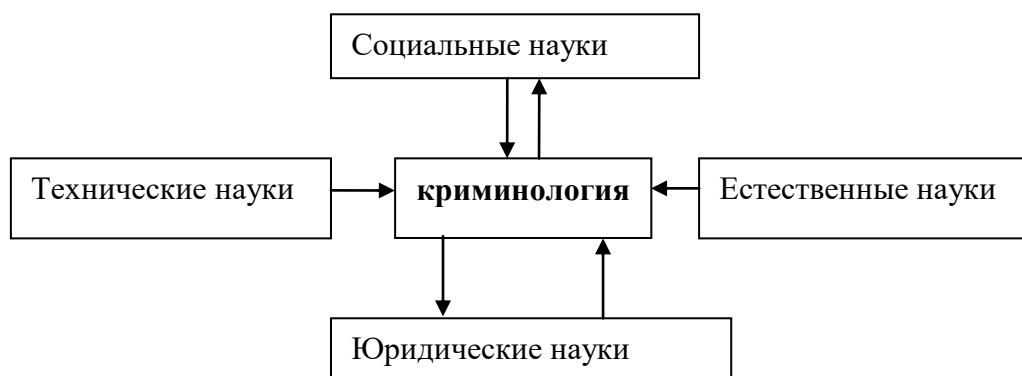
Задание №1.

Какие из ниже перечисленных элементов изучаются в общей части криминологии, а какие являются предметом изучения особенной части:

- \* жертва преступления
- \* преступность
- \* насильственная преступность
- \* преступность в сфере экономической деятельности
- \* причины и условия (факторы) преступности
- \* организованная преступность
- \* личность преступника
- \* преступность несовершеннолетних
- \* негативные социальные явления, связанные с преступностью
- \* цена преступности
- \* предупреждение преступности

Задание №2.

Прокомментируйте следующую схему:



Задание №3.



Какому периоду развития криминологической науки соответствует выделение российской криминологии из системы уголовного права и становление её в качестве самостоятельной научной дисциплины:

- вторая половина XVIII века
- последняя треть XIX века
- 20 годы XX столетия

Задание № 4.

Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником биологического направления в криминологии. Каковы основные идеи его учения. Назовите представителей данного направления и раскройте содержание их теорий.

- И. Бенгам
- М. Монтескье
- Э. Ферри
- Э. Дюркгейм
- Ч. Ломброзо.

Задание № 5.

По каким показателям, предложенным ниже можно оценить развитие криминогенной ситуации в различных регионах России:

1. Уровень латентности;
2. Цена преступности;
3. Характер преступности;
4. Коэффициент виктимности населения;
5. Уровень преступности;
6. Темпы прироста преступности;
7. Динамика преступности;
8. Состояние преступности.

Задание № 6.

Вычислите индексы преступности и криминальной активности, если в городе N. в 2010 году проживало 425 тысяч человек, из которых 375 тысяч лица старше 14 лет. В этом же году в городе N. зарегистрировано 1010 преступления и выявлено 1500 лиц, совершивших преступления.

Задание № 7.

Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3001,7 тыс. преступление, в том числе:

убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс.

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс.

изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс.

грабеж – 139,0 тыс.

кража – 1413,8 тыс.

Задание № 8.

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) женская преступность;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание №8А. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные



закономерности.

Задание №8Б. Указать каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности - одного из ее видов.

Задание № 9.

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам. Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

Задание № 10.

Назовите основные направления и методы изучения личности преступника при раскрытии, расследовании:

- Заказных убийств;
- Бытовых насильственных преступлений;
- Преступлений против собственности.

Задание № 11.

На основе материала для анализа (учебное уголовное дело, обвинительное заключение, приговор суда).

Задание №11А. Изучить содержание представленных материалов (уголовного дела, обвинительного заключения, приговора суда) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

- а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);
- б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание №11Б. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Задание №12.

Определите ряд социально-экономических, политических, криминогенных явлений и процессов, в порядке возрастания, информация о состоянии и развитии которых необходима для прогнозирования криминогенной ситуации в различных регионах России.

Задание №13.

Какие сведения необходимо собрать для составления индивидуального прогноза поведения лица вернувшегося из мест лишения свободы.

Задание №14.

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

Задание №15.

Раскройте содержание методов, использующихся в криминологическом прогнозировании:



- \*  
экстраполяции
- \*  
моделирования
- \*  
экспертных оценок.

**Задание №16.**

Какие сведения необходимо собрать сотруднику органов внутренних дел для составления прогноза поведения лица:

- \* освобождённого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия
- \* условно осуждённого.

**Задание №17.**

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

**Задание №18.**

Проанализируйте и обоснуйте необходимость перехода от планирования к программированию предупредительной деятельности в масштабах отдельных субъектов и регионов.

**Задание №19.**

Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления:

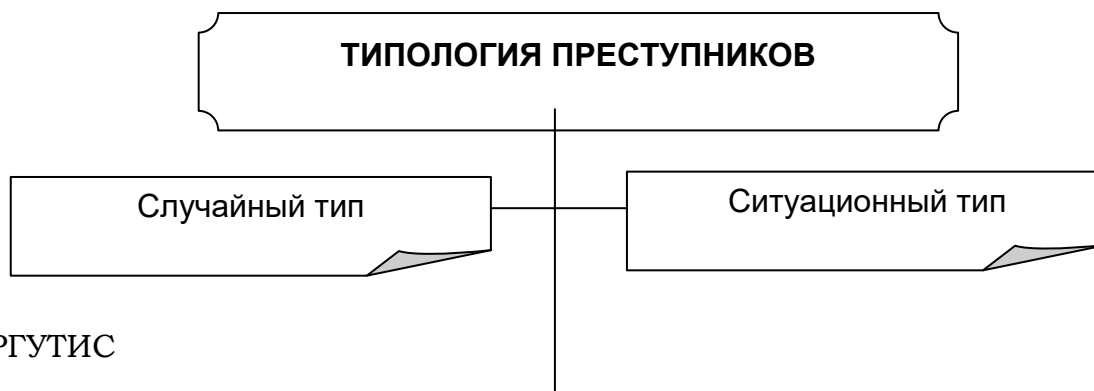
1. Личность правонарушителя, преступника.
2. Потерпевшего.
3. Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.
4. Объективные элементы ситуации преступления.

