	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 1 из 67</i>

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.24 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы *бакалавриата*  
по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*  
направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

**Квалификация: бакалавр**


*Год начала подготовки - 2020*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 2 из 67</i>

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экологическое право» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков вытекающих из «гражданско-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

Целью дисциплины «Экологическое право» призвана на базе глубокого изучения теоретических положений нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать у студентов знания и практические навыки в области экологического права, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- знание в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
- умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
- владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Дисциплина «Экологическое право» на очной форме обучения подлежит освоению на 7 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед., 72 час.



Из них на очной форме обучения 38 час. приходится на контактную работу и 34 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 44 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 58 часов на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме: зачета с оценкой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	Знание в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
2	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	Знание в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологическое право» на очной форме обучения подлежит освоению на 7 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре. Дисциплина «Экологическое право» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
		Б1.Б.12	Гражданский процесс					ЗаО	Экз
Б1.Б.13	Арбитражный процесс					За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.20	Предпринимательское право					Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право							ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО				
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право				ЗаО				
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства				ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За						
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство				За	Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.6	Наследственное право							ЗаО	
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО					
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности							За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем



Б1.Б.15	Уголовное право				За	ЗаО	Экз			
Б1.Б.17	Земельное право				Экз					
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.26	Криминология						Экз			
Б1.В.ДВ.1.1	Нотариат								ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Исполнительное производство								ЗаО	
Б1.В.ОД.11	Адвокатура								Экз	
Б1.В.ОД.12	Прокурорский надзор								Экз	
Б1.В.ДВ.5.1	Жилищное право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.5.2	Правовое регулирование сделок с недвижимостью					ЗаО				
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности								Экз	
Б1.В.ОД.6	Наследственное право								ЗаО	
Б1.В.ОД.8	Гражданское и торговое право зарубежных стран									ЗаО
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.

На очно-заочной и заочной форме обучения

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем

	<b>права в профессиональной деятельности</b>									
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства					ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство						За	Экз		
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО						
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
<b>ПК-6</b>	<b>способностью юридически правильно квалифицировать</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>

	<b>факты и обстоятельства</b>									
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.17	Земельное право			Экз						
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ДВ.1.1	Нотариат								ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Исполнительное производство								ЗаО	
Б1.В.ОД.11	Адвокатура						Экз			
Б1.В.ОД.12	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.5.1	Жилищное право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.5.2	Правовое регулирование сделок с недвижимостью					ЗаО				
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ОД.8	Гражданское и торговое право зарубежных стран									ЗаО
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/72 (зачетных единиц/ акад.часов.)  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)


На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	38	38
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	34	34
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЗаО	ЗаО
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	з.е.	2	2

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	16	16
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	44	44
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЗаО	ЗаО
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	з.е.	2	2



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 9 из 67

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	58	58
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЗаО	ЗаО
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	72	72
	<b>з.е.</b>	2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

На очной форме обучения

В 7 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Предмет, система экологического права. Основные этапы развития экологических правоотношений в России	3	Проблемная лекция	3	Опрос	6	Изучить учебную литературу. Подготовиться к опросу



	Тема 2. Право природопользования и формы природопользования. Правовая охрана природной среды	3	Классическая лекция	3	Доклад	6	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: презентация				презентация		
Раздел 2	Тема 3. Ответственность за нарушение экологического законодательства	3	Проблемная лекция	3	Решение задач	6	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Правовой режим использования и охраны лесов	3	Классическая лекция	3	Мозговой штурм	6	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Правовая защита особо охраняемых территорий	2	Проблемная лекция	3	Тестирование	5	Изучить учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Международно-правовые отношения в области охраны окружающей природной среды	2	Классическая лекция	3	Дискуссия	5	Изучить учебную литературу. Подготавливается к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		

		се		
	Консультация - 2 часа			
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа			

На очно-заочной форме обучения

В 8 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Предмет, система экологического права. Основные этапы развития экологических правоотношений в России	2	Проблемная лекция	3	Опрос	8	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 2. Право природопользования и формы природопользования. Правовая охрана природной среды	2	Классическая лекция	3	Доклад	8	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: презентация				презентация		
Раздел 2	Тема 3. Ответственность за нарушение экологического законодательства	1	Проблемная лекция	3	Решение задач	7	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Правовой режим использования и охраны лесов	1	Классическая лекция	3	Мозговой штурм	7	Изучить учебную литературу. Подготавливается к


							мозговом у штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Правовая защита особо охраняемых территорий	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	7	Изучить учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Международно-правовые отношения в области охраны окружающей природной среды	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	7	Изучить учебную литературу. Подготавливается к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

На заочной форме обучения

В 8 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Предмет, система экологического права. Основные этапы развития	0,5	Проблемная лекция	1	Опрос	10	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу

	экологических правоотношений в России						
	Тема 2. Право природопользования и формы природопользования. Правовая охрана природной среды	0,5	Классическая лекция	1	Доклад	10	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: презентация				презентация		
Раздел 2	Тема 3. Ответственность за нарушение экологического законодательства	0,5	Проблемная лекция	1	Решение задач	10	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Правовой режим использования и охраны лесов	0,5	Классическая лекция	1	Мозговой штурм	10	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Правовая защита особо охраняемых территорий	1	Проблемная лекция	1	Тестирование	10	Изучить учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Международно-правовые отношения в области охраны окружающей природной среды	1	Классическая лекция	1	Дискуссия	8	Изучить учебную литературу. Подготавливается к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 14 из 67