**Задание №20.**

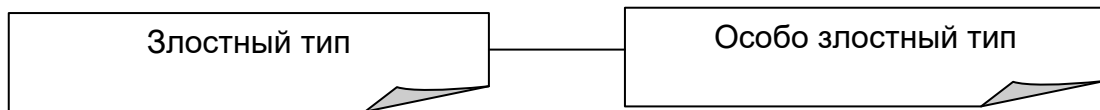
Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

**Задание №21.**

Прокомментируйте приведенную ниже схему на примере лиц, совершающих корыстные преступления, какой вид преступлений чаще совершается, выделите особенности лиц, совершающих различные корыстные преступления, обоснуйте:







Задание №22.

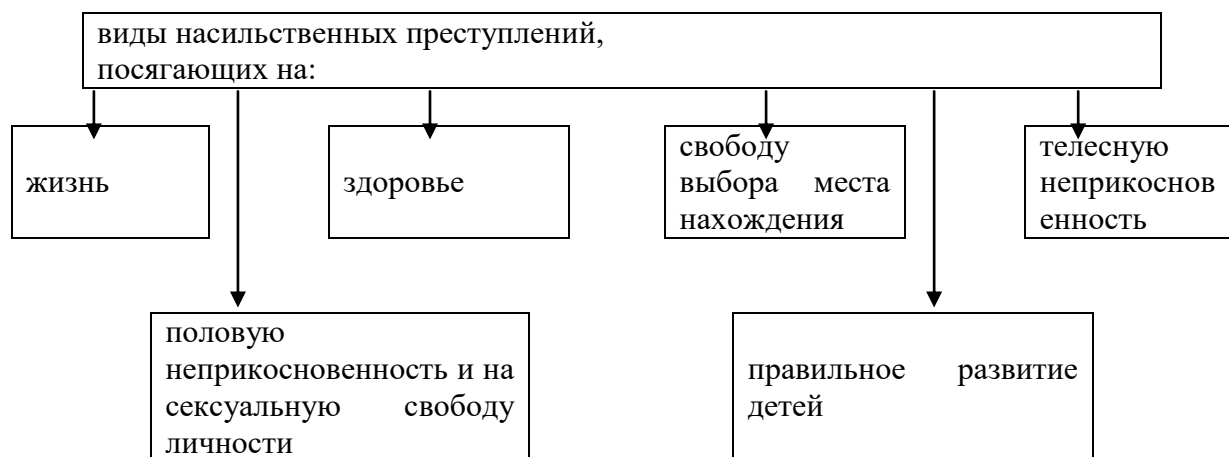
Указать не менее двенадцати причин и условий, способствующих совершению данных преступлений, расположенных на общесоциальном уровне.

Задание №23.

Составить перечень криминогенных факторов группового и индивидуального уровней (не менее пяти для каждого из уровней), детерминирующих преступления против собственности, указать меры профилактики каждого из таких факторов и субъектов, осуществляющих эти меры.

Задание №24.

Прокомментируйте приведенную ниже схему:



Задание №25.

Перечислить субъекты профилактики, призванные предупреждать насильственные преступления:

- на общесоциальном уровне;
- на региональном уровне;
- на индивидуальном уровне.

Задание №26.

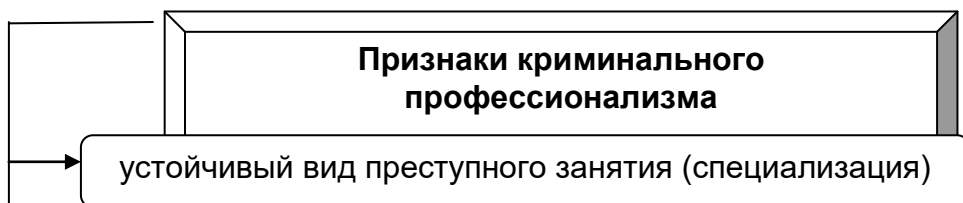
Перечислить наиболее эффективные меры профилактики преступлений в сфере экономической деятельности, при выполнении которых подразделениями ОВД будут получены положительные результаты (для служб КМ и МОБ, не менее пяти по каждой).

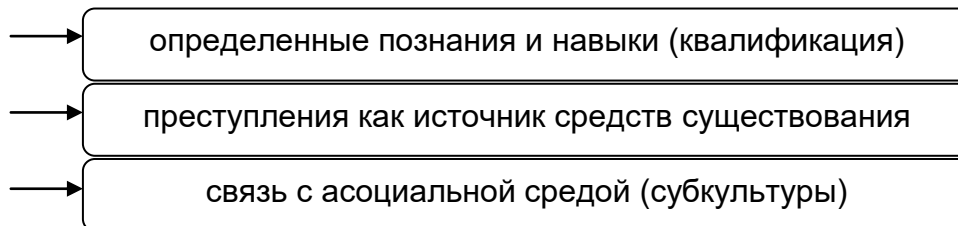
Задание №27.

Укажите признаки, характеризующие повышенную общественную опасность рецидивной и профессиональной преступности.

Задание № 28.

Прокомментируйте предложенную ниже схему:





#### Задание №29.

Что можно сказать о рецидивной преступности, если общее число преступников ежегодно (первоначальное общее число преступников можно взять произвольно):

- увеличивается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, остаётся на уровне 20 %;
- уменьшается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, увеличивается на один процент;
- уменьшается, а удельный вес лиц, совершавших преступление ранее, также снижается.

#### Задание №30.

Перечислите виды преступных объединений, ответственность за противоправную деятельность которых предусмотрена действующим уголовным законодательством. Охарактеризуйте их.

#### Задание № 31.

По имеющейся статистической информации установить:

- а) какие преступления чаще всего совершаются в группе лиц;
- б) какая возрастная категория совершающих преступления лиц более всего проявляет себя в групповой преступности.

#### Задание №32.

По имеющимся статистическим данным проанализируйте состояние дорожно-транспортных преступлений и перечислите факторы, которые могли повлиять на их динамику.

#### Задание №33.

Укажите субъекты профилактики преступлений, совершенных по неосторожности, дайте характеристику основных направлений и мер предупредительной деятельности по каждому из субъектов.

#### Задание № 34.

Варианты:

1. Безнадзорные несовершеннолетние.
2. Несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательных колоний.
3. Несовершеннолетние, систематически совершающие правонарушения.

Задание №34А. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с данной группой лиц. Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Задание № 34Б. Какие преступления характерны для данной группы лиц.

Задание № 34В. Какие профилактические мероприятия проводят с данной группой лиц работники:

- а) учебных заведений,
- б) районных Центров занятости,
- в) городского Комитета по делам семьи, детства и молодёжи,
- г) комиссий по делам несовершеннолетних,
- д) здравоохранения.



Задание №34Г. Перечислите функциональные обязанности сотрудников:

- а) отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних,
- б) дежурных частей,
- в) следственных отделов,
- г) уголовного розыска,
- д) службы участковых инспекторов милиции.

Задание № 35.

Указать, какие виды преступной деятельности характерны для женщин. Составить схему детерминирующих женское преступное поведение факторов на 4-х уровнях (общесоциальном, региональном, групповом, индивидуальном).

Задание №36.

Указать, с какими видами преступной деятельности связаны следующие негативные социальные явления: а) алкоголизм, б) безработица, в) беспризорность, г) наркотизм, д) проституция.

Задание № 37.

По статистическим данным выявить долю лиц, подверженных данному негативному социальному явлению на момент совершения преступления: а) алкоголизм, б) безработица, в) наркотизм.

Задание №38.

Раскройте понятие «нелегальная миграция», проанализируйте взаимосвязи между нелегальной миграцией и организованной преступностью, торговлей людьми, терроризмом.

Задание № 39.

Ознакомьтесь с научной статьёй видного теоретика в области уголовного права, доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Бориса Владимировича Волженкина «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ».

На основе прочитанного материала заполните таблицу, выделив общее и особенное между дисциплинами уголовно-правового цикла, уголовного права и криминологии

Предмет уголовно-правовых дисциплин	Предмет уголовного права	Предмет криминологии
Общие характеристики предмета		
Отличительные (особенные) характеристики предмета		

### 3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);



- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

#### Тематика для докладов с презентациями

1. Методы изучения преступности.
2. Метод криминологии.
3. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
4. Задачи криминологии в настоящее время.
5. История развития отечественной криминологии.
6. Понятие преступности.
7. Состояние и уровень преступности.
8. Структура преступности.
9. Динамика преступности.
10. География преступности.
11. Латентность преступности. Методы ее выявления и оценки.
12. Понятие и структура личности преступника.
13. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
14. Типология преступников.
15. Механизм преступного поведения.
16. Понятие причин преступности и преступлений.
17. Условия преступности.
18. Классификация причин и условий преступности.
19. Причины и условия конкретного преступления.
20. Социальные отклонения и преступность.
21. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
22. Классификация мер профилактики преступности.
23. Субъекты предупредительной деятельности.
24. Объекты предупреждения преступности
25. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).
26. Понятие виктимологии, ее предмет и задачи.
27. “Вина жертвы” в механизме индивидуального преступного поведения.
28. Классификация жертв преступлений.
29. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.
30. Криминологическое прогнозирование.
31. Криминологическое планирование.
32. Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность.
33. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
34. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
35. Детерминанты преступности несовершеннолетних.
36. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
37. Состояние, динамика и структура женской преступности.
38. Особенности детерминации и причинности женской преступности
39. Личность женщин-преступниц.
40. Предупреждение женской преступности.
41. Понятие и признаки организованной преступности.
42. Структура организованной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.



44. Предупреждение организованной преступности.
  45. Понятие и признаки профессиональной преступности.
  46. Личность профессионального преступника.
  47. Предупреждение профессиональной преступности.
- Понятие рецидивной преступности.

#### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 4 Контрольная точка**

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
  - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
  - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).
- Студент самостоятельно выбирает регион РФ, на основе статистической отчётности (официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ):
- делает анализ состояния преступности в выбранном регионе;
  - описывает криминологическую характеристику личности преступника (свойственно региону);
  - предлагает меры направленные на эффективное предупреждение преступности в выбранном регионе и делает криминологический прогноз;
  - характеризует насильственную и рецидивную преступность в регионе;
  - анализирует преступления террористического и экстремистского характера по выбранному региону;
  - анализирует преступность мигрантов и преступность в сельской местности.