	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе	Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа			
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа			

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость очной, очно-заочной, заочной ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет, система экологического права. Основные этапы развития экологических правоотношений в России - 6/8/10 час.	1. Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178719">https://znanium.com/catalog/product/1178719</a>
2	Право природопользования и формы природопользования. Правовая охрана природной среды - 6/8 /10час.	2. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771008">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771008</a>
3	Ответственность за нарушение экологического законодательства - 6/7/10 час.	3. Крассов, О. И. Экологическое право: Учебник / О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/992084">https://znanium.com/catalog/product/992084</a>
4	Правовой режим использования и охраны лесов - 6/7/10 час.	4. Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513627">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513627</a>
5	Правовая защита особо охраняемых территорий - 5/7/10 час.	
6	Международно-правовые отношения в области охраны окружающей природной среды - 5/7/8 час.	

1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечива ющий этапы формирова ние компетенци и (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
2	ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	Решение задач, тестирование, презентация, письменный доклад	<p>Студент продемонстрировал знание в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	использование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<p>Знание в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Владение навыком</p>	Решение задач, тестирование, презентация, письменный доклад	<p>Студент продемонстрировал знание в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Демонстрирует умение находить решение задач в области экологического права, позволяющее юридически правильно</p>	использование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства



организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.		квалифицировать факты и обстоятельства. Студент демонстрирует владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
--	--	--

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:


- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 18 из 67</i>

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**


*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> </ul>

<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,</li> </ul>

	<p>исправленные по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>предусмотренных программой</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или</li> </ul>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 21 из 67

	компетенции, умения и навыки.	затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	-------------------------------	---

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме</li> </ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса</li> </ul>

	документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
--	--

*Средство оценивания – дискуссия*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии


Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – презентация*

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 23 из 67</i>


### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	0-1
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания	0-1-2
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	0-1
подача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	0-1
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки	0-1
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Короткое и запоминающееся высказывание в конце	0-1
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	0-1
Техническая часть	Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток	0-1
Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0-1

*Средство оценивания – деловая игра*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li> <li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li> <li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li> <li>– не превышение лимита времени;</li> <li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li> <li>– учет ограничений;</li> <li>– рациональность принятого решения;</li> <li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– техническая грамотность оформления решений;</li> <li>– быстрота принятия решений;</li> <li>– экспертиза решений других групп;</li> <li>– аргументированность при защите своих решений;</li> <li>– согласованность решения внутри</li> </ul>
--	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 24 из 67


	группы
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 25 из 67

	– выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

*Средство оценивания – тестирование*


#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций

	(заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li> <li>4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> </ol>	<p>маж 10 баллов          «5», если (9 – 10) баллов          «4», если (8 – 7) баллов          «3», если (6 –5) баллов</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 27 из 67

5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	
---	--

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

<b>оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их</li></ul>



	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
---	---------------------------------------	---

Раздел 1	Презентация	Создание доклада-презентации по выбранной теме. Требования в соответствие с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2	Решение задачи	Адекватность, аргументированность и содержательность при решении задачи. Требования в соответствие с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 30 мин. Требования в соответствие с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Письменный доклад/эссе	Оригинальность, аргументированность и содержательность доклада. Максимальное количество баллов – 15.

На очной форме обучения


В 7 семестре:

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Первая контрольная точка: презентация

Примерные темы для докладов-презентаций


1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 31 из 67</i>

8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.
10. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
11. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
12. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
13. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
14. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной собственности на природные ресурсы.
16. Понятие права природопользования и его виды.
17. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
19. Система и функции специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
20. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
21. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
22. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
23. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической сертификации.
27. Правовые основы экологического аудита.
28. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
29. Производственный контроль в области охраны окружающей среды.
30. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
31. Правовые основы экологической экспертизы.
32. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
35. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
36. Понятие экологического правонарушения и его виды.
37. Правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда.
38. Проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
39. Проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
40. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

### **Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 32 из 67

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.


*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 33 из 67

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

*Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?*

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

*Является ли это экологическим правонарушением?*

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.


*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

*Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?*

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 34 из 67


*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права?  
 Предложите свой вариант решения суда.*

### Третья контрольная точка: тестирование по курсу

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

- Под правом собственности на природные ресурсы понимают:
  - право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами
  - право пользования природными ресурсами
  - право пользования и владения природными ресурсами
  - право пользования и распоряжения природными ресурсами
- Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица, является:
  - областной государственной формой собственности на природные ресурсы
  - муниципальной формой собственности на природные ресурсы
  - частной формой собственности на природные ресурсы
  - федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы
- Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к:
  - Федеральной собственности
  - собственности Федерации и субъектов РФ
  - государственной и муниципальной собственности
  - граждан
- Граждане и юридические лица могут иметь в собственности:
  - земельные участки
  - леса, расположенные на землях лесного фонда
  - реки и озера
  - недра
- Недра предоставляются для добычи подземных вод:
  - на срок до 25 лет
  - на неопределенный срок
  - на пять лет
  - на один год
- Водные объекты по общим правилам находятся в собственности:
  - Российской Федерации (федеральной собственности)
  - совместной собственности РФ и ее субъектов
  - в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
  - любых субъектов водных правоотношений
- Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов являются

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> Лист 35 из 67
--	---	---

- А) Полиметаллические руды;
- Б) Ядерная энергия;
- В) Морская вода;
- Г) Лесные ресурсы.

8. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- А) Рациональное использование водных ресурсов;
- Б) Опреснение вод Мирового океана;
- В) Транспортировка айсбергов;
- Г) Сокращение потребления воды населением.

9. Опустынивание характерно для регионов:

- А) Европы;
- Б) Африки;
- В) Северной Америки;
- Г) Австралии.

10. К настоящему времени человеком преобразовано:

- А) около 10% суши;
- Б) около 20% суши;
- 3) около 30% суши;
- 4) около 40 % суши.

11. Основная доля рыбных богатств, сосредоточенных в морях:

- А) 60%;
- Б) 70%;
- В) 80%;
- Г) 90%.

12. Создатель учения о ноосфере:


- А) В.И. Вернадский;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ю. Либих;
- 4) Э. Зюсс.

13. Охотское море известно:

- А) богатыми биологическими ресурсами;
- Б) высокими приливами;
- В) залежами нефти на шельфе;
- Г) всем перечисленным.

14. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- А) ресурсообеспеченностью;
- Б) ВВП;
- В) природоиспользованием;
- Г) благосостоянием.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 36 из 67

15. Обязательная экологическая сертификация осуществляется в порядке, определенном

- А) Президентом РФ
- Б) Правительством РФ
- В) Министерством природных ресурсов РФ
- Г) Исполнительным органом власти субъекта РФ.

16. Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность

- А) требованиям в области охраны окружающей среды
- Б) требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- В) нормативам качества окружающей среды
- Г) нормативам допустимого воздействия на окружающую среду.

17. Управление в области охраны окружающей среды осуществляется

- А) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
- Б) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ
- В) уполномоченными на то федеральными органами
- Г) уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ.

18. Что не относится к объектам экологической сертификации

- А) продукция
- Б) природные ресурсы
- В) технологические процессы
- Г) юридическая деятельность.

19. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются

- А) решения органов публичной власти
- Б) действия (бездействие) субъектов
- В) юридические факты
- Г) явления, события.

20. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере

- А) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- Б) обеспечения экологической безопасности
- В) рационального природопользования и охраны окружающей среды
- Г) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

21. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются

- А) действия (бездействие) субъектов
- Б) юридические факты



- В) решения органов публичной власти
- Г) явления, события

22. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению

- А) субъектов РФ
- Б) только РФ
- В) РФ и ее субъектов
- Г) субъектов РФ и органов местного самоуправления

23. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права

- А) Конституция РФ
- Б) ФЗ « Об охране окружающей среды»
- В) ФЗ « Об охране природной среды»
- Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина

24. В качестве какого субъекта права выступают граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства

- А) Общего природопользования
- Б) Специального природопользования
- В) Частного природопользования
- Г) Особого природопользования


25. Основаниями прекращения права природопользования не являются:

- А) Изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд
- Б) Переход права природопользования от одного лица к другому
- В) Смерть гражданина или ликвидация юридического лица
- Г) Истечение срока природопользования

Вариант 1		
1-А	11-Г	21-Б
2-Б	12-А	22-В
3-А	13-Г	23-Б
4-А	14-А	24-А
5-А	15-Б	25-Б
6-А	16-А	
7-Г	17-А	
8-А	18-Г	
9-Б	19-В	
10-Б	20-А	

1. Договор на пользование природными ресурсами носит публичный характер, если:

- А) был заключен без лицензии
- Б) был заключен с лицензией
- В) был заключен по решению суда
- Г) не был заключен

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 38 из 67</i>

2. Определенный вид деятельности государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды – это:

- А) экологическая сертификация
- Б) экологический контроль
- В) экологическое лицензирование
- Г) экологическая экспертиза

3. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

- А) краткосрочной лицензии
- Б) именной разовой лицензии
- В) именного разрешения
- Г) охотничьего билета

4. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность:

- А) заказник
- Б) заповедник
- В) национальный парк
- Г) санитарно-курортная зона

5. Вид особо охраняемой природной территории, где разрешается ведение сельского хозяйства и производится природоохранная деятельность:

- А) заказники
- Б) заповедники
- В) городские скверы
- Г) национальные парки

6. Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это:


- А) национальные парки
- Б) памятники природы
- В) заповедники
- Г) заказники

7. Функции резервов, эталонов природы и пунктов мониторинга выполняют:

- А) заказники
- Б) рекреационные зоны
- В) дендрологические парки
- Г) биосферные заповедники

8. Правовые формы возмещения вреда установлены в ...

- Гражданским кодексом РФ (нормы которого имеют общий характер)
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (нормы которого имеют специальный характер)
- Конституция РФ
- + Все вышеперечисленные НПА

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 39 из 67</i>
--	---	---

9. Таксы - это...

- единица исчисления недр на данной территории
- единица исчисления зеленых насаждений
- + единица исчисления причинённого ущерба
- единица исчисления полученной пользы

10. Возмещение экологического вреда потерпевшей стороне может осуществляться

в ...