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Понятие криминологии, её предмет, система и задачи
2. Место криминологии в системе юридических и социальных наук
3. Этапы развития отечественной криминологии.
4. Периодизация криминологии.
5. Направления в криминологии.
6. Основные криминологические школы.
7. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
8. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи.
9. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
10. Общая характеристика теории стратификации.
11. Общая характеристика хромосомной теории.
12. Общая характеристика теории факторов.
13. Общая характеристика теории опасного состояния.
14. Общая характеристика теории стигматизма.
15. Общая характеристика теории конфликта культур.
16. Общая характеристика классовой теории причин преступности.
17. Понятие, цели и основные направления криминологических исследований
18. Значение и методика криминологических исследований
19. Организация и методика криминологических исследований
20. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.



21. Причины преступности: сущность, понятие, классификация.
22. Количественные и качественные показатели преступности.
23. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
24. Методы изучения преступности.
25. Метод криминологии.
26. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
27. Задачи криминологии в настоящее время.
28. История развития отечественной криминологии.
29. Понятие преступности.
30. Состояние и уровень преступности.
31. Структура преступности.
32. Динамика преступности.
33. География преступности.
34. Латентность преступности. Методы ее выявления и оценки.
35. Понятие и структура личности преступника.
36. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
37. Типология преступников.
38. Механизм преступного поведения.
39. Понятие причин преступности и преступлений.
40. Условия преступности.
41. Классификация причин и условий преступности.
42. Причины и условия конкретного преступления.
43. Социальные отклонения и преступность.
44. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
45. Классификация мер профилактики преступности.
46. Субъекты предупредительной деятельности.
47. Объекты предупреждения преступности
48. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).
49. Понятие виктимологии, ее предмет и задачи.
50. “Вина жертвы” в механизме индивидуального преступного поведения.
51. Классификация жертв преступлений.
52. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.
53. Криминологическое прогнозирование.
54. Криминологическое планирование.
55. Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность.
56. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
58. Детерминанты преступности несовершеннолетних.
59. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
60. Состояние, динамика и структура женской преступности.
61. Особенности детерминации и причинности женской преступности
62. Личность женщин-преступниц.
63. Предупреждение женской преступности.
64. Понятие и признаки организованной преступности.
65. Структура организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
67. Предупреждение организованной преступности.
68. Понятие и признаки профессиональной преступности.



69. Личность профессионального преступника.
70. Предупреждение профессиональной преступности.
71. Понятие рецидивной преступности. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности.
72. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.
73. Предупреждение рецидивной преступности.
74. Понятие экономической преступности и криминологическая характеристика.
75. Преступность против собственности.
76. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

##### **Тематика семинарских и практических занятий**

##### **ЦЕЛЬ КУРСА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»:**

**изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений право применения в области предупреждения преступности;**

##### **Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.**

**Очная форма обучения - 2ч.**

**Очно-заочная форма обучения – 1ч.**

**Заочная форма обучения – 1ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Предмет, система и задачи криминологии.
2. Зарубежная криминология (исторический аспект).
3. Метод криминологии
4. Место криминологии в системе наук

#### **Практические задания**

##### **Задача № 1**

Составьте схему связи криминологии с другими учебными дисциплинами.

##### **Задача №2**

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):

- а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;
- б) криминология есть наука юридическая;



- в) криминология стоит на грани права и социологии;  
г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Укажите основные особенности современной отечественной криминологии.
2. Укажите в чём состоит значение криминологии для практической деятельности органов внутренних дел.

Контрольные вопросы для самопроверки

Что такое «фоновые» явления и входят ли они в предмет криминологии?

Что из перечисленного входит в предмет криминологии: преступность, преступление, наказание, предупреждение преступности, субъект преступления, уголовно-процессуальная деятельность, причины преступности, личность преступника, система исполнения уголовных наказаний?

Какие методы являются основными в криминологических исследованиях: сравнительного правоведения, статистические, математические, социологические, логические?

## **Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.**

**Очная форма обучения - 2ч.**

**Очно-заочная форма обучения – 1ч.**

**Заочная форма обучения – 1ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Система учёта преступности.
3. Основные показатели преступности.
4. Латентная преступность.

### **Практические задания**

#### *Задача №1*

Определить уровень и проанализируйте структуру преступности в каждой из областей:

Зарегистрировано преступлений	область 1	К1 по обл.1 на 100 тыс.	Область 2	К1 по обл.2 на 100 тыс. нас
-------------------------------	-----------	-------------------------	-----------	-----------------------------



		нас.		
Всего по области.	9000		20000	
В том числе:				
-убийства	80		150	
-тяжкий вред здоровью	100		160	
-кражи	4000		10000	
-грабежи	180		2000	
-разбои	50		100	
-изнасилования	60		150	
-хулиганства	700		2000	
-иные преступления	3830		5440	

Население области 1 составляет 800 тыс. человек, население области 2 составляет 1 млн. человек.

#### *Задача №2*

На основании приведённых в таблице данных по г.- Москве за 2013-2018г.г. рассчитайте коэффициент преступности несовершеннолетних, а также используя базовый и цепной методы, темп роста и темп прироста преступности несовершеннолетних.

год	нас. несовер. 14-17 л.	Зарег. прест.	Кп. на 10тыс. н/л	Темп роста к предш. г.	Темп роста к 2013.	Темп прироста к предш. г.	Темп прироста к 2013г.
2013	53750	1304					
2014	54179	1437					
2015	54608	1724					
2016	55037	1674					
2017	55466	1415					
2018	55895	1511					

#### *Задания для самостоятельной подготовки*

##### *№1*

Законспектировать основные криминологические понятия, определение которым дано в Федеральной программе РФ по усилению мер борьбы с преступностью

##### *№2*

Законспектируйте основные положения Инструкции о едином учёте преступлений.

##### *Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Как соотносятся между собой понятия «преступление» и «преступность»?
2. На чём основана регистрация преступности в России?
3. Какие показатели преступности характеризуют её качественную сторону, а какие количественную?
4. К какому виду латентной преступности относятся преступления, укрытые сотрудниками правоохранительных органов?

**Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.**



**Очная форма обучения - 2ч.**

**Очно-заочная форма обучения – 2ч.**

**Заочная форма обучения – 2 ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
2. Криминологическая характеристика лица, совершившего преступление.
3. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
4. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.
5. Механизм индивидуального преступного поведения.

### **Практическое занятие:**

#### *Задача №1*

Какие из перечисленных признаков следует включить в структуру личности преступника и к какому блоку этой структуры (социально-типологическому, нравственно - психологическому, социально - ролевому) относятся каждый из них, (пол, возраст, образование, семейное положение, социальная роль, особенности интеллекта, ценностные ориентации, социальные установки, потребности, интересы, мотивы)?

#### *Задача №2*

Дайте подробную характеристику основных разновидностей типологии преступников:

- а) по глубине и степени криминогенной мотивации личности;
- б) по характеру и содержанию этой мотивации.

#### *Задача №3*

По приведённым фабулам уголовных дел отнесите субъекта каждого преступления к тому или иному типу преступников:

- а) Воробьёв, ранее судимый за причинение тяжкого вреда здоровью, в нетрезвом состоянии на стадионе вступил в драку с милиционером, пытавшимся задержать Сухотина за совершение хулиганских действий;
- б) Копейкин возвращавшись домой с ночной смены, обнаружил на обочине дороги спящего в состоянии сильного алкогольного опьянения Бербицкого, забрал у него кошелек с 90 тыс. руб., пытался снять часы, но заметив, что потерпевший зашевелился, поспешил уйти.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

#### *№ 1*

Законспектируйте одну из перечисленных в списке дополнительной литературы монографий.



№ 2

Выделите те профилактические аспекты Концепции развития системы МВД РФ, которые ориентированы на учет личности преступника.

**Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Как соотносятся понятия “человек” и “личность”?
2. Какой является роль биологических факторов в формировании личности преступника?
3. В чем отличие личностных свойств субъектов преступления и законопослушных граждан?
4. Каковы содержание и значение социального и юридического определения личности преступника?

**Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности).  
Негативные социальные явления, связанные с преступностью.**

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 2ч.

Заочная форма обучения – 2 ч.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Отечественные научные концепции причин преступности.
2. Понятие и классификация причин преступности.
3. Общесоциальные причины преступности.
4. Социально-психологические причины преступности.
5. Причины конкретного преступления.
6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

**Практические задания**

*Задача №1*

Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбой, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как милиционер Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться. Глаголев, с криком: “Полундра”, набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан.

Выясните роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

*Задача №2*



На протяжении трех месяцев инженер Григорьев получил четыре анонимных письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминым. Жена Григорьева категорически отрицала наличие какой-либо подобной связи.

Во время встречи Нового года Григорьев увидел, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Через некоторое время он обнаружил их стоящими рядом у окна в одной из комнат. Григорьев пришел в сильное возбуждение и ударил несколько раз Костромина подвернувшимся под руку ножом. От полученных ранений Костромин скончался.

Выявите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

#### *Задача №3*

Лапидус, работая начальником цеха фабрики по пошиву трикотажных изделий, организовал преступную группу, в которую вошли бухгалтер Лименов, технолог Забродский и др. Пользуясь несовершенством технологии производства и недостатками учета, эта группа создавала искусственные излишки сырья. Изготовленная из него продукция реализовалась через торговую сеть. Вырученные суммы делились между участниками. Общая сумма похищенного за несколько лет составила около 50 млн. руб.

Выявите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

#### *Задача №4*

Колтунов выехал на личном автомобиле на дачу. Хотя у машины были неисправны тормоза, Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перебегавшую дорогу перед машиной школьницу, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Последняя от полученных повреждений скончалась.

Выясните роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

##### *№ 1*

Выделите в Концепции развития системы МВД РФ основные направления деятельности органов внутренних дел по воздействию на причины преступности.

##### *№ 2*

Изучив механизм индивидуального преступного поведения, укажите основные виды динамики субъективной стороны преступления.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Как соотносятся между собой понятия “причины преступности” и “Фоновые явления”? Что следует понимать по термину “массовая виктимность”?

#### **Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования.**

##### **Криминологическое прогнозирование.**

Очная форма обучения - 2ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.



**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Программа криминологического исследования: понятие, значение
2. Методы криминологического исследования
3. Подготовка к проведению криминологического исследования.
4. Криминологическое прогнозирование преступности: понятие, значение, методы.
5. Внедрение результатов криминологических исследований в практику органов внутренних дел.

#### Задание 1.

Подготовить программу криминологического исследования по любой выбранной тематике.

#### Задание 2.

Подготовить анкету для опроса по направлению деятельности криминологического исследования.

#### Практические задания

##### *Задание № 1*

Изучить федеральную программу по усилению борьбы с преступностью в России, и региональную программу предупреждения преступности.