- натуральной форме
- стоимостной форме за счет собственных средств виновника
- стоимостной форме за счет средств страховых организаций, осуществляющих экологическое страхование
- + все вышеперечисленные формы

11. Согласно абзацу 2 п. 1 ст. 78 закона «Об охране окружающей среды»: «Определение размера вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется исходя из ...

- фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
- проектов рекультивационных и иных восстановительных работ
- установленных такс и методик исчисления размера вреда окружающей среде, утвержденными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды
- + все вышеперечисленные способы

12. Какой НПА предусматривает два способа возмещения вреда - в натуре (реальный) и в денежном выражении?


- Конституция РФ
- УК РФ
- + ГК РФ
- ЗК РФ

13. При натуральной форме возмещения вреда заключаются соответствующие...

- предписания
- указы
- + договоры и соглашения
- постановления

14. Решение о восстановлении прежнего состояния земли, других природных ресурсов как способ реального возмещения вреда, причиненного нарушением правил рационального использования и охраны природных богатств, принимается в каждом конкретном случае...

- + судом
- местными органами самоуправления
- органами экологического контроля
- региональными органами власти

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 40 из 67</i>

15. К органам общей компетенции в области охраны окружающей природной среды относятся:

- + Государственная Дума и Президент РФ
- Ростехнадзор и Прокуратура РФ
- Прокуратура РФ и Рослесхоз

16. В соответствии с федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях», в Российской Федерации охране подлежат такие объекты:

- + государственные заповедники
- территория промышленных предприятий
- территория частных угодий

17. Экологическое право - это отрасль... права

- + публичного
- гражданского
- конституционного
- частного

18. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и

распространяется...

- + ежегодно
- ежемесячно
- ежеквартально
- по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды.

19. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...

- + заповедников, заказников
- участков недр в виде горного отвода
- участков недр в виде геологического отвода
- населенных пунктов

20. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...

- + Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- Президент РФ
- Правительство РФ
- Федеральное собрание

21. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для...

- + заповедников
- ботанических садов
- заказников
- национальных парков

22. Органы специальной компетенции в сфере управления природопользованием – это ...





- + Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- Федеральное Собрание РФ
- Правительство РФ
- Государственный комитет экологии
- Министерство охраны окружающей среды

23. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение ... экологического контроля

- + предупредительного
- текущего
- последующего
- общественного

24. В каком году был издан первый закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»...

- + 1991 г.
- 1992 г.
- 1994 г.
- 1995 г.

25. Экологический контроль определяется как...

+ Деятельность уполномоченных субъектов по проверке соблюдения требований экологического законодательства;


- урегулированные нормами экологического права общественные отношения, складывающиеся в области взаимодействия общества и природы ;
- общественные отношения в сфере власти-подчинения;
- общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия

#### Ключ к тесту


вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	б	б	б	б	а	г	г	г	в	г	г	в	б	а	а
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а					

#### Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

1. Характеристика уголовно-правовой ответственности за экологические преступления
2. Признаки экологического права, отличающие данную отрасль от других отраслей права
3. Формирование экологических общественных отношений в России в 1917-1968 гг.
4. Экологические функции государства
5. Природные ресурсы. Понятие, виды
6. Место и роль экологического права в правовой системе РФ
7. Экологические требования в сельском хозяйстве

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 42 из 67</i>

8. Характеристика административно-правовой ответственности за экологические правонарушения
9. Методы правового регулирования, используемые в экологическом праве и их характеристика
10. Характеристика гражданско-правовой ответственности за экологические правонарушения
11. Экологические требования к использованию химических веществ в сельском и лесном хозяйстве
12. Правовая охрана окружающей среды в городах
13. Общие принципы экологического права их характеристика и классификация
14. Эколого-правовой режим зон экологического бедствия
15. Система экологического права как учебная дисциплина
16. Основные принципы государственной политики в области обращения с опасными отходами
17. Содержание экологических правоотношений
18. Государственный экологический контроль за охраной окружающей среды городов и других населенных пунктов
19. Участие России в международном экологическом сотрудничестве
20. Субъекты обеспечения экологической безопасности
21. Отличие экологических отношений от экологических правоотношений
22. Экологическое бедствие и его характеристика
23. Система экологического законодательства
24. Правовое регулирование экологических общественных отношений
25. Общее понятие сервитута и его характеристика
26. Организационный механизм охраны природных объектов, его характеристика и формы
27. Порядок выдачи лицензии на специальное природопользование
28. Вопросы ведения в сфере права собственности на природные ресурсы
29. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране природных объектов
30. Система источников экологического права, их характеристика и классификация
31. Виды ответственности за экологические правонарушения и их характеристика
32. Порядок возмещения вреда за экологические правонарушения
33. Экологические требования к использованию радиоактивных веществ и ядерных материалов, их утилизации и захоронению
34. Правовой режим государственных природных заповедников
35. Система норм, регулирующая отношения по использованию природных ресурсов
36. Правовой режим национальных парков
37. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы
38. Субъекты правовой охраны природных объектов и их характеристика
39. Правовой режим памятников природы
40. Классификация источников в системе экологического права
41. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды
42. Формы собственности на землю и их характеристика
43. Правовой режим государственных природных заказников
44. Экологические фонды и их создание
45. Экологическое страхование и его характеристика