##### *Задание №2*

Составить прогноз в развитии преступности (по отдельным видам) на следующий год.

##### *Задание №3*

Допустим, что разработан «абсолютно» объективный прогноз преступности по Красноярскому краю на 3-5 лет. Какое значение это имеет для работы правоохранительных органов в их профилактической деятельности?



*Теоретические вопросы:*

1. Понятие, функции и значение криминологического прогнозирования.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Понятие и содержание криминологического планирования профилактики преступности.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы возможности метода наименьших квадратов в прогнозировании преступности?
2. В чем суть Метода Дельфи?
3. Какова структура федеральных программ борьбы с преступностью?
4. В чем заключается идея обеспечения комплексности в планировании?

*Примерная тематика рефератов:*

1. Современные методы криминологического прогнозирования в органах внутренних дел.
2. Особенности планирования профилактики преступности в деятельности правоохранительных органов.

**Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.**

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 2ч.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие и система мер профилактики преступности.
2. Объекты профилактики преступности.
3. Субъекты профилактики преступности.
4. Концепция профилактики преступности в России в новых социально-экономических условиях.
5. Прогнозирование преступности и планирование профилактики преступности.
6. Деятельность судов по профилактике преступности.
7. Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.
8. Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности.

**Практические задания**

*Задача № 1*

Учащиеся автодорожного техникума Никонов и Ильин были осуждены по п.п."а", "б" ч.2 ст 166 УК РФ за неоднократное, совершенной в группе по предварительному сговору, неправомерное завладение автомобилями при следующих обстоятельствах.



20 апреля 2017г. Никонов и Ильин самовольно ушли с занятий, зашли на стоянку учебных машин техникума, и без разрешения учебного мастера выехали на учебном автомобиле "Жигули" покататься по городу.

23 апреля 2017 года они же в 23.00 зашли на автостоянку техникума, распили вместе со сторожем Федько три бутылки водки и после того, как Федько уснул, сели на грузовую машину "ЗИЛ" и всю ночь катались по городу.

30 апреля 2017 г. они же распивали вечером водку в общежитии техникума. Когда водка кончилась, они вышли на улицу, самовольно сели в автомобиль "Москвич", принадлежавший преподавателю техникума, съездили нанем за водкой в магазин и вернулись обратно.

На основании факты уголовного дела составьте от имени суда частное определение об устранении причин и условия совершенных преступлений.

### *Задача № 2*

Ознакомившись с содержанием Федеральной целевой программы по усилению борьбы с преступностью, выделите содержащиеся в ней основные элементы профилактики преступности: объекты, субъекты, меры профилактики.

#### *Практическое занятие*

#### *Задача № 1*

Сопоставьте такие категории как «профилактика преступности», «предупреждение преступности», «борьба с преступностью», «война с преступностью», «контроль над преступностью» по следующим критерием: 1) субъекты профилактики; 2) уровни профилактики; 3) содержание и характер (интенсивность, конформизм или безапелляционность и т.п.) мер профилактического воздействия; 3) особенности объекта профилактики; 4) концептуальные особенности.

#### *Задача №2*

Укажите, какой из нижеприведенных видов деятельности наиболее полно характеризует систему предупреждения:

1. Выявление лиц, могущих встать на путь антиобщественной деятельности.
2. Деятельность по исправлению и перевоспитанию осужденных; оказание на них профилактирующего воздействия.
3. Быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных.
4. Совокупность мероприятий, проводимых властными структурами и отдельными гражданами, общественными формированиями в целях нейтрализации преступности и устранения причин и условий, ей способствующих.
5. Повышение материального благосостояния, культурного уровня и сознательности граждан.
6. Совокупность мероприятий, проводимых правоохранительными органами в целях борьбы с преступностью.
7. Может быть, иное? (Напишите).

#### *Теоретические вопросы:*

1. Понятие и система профилактики преступности.
2. Объекты профилактики преступности.
3. Субъекты профилактики преступности.
4. Меры профилактического воздействия на преступность.
5. Концепция профилактики преступности в России на современном этапе.



*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные принципы профилактики преступности?
2. Какая классификация мер профилактического воздействия на преступность отражает особенности её причинного комплекса?
3. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе?
4. Каким образом можно повысить эффективность профилактического воздействия на преступность?
5. Зависит ли эффективность профилактического воздействия на преступность от социально-экономического благосостояния страны?
6. Как будет изменяться состояние преступности в зависимости от усиления жестокости уголовных наказаний?
7. Каким образом вы сможете оказывать профилактическое воздействие на преступность в процессе будущей профессиональной деятельности?
8. В чем суть принципа системности профилактики преступности?

*Примерная тематика рефератов:*

1. Социальные институты, культура и профилактика преступности.
2. Глобализация и воздействие на преступность.
3. Правовые основы профилактики преступности.

## **Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.**

**Очная форма обучения - 2ч.**

**Очно-заочная форма обучения – ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления.
3. Причины, условия и факторы насильственной преступности.
4. Профилактика насильственной преступности. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственной преступности.





5. Взаимодействие органов внутренних дел с другими правоохранительными органами, государственными учреждениями, негосударственными структурами, общественными формированиями и средствами массовой информации в работе по предупреждению насильственных преступлений.

#### Практическое занятие

##### Задача № 1

1. Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированных убийств. Изобразите данные графически.

Год	Зарегист. убийств	Абсолютный прирост к предшест. год у.	Абсолютный прирост к 2010 г.	Темпы роста к предшест. году (%)	Темпы роста к 2010 г. (%)	Темпы прироста к предшест. году (%)	Темпы прироста к 2010 г. (%)
2010	6354						
2011	6403						
2012	6403						
2013	5931						
2014	5310						
2015	6054						
2016	5512						

2. Заполнив таблицы, проанализируйте данные статистики и дайте предложения в примерный план профилактических мероприятий.