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 43 из 67

46. Правовой режим зеленых зон городов и других населенных пунктов
47. Правовой режим природных парков
48. Природные лечебные ресурсы и порядок их использования
49. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений
50. Экологическая стандартизация

## Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Формы взаимодействия общества и природы. Их развитие на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины. Формы проявления, пути преодоления.
3. Экологические функции государства и права.
4. Экологическое право: понятие, предмет, метод.
5. Система и принципы экологического права.
6. Становление и развитие экологического права.
7. Источники экологического права: понятие, виды.
8. Экологические правоотношения: понятие, содержание; возникновение, изменение и прекращение.
9. Эколого-правовые нормы.
10. Экологическое законодательство.
11. Право собственности на природные ресурсы: понятие, содержание, формы.
12. Природные ресурсы: понятие, виды.
13. Понятие, виды, формы природопользования.
14. Понятие, сущность, виды лицензий на природопользование.
15. Договорная форма природопользования.
16. Лимитирование природопользования.
17. Основания возникновения, изменения, прекращения природопользования.
18. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды.
19. Нормативные качества окружающей природной среды.
20. Экономический механизм охраны окружающей природной среды, экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
21. Экологическая экспертиза: понятие, объекты и порядок проведения. Заключение экологической экспертизы.
22. Экологическая сертификация: понятие, виды, функции, порядок проведения.
23. Система экологического контроля.
24. Экологическая ответственность: понятие, виды, функции.
25. Понятие и состав экологического правонарушения.
26. Уголовно-правовая ответственность за экологические преступления.
27. Административная ответственность за экологические проступки.
28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
29. Понятие и виды экологического вреда.
30. Правовые формы возмещения вреда.
31. Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.
32. Экологические функции прокуратуры.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 44 из 67

33. Экологические функции ОВД.
34. Экологическая функция в деятельности судов.
35. Предупреждение экологических правонарушений.
36. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
37. Понятие и состав территории городов. Законодательство о градостроительстве.
38. Государственный контроль за охраной окружающей среды городов.
39. Правовой режим зеленых зон городов.
40. Понятие и состав особо охраняемых природных территорий.
41. Правовой режим природных заповедников, природных заказников.
42. Правовой режим национальных парков, правовой режим памятников природы.
43. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
44. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод.
45. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов.
46. право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира.
47. Право недропользования и его виды. Правовая охрана недр.
48. Правовой режим зон экологического риска.
49. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды.
50. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.
51. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
52. Международные природоохранительные организации.
53. Право пользования землей и его виды. Правовая охрана земель.
54. Правовая охрана окружающей природной среды в военной деятельности.
55. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
56. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
57. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
58. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
59. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
60. Ответственность за нарушение водного законодательства.
61. Ответственность за нарушение законодательства об охране лесов и животного мира.
62. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

На очно-заочной форме обучения


В 8 семестре:

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**


**Первая контрольная точка: презентация**

Примерные темы для докладов-презентаций:

1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 45 из 67

3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.
10. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
11. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
12. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
13. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
14. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной собственности на природные ресурсы.
16. Понятие права природопользования и его виды.
17. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
19. Система и функции специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
20. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
21. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
22. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
23. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической сертификации.
27. Правовые основы экологического аудита.
28. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
29. Производственный контроль в области охраны окружающей среды.
30. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
31. Правовые основы экологической экспертизы.
32. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
35. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
36. Понятие экологического правонарушения и его виды.
37. Правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда.
38. Проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
39. Проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
40. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 46 из 67

### **Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*


Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 47 из 67

указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

*Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?*

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

*Является ли это экологическим правонарушением?*


Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

*Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?*

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 48 из 67

основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.*

### Третья контрольная точка: тестирование по курсу

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

1. Под правом собственности на природные ресурсы понимают:
- А) право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами
  - Б) право пользования природными ресурсами
  - В) право пользования и владения природными ресурсами
  - Г) право пользования и распоряжения природными ресурсами

2. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица,

- А) областной государственной формой собственности на природные ресурсы
- Б) муниципальной формой собственности на природные ресурсы
- В) частной формой собственности на природные ресурсы
- Г) федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы

3. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к:

- А) Федеральной собственности
- Б) собственности Федерации и субъектов РФ
- В) государственной и муниципальной собственности
- Г) граждан

4. Граждане и юридические лица могут иметь в собственности:

- А) земельные участки
- Б) леса, расположенные на землях лесного фонда
- В) реки и озера
- Г) недра


5. Недра предоставляются для добычи подземных вод:

- А) на срок до 25 лет
- Б) на неопределенный срок
- В) на пять лет
- Г) на один год

6. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности:

- А) Российской Федерации (федеральной собственности)



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 49 из 67</i>

- Б) совместной собственности РФ и ее субъектов
- В) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
- Г) любых субъектов водных правоотношений

7. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов являются

- А) Полиметаллические руды;
- Б) Ядерная энергия;
- В) Морская вода;
- Г) Лесные ресурсы.

8. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- А) Рациональное использование водных ресурсов;
- Б) Опреснение вод Мирового океана;
- В) Транспортировка айсбергов;
- Г) Сокращение потребления воды населением.

9. Опустынивание характерно для регионов:

- А) Европы;
- Б) Африки;
- В) Северной Америки;
- Г) Австралии.

10. К настоящему времени человеком преобразовано:

- А) около 10% суши;
- Б) около 20% суши;
- 3) около 30% суши;
- 4) около 40 % суши.

11. Основная доля рыбных богатств, сосредоточенных в морях:

- А) 60%;
- Б) 70%;
- В) 80%;
- Г) 90%.

12. Создатель учения о ноосфере:


- А) В.И. Вернадский;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ю. Либих;
- 4) Э. Зюсс.

13. Охотское море известно:

- А) богатыми биологическими ресурсами;
- Б) высокими приливами;
- В) залежами нефти на шельфе;
- Г) всем перечисленным.

14. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- А) ресурсообеспеченностью;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 50 из 67

- Б) ВВП;
- В) природоиспользованием;
- Г) благосостоянием.

15. Обязательная экологическая сертификация осуществляется в порядке, определенном

- А) Президентом РФ
- Б) Правительством РФ
- В) Министерством природных ресурсов РФ
- Г) Исполнительным органом власти субъекта РФ.

16. Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность

- А) требованиям в области охраны окружающей среды
- Б) требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- В) нормативам качества окружающей среды
- Г) нормативам допустимого воздействия на окружающую среду.

17. Управление в области охраны окружающей среды осуществляется

- А) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
- Б) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ
- В) уполномоченными на то федеральными органами
- Г) уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ.

18. Что не относится к объектам экологической сертификации

- А) продукция
- Б) природные ресурсы
- В) технологические процессы
- Г) юридическая деятельность.

19. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются

- А) решения органов публичной власти
- Б) действия (бездействие) субъектов
- В) юридические факты
- Г) явления, события.

20. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере

- А) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- Б) обеспечения экологической безопасности
- В) рационального природопользования и охраны окружающей среды
- Г) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности



21. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются

- А) действия (бездействие) субъектов
- Б) юридические факты
- В) решения органов публичной власти
- Г) явления, события

22. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению

- А) субъектов РФ
- Б) только РФ
- В) РФ и ее субъектов
- Г) субъектов РФ и органов местного самоуправления

23. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права

- А) Конституция РФ
- Б) ФЗ « Об охране окружающей среды»
- В) ФЗ « Об охране природной среды»
- Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина

24. В качестве какого субъекта права выступают граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства

- А) Общего природопользования
- Б) Специального природопользования
- В) Частного природопользования
- Г) Особого природопользования


25. Основаниями прекращения права природопользования не являются:

- А) Изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд
- Б) Переход права природопользования от одного лица к другому
- В) Смерть гражданина или ликвидация юридического лица
- Г) Истечение срока природопользования

Вариант 1		
1-А	11-Г	21-Б
2-Б	12-А	22-В
3-А	13-Г	23-Б
4-А	14-А	24-А
5-А	15-Б	25-Б
6-А	16-А	
7-Г	17-А	
8-А	18-Г	
9-Б	19-В	
10-Б	20-А	

1. Договор на пользование природными ресурсами носит публичный характер, если:

- А) был заключен без лицензии

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 52 из 67</i>

- Б) был заключен с лицензией
- В) был заключен по решению суда
- Г) не был заключен

2. Определенный вид деятельности государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды – это:

- А) экологическая сертификация
- Б) экологический контроль
- В) экологическое лицензирование
- Г) экологическая экспертиза

3. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

- А) краткосрочной лицензии
- Б) именной разовой лицензии
- В) именного разрешения
- Г) охотничьего билета

4. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность:

- А) заказник
- Б) заповедник
- В) национальный парк
- Г) санитарно-курортная зона

5. Вид особо охраняемой природной территории, где разрешается ведение сельского хозяйства и производится природоохранная деятельность:

- А) заказники
- Б) заповедники
- В) городские скверы
- Г) национальные парки

6. Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это:


- А) национальные парки
- Б) памятники природы
- В) заповедники
- Г) заказники

7. Функции резервов, эталонов природы и пунктов мониторинга выполняют:

- А) заказники
- Б) рекреационные зоны
- В) дендрологические парки
- Г) биосферные заповедники

8. Правовые формы возмещения вреда установлены в ...

- Гражданским кодексом РФ (нормы которого имеют общий характер)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 53 из 67

- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (нормы которого имеют специальный характер)

- Конституция РФ
- + Все вышеперечисленные НПА

9. Таксы - это...

- единица исчисления недр на данной территории
- единица исчисления зеленых насаждений
- + единица исчисления причинённого ущерба
- единица исчисления полученной пользы

10. Возмещение экологического вреда потерпевшей стороне может осуществляться в ...

- натуральной форме
- стоимостной форме за счет собственных средств виновника
- стоимостной форме за счет средств страховых организаций, осуществляющих экологическое страхование
- + все вышеперечисленные формы

11. Согласно абзацу 2 п. 1 ст. 78 закона «Об охране окружающей среды»: «Определение размера вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется исходя из ...

- фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
- проектов рекультивационных и иных восстановительных работ
- установленных такс и методик исчисления размера вреда окружающей среде, утвержденными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды
- + все вышеперечисленные способы

12. Какой НПА предусматривает два способа возмещения вреда - в натуре (реальный) и в денежном выражении?


- Конституция РФ
- УК РФ
- + ГК РФ
- ЗК РФ

13. При натуральной форме возмещения вреда заключаются соответствующие...

- предписания
- указы
- + договоры и соглашения
- постановления

14. Решение о восстановлении прежнего состояния земли, других природных ресурсов как способ реального возмещения вреда, причиненного нарушением правил рационального использования и охраны природных богатств, принимается в каждом конкретном случае...

- + судом
- местными органами самоуправления

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 54 из 67

- органами экологического контроля
- региональными органами власти

15. К органам общей компетенции в области охраны окружающей природной среды относятся:

- + Государственная Дума и Президент РФ
- Ростехнадзор и Прокуратура РФ
- Прокуратура РФ и Рослесхоз

16. В соответствии с федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях», в Российской Федерации охране подлежат такие объекты:

- + государственные заповедники
- территория промышленных предприятий
- территория частных угодий

17. Экологическое право - это отрасль... права

- + публичного
- гражданского
- конституционного
- частного

18. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и

распространяется...

- + ежегодно
- ежемесячно
- ежеквартально
- по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды.

19. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...

- + заповедников, заказников
- участков недр в виде горного отвода
- участков недр в виде геологического отвода
- населенных пунктов

20. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...

- + Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- Президент РФ
- Правительство РФ
- Федеральное собрание

21. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для...

- + заповедников
- ботанических садов
- заказников
- национальных парков



22. Органы специальной компетенции в сфере управления природопользованием – это ...

- + Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- Федеральное Собрание РФ
- Правительство РФ
- Государственный комитет экологии
- Министерство охраны окружающей среды

23. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение ... экологического контроля

- + предупредительного
- текущего
- последующего
- общественного

24. В каком году был издан первый закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»...

- + 1991 г.
- 1992 г.
- 1994 г.
- 1995 г.

25. Экологический контроль определяется как...


- + Деятельность уполномоченных субъектов по проверке соблюдения требований экологического законодательства;
- урегулированные нормами экологического права общественные отношения, складывающиеся в области взаимодействия общества и природы ;
- общественные отношения в сфере власти-подчинения;
- общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия

#### Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	б	б	б	б	а	г	г	г	в	г	г	в	б	а	а
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а					


#### Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

1. Характеристика уголовно-правовой ответственности за экологические преступления
2. Признаки экологического права, отличающие данную отрасль от других отраслей права
3. Формирование экологических общественных отношений в России в 1917-1968 гг.
4. Экологические функции государства
5. Природные ресурсы. Понятие, виды

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 56 из 67

6. Место и роль экологического права в правовой системе РФ
7. Экологические требования в сельском хозяйстве
8. Характеристика административно-правовой ответственности за экологические правонарушения
9. Методы правового регулирования, используемые в экологическом праве и их характеристика
10. Характеристика гражданско-правовой ответственности за экологические правонарушения
11. Экологические требования к использованию химических веществ в сельском и лесном хозяйстве
12. Правовая охрана окружающей среды в городах
13. Общие принципы экологического права их характеристика и классификация
14. Эколого-правовой режим зон экологического бедствия
15. Система экологического права как учебная дисциплина
16. Основные принципы государственной политики в области обращения с опасными отходами
17. Содержание экологических правоотношений
18. Государственный экологический контроль за охраной окружающей среды городов и других населенных пунктов
19. Участие России в международном экологическом сотрудничестве
20. Субъекты обеспечения экологической безопасности
21. Отличие экологических отношений от экологических правоотношений
22. Экологическое бедствие и его характеристика
23. Система экологического законодательства
24. Правовое регулирование экологических общественных отношений
25. Общее понятие сервитута и его характеристика
26. Организационный механизм охраны природных объектов, его характеристика и формы
27. Порядок выдачи лицензии на специальное природопользование
28. Вопросы ведения в сфере права собственности на природные ресурсы
29. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране природных объектов
30. Система источников экологического права, их характеристика и классификация
31. Виды ответственности за экологические правонарушения и их характеристика
32. Порядок возмещения вреда за экологические правонарушения
33. Экологические требования к использованию радиоактивных веществ и ядерных материалов, их утилизации и захоронению
34. Правовой режим государственных природных заповедников
35. Система норм, регулирующая отношения по использованию природных ресурсов
36. Правовой режим национальных парков
37. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы
38. Субъекты правовой охраны природных объектов и их характеристика
39. Правовой режим памятников природы
40. Классификация источников в системе экологического права
41. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды
42. Формы собственности на землю и их характеристика
43. Правовой режим государственных природных заказников




	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 57 из 67</i>

44. Экологические фонды и их создание
45. Экологическое страхование и его характеристика
46. Правовой режим зеленых зон городов и других населенных пунктов
47. Правовой режим природных парков
48. Природные лечебные ресурсы и порядок их использования
49. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений
50. Экологическая стандартизация