##### Задача №2

Ранее осужденный за убийство группой лиц Мелов не смог устроиться на работу и в течение 6 месяцев жил на средства своих родителей пенсионеров. Продолжал встречаться со своими друзьями, вел с ними разгульный образ жизни. Через некоторое время Мелов стал сожительствовать с ранее судимой Смолиной, которая отбывала срок лишения свободы за убийство своего мужа. 15 летний ребенок Смолиной, проживающий с матерью, все время раздражал Мелова, потому, что был против пьянства и дебошей в доме матери. После очередного гулянья произошел скандал между Смолиной и Меловым. В защиту матери вступился сын, которому был причинен тяжкий вред здоровью.

Проанализируйте задачу и предложите план мероприятий профилактического воздействия. Укажите недостатки в деятельности правоохранительных органов по работе с Меловым.

##### Теоретические вопросы:

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Причины насильственной преступности.
4. Профилактика насильственной преступности.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят особенности личности насильственного преступника?
2. Как влияют на совершение насильственных преступлений факторы семейно-бытовой сферы, недостатки в организации досуга?



3. Какое место в насильственной преступности занимают сексуальные преступления?
4. Какие основные признаки насильственной преступности?
5. Какие современные тенденции насильственной преступности?
6. Каково влияние социальных конфликтов на состояние насильственной преступности?

*Примерная тематика рефератов:*

1. Сексуальные преступления.
2. Конфликт и насильственное преступление.
3. Криминологическая характеристика маньяка-убийцы.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.**

**Очная форма обучения -4ч.**

**Очно-заочная форма обучения – ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.
2. Причины преступности в сфере экономической деятельности.
3. Профилактика преступности в сфере экономической деятельности.

#### **Практические задания**

##### *Задача N 1*

Используя данные на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и прироста зарегистрированных в России преступлений экономической направленности.

##### *Задача N 2*

Используя данные на сайте генеральной прокуратуры, определите удельный вес преступлений экономической направленности в общем числе зарегистрированных в России преступлений за последние 5 лет.

#### Практическое занятие

##### *Задача № 1*



Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния директора и его заместителя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Предложите меры специального предупреждения для подобных преступлений.

Владлен Николаевич — директор крупного предприятия. Товар, который они выпускают, пользуется спросом за рубежом. Цену, по которой сбывается продукция за рубежом, определяет Владлен Николаевич вместе со своим заместителем (коммерческим директором).

— Владлен Николаевич, а зачем нам так дорого продавать товар?

— Петрович, что-то я тебя не понимаю? Ты коммерсант или кто?

— Каждый коммерсант в первую очередь думает о своей выгоде. А какая выгода нам с вами от того, что мы продадим дорого?

— Богаче станет предприятие, повысится зарплата у всех работников, в том числе и у нас с тобой.

— Владлен Николаевич, это же копейки. А мы можем сделать приличные деньги.

— Это как же?

Теперь они миллионеры. У них есть и особняки в Испании, и яхты плавно качаются у личных причалов. Несложная комбинация, а как изменилась жизнь! Продукцию завода они продают одной маленькой фирме, зарегистрированной в офшорной зоне. Зарегистрирована она на имя сына Владлена Николаевича (тот специально для этого взял фамилию жены). Продают товар они этой фирме по ценам, которые почти в два раза ниже мировых. А эта фирма осечки не дает: перепродает товар по мировым ценам. Разница равна прибыли завода. Только завод делит всю прибыль на тысячу человек и платит налоги. А здесь — никаких налогов, и прибыль делят на троих Владлен Николаевич, его сын и Петрович: «В наше время стыдно мало зарабатывать! Золотые слова!»

### **Задача № 2**

По НТВ в одной из программ "Криминал" прошел сюжет. Торговцы овощами и фруктами "попросили" коллегу либо "поднять" цены на реализуемые им товары, либо покинуть рынок, угрожая при этом уничтожением имущества. Получив отказ, злоумышленники перевернули ящики с овощами и принялись топтать их ногами. По окончанию сюжета было объявлено, что действия виновных квалифицированы по ст.178 УК РФ и совершенно правильно было замечено, что при ограничении конкуренции затрагиваются интересы определенного слоя граждан - потребителей. У них отсутствует возможность либо вообще приобрести товары, услуги, либо выбирать аналогичные товары, но по разным ценам. Между тем, именно достижением этих благ можно оправдать рыночную реформу.

Какие, на Ваш взгляд, меры профилактики эффективны в сложившейся ситуации?

*Теоретические вопросы:*

1. Основные показатели преступности в сфере экономической деятельности (состояние, структура, динамика, вред).

2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономической деятельности.

3. Причины, условия и факторы преступности в сфере экономической деятельности.

4. Профилактика преступлений в сфере экономической деятельности.



*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как соотносятся между собой понятия "преступления в сфере экономики" и "преступления в сфере экономической деятельности"?
2. Каковы причины и основные условия преступлений в сфере экономической деятельности в современный период?
3. Какова структура экономической преступности в России в настоящее время?
4. В чем заключается основные направления профилактики преступлений в сфере экономической деятельности?

*Примерная тематика рефератов:*

1. Особенности причинности экономической преступности в России.
2. Особенности борьбы с экономической преступностью в России.
3. Основные направления профилактики коррупции в современной России.