## **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Промежуточная аттестация: устный опрос**

1. Формы взаимодействия общества и природы. Их развитие на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины. Формы проявления, пути преодоления.
3. Экологические функции государства и права.
4. Экологическое право: понятие, предмет, метод.
5. Система и принципы экологического права.
6. Становление и развитие экологического права.
7. Источники экологического права: понятие, виды.
8. Экологические правоотношения: понятие, содержание; возникновение, изменение и прекращение.
9. Эколого-правовые нормы.
10. Экологическое законодательство.
11. Право собственности на природные ресурсы: понятие, содержание, формы.
12. Природные ресурсы: понятие, виды.
13. Понятие, виды, формы природопользования.
14. Понятие, сущность, виды лицензий на природопользование.
15. Договорная форма природопользования.
16. Лимитирование природопользования.
17. Основания возникновения, изменения, прекращения природопользования.
18. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды.
19. Нормативные качества окружающей природной среды.
20. Экономический механизм охраны окружающей природной среды, экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
21. Экологическая экспертиза: понятие, объекты и порядок проведения. Заключение экологической экспертизы.
22. Экологическая сертификация: понятие, виды, функции, порядок проведения.
23. Система экологического контроля.
24. Экологическая ответственность: понятие, виды, функции.
25. Понятие и состав экологического правонарушения.
26. Уголовно-правовая ответственность за экологические преступления.
27. Административная ответственность за экологические проступки.
28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
29. Понятие и виды экологического вреда.
30. Правовые формы возмещения вреда.


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 58 из 67</i>

31. Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.
32. Экологические функции прокуратуры.
33. Экологические функции ОВД.
34. Экологическая функция в деятельности судов.
35. Предупреждение экологических правонарушений.
36. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
37. Понятие и состав территории городов. Законодательство о градостроительстве.
38. Государственный контроль за охраной окружающей среды городов.
39. Правовой режим зеленых зон городов.
40. Понятие и состав особо охраняемых природных территорий.
41. Правовой режим природных заповедников, природных заказников.
42. Правовой режим национальных парков, правовой режим памятников природы.
43. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
44. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод.
45. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов.
46. право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира.
47. Право недропользования и его виды. Правовая охрана недр.
48. Правовой режим зон экологического риска.
49. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды.
50. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.
51. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
52. Международные природоохранные организации.
53. Право пользования землей и его виды. Правовая охрана земель.
54. Правовая охрана окружающей природной среды в военной деятельности.
55. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
56. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
57. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
58. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
59. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
60. Ответственность за нарушение водного законодательства.
61. Ответственность за нарушение законодательства об охране лесов и животного мира.
62. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 59 из 67

черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1**

*Вид практического занятия:* Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 3/3 /1час.

*Тема занятия:* «Предмет, система экологического права. Основные этапы развития экологических правоотношений в России»

*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 2**

*Вид практического занятия:* Доклад.


Трудоемкость практического занятия составляет 3/3 /1час.

*Тема занятия:* «Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы и объекты природы»

*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Доклад

Характеристика занятия

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 60 из 67</i>

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 3**

*Вид практического занятия:* Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 3/3/1 час.

*Тема занятия:* «Право природопользования и формы природопользования.

Правовая охрана природной среды»


*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мтоивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 61 из 67

сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

#### **Практическое занятие 4**

*Вид практического занятия:* Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 3/3/1 час.

*Тема занятия:* «Ответственность за нарушение экологического законодательства»

*Вопросы для занятия:*


- Понятие и формы экологической ответственности.
- Понятие и состав экологического правонарушения.
- Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность в области природопользования и охраны природных ресурсов.
- Материальная ответственность в области природопользования и охраны природы: понятие и общая характеристика.
- Основные формы возмещения вреда природной среде, механизм возмещения вреда причиненного здоровью человека.

*Содержание занятия:* Мозговой штурм

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 62 из 67

идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 5**

*Вид практического занятия:* Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 3/2/1 час.

*Тема занятия:* «Правовой режим использования и охраны земель, недр»

*Вопросы для занятия:*

- Понятие недр и общая характеристика их правового режима.
- Право пользования недрами и его виды.
- Государственное управление в области использования и охраны недр.
- Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

*Содержание занятия:* Тестирование

*Характеристика занятия*

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 6**


*Вид практического занятия:* Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 3/2/1 час.

*Тема занятия:* «Правовой режим использования и охраны лесов»

*Вопросы для занятия:*

- Лес как объект использования и охраны.
- Понятие и состав лесного фонда. Управление лесным фондом.
- Государственный контроль за использованием и охраной лесного фонда.
- Право лесопользования и его виды.
- Пользование землями государственного лесного фонда, в том числе, находящимися в ведении учреждений, исполняющих наказания, уголовно-исполнительной системы.
- Ответственность за нарушения лесного законодательства.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 63 из 67</i>

*Содержание занятия:* Дискуссия

*Характеристика занятия*

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.


*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыком организации работы на основе знаний в области экологического права, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178719>

2. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771008>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 64 из 67

## 8.2. Дополнительная литература

1. Крассов, О. И. Экологическое право: Учебник / О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/992084>
2. Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513627>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

## 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»


## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий,



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 65 из 67</i>

в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.


Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 66 из 67</i>

- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.


Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Экологическое право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p><b>СМК РГУТИС</b> _____</p> <p><i>Лист 67 из 67</i></p>
--	---	--

	<p>информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	--