## **Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.**

**Очная форма обучения - 2ч.**

**Очно-заочная форма обучения – 2ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие, основные признаки и тенденции развития организованной преступности в современный период.
2. Причины организованной преступности.
3. Профилактика организованной преступности.
4. Понятие, основные признаки и тенденции преступности террористической (экстремистской) направленности в современный период и профилактика данных преступлений.

### **Практические задания**

#### *Задача № 1*

Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста числа зарегистрированных в России организованных преступных групп, преступлений террористической (экстремистской) направленности за последние 5 лет.

#### *Задача № 2*



Ознакомьтесь с нижеприведенным высказыванием и выскажите свое мнение о том, являются ли эффективными методы борьбы с организованной преступностью, применявшиеся в 20-50 годы в государствах с тоталитарным политическим режимом (Германии, Италии, СССР и других): "..... с внешними проявлениями мафии Муссолини провел более эффективную борьбу, чем любое либеральное правительство.

Это делалось частично путем привлечения на свою сторону некоторых криминальных элементов Сицилии, но более важным фактором был отказ от системы выборов и присяжных, так как мафия процветала в основном за счет спекуляций с выборной системой и угроз свидетелям и членам коллегий присяжных. В тюрьмы были постепенно брошены две тысячи человек - многие только по подозрению, - и сразу же со стороны мафии прекратились наиболее пагубные нарушения закона. Это доказывало, что правительство, готовое пренебречь конституционными гарантиями, может если не устранить, то во всяком случае ослабить бедствие, которое более, чем что-либо другое удерживало Сицилию в состоянии нищеты и отсталости". (Денис Мек Смит "Муссолини" М., 1995. Ст. 112. Пер. с англ.).

#### *Задача № 3*

Постройте схему, отражающую систему профилактики экстремизма. Обратите внимание на субъектный состав, разноуровневые меры профилактики, средства её обеспечения.

#### *Задача №4*

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причинный комплекс данного преступления. Что могло бы предупредить преступление?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Этот крик разбудил Наталью и Сергея. Он подошел к окну. У подъезда группа молодых людей кого-то избивала. – «Что делать? Ничего, тебя это не касается. Нет, я все-таки пойду и помогу человеку». Наталья вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их сосед по лестничной площадке незнакомы парни забили до смерти железными прутьями.

#### *Теоретические вопросы:*

1. Понятие и основные показатели экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.
2. Криминологическая характеристика личности экстремиста и лица, совершающего преступления в сфере общественной безопасности.
3. Причины экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.
4. Профилактика экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Как следует понимать терроризм в криминологическом аспекте?
2. Что следует понимать под экстремизмом?
3. Как взаимосвязаны политика и экстремизм?
4. Какое значение имеет криминологический «портрет» террориста?
5. Какие социальные процессы оказывают влияние на преступность в сфере общественной безопасности?
6. Можно ли утверждать, что массовые беспорядки и хулиганство отражают эффективность деятельности правоохранительных органов?
7. Эффективна ли система профилактики терроризма в современной России и мире?
8. Какой уголовной политики следует придерживаться в борьбе с экстремизмом?



9. Как соотносятся между собой понятия "организованная преступность" и "профессиональная преступность"?

10. Относится ли к организованной преступности терроризм, осуществляемый устойчивыми преступными группировками.

*Примерная тематика реферат:*

1. Причины современного экстремизма.
2. Феномен девиантного поведения в контексте криминологического исследования экстремизма.
3. Криминологические основы деятельности органов местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
4. Профилактика незаконного оборота оружия.

## **Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения – ч.**

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
3. Причины преступности несовершеннолетних.
4. Профилактика преступности несовершеннолетних.

### **Практические задания**

#### *Задача № 1*

Используя данные статистической отчетности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности несовершеннолетних в России за последние 5 лет.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

#### *№ 1*

Изучите одну из предложенных в списке дополнительной литературы работ и выделите специфические особенности социально-психологических причин преступности несовершеннолетних.

#### *№ 2*



Укажите, в чем состоит отличие между преступным и социально-отклоняющимся поведением подростков.

**Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Что означают термины "феминизация" и "омоложение" подростковой преступности?
2. В чем состоит групповой характер преступности несовершеннолетних?

**Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.**

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
2. Криминологическая характеристика личности преступника мигранта.
3. Причины, условия и факторы преступности мигрантов.
4. Профилактика преступности мигрантов.

**Практические задания**

*Задача № 1*

Используя данные статистической отчетности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности мигрантов-иностранцев за последние 5 лет.

*Задача № 2*

Составьте типологический портрет личности преступника мигранта, совершающего преступления:

- экономической направленности;
- в сфере НОН.

**Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности.**

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы криминологии и профилактики преступлений.

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности.
2. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего преступление в сельской местности.
3. Профилактика преступности в сельской местности.

### Практические задания

#### Задача № 1

Используя данные статистической отчетности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности в сельской местности за последние 5 лет.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 8.1. Основная литература

4. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046142>
5. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/939009>
6. Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1016644>

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987035>
2. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1005544>
3. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1005540>
4. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс] : Монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518213>

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://kriminalisty.ru/> - сообщество криминалистов и экспертов





- <https://crimlib.info> - энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.
- Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- <https://rg.ru> – Российская газета
- <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
- <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
- <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
- <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
- <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Справочная правовая система КонсультантПлюс
- Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
- <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
- <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
- <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также



для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение и закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Криминология»:**

Учебные занятия по дисциплине «Криминология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab, видеокамера, специализированный чемодан для работы на месте происшествия, специализированная сумка для



	дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска