



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Советом Высшей школы бизнеса,**  
**менеджмента и права**  
**Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ОД.12 УПРАВЛЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ТЕРРИТОРИЙ***  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**направленность (профиль): *Муниципальное управление***

**Квалификация: *бакалавр***

**Год начала подготовки: 2020**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доц. Хаванова Н.В.</i>
<i>доцент Высшей школы бизнеса, ме- неджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>
<i>преподаватель Высшей школы бизне- са, менеджмента и права</i>	<i>Вершинина О.Е.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i>

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Управление демографическими процессами территорий является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, политических институтов, основ права, социологии, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Управление демографическими процессами территорий».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социальных дисциплин, таких как История, Право.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

ДПК-1 - способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами демографической науки. В рамках курса рассматривается место демографии, как специальной науки, изучающей население, в системе социальных наук, взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и структур. В курсе анализируются закономерности демографических процессов территорий, а также основные направления реализации государственной демографической политики на муниципальном уровне. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании теоретических основ демографической политики, закономерностей воспроизводства и современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения населения территории, умения анализировать и оценивать демографическую ситуацию территории и интерпретировать результаты демографического анализа обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Управление демографическими процессами территорий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 92 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 54 часа – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 88 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 16 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -164 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 2 курсе на 3 семестре продолжительностью 18 недель, на заочной форме обучения на 2 курсе на 3 и 4 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе установочная лекция, проблемные лекции, лекции-дискуссии, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного и/или письменного опроса по контрольным вопросам, решения типовых зада-

ний, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения расчетно-практических заданий, подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе дифференцированного зачета (3 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика муниципальных образований, Управление человеческими ресурсами, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
2	ДПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина Управление демографическими процессами территорий является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части основной образовательной программы, таких как История, Право.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании теоретических основ демографической политики, закономерностей воспроизводства и современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения населения территории, умении анализировать и оценивать демографическую ситуацию территории и интерпретировать результаты демографического анализа обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Управление демографическими процессами территорий.

Формирование компетенции ПК-12 начинается в дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития (1, 2 семестры), продолжается в данной дисциплине и заканчивается в дисциплине Система государственного и муниципального управления / Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (5-8 семестры) и в процессе прохождения преддипломной практики (8 семестр).

Формирование компетенции ДПК-1 начинается в данной дисциплине, продолжается в дисциплинах Социально-экономическая статистика муниципальных образований (4 семестр), Система государственного и муниципального управления / Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (5-7 семестры) и заканчивается в дисциплине Система государственного и муниципального управления / Управление

социально-экономическим развитием муниципального образования (8 семестр) и в процессе прохождения преддипломной практики (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика муниципальных образований, Управление человеческими ресурсами, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

**Для очной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			3			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	92	92			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	54	54			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	54	54			
1.3	Консультации	2	2			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	88	88			
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	2	2			
<b>4</b>	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			3	4		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	16	2	14		
	в том числе:					-
1.1	Лекции	6	2	4		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6		6		
	Семинары	-		-		-
	Лабораторные работы	-		-		-
	Практические занятия	6		6		
1.3	Консультации	2		2		

<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	164	34	130		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	2		2		
<b>4</b>	Общая трудоемкость час	180	36	144		
	з.е.	5	1	4		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1,2	Теоретические основы демографии	Предмет, задачи и методы демографии	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
2-4		Воспроизводство населения	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
4-6		Смертность и продолжи-	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или пись-			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		тельность жизни				менный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
6-8		Рождаемость и репродуктивное поведение	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
8-10		Миграция населения	4	Проблемная лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего</b>			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме <b>Подготовка к текущему контролю 1</b>



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						<b>контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения расчетно-практических заданий по 1 разделу дисциплины.</b>				
10-12	Источники информации о населении и демографических процессах	Переписи населения	4	Проблемная лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания <b>Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.</b>
12-14		Учет естественного и механического движения насе-	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ления				<b>Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов</b>				<b>подготовка к текущему контролю 2</b>
14,15	Исторические предпосылки развития народонаселения	Закономерности развития народонаселения	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме
15-17		Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>			7	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- <b>подготовка к текущему контролю 3</b>



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
17,18	Демографические факты и их трактовка	Демографическая политика территории	2	Лекция-дискуссия	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>			25	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) <b>Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4</b>
	<b>Консультация</b>						<b>2</b>	Г, И		

**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 часа**

**Для заочной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3 семестр										
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция				34	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Подготовка к текущим контролям.	
4 семестр										
	Теоретические основы демографии	Предмет, задачи и методы демографии	1	Лекция Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и</b>			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
		Воспроизводство населения							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
						<b>обсуждение результатов выполнения расчетно-практических заданий по 1 разделу дисциплины.</b>				расчетно-практическое задание по теме
		Смертность и продолжительность жизни							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Рождаемость и репродуктивное поведение							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Миграция населения							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
									<b>Подготовка к текущему контролю 1</b>	
	Источники информации о населении и демографических процессах	Переписи населения	1	Проблемная лекция Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов</b>			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания <b>Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.</b>
		Учет естественного и механического движения населения						13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- <b>подготовка к текущему контролю 2</b>	
	<a href="#">Исторические предпосылки развития населения</a>	Закономерности развития народонаселения	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	<a href="#">донаселения</a>					контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>				Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме
		Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов						13		Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-подготовка к текущему контролю 3
	Демографические факты и их трактовка	Демографическая политика территории	1	Лекция-дискуссия	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых</b>			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) <b>Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4</b>



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
					<b>проектов</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>2</b>	Г,И			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 часа</b>										



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Обзор тематики дисциплины, -/ 34 ак. часа	<b>Основная литература</b> 1. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713</a>
2	Предмет, задачи и методы демографии, 7 ак. часов / 13 ак. часов	2. Демография: учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768139">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768139</a>
3	Воспроизводство населения, 7 ак. часов / 13 ак. часов	3. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792744">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792744</a>
4	Смертность и продолжительность жизни, 7 ак. часов / 13 ак. часов	<b>Дополнительная литература</b> 1. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846</a>
5	Рождаемость и репродуктивное поведение, 7 ак. часов / 13 ак. часов	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> 1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a> .
6	Миграция населения, 7 ак. часов / 13 ак. часов	2. Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010 года. <a href="http://www.perepis2010.ru/">http://www.perepis2010.ru/</a>
7	Переписи населения, 7 ак. часов / 13 ак. часов	3. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
8	Учет естественного и механического движения населения, 7 ак. часов / 13 ак. часов	4. Статистика. Федеральный образовательный портал. ( <a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a> )
9	Закономерности развития народонаселения, 7 ак. часов / 13 ак. часов	5. Электронная библиотечная система : <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
10	Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов, 7 ак. часов / 13 ак. часов	6. Научная электронная библиотека e-library: <a href="http://www.e-library.ru/">http://www.e-library.ru/</a>
11	Демографическая политика территории, 25 ак. часов/ 13 ак. часов	7. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> 8. Университетская информационная система России (УИС России): <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> 9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Росстат: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>





**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Демографические факты и их трактовка	систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на повышение качества и уровня жизни населения, реализуемых в проектах (программах) улучшения демографической ситуации территории	применять основные методы анализа демографических проблем и оценки социально-экономических последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографической политики	навыками оценки экономических и социальных условий для реализации программ в области демографической политики
2	ДПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	Теоретические основы демографии Источники информации о населении и демографических процессах Исторические предпосылки развития народонаселения Демографические факты и их трактовка	источники информации основных данных о населении, сущность и содержание программ переписи населения	анализировать демографические события и факты на основе официальных данных о населении, учитывать данные анализа при разработке демографической политики для достижения демографического оптимума	навыками расчета и анализа основных демографических показателей для оценки состояния социальной среды.



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Этап освоения компетенции</b>
<p>Знание системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на повышение качества и уровня жизни населения, реализуемых в проектах (программах) улучшения демографической ситуации территории</p> <p>Умение применять основные методы анализа демографических проблем и оценки социально-экономических последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографической политики.</p> <p>Владение навыками оценки экономических и социальных условий для реализации программ в области демографической политики</p>	<p>Выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни населения, реализуемых в проектах (программах) улучшения демографической ситуации территории</p> <p>Студент демонстрирует умение применять основные методы анализа демографических проблем и оценки социально-экономических последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографической политики.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками оценки экономических и социальных условий для реализации программ в области демографической политики</p>	<p>Закрепление способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>
<p>Знание источников информации основных данных о населении, сущности и содержания программ переписи населения.</p> <p>Умение анализировать демографические</p>	<p>Выполнение расчетно-практических заданий, подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита груп-</p>	<p>Студент демонстрирует знание источников информации основных данных о населении, сущности и содержания программ переписи населения.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать</p>	<p>Закрепление способности собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>

<p>события и факты на основе официальных данных о населении, учитывать данные анализа при разработке демографической политики для достижения демографического оптимума.</p> <p>Владение навыками расчета и анализа основных демографических показателей для оценки состояния социальной среды.</p>	<p>пового проекта</p>	<p>демографические события и факты на основе официальных данных о населении, учитывать данные анализа при разработке демографической политики для достижения демографического оптимума.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками расчета и анализа основных демографических показателей для оценки состояния социальной среды.</p>	
--	-----------------------	--	--

#### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе дифференцированного зачета.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хоро-**

шо»;

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания* – выполнение расчетно-практических заданий по темам раздела: – 0-10 баллов:

1. Умение использовать статистические данные – 0-2 балл;
2. Правильность расчетов – 0-2 балла;
3. Наличие графического материала, иллюстрирующего произведенные расчеты – 0-1 балл;
4. Наличие развернутых аналитических выводов – 0-2 балл;
5. Оформление в соответствии с требованиями – 0-2 балл.

*Средство оценивания* – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

*Средство оценивания* – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,  
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Средство оценивания* – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта		Баллы
Обоснование актуальности проекта		0-1
Обоснованность и качество анализа информации		0-1
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-1
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-3
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-3
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос + решение ситуационных задач/типовых задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li><li>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера / типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче / типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>

<b>«3»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров / типовая задача в целом решена правильно, но есть несущественные ошибки.</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
<b>«2»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы / типовая задача решена неправильно или не решена.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**



Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
10	Теоретические основы демографии	Выполнение расчетно-практических заданий по темам раздела: 1. Воспроизводство населения 2. Смертность и продолжительность жизни 3. Рождаемость и репродуктивное поведение 4. Миграция населения	Правильность выполнения, умение использовать предложенные статистические данные, умение использовать теоретические знания при выполнении заданий; оформление в соответствии с требованиями методических указаний по освоению дисциплины. Срок сдачи –9 неделя семестра.
14	Источники информации о населении и демографических процессах	Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а



			<p>обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – 13 неделя семестра.</p>
16	Исторические предпосылки развития народонаселения	Письменное тестирование	<p>Количество тестовых заданий – 20</p> <p>Количество независимых вариантов – 5</p> <p>Требования к выполнению - выбрать правильный ответ.</p> <p>Время выполнения – 45 мин.</p> <p>Срок сдачи – 16 неделя семестра.</p>
18	Демографические факты и их трактовка	Выполнение и защита группового проекта по темам	<p>Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).</p> <p>Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: разработка рекомендаций в области демографической политики в Российской Федерации по теме проекта. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов.</p>

		Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 18 неделя семестра
--	--	--

### Раздел 1. Теоретические основы демографии

Вид задания: выполнение расчетно-практических заданий по темам раздела:

1. Воспроизводство населения
2. Смертность и продолжительность жизни
3. Рождаемость и репродуктивное поведение
4. Миграция населения
5. Содержание задания:

*Практическое задание № 1 по теме 2. «Воспроизводство населения»*

*Содержание практического задания*

На основании приведенных данных рассчитайте общий коэффициент рождаемости, смертности и естественного прироста населения в Российской Федерации. Сравните полученные коэффициенты и сделайте выводы.

Таблица 1

Российская Федерация	Число родившихся		Число умерших	
	Мужчины чел.	Женщины чел.	Мужчины чел.	Женщины чел.
1999	2459865	2347266	1335111	1330835
2009	2601909	2460322	1400409	1474126

Численность населения на начало 1999 года составила 137551 тыс. чел., на конец года 147022 тыс. чел. Численность населения на начало 2009 года составила 147022 тыс. чел., на конец года 148041 тыс. чел.

*Практическое задание № 2 по теме 2. «Воспроизводство населения»*

*Содержание практического задания*

На основании данных таблицы о возрастном составе женщин двух государств и сведений о числе родившихся у матерей разного возраста рассчитайте повозрастные коэффициенты рождаемости. Сравните полученные коэффициенты и сделайте выводы.

Таблица 2

Возрастная группа (лет)	Российская Федерация		Возрастная группа (лет)	Узбекистан	
	числ. женщин, чел.	кол-во родившихся детей, чел.		числ. женщин, чел.	кол-во родившихся детей, чел.
15 – 19	4848901	255766	15 – 19	1001163 7	42133
20 – 24	4798637	776460	20 – 24	921744	263353
25 – 29	6183633	625684	25 – 29	894658	213233
30 – 34	6389950	349414	30 – 34	696518	105397
35 – 39	5862787	130190	35 – 39	509767	36320
40 – 44	3886934	21152	40 – 44	286009	7120
45 – 49	4187744	597	45 - 49	307858	824

Итого	3615858 6	2159263	Итого	4618191	668380
-------	--------------	---------	-------	---------	--------

*Практическое задание № 3 по теме 2. «Воспроизводство населения»*

Содержание практического задания

Используя данные таблиц, рассчитайте показатели ранней неонатальной, неонатальной, постнеонатальной, перинатальной смертности детей для двух государств.

Таблица 3

Российская Федерация				
Число детей родившихся живыми чел.	Число детей родившихся мертвыми чел.	Число детей умерших на первой недели жизни	Число детей умерших в первые 28 дней жизни	Число детей умерших старше 1 месяца жизни
2160559	19618	18712	51897	15852

Таблица 4

Узбекистан				
Число детей родившихся живыми чел.	Число детей родившихся мертвыми чел.	Число детей умерших на первой недели жизни	Число детей умерших в первые 28 дней жизни	Число детей умерших старше 1 месяца жизни
668807	8155	5557	2435	17467

*Практическое задание № 4 по теме 2. «Воспроизводство населения»*

Содержание практического задания

Известны следующие данные о числе родившихся и умерших детей в возрасте до 1 года по двум районам.

Таблица 5

Районы	1	2
Число родившихся чел.	2180199	676962
Число умерших до 1 г. чел.	39030	25338

Кроме того, известно, что в первом районе из общего числа детей умерших до 1 года родилось в предыдущем году 13010. А из числа родившихся в этом же районе 726733 чел. родилось в предыдущем году.

Во втором районе из числа умерших до 1 года детей родилось в предыдущем году 8446 чел. А из числа родившихся в этом же районе 225654 чел. родилось в предыдущем году.

Рассчитайте коэффициент младенческой смертности по каждому району.

2. Показатели уровня смертности: общий и по возрастной коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, смертность по причинам, построение краткой таблицы смертности.

При изучении данного вопроса студенту необходимо обратить внимание на то, что для измерения смертности используются система показателей: общий коэффициент смертности равен отношению числа случаев смерти за период времени к общему числу человеко/лет, прожитых населением за этот период. Повозрастные коэффициенты смертности рассчитываются отдельно для мужчин и женщин как отношение числа смертей в том, или ином возрасте к среднегодовой численности мужчин или женщин в этом возрас-



те. Коэффициент младенческой смертности измеряет смертность детей в возрасте до года и рассчитывается по формуле Ратса. Таблица смертности (дожития)- это числовые модели смертности. Они представляют собой систему упорядоченных по возрасту и взаимосвязанных между собой рядов чисел, которые в своей совокупности описывают процесс вымирания некоторого теоретического поколения с фиксированной начальной численностью.

*Практическое задание № 5 по теме 3. «Смертность и продолжительность жизни»  
Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 1 построить краткую таблицу смертности мужского и женского населения за 2009 г.

Порядок расчета следующий:

1. Возрастные коэффициенты смертности  $m_x$  разделить на 1000 (т. е. перевести из промилле в доли и единицы) и перемножить на длину соответствующих возрастных интервалов  $n$ . Для интервала до 5 лет множитель - 4, для остальных интервалов - 5.

2. Возвести основание натурального логарифма «e» в отрицательную степень, равную произведению возрастного коэффициента смертности на длину возрастного интервала. Результат записываем в колонке вероятностей дожития  $P_x$ .

3. Заполняем колонку чисел доживающих « $l_x$ ». Основание таблицы смертности 100000 – константа. Умножив 100000 на  $p_0$  получаем  $l_1$ , умножив  $l_1$  на  $p_1$  получаем  $l_2$  и так – все значения колонки чисел доживших до возраста «85 лет и старше».

4. Затем рассчитываем значение колонки  $d_x$  как разность между соседними числами доживающих, т.е.  $100000 - l_1 = d_1$ ;  $l_1 - l_2 = d_2$  и т. д.

5. Далее необходимо рассчитать числа живущих. Для возрастных интервалов, кроме первого (5 лет), числа живущих рассчитываются по формуле:  $L_x = d_x / m_x$ .

Число живущих в первом возрастном интервале определяется из следующего уравнения:  $s L_1 = 1,704 l_1 + 2,533 l_5 - 0,237 l_{10}$ . Число живущих в последнем возрастном интервале / 85 лет и старше / - определяется по формуле:

$$L_{85} = l_{85}/m_{85}$$

6. Значение колонки чисел живущих в возрастах  $T_x$  – получаются суммированием чисел живущих  $L_x$ , с последовательным наращиванием суммы от конца ряда к началу.

7. Определяем среднюю ожидаемую продолжительность предстоящей жизни ( $e_x$ ), путем деления чисел живущих в возрасте « $x$ » лет и старше  $T_x$  – на соответствующие числа доживающих –  $l_x$ .

Таблица 1.

Расчет таблицы смертности мужского и женского населения России за 2009 г.

Всего умерших мужчин из них в возрасте, лет:	$m_x$  ‰	$m_x$ в долях единицы	$m_x * n$	$P_x = 1^{-m_x * n}$	$l_x$	$d_x$	$L_x$	$T_x$	$e_x$
до 5	4,8								
5 – 9	0,7								
10 – 14	0,6								
15 – 19	1,5								
20 – 24	2,6								
25 – 29	3,3								
30 – 34	4,0								



35 – 39	5,2								
40 – 44	7,1								
45 – 49	11,0								
50 – 54	15,2								
55 – 59	22,6								
60 – 64	32,6								
65 – 69	45,3								
70 – 74	67,8								
75 – 79	98,1								
80 – 84	144,7								
85 и стар- ше	224,5								
Всего умерших женщин из них в воз- расте, лет:									
до 5	3,5								
5 – 9	0,4								
10 – 14	0,3								
15 - 19	0,6								
20 – 24	0,7								
25 – 29	0,8								
30 – 34	1,0								
35 – 39	1,5								
40 – 44	2,3								
45 – 49	3,6								
50 – 54	5,2								
55 – 59	8,4								
60 – 64	13,2								
65 – 69	21,6								
70 – 74	36,8								
75 – 79	61,2								
80 – 84	102,8								
85 и стар- ше	192,4								

*Практическое задание № 6 по теме 3. «Смертность и продолжительность жизни»  
Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 2 рассчитайте удельный вес умерших от данного класса причин смерти в общем, числе умерших и постройте столбиковую диаграмму. Проанализируйте полученную диаграмму и сделайте письменно выводы об изменении структуры причин смерти.

Таблица 2

Стандартизованные коэффициенты смертности от некоторых причин смерти. Россия  
1965, 1990, 2009.

Причины смерти	Мужчины	Женщины
----------------	---------	---------

	1965	1990	2009	1965	1990	2009
Все причины в том числе от:	1473,2	1871,0	1840,2	889,4	969,9	954,3
Болезней системы кровообращения	648,5	975,3	958,3	504,4	636,4	617,2
новообразование	292,3	299,8	301,8	160,8	137,7	146,4
инфекционные болезни	69,7	32,0	34,5	21,9	9,9	7,3
болезни органов дыхания	136,0	159,7	109,6	63,5	56,1	30,3
болезни органов пищеварения	42,1	53,8	54,5	21,7	22,6	26,1
несчастных случаев, отравлений, травм	180,0	284,3	316,3	41,4	67,3	78,8
прочих причин	104,6	66,1	65,2	75,7	39,9	41,2

3. Показатели рождаемости: коэффициент (индекс) детности, специальный коэффициент рождаемости, частные и повозрастные коэффициенты рождаемости, показатели рождаемости по очередности рождения.

При изучении данного вопроса студенту необходимо обратить внимание на то, что коэффициент (индекс) детности является структурным коэффициентом нагрузки, он измеряет соотношение отдельных частей населения между собой и другими частями населения. Специальный коэффициент рождаемости равен отношению общего числа рождений за год к среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста. К частным коэффициентам рождаемости относятся коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости, равные соответственно отношению чисел родившихся в браке и вне брака к среднегодовой численности женщин, состоящих и не состоящих в браке. Повозрастные коэффициенты рождаемости рассчитываются как отношение числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности. В демографии применяются следующие показатели рождаемости по порядку рождения для условного поколения: специальный коэффициент рождаемости по порядку рождения, повозрастный коэффициент рождаемости по порядку рождения и вероятность рождения ребенка определенной очередности.

*Практическое задание № 7 по теме 4. «Рождаемость и репродуктивное поведение»  
Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 1 рассчитайте нетто – коэффициент воспроизводства женского населения России за 2009 г. и средний возраст матерей при рождении дочерей. Сделайте соответствующие выводы.

Порядок расчета нетто – коэффициента и среднего возраста матерей следующий:

1. Из Демографического ежегодника России выписываются в графу 2 возрастные коэффициенты рождаемости, которые преобразуются из промилле в доли единицы (путем деления каждого на 1000) и записываются в графу 3.

2. Затем, умножая каждый из возрастных коэффициентов рождаемости на долю девочек среди новорожденных рождаемости девочек, которые записываются в графу 4 (0,488), получаем возрастные коэффициенты рождаемости девочек, которые записываются в графу 4.

3. По таблицам смертности населения России определяются числа живущих в каждой возрастной группе как средняя арифметическая величина из двух смежных чисел

$$\text{доживающих, т. е. } {}^F L_x = \frac{l_x + l_{x+5}}{2}$$

${}^F L_x$  - число живущих женщин;  $l_x$  и  $l_{x+5}$  - до возрастов  $x$  и  $x+5$  из таблиц смертно-



сти. Полученные числа живущих делятся на корень таблицы смертности  $l_0$  (100000) записываются в графу 5.

4. Возрастные коэффициенты рождаемости девочек из графы 4 умножаются построчно на числа живущих женщин из графы 5 и результаты записываются в графу 6.

5. Показатели граф 3,4 и 6 суммируются по вертикали, и суммы умножаются на 5 (на длину возрастного интервала). В результате получают в графе 3 суммарный коэффициент рождаемости; в графе 4 брутто – коэффициент воспроизводства населения, а в графе 6 – нетто – коэффициент воспроизводства населения.

6. Показатели графы 6 построчно умножают на показатели возрастов в середине каждого пятилетнего возрастного интервала (в графе 7) и результаты записать в графу 8. После суммирования полученных произведений и умножения суммы на 5, получаем числитель дроби, разделив который на нетто – коэффициент воспроизводства населения получим показатель длины женского поколения в России. Показатели возрастов в середине пятилетнего интервала рассчитываются по формуле:

$$\alpha = x + 0,5\eta$$

где  $\alpha$  - возраст в середине интервала;

$x$  – начало возрастного интервала;

$\eta$  - длина возрастного интервала.

Таблица 1.

Расчет нетто – коэффициента воспроизводства населения России за 2009 г. и среднего возраста матерей при рождении дочерей

Возрастные группы (лет)	$F_x$ ‰	$F_x / 1000$	Гр. 3* 0,488	$\frac{F L_x}{l_0}$	Гр. 4х Гр. х5	$x+0,5n$	Гр. 6 х Гр. 7
1	2	3	4	5	6	7	8
15 – 19	34,0			0,97626			
20 – 24	99,0			0,97189			
25 – 29	68,0			0,96651			
30 – 34	33,4			0,95983			
35 – 39	11,5			0,95075			
40 – 44	2,3			0,93762			
45 – 49	0,1			0,91797			
$\sum =$							
х 5							

*Практическое задание № 8 по теме по теме 4. «Рождаемость и репродуктивное поведение»*

*Содержание практического задания*

На основании таблицы 2 выполните диаграммы динамики возрастной рождаемости в России. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 2

Возрастная рождаемость в России 1980, 1990, 2000, 2009 гг.

Годы	Рождаемость / 1000 / женщин в возрасте, лет						
	15 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49
1980	43,7	157,8	100,8	52,0	17,4	4,9	0,4
1990	55,6	156,8	93,2	48,2	19,4	4,2	0,2
2000	39,7	106,4	66,5	30,3	10,8	2,3	0,1
2009	34,0	99,0	68,0	33,4	11,5	2,3	0,1
<b>Городское население</b>							
1980	39,8	141,1	93,5	48,0	14,2	3,1	0,2
1990	48,1	141,5	86,0	44,2	17,00	3,4	0,1
2000	34,7	96,3	61,2	27,9	9,6	1,9	0,1
2009	29,4	90,8	62,9	31,2	10,3	1,9	0,1
<b>Сельское население</b>							
1980	54,4	216,3	125,8	67,1	27,3	9,6	0,8
1990	83,2	207,5	116,3	62,0	28,3	7,6	0,3
2000	54,4	141,1	83,2	37,8	15,0	3,7	0,2
2009	46,8	125,2	85,2	39,8	15,3	3,5	0,2

*Практическое задание № 9 по теме по теме 4. «Рождаемость и репродуктивное поведение»*

*Содержание практического задания*

Проанализируйте данные таблицы 3 и сделайте письменно выводы об изменении структуры компонентов общего коэффициента рождаемости.

Таблица 3.

Компоненты общего коэффициента рождаемости в России в отдельные периоды (в процентах к величине коэффициента в начале каждого периода).

Годы	В том числе за счет изменения			
	Общего коэффициента рождаемости	Доли женщин 15 – 49 лет в населении	Возрастной структуры женского репродуктивного контингента	Возрастных коэффициентов рождаемости
<b>Все население</b>				
1959 – 1968	-39,8	-5,7	-13,2	-20,9
1969 – 1978	+10,1	-0,4	+14,0	-3,5
1979 – 1988	+8,5	-5,4	-0,2	+14,1
1989 – 1998	-22,1	-3,8	-0,8	-17,5
1999 – 2008	-30,6	+6,6	-8,1	-29,1
<b>Городское население</b>				
1959 – 1968	-31,0	-5,1	-12,3	-13,6
1969 – 1978	+9,4	-2,1	+12,2	-0,7
1979 – 1988	+5,1	-5,0	-2,1	+12,2
1989 – 1998	-23,5	-4,6	+0,5	-19,4
1999 – 2008	-32,3	+3,7	-22,1	-13,9
<b>Сельское население</b>				
1959 – 1968	-47,0	-10,3	-16,5	-20,2



1969 – 1978	+11,1	-1,6	+16,5	-3,3
1979 – 1988	+16,2	-10,5	+5,0	-21,7
1989 – 1998	-16,7	+1,6	+2,5	-20,8
1999 – 2008	-29,7	+8,8	-26,0	-12,5

*Практическое задание № 10 по теме по теме 5. «Миграция населения»  
 Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 1 постройте диаграммы динамики миграции населения России с 1999 по 2008 гг. Проанализируйте полученные данные и сделайте письменно выводы об общих тенденциях миграции.

Таблица 1.

Число прибывших и выбывших мигрантов (внешние и внутренние миграции). Россия 1999 по 2008 гг. млн. чел.

Годы	число прибывших	число выбывших
1999	6,6	6,2
2000	6,1	5,7
2001	5,2	5,0
2002	4,2	3,8
2003	3,8	3,4
2004	4,2	3,3
2005	4,0	3,4
2006	3,5	3,1
2007	3,3	2,9
2008	3,1	2,8

*Практическое задание № 11 по теме по теме 5. «Миграция населения»  
 Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 2 постройте диаграммы трансформации возрастной структуры мигрантов за 1999 и 2008 г. Проанализируйте полученные данные и сделайте письменно выводы об общих тенденциях миграции.

Таблица 2.

Возрастная структура мигрантов 1999, 2008 гг. %

Возраст, лет	1999		2008	
	все прибывшие	все выбывшие	все прибывшие	все выбывшие
0 – 15	17,1	15,3	15,8	15,7
16 – 19	17,6	16,9	16,3	17,3
20 – 24	21,1	22,7	16,5	17,3
25 – 29	13,7	14,8	10,1	10,2
30 – 39	14,4	14,8	15,1	14,8
40 – 49	5,4	5,6	10,2	9,8
50 – 59	4,1	4,2	5,8	5,3
60 и старше	6,6	5,7	10,2	9,6
итого	100	100	100	100

*Практическое задание № 12 по теме по теме 5. «Миграция населения»  
 Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 3 постройте диаграммы миграционного обмена меж-

ду Россией и странами СНГ и Балтии. Проанализируйте полученные данные и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 3.  
Миграция между Россией и странами СНГ и Балтии 1980 – 1988 и 2000– 2008 гг.

Страны	1980 – 1988 тыс. чел.			2000– 2008 тыс. чел.		
	Имми- грация	Эмигра- ция	Нетто ми- грация	Имми- грация	Эмигра- ция	Нетто ми- грация
Западные страны СНГ	4243	3822	421	2639	2291	348
Закавказье	821	492	329	1195	297	898
Средняя Азия	1081	814	267	1810	439	1371
Казахстан	1602	1155	447	2031	656	1375
Страны Балтии	285	337	-52	329	95	234
Всего	8032	6620	1412	8004	3778	4226

*Практическое задание № 13 по теме по теме 5. «Миграция населения»  
Содержание практического задания*

На основании данных таблицы 4 выполните диаграмму миграционного обмена со странами дальнего зарубежья. Проанализируйте полученную диаграмму и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 4.  
Эмиграция из России 1997 – 2008 гг. тыс. чел, (число лиц получивших разрешение на выезд на постоянное место жительства).

Выбыло на постоянное место жительства	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
	9,8	20,8	47,6	133,7	88,3	103,0	113,9	105,4	110,3	96,7	84,4	83,2

## Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

Примерная тематика реферативных докладов:

1. Численность и структура населения
2. Численность, размещение и этнический состав населения Российской Федерации.
3. Основные тенденции развития демографической ситуации в Российской Федерации.
4. Анализ динамики возрастно-половой структуры населения Российской Федерации.
5. Смертность и продолжительность жизни.
6. Анализ динамики смертности в Российской Федерации.
7. Рождаемость и репродуктивное поведение
8. Анализ динамики рождаемости в Российской Федерации.
9. Семья в социально-демографическом исследовании.
10. Демографические и экономические проблемы современной семьи.
11. Анализ тенденции миграционных процессов в Российской Федерации
12. Миграция населения и урбанизация.
13. Основные источники сведений о населении, категории населения.

14. Характерные черты переписи населения.
15. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
16. Организация учета естественного движения населения.
17. Система текущих регистров населения.
18. Применение выборочного метода в переписях населения
19. Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы.
20. Политика в области народонаселения.
21. Политика в области народонаселения.
22. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.
23. Роль государства в регулировании демографических процессов.
24. Прогнозирование общей численности населения.
25. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
26. Демографическая политика в России.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;

- описываются используемые методы исследования и решения задач;

- указываются цель, задачи доклада, реферата;

- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;

- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;

- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов

исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

#### 6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

- 1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;
- 2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;
- 3) тематический – применяется, если список достаточно большой;
- 4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210X297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

### **Раздел 3. Исторические предпосылки развития народонаселения**

Вид задания: письменное тестирование

1. Демография это наука, которая изучает:
  1. Состав и размещение трудовых ресурсов.
  2. Расселение населения.
  3. Этнический состав населения.



4. Процессы урбанизации.
  5. Закономерности воспроизводства населения.
2. Главными практическими задачами демографии являются:
1. Анализ регионального размещения населения.
  2. Изучение этнических процессов.
  3. Изучение тенденций и факторов демографических процессов.
  4. Разработка демографических прогнозов.
  5. Разработка мероприятий демографической политики.
3. Какие методы используются в демографии для исследования процессов, происходящих в населении?
1. Картографические.
  2. Балансовые.
  3. Статистические.
  4. Математические.
  5. Социологические.
4. К демографическим показателям не относится:
1. Численность населения.
  2. Состав населения.
  3. Заболеваемость населения.
  4. Механическое движение.
  5. Естественное движение.
5. Основные показатели естественного движения населения:
1. Рождаемость, смертность.
  2. Эмиграция, иммиграция.
  3. Миграция, коэффициент плодовитости.
  4. Материнская смертность, инвалидность.
  5. Рождаемость, младенческая смертность.
6. Кто был основателем демографии, статистики и социологии?
1. Вишневский.
  2. Галлее.
  3. Граунт.
7. Дата рождения демографии?
1. 1662.
  2. 1617.
  3. 1639.
  4. 1640.
8. Что является объектом демографии?
1. Народонаселение.
  2. Общество.
  3. Человеческая общность.
  4. Государство.



9. В демографии населением называется:

1. Самовоспроизводящая совокупность людей.
2. Совокупность людей, живущих на той или иной территории.
3. Совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной.
4. момент времени.
5. Совокупность людей.

10. Постоянное возобновление поколений через процессы рождаемости и смертности:

1. Возрастная аккумуляция.
2. Гипотетический минимум естественной рождаемости.
3. Воспроизводство населения.
4. Движение населения.

11. Брутто" коэффициент рождаемости - это среднее число девочек, рожденных женщиной за период:

1. с 15 до 25 лет.
2. с 18 до 30 лет.
3. с 15 до 49 лет.
4. с 15 до 48 лет.
5. с 20 до 49 лет.

12. Пространственное движение населения - это:

1. Естественное движение.
2. Социальное перемещение.
3. Миграция.
4. Эмиграция.

13. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:

1. Суженное.
2. Простое.
3. Расширенное.
4. Узкое.

14. Коэффициент младенческой смертности измеряет уровень смертности детей в возрасте:

1. от 0 до 3 лет.
2. от 1 до 5 лет.
3. от 0 до 1 года.
4. от 0 до 1,5 лет.
5. от 0 до 5 лет.

15. Средняя продолжительность предстоящей жизни это:

1. Число лет, которое предстоит прожить человеку в возрасте 50 лет.
2. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить человеку в возрасте 1 год.
3. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить новорожденному.



4. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить человеку в возрасте 25 лет.

5. Число лет, которое предстоит прожить человеку в возрасте 18 лет.

16. Урбанизация - это:

1. Численность населения между двумя переписями.
2. Показатель неонатальной смерти.
3. Гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению.
4. Миграционный прирост.
5. Процесс повышения роли городов в развитии общества.

17. Депопуляция – это:

1. Процесс сокращения численности населения страны (вымирание) в результате превышения смертности над рождаемостью.

2. Сокращение населения страны за счет эмиграции.
3. Преышение рождаемости над смертностью.
4. Процесс, связанный со сверхсмертностью мужчин.

18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:

1. Поло-возрастная пирамида.
2. Демографическая сетка.
3. Демографикс.

19. Плотность населения измеряется:

1. Числом жителей на  $1\text{ км}^2$  площади.
2. Числом жителей на  $1\text{ км}^2$  м площади.
3. Соотношением мужчин и женщин.
4. Урбанизацией.

20. Первая всеобщая перепись населения России произошла:

1. в конце 18 века.
2. в начале 20 века.
3. в конце 19 века.
4. в середине 19 века.

21. Основными классами причин смерти являются:

5. Инфекционные болезни.
6. Болезни органов пищеварения.
7. Новообразования.
8. Несчастные случаи, отравления, травмы.
9. Болезни системы кровообращения.

22. В понятие «неонатальная смертность» входит:

1. Мертворожденность и смертность детей в родах.
2. Мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни.
3. Смертность детей на 1-й неделе жизни.
4. Смертность детей в первые 4 недели жизни.
5. Смертность детей с 29 дня жизни до 1 года.





23. В современной России уровень смертности составляет:
1. 15-17промили.
  2. 8-10промили.
  3. 4-6промили.
  4. 11-13промили.
24. Понятие сверхсмертности мужчин – это:
1. Превышение смертности мужчин над женщинами во всех возрастных группах.
  2. Более высокие показатели смертности мужчин в детском возрасте.
  3. Более высокая смертность мужчин в трудоспособном возрасте.
  4. Превышение смертности мужчин над женщинами в пенсионном возрасте.
25. Для характеристики уровня смертности по причинам смерти используют два типа показателей:
1. Общие коэффициенты.
  2. Возрастные коэффициенты.
  3. Специальные коэффициенты.
  4. Половозрастные коэффициенты.
26. Средняя продолжительности жизни в России составляет:
1. 59.2 у мужчин и 73.3 у женщин.
  2. 54.6 у мужчин и 70.3 у женщин.
  3. 45.8 у мужчин и 55.3 у женщин.
  4. 71.2 у мужчин и 73.3 у женщин.
27. Вероятная продолжительность предстоящей жизни:
1. Разности между данным возрастом и тем, к которому число доживающих уменьшиться вдвое.
  2. Сумма между возрастами.
  3. Средний возраст живущих.
  4. Возраст дожития.
28. При прогнозе населения России обычно рассматриваются возможные сценарии эволюции смертности:
5. Пессимистический сценарий.
  6. Оптимистический сценарий.
  7. Средний вариант.
  8. Прогнозный вариант.
29. В понятие «постнеонатальная смертность» входит:
1. Мертворожденность и смертность детей в родах.
  2. Мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни.
  3. Смертность детей на 1-й неделе жизни.
  4. Смертность детей в первые 4 недели жизни.
  5. Смертность детей с 29 дня жизни до 1 года.
30. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте:
1. Внешние причины (ДТП, убийства).



2. Болезни органов дыхания.
  3. Ишемическая болезнь сердца.
  4. Болезни органов пищеварения.
  5. Новообразования.
31. На динамику рождаемости населения в России в первое десятилетие XXI в могут оказать влияние следующие факторы:
1. Деформация возрастной структуры населения.
  2. Миграция населения.
  3. Демографические волны.
  4. Эффект истощенной плодовитости репродуктивных когорт.
  5. Демографический переход у отдельных социальных и этнических групп.
32. Плодовитость измеряется числом:
1. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 15 до 45 лет.
  2. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 18 до 49 лет.
  3. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 16 до 49 лет.
  4. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 18 до 25 лет.
  5. Потенциально возможных живорождений у женщины.
33. Современный тип воспроизводства населения был заложен:
1. В начале 30-х годов.
  2. В 50-60 годы.
  3. В начале 90-х годов.
  4. В начале 40-х годов.
  5. В 70-80-х годах.
34. Относительное повышение рождаемости в России в послевоенный период происходит:
1. В начале 60-х годов.
  2. В начале 90-х годов.
  3. В 70-е годы, начале 80-х годов.
  4. В конце 60-х годов.
  5. В конце 80-х годов.
35. Фертильность - это:
1. Способность организма к воспроизводству потомства.
  2. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
  3. Антенатальная смертность.
  4. Отрицательный естественный прирост.
  5. Живорождение.
36. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей - это:
1. Плодовитость.
  2. Рождаемость.
  3. Инфертильность.
  4. Репродуктивный возраст.



37. Массовый процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, как частота рождений в определенной социальной среде - это:

1. Плодовитость.
2. Воспроизводство.
3. Рождаемость.
4. Способность к рождению.

38. В начале 21 века рождаемость в России составляла:

1. 15-17промили.
2. 9-11промили.
3. 4-6промили.
4. 12-14промили.

39. Для простого воспроизводства населения необходимо, чтобы на одну женщину без различия брачного состояния приходилось в среднем:

1. 2,1 ребенка.
2. 2, 58 ребенка.
3. 2,6 ребенка.
4. 3,1ребенка.

40. Система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака:

1. Мотивация рождаемости.
2. Репродуктивное поведение.
3. Семейная политика.
4. Демографическая политика.

41. Для сопоставления уровня брачности в разных странах вычисляются:

1. Общие коэффициенты.
2. Повозрастные коэффициенты.
3. Специальный коэффициент.
4. Суммарный коэффициент.
5. Суммарный коэффициент первых браков.

42. Какой из перечисленных ниже показателей брачности условного поколения в наибольшей степени свободен от влияния возрастной структуры?

1. Суммарный коэффициент брачности для пятилетних возрастных групп.
2. Общий коэффициент брачности.
3. Сспециальный коэффициент брачности.
4. Суммарный коэффициент брачности для однолетних возрастных групп.

43. К типам брака относится:

1. Зарегистрированный брак.
2. Моногамный брак.
3. Полигамный брак.
4. Гражданский брак.

44. Совокупность возможных брачных партнеров это:



1. Семейная моногамия.
  2. Брачный круг.
  3. Брачная структура.
  4. Семейная полигамия.
45. Количественными характеристиками процесса брачности не являются ...
1. Доля лиц, в каждом поколении когда-либо вступавших в брак или доля не вступавших
  2. Возраст вступления в первый брак.
  3. Возраст вступления в повторный брак.
  4. Доля лиц, вступавших в повторный брак после развода и после овдовения.
  5. Интервал между разводом (овдовением) и повторным браком.
46. Развод - это:
1. Процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака.
  2. Расторжение брака при жизни обоих супругов.
  3. Индекс разводимости.
  4. Смерть одного из супругов.
47. Брачная структура населения:
1. Распределение населения по брачному состоянию обычно в сочетании с половозрастом.
  2. Соотношение мужчин и женщин.
  3. Соотношение населения состоящих в браке.
  4. Распределение населения по возрасту вступления в брак.
48. Частота заключения браков зависит:
1. Возрастной структуры населения.
  2. Миграции населения.
  3. Демографической политики.
  4. Естественного движения населения.
49. Таблицы разводимости строятся:
1. По длительности брака отдельно для каждого возраста вступления в брак.
  2. По длительности брака совместно для каждого возраста вступления в брак.
  3. Для каждой половой структуре.
50. Моногамный брак:
1. Единобрачие.
  2. Многоженство.
  3. Многомужество.

#### **Раздел 4. Демографические факты и их трактовка**

Вид задания: выполнение и защита группового проекта по темам.

#### **Темы групповых проектов**

#### **Тема 1. Теоретические основы изучения народонаселения.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Демография как наука о народонаселении  
 Общественно- историческая обусловленность демографических процессов  
 Теоретические аспекты изучения проблемы народонаселения  
 Основные положения теории демографической революции  
 Изучение генеральных тенденций развития населения.

**Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Переписи населения и другие источники данных.  
 История переписей населения в России и бывшего СССР  
 Текущий статистический учет естественного движения населения.  
 Текущие регистры /списки, картотеки / населения  
 Выборочные и специальные обследования населения.

**Тема 3. Численность и структура населения.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Численность населения: компоненты её изменения.  
 Понятие структуры населения.  
 Время и возраст в демографических явлениях.  
 Пол и возраст в демографии. Возрастно-половые пирамиды.  
 Брачная и семейная структура населения.

**Тема 4. Численность, размещение и этнический состав населения Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Динамика численности населения России  
 Население регионов РФ.  
 Городское и сельское население  
 Этнический состав населения России

**Тема 5. Основные тенденции развития демографической ситуации в Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Основные тенденции изменения численности населения России  
 Тенденции изменения половозрастной структуры населения  
 Тенденции изменения брачности и рождаемости  
 Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни  
 Тенденции воспроизводства населения РФ

**Тема 6. Анализ динамики возрастно-половой структуры населения Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Структура населения РФ по полу  
 Структура населения РФ по возрасту  
 Особенности возрастной пирамиды населения России  
 Соотношение полов  
 Особенности старения населения России. Экономические последствия старения

**Тема 7. Смертность и продолжительность жизни.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:  
 Понятие смертности. Факторы и причины смерти. Смертность и здоровье населения.  
 Показатели уровня и структуры смертности  
 Основные методы и принципы построения таблиц смертности

Стандартизованные коэффициенты смертности  
 Экономические аспекты борьбы за снижение смертности и улучшения здоровья населения

**Тема 8. Анализ динамики смертности в Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

История смертности населения России

Изменения продолжительности жизни

Роль основных классов причин смерти

Дифференциация смертности в России

Тенденции и перспективы смертности

**Тема 9. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Показатели уровня рождаемости.

Возрастные коэффициенты уровня рождаемости

Рождаемость и плодовитость

Брачная и внебрачная рождаемость

Суммарный коэффициент рождаемости

**Тема 10. Анализ динамики рождаемости в Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Этапы развития рождаемости в России

Динамика уровня рождаемости в России

Региональные особенности рождаемости в России

Рождаемость и воспроизводство населения России

Перспективы развития рождаемости

**Тема 11. Семья в социально-демографическом исследовании.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Семья – объект междисциплинарного исследования.

Семья как малая демографическая группа.

Семья и домохозяйство.

Демографическое развитие семьи.

Демографическая топология семей.

**Тема 12. Демографические и экономические проблемы современной семьи.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Исторические причины развития массовой малодетной семьи

Демографические и социальные последствия сохранения массовой малодетности се-

мьи

Планирование семьи

Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру

Экономическое положение семей

**Тема 13. Миграция населения и урбанизация.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Особенности классификации миграции

Миграция как один из демографических процессов

Моделирование миграционного движения

Миграция населения и рынок

Миграция и развитие урбанизации

**Тема 14. Анализ тенденции миграционных процессов в Российской Федерации**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:



Общие тенденции миграции населения в России  
Миграция между Россией и странами СНГ и Балтии  
Миграционный обмен со странами дальнего зарубежья  
Региональные особенности миграции  
Трудовая миграция

**Тема 15. Воспроизводство населения: показатели и модели**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Понятие режима воспроизводства населения в целом  
Показатели воспроизводства населения  
Теория стационарного и стабильного населения  
Потенциал роста населения  
Миграция как важная составляющая воспроизводства населения

**Тема 16. Проблемы демографической политики в Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Политика в области народонаселения: понятия, определения, концепции.  
История демографической политики  
Современная демографическая политика  
Демографическая политика в СССР и России  
Региональные особенности демографической политики в Российской Федерации

**Тема 17. Молодежь и социально- демографические проблемы Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Особенности возрастной пирамиды населения России  
Соотношение полов  
Планирование семьи  
Внебрачная рождаемость  
Здоровье молодежи

**Тема 18. Взаимосвязь социально- экономических и демографических процессов в развитии национальной экономики.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Проблема взаимозависимости демографического и экономического развития  
Возрастно-половая структура населения и проблема экономического развития  
Производство и потребление  
Экономико-демографические проблемы  
Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов

**Тема 19. Качество населения и макроэкономические процессы в Российской Федерации.**

При написании данной темы рекомендуется осветить следующие вопросы:

Население и развитие: эволюция подходов к анализу качества населения  
Теоретические основы изучения качества населения  
Показатели характеризующие качество населения  
Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы  
Качество населения и экономический рост в регионах РФ  
Содержание задания:  
Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).  
Структура проекта:  
Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Основная часть

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 3 семестр / 4 семестр)**

1. Демография как отрасль знаний о народонаселении.
2. Задачи демографических исследований.
3. Общественно-историческая обусловленность демографических процессов.
4. Режим воспроизводства населения.
5. Показатели воспроизводства населения.
6. Численность и структура населения.
7. Половозрастная структура населения.
8. Брачная и семейная структура населения.
9. Этнический и религиозный состав населения мира.
10. Система коэффициентов естественного движения населения.
11. Вероятность смерти и продолжительность жизни.
12. Показатели смертности по причинам смерти.
13. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.
14. Общие и специальные коэффициенты брачности.
15. Прекращение брака.
16. Современное состояние разводимости в России.
17. Специальные показатели рождаемости.
18. Рождаемость и плодовитость.
19. Брачная и внебрачная рождаемость.
20. Основные этапы развития рождаемости в России.
21. Семья как объект демографии. Демографическая функция семьи.
22. Семья как малая демографическая группа.
23. Зависимость демографических параметров от возрастной структуры населения, уровней рождаемости и смертности.
24. Взаимосвязь рождаемости и смертности. Правило амортизации.
25. Понятие и классификация миграции.
26. История миграции населения.
27. Миграция и рынок труда в современной России.
28. Региональные особенности миграций.
29. Закономерности мировых миграций.
30. Международная миграция населения.
31. Показатели размера миграции и ее интенсивности.



32. Основные источники сведений о населении, категории населения.
33. Характерные черты переписи населения.
34. Население, учитываемое при переписи.
35. Критический момент и продолжительность переписи.
36. Организация переписи. Порядок переписи и ее методы.
37. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
38. Организация учета естественного движения населения.
39. Система текущих регистров населения.
40. Применение выборочного метода в переписях населения.
41. Трудовой потенциал и возрастно-половая структура населения.
42. Теоретические основы изучения качества населения.
43. Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы.
44. Политика в области народонаселения.
45. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.
46. Роль государства в регулировании демографических процессов.
47. Прогнозирование общей численности населения.
48. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
49. Демографическая политика в России.
50. Основные направления демографической политики в России и других странах мира.

**Перечень типовых задач / ситуационных задач для промежуточной аттестации дифференцированный зачет 3 семестр / 4 семестр)**

**Задача**

Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

Определите: 1) численность прибывших; 2) абсолютное и относительное сальдо миграции; 3) коэффициент миграционного сальдо; 4) эффективность миграции.

**Задача**

Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2016 г. 1215 тыс. чел.;
- в 2017 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2016 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2017 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

**Задача**

Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный –6%, будет оставаться неизменным

**Задача**

На начало текущего года в районе численность населения трудоспособного возраста составляла 45 тыс. человек. Численность умерших за год составила 250 человек. Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста - 950 чело-

век. Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году, - 1090 человек.

Определить численность населения трудоспособного возраста в районе на конец текущего года.

**Задача**

В течение года в городе родилось 6200 детей, умерло 5300 человек. Рассчитать коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности и естественного прироста, если численность населения на начало и конец года составляет соответственно 440 и 490 тыс. человек.

**Задача**

Численность населения трудоспособного возраста составляет 650 тыс. человек. Общественной трудом было занято 40 тыс. пенсионеров и 9 тыс. подростков. Численность инвалидов I и II групп - 18 тыс. человек.

Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года, а также коэффициент механического прироста населения, средний темп роста и прироста населения, если в течение года достигли трудоспособного в возрасте 15 тыс. человек, стали инвалидами 740 человек, умерло в трудоспособном возрасте 430 человек, достигших пенсионного возраста 35 тыс. человек, продолжают работать 5 тыс. пенсионеров. На постоянное место жительства приехали 12 тыс. лиц, а выехали - 16 тыс. человек в трудоспособном возрасте. Сделать выводы.

**Задача**

На начало года численность населения города составила 320 тыс. человек, в течение года родилось 11,5 тыс. детей, а умерло 8,2 тыс. человек. В город приехали 8,5 тыс. человек, а выехали 5,8 тыс. человек. В среднегодовой численности населения мужчины составляют 45 %. В общей численности женщин в возрасте 15 - 49 лет — 42 %.

Определить численность населения города на конец года, среднегодовую численность населения; коэффициенты: рождаемости, смертности, жизненности, фертильности, естественного прироста населения, общего прироста и прогнозируемую численность населения через два года.

**Задача**

Определить коэффициенты рождаемости, фертильности и средний темп роста населения, если численность населения города на начало года составляет 25,4 тыс. человек, на конец года - 26,8 тыс. человек. Известно, что за год родилось 2,5 тыс. детей. В среднегодовой численности доля женщин составляет 72 %, из них фертильного возраста - 78 %.

**Задача**

Среднегодовая численность населения составляет 350 тыс. человек. В город за год на постоянное место жительства приехали 12 тыс. человек, а выехали 9 тыс. человек течение года родилось 73 тыс. детей, а умерло 58 тыс. человек.

Определить коэффициент рождаемости, смертности, общего прироста населения, коэффициент жизненности, а также прогнозируемую численность трудовых ресурсов на три года.

**Задача**

На начало текущего года численность населения трудоспособного возраста в области составила 1350 тыс. человек. Численность умерших в течение года - 6,5 тыс. человек. Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста, - 34,5 тыс. человек. Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году - 7,5 тыс. человек.

Определить численность населения трудоспособного возраста в области на начало

следующего года.

#### **Задача**

Численность населения города на начало года - 250 тыс. человек, на конец года - 350 тыс. человек. В среднегодовой численности населения города мужчины составляют 48%. В общей численности женщин: 12% (возрастом до 15 лет); 52% (в возрасте 15 - 49 лет), 36% (в возрасте 50 и старше). За год родилось 11,5 тыс. детей, а умерло - 12 тыс. человек.

Определить среднегодовую численность населения, коэффициенты: рождаемости, смертности, жизненности, фертильности, естественного прироста и средний темп роста и прироста населения.

#### **Задача**

Демографическая ситуация в районе Л. представлена следующими данными:

Численность населения района 69174 человек. Родилось живыми 632, умерло 1108. Умерло детей в возрасте до 1-го года 5.

Рассчитать и оценить демографические показатели: рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста населения, младенческую смертность.

#### **Задача**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 858672 человек (в предыдущем году – 859005), в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше – 342871, в возрасте от 0 до 14 лет – 312588 человек. Число женщин в возрасте 15 – 49 лет – 280519. В изучаемом году родились живыми 13355, в предыдущем – 13721 детей. Умерли 7666 жителей, в предыдущем году – 7691. Из числа всех умерших 4149 человек умерли от болезней системы кровообращения, 1179 – от злокачественных новообразований, 935 – от внешних причин, 482 – от болезней органов дыхания, 921 – от других болезней. Среди умерших от болезней системы кровообращения: 1942 — умерли от ИБС, 1321 – от cerebrovascularных болезней, 518 – от ГБ и 368 – от других БСК. За период беременности умерли 2 женщины. В возрасте до 1 года умерли 92 ребенка. Среди умерших детей в возрасте от 1 года от болезней органов дыхания умерли 65 детей, от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде – 11, от врожденных аномалий -15, от других болезней – 1. В этом же году родились мертвыми 13 детей. В первые 168 ч. жизни умерли 3 детей, в первые 28 дней жизни - 5.

Определить:

- возрастной тип населения данного субъекта РФ;
- общий коэффициент рождаемости;
- специальный коэффициент рождаемости;
- общий коэффициент смертности;
- структура смертности по причинам;
- коэффициент материнской смертности;
- коэффициент младенческой смертности;
- структура младенческой смертности по причинам;
- общий коэффициент естественного прироста населения.

#### **Задача**

Демографическая ситуация в районе С. представлена следующими данными: численность населения района 128480 человек, родилось живыми 633, умерло 861, умерло детей в возрасте до 1-го года 11.

Рассчитать и оценить демографические показатели: рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста населения, младенческую смертность.

#### **Задача**

В районе С. в течение года умерло 861 человек, в том числе от: болезней системы

кровообращения 420; новообразований 127; травм, отравлений, других внешних воздействий 118; болезней органов дыхания 42, прочие 154.

Рассчитать структуру смертности населения по основным классам причин смерти, определить вид относительных показателей, изобразить графически структуру причин смертности.

#### **Задача**

Демографическая ситуация в районе Р. представлена следующими данными: численность населения района 39165 человек, родилось живыми 370, умерло 635, умерло детей в возрасте до 1-го года 6.

Рассчитать и оценить демографические показатели: рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста населения, младенческую смертность

#### **Задача**

Демографическая ситуация в районе Н. представлена следующими данными: численность населения – 83413, родилось живыми 838, умерло 1308, умерло детей в возрасте до 1-го года 7. Численность населения по возрастам в районе: 0-14 лет – 16291; 15-49 лет – 40860; 50 лет и старше – 26262.

Рассчитать и оценить демографические показатели: рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста населения, младенческую смертность, тип возрастной структуры населения.

#### **Задача**

В районе Л. в течение года умерло 1108 человек, в том числе от: болезней системы кровообращения 519; новообразований 157; травм, отравлений, других внешних воздействий 112; болезней органов дыхания 31, прочие причины 289.

Рассчитать структуру смертности населения по основным классам причин смерти, определить вид относительных показателей, изобразить графически структуру причин смертности.

#### **Ситуационная задача**

В течение 20 века население заморской территории увеличивалось на 12 ‰ в год и составило в конце века 85 миллионов человек. В страну ежегодно прибывало большое число иммигрантов, число которых составляло 0,2% численности ее населения. Оценить какова была бы численность населения этой страны в 2000 году, если бы 1) иммиграции в страну не было бы все столетие, 2) если бы иммигрантов в страну было бы вдвое больше. При расчетах ответа на вторую часть задачи сделать два варианта расчетов: считая, что вдвое увеличится число иммигрантов, и считая, что вдвое увеличится доля потока прибывающих мигрантов в населении страны.

#### **Ситуационная задача**

Нетто-коэффициент воспроизводства населения страны равен 1,08. Миграционный прирост равен 0. Тем не менее, начиная с 2000 года по 2040 год, в стране наблюдается отрицательный естественный прирост. В каких условиях это возможно? Может ли это явление продолжаться и дальше? Зависит ли ответ на этот вопрос только от формы кривой функции возрастной рождаемости?

#### **Ситуационная задача**

Возрастная структура населения страны к 1950 году оказалась близкой к структуре стабильного населения. В течение 5 лет страна находилась в условиях войны, во время которой рождаемость во всех возрастных группах составляла 50 % от довоенного уровня. После войны уровень повозрастной рождаемости восстановился на предвоенном уровне. Оценить величину волны демографического эха войны (длину, высоту), вызванного войной. Численность населения страны в 1950 году считать равной 100 миллионов человек,

параметры естественного движения – равным российским в 1970 году.

#### **Ситуационная задача**

Транзитная миграция из Миндии в страны Западной Европы через Ванглию (названия стран условные) составляет 60 % миграционного потока из этой страны в Ванглию. Эти транзитные мигранты составляют 30 % всех мигрантов прибывающих из Миндии в Западную Европу. Общее число прибывших туда за последние 20 лет составило около 200 тысяч человек. Сколько иммигрантов из Миндии ежегодно оседало в Ванглии? Предположить для простоты, что все нетранзитные мигранты из Миндии остаются жить в Ванглии.

#### **Ситуационная задача**

Тарду-Амбульская область (название условное) – регион страны, который находится в суровых климатических условиях. После открытия и успешного освоения нефтегазоносных месторождений в 2000 году в течение длительного периода времени население области характеризуется положительным естественным приростом, положительным миграционным приростом в трудоспособных возрастах, а также отрицательной нетто-миграцией в возрастах старше трудоспособного. В течение около 30 лет прирост численности населения оставался положительным. По ряду различных причин возможна смена знака прироста численности населения области, когда он станет отрицательным. Укажите по крайней мере три причины демографического характера и две – социально-экономического, которые могут явиться источником этого явления после 2030 года. Рассмотреть двухрайонную модель миграции и естественного движения населения, в которой один район – Тарду-Амбульская область, а второй – территория остальной страны. Провести качественное исследование свойств решений данной модели на временном горизонте 2000-2050 гг. для различных вариантов значений демографических параметров и переменных.

#### **Ситуационная задача**

Из Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. (одобрена Правительством России в сентябре 2001 г.) задачами демографического развития Российской Федерации являются: в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни населения увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения; увеличение продолжительности здоровой (активной) жизни; улучшение репродуктивного здоровья населения; улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов; в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи создание предпосылок для повышения рождаемости; всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности; создание условий для самореализации молодежи; обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка; в области миграции и расселения регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации; повышение эффективности использования миграционных потоков путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава интересам социально-экономического развития Российской Федерации; об обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

Вопросы и задания к документу 1. Назовите основные цели демографической политики Российской Федерации 2. Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции? 3. Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

#### **Ситуационная задача**

Используя программу демографического прогноза населения России

(/weekly/app/progn01.php) сделать несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях значений коэффициента суммарной рождаемости до 2050 года: при значениях КСР больше и меньше базового, предусмотренного программой прогноза (1,396). Оценить степень влияния изменения значения КСР на 0,1 ребенка (на одну женщину) на численность населения России в середине 21 века. Проинтерпретировать полученные результаты. В чем заключается причина различной степени зависимости будущей численности населения от изменения КСР в большую и меньшую сторону на одну и ту же величину?

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Управление демографическими процессами территорий» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Раздел 1. Теоретические основы демографии.**

##### **Практическое занятие 1.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Предмет, задачи и методы демографии.

*План практического занятия:*

1. Демография как отрасль знаний о народонаселении.
2. Цель и задачи дисциплины, ее практическое значение.
3. Состав дисциплины. Методы исследования в демографии.



Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, об основных задачах и методах, применяемых при изучении демографических процессов.

**Практические навыки.** При изучении темы необходимо научить студентов определять относительные показатели половой структуры населения, строить и анализировать половозрастные пирамиды, делать выводы об этапах демографического развития населения.

**Контрольные задания:**

### Задание 1.

На основании данных таблицы 1 определите долю мужчин и женщин в общей численности населения России и число женщин, приходящихся на 1000 мужчин за период с 1926 по 2009 гг. Сделайте, письменно, выводы об изменении гендерной структуры населения.

Таблица 1.

Гендерная структура населения России

Годы	Население на начало года, тыс. чел.			Доля (%) в населении		Женщин на 1000 мужчин
	Всего	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	
1926	92735	44000	48735			
1939	108377	51101	57276			
1950	103283	44327	58956			
1959	117534	52425	65109			
1970	129941	59161	70780			
1979	137410	63208	74202			
1989	147022	68714	78308			
1990	147662	69112	78550			
2000	143938	69486	78452			
2002	145609	69289	78320			
2007	142131	69029	78108			
2008	142000	68824	77916			
2009	141900	68610	77717			

### Задание 2.

На основании данных таблицы 2 определите долю мужчин и женщин в общей численности возрастных групп и число мужчин, приходящихся на 1000 женщин за 1999 и 2009 гг. Сделайте, письменно, выводы об изменении соотношения полов по возрастным группам.

Таблица 2

Численность населения России по полу и возрасту.

Возраст	1999			2009		
	Все население, тыс. чел.	Мужчины	Женщины	Все население, тыс. чел.	Мужчины	Женщины
0 – 4	105227	53449	51778	120315	61290	59025
5 – 9	97067	49259	47807	113603	57683	55919
10 – 14	95122	48272	46850	105922	53721	52201
15 – 19	123852	63646	60206	99676	51187	48489
20 – 24	129950	66201	63749	97546	49559	47986
25 – 29	119019	60285	58733	125572	63736	61836

30 – 34	80157	40319	39837	128628	64728	63899
35 – 39	83985	40910	43074	116841	58213	58627
40 – 44	104853	50680	54172	76625	37756	38869
45 – 49	93764	44446	49318	79549	37671	41877
50 – 54	97156	41393	55762	95935	44539	51395
55 – 59	55953	19168	36785	83991	37198	46792
60 – 64	50654	16830	33842	83600	32396	51204
65 – 69	54928	17025	37902	45102	13677	31424
70 и старше	81995	20021	61974	96458	23384	73074

Для анализа половозрастной структуры населения широко используется такой графический метод как половозрастная пирамида. Такая пирамида представляет собой двухстороннюю полосовую диаграмму, построенную в обычной системе координат. По оси ординат в произвольном масштабе откладываются возрастные группы, а по оси абсцисс численности населения определенного возраста. Численность мужского населения откладывается слева от оси ординат, а численность женского – справа. Обычно ось ординат раздваивается для того, чтобы внутри между осевыми линиями показать шкалу возрастов. Для удобства анализа полезно по обеим сторонам пирамиды изобразить еще две оси, на которых показать календарные годы на протяжении столетия. Тогда очень наглядно можно соотнести выступы и впадины на возрастно-половой структуре с теми историческими событиями, которые и вызывали эти деформации половозрастной структуры.

### Задание 3.

На основании данных таблицы 3 постройте половозрастные пирамиды населения России на 1979 и 1989 гг. Определите наибольшие «провалы» в пирамидах. На какие годы они приходятся? Сравните полученные пирамиды и сделайте, письменно, выводы об изменении половозрастной структуры населения России за период с 1979 по 1989 гг.

Общей тенденцией изменения возрастной структуры населения всех стран по мере снижения рождаемости и роста средней продолжительности жизни является рост в возрастной структуре доли населения в возрасте 60 лет и старше. Этот процесс получил название демографического старения населения. Для оценки процесса демографического старения населения широкое распространение получила шкала, построенная французской исследовательницей Ж. Боже – Гарнье и развитая польским демографом Э. Россетом.

Таблица 3

Этапы старения и уровни старости населения

Этап	Лица в возрасте 60 лет и старше % ко всему населению	Этапы старения и уровни старости населения
1	менее 8	Демографическая молодость
2	8 – 10	Первое преддверие старости
3	10 – 12	Собственно преддверие старости
	12 и более	Демографическая старость
4	12 – 14	Начальный уровень демографической старости
	14 – 16	Средний уровень демографической старости
	16 – 18	Высокий уровень демографической старости



	18 и более	Очень высокий уровень демографической старости
--	------------	--

#### Задание 4.

На основании данных таблицы 4 сделайте, письменно, выводы об этапах демографического старения населения России за период с 1939 по 1999 гг.

Таблица 4

Доля трех крупных возрастных групп в населении России, %

Год	0 – 19 лет	20 – 59 лет	60 лет и более
1939	45,4	47,9	6,7
1959	36,8	54,2	9,0
1970	36,0	52,0	12,0
1979	30,7	55,7	13,6
1989	29,9	54,8	15,3
1999	26,9	55,0	18,1

*Примеры тестовых заданий:*

1. Демография это наука, которая изучает:
  1. Состав и размещение трудовых ресурсов.
  2. Расселение населения.
  3. Этнический состав населения.
  4. Процессы урбанизации.
  5. Закономерности воспроизводства населения.
2. Главными практическими задачами демографии являются:
  1. Анализ регионального размещения населения.
  2. Изучение этнических процессов.
  3. Изучение тенденций и факторов демографических процессов.
  4. Разработка демографических прогнозов.
  5. Разработка мероприятий демографической политики.
3. Какие методы используются в демографии для исследования процессов, происходящих в населении?
  1. Картографические
  2. Балансовые
  3. Статистические
  4. Математические
  5. Социологические
4. К демографическим показателям не относится:
  1. Численность населения
  2. Состав населения
  3. Заболеваемость населения
  4. Механическое движение
  5. Естественное движение
5. Основные показатели естественного движения населения:
  1. Рождаемость, смертность
  2. Эмиграция, иммиграция
  3. Миграция, коэффициент плодovitости
  4. Материнская смертность, инвалидность



5. Рождаемость, младенческая смертность

*Примерная тематика докладов:*

1. Численность и структура населения.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа.

**Практическое занятие 2.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Воспроизводство населения

*План практического занятия:*

1. Понятие воспроизводства населения.

2. Относительные показатели, с помощью которых оцениваются рождаемость, смертность и естественный прирост населения.

3. Определение воспроизводства населения в будущем: брутто коэффициент, нетто коэффициент.

4. Расширенное воспроизводство населения, суженое воспроизводство или депопуляция.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний в области воспроизводства населения, оценки уровня рождаемости и смертности в Российской Федерации и других стран мира.

*Практические навыки:* При изучении темы необходимо уделить внимание методике расчета демографических показателей, научить студентов выявлять связь между демографическими показателями на основе коэффициента парной корреляции, давать оценку уровней рождаемости и смертности с использованием шкалы общих коэффициентов.

*Контрольные задания:*

**Задание 1.**

На основании данных таблицы 1 выявить между уровнем рождаемости и удельным весом сельского населения по республикам Российской Федерации.

Таблица 1

Общий коэффициент рождаемости и удельный вес сельского населения по территориям Российской Федерации.

Территория	Общий коэф. рождаемости % /x/	Доля сельского населения % /y/	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$	$(x - \bar{x}) / (y - \bar{y})$
1. Карелия	8,3	26,2					
2. Коми	9,2	25,4					
3. Марий-Эл	9,1	37,9					
4. Мордовия	8,3	41,5					
5. Чувашия	10,0	39,6					
6. Калмыкия	12,4	61,5					
7. Татарстан	10,1	26,6					
8. Дагестан	20,5	58,6					
9. Адыгея	10,3	46,5					



10. Кабардино-Балкария	13,0	42,4					
11. Северная Осетия	12,1	30,9					
12. Карачаево-Черкесия	12,1	54,1					
13. Ингушетия	19,7	58,7					
14. Башкортостан	11,0	35,3					
15. Удмуртия	9,1	30,3					
16. Алтай	13,4	76,1					
17. Бурятия	11,6	40,2					

Взаимосвязь двух показателей, устанавливается на основе коэффициента парной корреляции. Прежде чем приступать, к расчетам, необходимо выполнить график, по одной из осей которого откладываются показатели рождаемости, по другой – доля сельского населения. Полученные на графике точки образуют поле корреляции, по виду которого можно судить о силе, взаимосвязи между явлениями. Если точки дают большой разброс, то это свидетельствует об отсутствии связи между явлениями. Если же поле корреляции вытягивается в виде полосы, значит связь существует. Чем уже полоса, тем сильнее связь. После этого рассчитывают коэффициент корреляции, величина которого изменяется от +1 до –1. Положительные значения говорят о прямой связи, отрицательные – об обратной. При коэффициенте корреляции  $z$  близком к 1 – высокая связь, при  $z$  от 0,5 – 0,4 – связь слабая, при  $z$  менее 0,3 – очень слабая.

Коэффициент корреляции определяется по формуле

$$z = \frac{\sum (x - \bar{x}) \cdot (y - \bar{y})}{m \sigma_x \sigma_y};$$

где  $r$  – коэффициент корреляции между  $x$  и  $y$ .

$m$  – количество республик

$\bar{x}$  и  $\bar{y}$  – среднее арифметическое значение величин  $x$  и  $y$ ;

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{m}; \quad \bar{y} = \frac{\sum y}{m}$$

Сигма  $G_x$  и  $G_y$  – средние квадратические отклонения  $x$  и  $y$  от  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{m}} \quad \sigma_y = \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{m}}$$

Порядок расчета коэффициента корреляции состоит из следующих этапов:

1. Расчет средних арифметических значений. Для этого нужно сложить все зна-

чения и разделить на 16

2. Для каждой республики найти отклонение показателей от средней арифметической величины.
3. Полученные величины могут быть положительными и отрицательными. С целью освобождения от знака «-» возведем разности в квадрат.
4. Вычисляем суммы по колонке  $(x - \bar{x})^2$   $(y - \bar{y})^2$
5. Находим по формулам средние квадратические отклонения.
6. Заполняем последнюю колонку.
7. Рассчитываем Z.

#### Задание 2.

Дайте оценку уровней рождаемости и смертности по экономическим районам Российской Федерации

Таблица 2

Рождаемость по экономическим районам РФ.

Экономические районы	1940	1960	1970	1980	1990	2000	2010
Северо - Западный	28,1	25,2	20,6	13,5	14,3	12,4	7,3
Центральный	28,3	22,1	18,5	12,4	12,7	12,1	7,5
Волго-Вятский	33,7	27,2	24,6	14,3	14,1	14,3	8,6
Центрально – Черноземный	28,3	21,7	21,8	12,6	12,6	12,9	8,2
Поволжский	34,7	26,0	25,6	15,1	15,1	15,0	9,1
Северо-Кавказский	33,1	22,1	24,0	16,3	16,2	16,9	12,9
Уральский	39,6	31,9	25,1	15,3	16,1	15,5	9,5
Западно-Сибирский	37,0	32,9	26,7	15,2	16,7	15,3	9,1
Восточно-Сибирский	38,7	36,0	27,7	17,5	18,4	17,5	12,5
Дальневосточный	48,4	42,5	24,9	17,8	18,3	16,4	9,94
Российская Федерация	33,0	26,9	23,2	14,6	15,1	14,6	8,9

Таблица 3.

Смертность по экономическим районам РФ.

Экономические районы	1940	1960	1970	1980	1990	2000	2010
Северо - Западный	22,1	10,1	7,5	9,0	9,4	12,0	14,4
Центральный	18,9	8,9	7,8	9,5	10,1	12,4	16,6
Волго-Вятский	25,4	10,8	8,0	9,5	9,9	11,3	14,04
Центрально – Черноземный	17,2	8,3	7,7	9,5	10,6	13,2	15,9
Северо-Кавказский	21,7	9,8	7,6	8,2	8,7	10,6	13,2
Уральский	16,0	7,7	7,2	8,3	8,7	10,7	11,6
Западно-Сибирский	26,2	11,8	7,3	8,5	9,0	10,2	13,8
Восточно-Сибирский	18,6	12,2	6,8	7,7	8,0	8,9	12,0
Дальневосточный	20,7	14,0	6,2	7,2	7,4	7,8	11,7
Российская Федерация	20,6	10,1	7,4	8,7	9,2	10,7	14,2

Таблица 4

Шкала оценки общих коэффициентов рождаемости и смертности по районам

Общий коэффици-	Характеристика коэф-	Общий коэффици-	Характеристика ко-
-----------------	----------------------	-----------------	--------------------

индекс рождаемости	коэффициент рождаемости	индекс смертности	коэффициент смертности
до 10	Чрезвычайно низкий уровень	до 7	Очень низкий уровень
11 – 15	Очень низкий	7 – 8	Низкий уровень
16 – 20	Низкий уровень	9 – 10	Ниже среднего
21 – 25	Средний уровень	11 – 12	Средний уровень
26 – 30	Выше среднего	13 – 15	Выше среднего
31 – 40	Высокий уровень	16 – 20	Высокий уровень
41 – 50	Очень высокий уровень	Более 20	Очень высокий уровень
50 и более	Предельно высокий		

### Задание 3.

Выполните график динамики рождаемости, смертности и естественного прироста населения по районам Западной и Восточной экономической зоны. Что общего и в чем различия между этими графиками. Для выполнения задания используйте данные табл. 3 и 4 из задания 2.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Брутто-коэффициент рождаемости - это среднее число девочек, рожденных женщиной за период:

1. с 15 до 25 лет.
2. с 18 до 30 лет.
3. с 15 до 49 лет.
4. с 15 до 48 лет.
5. с 20 до 49 лет.

2. Пространственное движение населения - это:

1. Естественное движение
2. Социальное перемещение
3. Миграция
4. Эмиграция

3. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:

1. Суженное
2. Простое
3. Расширенное
4. Узкое

4. Коэффициент младенческой смертности измеряет уровень смертности детей в возрасте:

1. от 0 до 3 лет.
2. от 1 до 5 лет.
3. от 0 до 1 года.
4. от 0 до 1,5 лет.
5. от 0 до 5 лет.

5. Средняя продолжительность предстоящей жизни это:

1. Число лет, которое предстоит прожить человеку в возрасте 50 лет.
2. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить человеку в возрасте 1 год.
3. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить ново-

рожденному.

4. Число лет, которое при данном порядке вымирания предстоит прожить человеку в возрасте 25 лет.

5. Число лет, которое предстоит прожить человеку в возрасте 18 лет.

*Примерная тематика докладов:*

1. Численность, размещение и этнический состав населения Российской Федерации.

2. Основные тенденции развития демографической ситуации в Российской Федерации.

3. Анализ динамики возрастно-половой структуры населения Российской Федерации.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 6 академических часов.

### **Практическое занятие 3.**

*Вид практического занятия:* устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Смертность и продолжительность жизни

*План практического занятия:*

1. Демографическое понятие смертности.

2. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти.

3. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.

4 Тенденции и факторы уровня смертности в Российской Федерации и отдельных регионах.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о демографическом понятие смертности.

*Практические навыки:* При изучении данной темы студентам необходимо раскрыть понятие смертности, средней продолжительности жизни, научиться производить расчеты по демографической сетке, определять среднюю продолжительность предстоящей жизни на основе кратких таблиц смертности.

*Контрольные задания:*

#### **Задание 1.**

Расчеты по демографической сетке.

В основе демографической сетки лежит прямоугольная система координат. Горизонтальная ось  $t$  – ось времени, а вертикальная –  $x$  – ось возраста. На оси  $x$  отмечается возраст людей, начиная с 0 – го. Ось  $t$  показывает годовые промежутки времени. Из точек на оси  $t$ , соответствующих началу каждого календарного года проводятся прямые параллельные оси  $ox$ . Из точек на оси  $x$ , соответствующих целому числу прожитых лет проводятся прямые параллельные оси  $t$ . В результате координатное поле разбивается на равные квадраты.

Любые события в жизни человека имеют начало и конец. Дату рождения каждого человека отмечают на оси  $t$ . Если проследить за возрастом, в котором умер человек, то перпендикуляры восстановленные из соответствующих точек оси  $t$  называются линиями жизни.

Верхние концы линий жизни, говорящие о смерти человека называются смертными точками ( $M$ ).

Основным свойством демографической сетки является то, что для всякой фигуры разница между числом линий жизни, входящих в нее через нижнюю границу и выходящих через верхнюю границу, составит число смертных точек, заключенных в эту фигуру – совокупность умерших.



Горизонтальные линии сетки отмечают на линиях жизни определенный возраст и называются линиями возраста. Каждый человек в некоторый момент  $z$  наблюдения имеет определенный возраст  $x$ . Если момент его рождения есть  $t$ , то, очевидно, что  $t + x = z$ , т. е. дата наблюдения равна дате рождения плюс точный возраст, отмеченный в момент наблюдения. Следовательно, смертные точки, расположенные между косыми линиями сетки, отвечают смертям, происходящим в соответствующем промежутке времени. Косые линии сетки называются линиями наблюдения или изохронами. Изохрона позволяет любой момент на линии жизни автоматически преобразовать в календарный момент.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

1. Когда умерли, дети, родившиеся в 2000 г., если их смерть произошла в возрасте 7 лет. Ответ показать на сетке.
2. Какой возраст смерти детей, родившихся в 2005 г. и умерших в течение 2009 г. Ответ показать на сетке.
3. В каком году родились дети, умершие в течение 2007 г. в возрасте от 2 до 3 лет. Ответ показать на сетке.

### Задание 2.

Пользуясь данными краткой таблицы смертности мужчин и женщин рассчитайте число умирающих по формуле:

$$d_x = l_x - l_{x+5}$$

вероятность смерти по формуле:

$$g_x = \left( \frac{d_x}{l_x} \right) \cdot 10^5$$

вероятность дожития до дня рождения по формуле:

$$P_x = \left( \frac{l_{x+5}}{l_x} \right) \cdot 10^5$$

Где:  $l_x$  – число доживающих до возраста  $X$  лет.

$d_x$  – число умирающих в возрасте  $X$  лет.

$g_x$  – вероятность смерти

$P_x$  – вероятность дожития от  $X$  до  $X+5$  лет.

Таблица 1

Возраст	Мужчины	Женщины
	число доживающих до возраста $X$ лет	число – доживающих до возраста $X$ лет
$X$	$l_x$	$l_x$
0	100000	100000
5	96036	96888
10	95581	96345
15	95242	96128
20	94606	95830
25	93590	95376
30	92215	94587
35	90484	94176
40	88328	93313
45	85761	92130

50	82526	90528
55	77662	88111
60	71323	84838
65	62454	79750
70	51745	72222
75	39271	61200
80	26910	46180
85	16136	30326

Результаты расчетов представьте в виде таблицы:

Таблица 2

Возраст	Мужчины			Женщины		
	$d_x$	$g_x * 10^5$	$P_x * 10^5$	$d_x$	$g_x * 10^5$	$P_x * 10^5$
0						
5						
10						
и т.д.						

*Примеры тестовых заданий:*

1. Основными классами причин смерти являются:

1. Инфекционные болезни.
2. Болезни органов пищеварения.
3. Новообразования.
4. Несчастные случаи, отравления, травмы.
5. Болезни системы кровообращения.

2. В понятие «неонатальная смертность» входит:

6. Мертворожденность и смертность детей в родах
7. Мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни
8. Смертность детей на 1-й неделе жизни
9. Смертность детей в первые 4 недели жизни
10. Смертность детей с 29 дня жизни до 1 года

3. В современной России уровень смертности составляет

5. 15-17промили
6. 8-10промили
7. 4-6промили
8. 11-13промили

4. Понятие сверхсмертности мужчин – это:

5. Превышение смертности мужчин над женщинами во всех возрастных группах.
6. Более высокие показатели смертности мужчин в детском возрасте.
7. Более высокая смертность мужчин в трудоспособном возрасте.
8. Превышение смертности мужчин над женщинами в пенсионном возрасте.
9. Для характеристики уровня смертности по причинам смерти используют два

типа показателей:

1. Общие коэффициенты
2. Возрастные коэффициенты
3. Специальные коэффициенты
4. Половозрастные коэффициенты





*Примерная тематика докладов:*

1. Смертность и продолжительность жизни.
  2. Анализ динамики смертности в Российской Федерации.
- Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов.*

#### **Практическое занятие 4.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Рождаемость и репродуктивное поведение

*План практического занятия:*

1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость.
2. Общие и частные коэффициенты.
3. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость.
4. Тенденции уровня рождаемости в Российской Федерации, отдельных регионах, социальных и этнических группах населения.
5. Демографический переход и демографическая революция.

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний и практических навыков о показателях рождаемости и тенденциях изменения уровня рождаемости в Российской Федерации.

*Тема занятия:* При изучении данной темы необходимо научить студентов строить графики возрастных коэффициентов рождаемости, рассчитывать суммарные коэффициенты рождаемости, делать выводы о вкладе возрастных групп в суммарную рождаемость. Студенты должны уяснить причины изменения уровня рождаемости, должны понимать влияние социально-экономических факторов на рождаемость в Российской Федерации.

*Контрольные задания:*

#### **Задание 1.**

На основании таблиц 1 и 2 постройте графики возрастных коэффициентов рождаемости для двух государств. Сравните полученные графики и сделайте письменно, соответствующие выводы.

Таблица 1

Возрастные коэффициенты рождаемости в России 2009 г.

Число родившихся в среднем за год на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет.	2009		
	Все население	Городское население	Сельское население
моложе 20	52,5	45,6	78,8
20 – 24	163,9	149,1	212,2
25 – 29	103,1	96,4	124,8
30 – 34	54,6	50,5	68,9
35 – 39	22,0	19,5	31,9
40 – 44	5,0	4,1	9,0
45 – 49	0,2	0,1	0,3

Таблица 2

Возрастные коэффициенты рождаемости в Узбекской ССР, 2009 г.

Число родившихся в среднем за год на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет.	2009		
	Все население	Городское население	Сельское население

моложе 20	41,6	40,9	42,1
20 – 24	286,6	228,0	325,4
25 – 29	237,0	176,6	280,1
30 – 34	147,2	104,3	182,9
35 – 39	69,2	44,6	93,3
40 – 44	23,2	11,3	37,1
45 – 49	2,9	0,9	4,9

### Задание 2.

На основании таблицы 3 рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости в России за 1989, 2000, 2010 гг. Сравните полученные коэффициенты с критическим значением суммарного коэффициента рождаемости в России необходимым для простого воспроизводства населения и сделайте письменно, соответствующие выводы.

Таблица 3

Возрастные коэффициенты рождаемости в России в 1989, 2000, 2010 гг.

Возрастные группы	Коэффициенты рождаемости		
	1989	2000	2010
15 – 19	52,5	45,6	34,
20 – 24	163,9	113,5	99,0
25 – 29	103,1	67,2	68,0
30 – 34	54,6	29,7	33,4
35 – 39	22,0	10,7	11,5
40 – 44	5,0	2,2	2,3
45 – 49	0,2	0,1	0,1

### Задание 3.

На основании данных таблицы 4 постройте графики динамики брачной и внебрачной рождаемости в России за период с 1959 по 2009 гг. Проанализируйте полученные графики и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 14

Число рожденных в браке и вне брака. Россия, 1959 – 2009г.г

Годы	Всего, тыс. чел.	В том числе рожденные, тыс. чел.		Доля рождений	
		в зарегистрированном браке	вне зарегистрированного брака	в зарегистрированном браке, %	вне зарегистрированного брака, %
1959	2796,2	2407,9	388,3		
1965	1990,5	1732,3	258,2		
1969	1847,6	1648,9	198,7		
1975	2106,1	1881,0	225,1		
1979	2178,5	1937,4	241,1		
1985	2375,1	2133,5	241,6		
1989	2348,5	2044,1	304,4		
1990	2160,6	1868,8	291,8		
1991	1988,9	1698,3	290,6		
1992	1794,6	1506,7	187,9		

1993	1587,6	1315,3	272,3		
1994	1379,0	1128,3	250,7		
1995	1408,2	1132,4	275,8		
1996	1363,8	1075,5	288,3		
2000	1304,6	1004,8	299,8		
2005	1259,9	940,8	319,1		
2009	1283,3	937,4	345,9		

#### Задание 4.

На основании данных таблицы 5 постройте столбчатые диаграммы динамики вклада возрастных групп в итоговую рождаемость. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 5

Вклад возрастных групп в итоговую (суммарную) рождаемость. Россия,  
1980, 2002 – 2010, %

Год	Возраст матери					Итого
	15 – 19	20 – 24	25 – 29	30 - 34	35 и старше	
<i>Все население</i>						
1980	11,6	41,9	26,7	13,8	6,0	100,0
2002	14,7	41,5	24,7	12,8	6,2	100,0
2003	15,8	42,3	24,0	12,0	6,0	100,0
2004	16,6	43,2	23,4	11,3	5,6	100,0
2005	17,3	43,5	23,5	10,7	5,1	100,0
2006	17,8	43,0	24,0	10,6	4,6	100,0
2007	17,0	42,2	25,0	11,1	4,8	100,0
2008	15,5	41,5	26,0	11,8	5,1	100,0
2009	14,7	40,2	26,9	12,8	5,3	100,0
2010	13,7	39,9	24,7	13,5	5,5	100,0
<i>Городское население</i>						
1980	11,7	41,5	27,5	14,1	5,2	100,0
2002	14,1	41,6	25,3	13,0	6,0	100,0
2003	15,4	42,3	24,4	12,2	5,7	100,0
2004	16,0	43,1	23,9	11,5	5,3	100,0
2005	16,9	43,4	23,9	11,0	4,8	100,0
2006	17,4	42,8	24,5	10,8	4,5	100,0
2007	16,5	42,1	25,5	11,2	4,6	100,0
2008	15,0	41,6	26,4	12,0	4,9	100,0
2009	14,1	40,4	27,3	13,0	5,1	100,0
2010	13,0	40,1	27,8	13,8	5,3	100,0
<i>Сельское население</i>						
1980	10,9	43,1	25,1	13,4	7,5	100,0
2002	16,5	41,1	23,0	12,3	7,2	100,0
2003	17,0	42,3	22,6	11,5	6,6	100,0
2004	17,4	43,6	22,1	10,7	6,1	100,0
2005	17,6	44,5	22,2	10,1	5,6	100,0
2006	17,7	44,5	22,6	10,0	5,1	100,0



2007	17,5	43,2	23,6	10,6	5,2	100,0
2008	16,2	42,1	24,8	11,3	5,7	100,0
2009	15,6	40,2	26,8	12,2	5,9	100,0
2010	14,8	39,6	27,0	12,6	6,0	100,0

*Примеры тестовых заданий:*

1. Плодовитость измеряется числом:
  1. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 15 до 45 лет
  2. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 18 до 49 лет
  3. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 16 до 49 лет
  4. Детей, рожденных женщиной в возрасте от 18 до 25 лет
  5. Потенциально возможных живорождений у женщины
2. Современный тип воспроизводства населения был заложен:
  1. В начале 30-х годов
  2. В 50-60 годы
  3. В начале 90-х годов
  4. В начале 40-х годов
  5. В 70-80-х годах
3. Относительное повышение рождаемости в России в послевоенный период происходит:
  1. В начале 90-х годов
  2. В 70-е годы, начале 80-х годов
  3. В конце 60-х годов
  4. В конце 80-х годов
4. Фертильность - это:
  1. Способность организма к воспроизводству потомства
  2. Средняя продолжительность предстоящей жизни
  3. Антенатальная смертность
  4. Отрицательный естественный прирост
  5. Живорождение
5. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей -это:
  1. Плодовитость
  2. Рождаемость
  3. Инфертильность
  4. Репродуктивный возраст

*Примерная тематика докладов:*

1. Рождаемость и репродуктивное поведение
2. Анализ динамики рождаемости в Российской Федерации.
3. Семья в социально-демографическом исследовании.
4. Демографические и экономические проблемы современной семьи.

*Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов.*

### **Практическое занятие 5.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Миграция населения

*План практического занятия:*



1. Понятие и типология миграции. Миграция как сложный социально-экономический фактор в формировании населения.
2. Основные виды пространственного движения населения: эпизодическая миграция, маятниковая миграция, сезонная миграция, безвозвратная миграция.
3. Миграция и процесс урбанизации.
4. Изучение миграции. Показатели размера миграции и ее интенсивности.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о миграционных процессах в Российской Федерации.

*Практические навыки:* При изучении данной темы студенты должны понять особенности миграционного движения, взаимосвязь политических, социально-экономических факторов, влияющих на показатели размера и интенсивности миграционного движения. Студенты должны научиться рассчитывать показатели миграции населения на основании статистических данных,

*Контрольные задания:*

### Задание 1.

В целях изучения сезонности миграции статистика применяет ряд приемов. Один из них расчет индекс сезонности. Индекс сезонности применяется в том случае, когда ряд числа прибывших и выбывших не имеет явной тенденции к росту. Расчет индекса сезон-

$$j^+_s = \left( \frac{\bar{U}_j^+}{\bar{U}_0^+} \right) \cdot 100 \quad \%;$$

ности целесообразно вести за период трех смежных лет по формулам:

$$j^-_s = \left( \frac{\bar{U}_j^-}{\bar{U}_0^-} \right) \cdot 100 \quad \%$$

где  $j^+_s$  и  $j^-_s$  – индексы сезонности прибытия и выбытия в  $j$  месяце

$\bar{U}_j^+$  и  $\bar{U}_j^-$  – среднемесячное за 3 года число прибывших и выбывших мигрантов в каждом  $j$  – месяце года;

$\bar{U}_0^+$  и  $\bar{U}_0^-$  – среднегодовая за 3 года численность прибывших и выбывших мигрантов.

На основании данных таблицы 1 рассчитайте индекс сезонности прибытий и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 1

Месяцы	Численность прибывших по годам, чел.			Среднемесячное число прибывших за 3 года	Индекс сезонности, %
	2007	2008	2009		
Январь	1018	888	1232		
Февраль	902	928	914		
Март	912	856	1016		
Апрель	1064	1110	946		
Май	764	932	1050		
Июнь	744	1098	964		
Июль	1236	1206	1122		

Август	1500	1170	1218		
Сентябрь	1472	1472	1136		
Октябрь	978	1602	1308		
Ноябрь	1350	1164	1428		
Декабрь	898	1148	1314		
Итого					

### Задание 2.

На основании данных таблицы 2 рассчитайте коэффициент интенсивности прибытий и выбытий, коэффициент интенсивности миграции оборота и эффективность миграции по городским поселениям регионов Центрального экономического района.

Таблица 2

Области	Численность населения тыс. чел.	Число прибывших чел.	Число выбывших чел.
1. Брянская	1476	45535	37437
2. Владимирская	1658	48636	39789
3. Ивановская	1318	44480	38049
4. Калужская	1074	30602	22631
5. Костромская	811	25898	23065
6. г. Москва	11514	202381	137329
7. Московская	6712	159543	120831
8. Орловская	897	22561	15296
9. Рязанская	1348	30163	22469
10. Смоленская	1163	40120	30253
11. Тверская	1674	53733	43784
12. Тульская	1862	49677	43329
13. Ярославская	1474	38870	30997

Коэффициенты интенсивности прибытий и выбытий рассчитываются по формулам:

$$K_i = \frac{V_i}{S} \cdot 1000 \quad K_j = \frac{V_j}{S} \cdot 1000$$

где  $K_i$  и  $K_j$  коэффициенты прибытия и выбытия

$V_i$  и  $V_j$  число прибывших и выбывших

$S$  – средняя численность населения

Коэффициент интенсивности миграции оборота рассчитывается по формуле:

$$K_i = \frac{\sum V_{ij}}{S} \cdot 1000$$

где  $K_{ij}$  коэффициент интенсивности миграции оборота

$\sum V_{ij}$  сумма миграционных перемещений (валовая миграция)

$S$  средняя численность населения

Эффективность миграции рассчитывается по формуле:

$$Э_m = \frac{C}{\sum V_{ij}} \cdot 100$$

где Э<sub>м</sub> – эффективность миграции  
 С – сальдо миграции

$$\sum V_{ij} - \text{валовая миграция}$$

Результаты расчетов представьте в виде таблицы:

Области	K <sub>i</sub>	K <sub>j</sub>	K <sub>ij</sub>	Э <sub>м</sub>

Сделайте письменно выводы об интенсивности и эффективности миграционных процессов.

### Задание 3.

На основании данных таблицы 3 определите специальный коэффициент возрастной подвижности мужчин в возрасте от 10 до 64 лет по формуле:

$$K_x = \frac{M_x}{P_t} \cdot 1000$$

где K<sub>x</sub> специальный коэффициент возрастной подвижности  
 M<sub>x</sub> число мигрантов данного возраста  
 P<sub>t</sub> число лиц данного возраста в населении территории

Таблица 3

Возраст лет.	Мужчины		
	Всего чел.	Прибыло чел.	Выбыло чел.
10 – 14	5372103	327371	257033
15 – 19	5118710	223117	181839
20 – 24	4955983	425413	346695
25 – 29	6373601	314388	295378
30 – 34	6472859	202149	182173
35 – 39	5821314	136275	121577
40 – 44	3775687	81030	71661
45 – 49	3767156	46699	42208
50 – 54	4453975	50466	47052
55 – 59	3719890	27288	24482
60 – 64	3239655	67951	50619

Сделайте письменно выводы о возрастной подвижности мужчин.

### Задание 4.

Подвижность различных групп населения возрастано-половых, социальных, этнических и т. п. – неодинакова. Миграция, рассматриваемая с точки зрения дифференциации показателей ее интенсивности по различным группам называется дифференциальной миграцией. Для ее измерения используется индекс относительной интенсивности миграции, который рассчитывается по формуле:



$$h_{\partial} = \frac{V_{\partial}}{G_{\partial}}$$

где  $h_{\partial}$  индекс интенсивности миграции

$G_{\partial}$  доля возрастной группы в населении

$V_{\partial}$  доля возрастной группы в числе выбывших

Таблица 4

Возрастные группы	Население чел.	Выбыло в городские поселения чел.	Доли возрастной группы, %		Индекс интенсивности миграции
			в населении	в числе выбывших	
0 – 15	31984141	502809			
16 – 19	9967611	553483			
20 – 24	9754620	746422			
25 – 29	12557234	483637			
30 – 34	12862809	293993			
35 – 39	11684101	190954			
40 – 44	7662621	114362			
45 – 49	7954900	68269			
50 – 54	9593533	83886			
55 – 59	8399159	52816			
60 и старше	22516282	185786			
всего	147021869	3276417			

*Примеры тестовых заданий:*

1. Маятниковая миграция это процесс перемещения людей:

1. В пределах своего населенного пункта.
2. За пределы населенного пункта на длительное время.
3. В пределах населенного пункта в период командировки.
4. За пределы своего населенного пункта на срок не более 3-х дней.
5. За пределы своего населенного пункта с ежедневным возвращением.

2. Сальдо миграции определяется как:

1. Число прибывших и выбывших мигрантов.
2. Отношение числа прибывших мигрантов к средней численности населения.
3. Разность между числом прибывших и выбывших мигрантов.
4. Сумма чисел прибывших и выбывших мигрантов.
5. Отношение числа прибывших мигрантов к числу выбывших мигрантов.

3. Валовая (брутто) миграция определяется как:

1. Отношение числа прибывших мигрантов к численности постоянного населения
2. Разность между числом выбывших и прибывших мигрантов
3. Отношение числа выбывших мигрантов к численности наличного населения
4. Отношение числа прибывших и выбывших мигрантов к средней численности населения

5. Сумма чисел прибывших и выбывших мигрантов

4. Коэффициент интенсивности чистой миграции это:

1. Отношение числа прибывших мигрантов к числу выбывших мигрантов.
2. Отношение числа прибывших и выбывших мигрантов к средней численности населения.





3. Отношение сальдо миграции к числу прибывших мигрантов.
4. Отношение брутто миграции к численности постоянного населения.
5. Отношение сальдо миграции к средней численности населения.
5. Коэффициент интенсивности миграции оборота это:
  1. Отношение числа прибывших и выбывших мигрантов к численности постоянного населения.
  2. Отношение числа прибывших мигрантов к средней численности населения.
  3. Отношение валовой миграции к средней численности населения.

*Примерная тематика докладов:*

1. Анализ тенденции миграционных процессов в Российской Федерации
2. Миграция населения и урбанизация.

*Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов.*

#### **Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 1 по темам Предмет, задачи и методы демографии, Воспроизводство населения, Смертность и продолжительность жизни, Рождаемость и репродуктивное поведение, Миграция населения – 2 часа.*

### **Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

#### **Практическое занятие 6.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Переписи населения

*План практического занятия:*

1. Основные источники сведений о населении: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные обследования.
2. Основные отличия переписи населения от других форм учета. Категории населения, учитываемые при переписи.
3. Дата переписи и момент счета населения («критический» момент). Порядок переписи и ее методы. Особенности некоторых переписей населения.
4. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Переписной лист, его характеристика. Публикация материалов переписей.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний об основных источниках сведений о населении и изменениях, связанных с количественными и качественными характеристиками населения.

*Практические навыки:* В ходе практического занятия студенты должны получить навыки определять численность наличных и постоянных жителей, темп роста и темп прироста населения между переписями, численность населения на определенный период. Целесообразно акцентировать внимание студентов на структурных изменениях народонаселения.

*Контрольные задания:*

Для данной территории можно определить численность населения как постоянную, так и временную. Постоянное население ( $P_n$ ) равно наличному населению ( $P_n$ ) плюс временно отсутствующих ( $P_{во}$ ) и минус временно проживающих ( $P_{вп}$ )

$$P_n = (P_n + P_{во}) - P_{вп}$$

Численность временно отсутствующего населения определяется по формуле:

$$P_{во} = P_n - (P_n - P_{вп});$$

Численность наличного населения определяется по формуле:



$$P_n = P_n - (P_{во} - P_{вп});$$

Показателем динамики населения является темп роста его численности, который выражается в процентах или в виде простого отношения, называемого коэффициентом роста:

$$K_{роста} = \frac{P_t}{P_0} \cdot 100 \%$$

Для характеристики темпа роста численности населения за период в целом рассчитывается средний темп роста, который определяется по формуле:

$$T_{роста} = \sqrt[\eta]{\frac{P_t}{P_0}} \cdot 100$$

где  $\eta$  - число лет между  $P_t$  и  $P_0$

Этот показатель часто называют среднегодовым темпом роста.

Темп прироста определяется по формуле:

$$K_{пр} = \frac{P_t - P_0}{P_0} \cdot 100$$

он выражается в процентах, или в виде коэффициента прироста.

Средний темп прироста определяется по формуле:

$$\bar{K}_{пр} = \sqrt[n]{\frac{S_n}{S_0}} - 1 \cdot 100$$

#### Задание 1.

В одной из квартир дома 14 октября 2010 г. в 15 часов была проведена перепись граждан. Было установлено, что на критический момент переписи в квартире находилось 8 человек. Из них один в 3 часа ночи выехал в командировку на месяц, один человек должен вернуться из отпуска 20 октября и один человек выйдет из больницы 16 октября. 8 октября из другого города для сдачи экзаменов прибыл студент – заочник. Кроме того 9 октября в 2 часа ночи умер один из проживающих в квартире. Требуется определить наличных и постоянных жителей квартиры, на момент переписи.

#### Задание 2.

В одной из областей Российской Федерации по переписи 2010 г. проживало 8106 тыс. чел. наличного населения, 223 тыс. чел. временно проживающих и 8080 тыс. чел. постоянного населения. Определить численность временно отсутствующего населения.

#### Задание 3.

Перепись населения 2010 г. в одной из областей РФ было зарегистрировано постоянного населения 3697 тыс. чел., временно отсутствующих – 104 тыс. чел. и временно проживающих 91 тыс. чел. Определить численность наличного населения.

#### Задание 4.

Имеются следующие данные о численности населения города на начало года: наличное население – 325147 чел., в т. ч. временно проживающих – 6176 чел., временно отсутствующих – 2065 чел. В течение года прибыло на постоянное жительство – 7927 чел. и выбыло из состава постоянного населения на постоянное жительство в другие населенные пункты 1073 чел. К концу года количество временно проживающих уменьшилось на 2203



чел., а количество временно отсутствующих увеличилось на 2092 чел. Определить численность наличного и постоянного населения на конец года, рост численности наличного и постоянного населения за год.

### Задание 5

Таблица 1.

По переписям численности населения России изменялись следующим образом:

Годы переписи	Численность населения млн. чел.
1926	88,2
1937	92,7
1939	103,9
1959	117,5
1970	130,1
1979	137,6
1989	147,4
2010	142,1

Рассчитайте темп роста и темп прироста населения между переписями, в %.

### Задание 6.

Динамика численности населения по экономическим районам характеризуется следующими данными:

Таблица 2.

Численность населения по экономическим районам тыс. чел.

Годы	Центральный	Северо – Западный	Северо- Кавказский	Западно- Сибирский
1989	30386	8284	16751	15003
1995	30478	8305	17030	15158
2000	30383	8270	17246	15167
2005	30277	8218	17392	15163
2010	30118	8136	17518	15138

Определить среднегодовой темп роста и среднегодовой темп прироста численности населения за перепись 1989 – 2010 гг.

*Примеры тестовых заданий:*

- К категории постоянное население относятся:
  - Совокупность людей, приехавших в командировку на срок до 6 месяцев.
  - Совокупность людей, проживающих в данном месте 8 месяцев.
  - Совокупность людей, постоянно живущих в данном месте, независимо от юридической регистрации, а также фактического наличия в месте постоянного проживания на момент переписи.
  - Совокупность людей, находящихся в данном месте на момент переписи.
  - Совокупность людей, проживающих в данном месте от 3 до 6 месяцев.Вариантов ответов: 5
- К категории юридическое население относятся:
  - Люди, фактически проживающие в данном месте более 6 месяцев
  - Люди, находящиеся в данном месте на момент переписи
  - Люди, проживающие в данном месте по документам о регистрации

4. Люди, проживающие в данном месте более 5 лет
  5. Люди, постоянно проживающие в данном месте
  3. К категории наличное население относится:
    1. Совокупность людей, зарегистрированных в данном месте
    2. Совокупность людей, проживающих в данном месте более 1 года
    3. Совокупность людей, фактически находящихся в данном месте на момент переписи, независимо от продолжительности проживания и прав на жительство
    4. Совокупность людей, числящихся проживающими в данном месте по спискам, домовым книгам
    5. Совокупность людей, приехавших в командировку на срок менее 1 недели
 Вариантов ответов: 5
  4. Критический момент переписи это:
    1. Период времени сбора сведений в 1-й день переписи
    2. Последний день проведения переписи
    3. Пятый день проведения переписи
    4. Полночь накануне последнего дня переписи
    5. Точный момент времени, к которому приурочиваются собираемые при переписи сведения
  5. Критический момент переписи устанавливается на:
    1. Раннее утро первого дня проведения переписи
    2. Первый день проведения переписи
    3. Полночь накануне первого дня переписи
    4. Последний день проведения переписи
    5. Полночь накануне последнего дня переписи
- Примерная тематика докладов:*
1. Основные источники сведений о населении, категории населения.
  2. Характерные черты переписи населения.
  3. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
- Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов.*

### **Практическое занятие 7.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

*Тема занятия.* Учет естественного и механического движения населения

*План практического занятия:*

1. Системы текущих регистров (списков) населения. Списки (картотеки) населения в России. Система автоматизированных картотек населения.
2. Применение выборочного метода в переписях населения.
3. Величина выборки при таких обследованиях. Организации и учреждения, проводящие выборочные обследования.
4. Анамнестические обследования. Микропереписи населения, их особенности.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о системе учета естественного и механического движения населения.

*Практические навыки:* При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить учету населения в органах ЗАГС и паспортных столах территории.

Целесообразно научить студентов анализировать применение выборочных обследований в переписях населения и особенностях проведения микропереписи населения для развития территорий.



*Примеры тестовых заданий:*

1. Информация о населении разделяется на:
  1. Первичную и вторичную
  2. Первичную, вторичную и третичную
  3. Первичную
  4. Общую
2. Как называется метод анализа, в основе которого лежит формирование групп людей по какому-либо определенному признаку (например, год рождения или вступления в брак):
  1. Выборочный метод
  2. Когортный метод
  3. Метод анализа условного населения
  4. Метод исследования
3. Обследование, посвященное специально углубленному изучению какой-то узкой задачи, называется:
  1. Специальное
  2. Выборочное
  3. Сплошное
  4. Выборочный метод в переписях применяют:
    1. Расширения программы переписи
    2. Получения предварительных итогов переписи и ускорения разработки материалов
    3. Дополнительной разработки материалов переписи по более широкой программе
    4. Изучения рождаемости
  5. Использования всех дополнительных источников сведений о населении обусловлена:
    1. Не полной картиной изменений в населении в межпереписной период
    2. Различиями в методах сбора информации.
    3. Системы учета не предусматривают возможностей механизированной разработки материалов.
    4. Частотой демографических событий

*Примерная тематика докладов:*

1. Организация учета естественного движения населения.
2. Система текущих регистров населения.
3. Применение выборочного метода в переписях населения.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 6 академических часов.

**Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 2 по темам Переписи населения, Учет естественного и механического движения населения – 2 часа.*

### **Раздел 3. Исторические предпосылки развития народонаселения**

#### **Практическое занятие 8.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Закономерности развития народонаселения

*План практического занятия:*

1. Общественно-историческая обусловленность демографических процессов. Наро-

донаселение в докапиталистических формациях.

2. Народонаселение в эпоху капитализма. Современное состояние народонаселения.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о закономерностях развития народонаселения мира.

*Практические навыки:* При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить развитию навыков по формулировке основных понятий: народонаселение, закономерности воспроизводства, закономерности развития общества. Студенты должны получить навыки изображать графически показатели развития народонаселения, с использованием статистических таблиц, давать их оценку и делать соответствующие выводы

*Контрольные задания:*

### Задание 1.

На основании данных таблицы 1 выполните столбчатые диаграммы, отражающие величину коэффициента младенческой смертности по некоторым странам мира. Расположите диаграммы в порядке убывания коэффициента.

Таблица 1

Коэффициент младенческой смертности

Страны	Коэффициент младенческой смертности на 1000 рожденных
Западная Сахара	150
Буркина-Фасо	103
Гвинея	136
Нигер	124
ЮАР	53
Сьерра – Леоне	195
Канада	6,2
США	7,3
Чили	12
Ямайка	24,4
Ирак	127
Афганистан	163
Сингапур	4
Китай	31
Япония	4
Россия	18
Латвия	19
Германия	5,1
Гренадины	18
Франция	5

### Задание 2.

На основании данных таблицы 2 выполните столбчатую диаграмму, отражающую продолжительность жизни россиян в сравнении с развитыми странами мира, лет.

Таблица 2

Страны	Все население	Мужчины	Женщины
Япония	78,8	75,9	81,8
Франция	76,9	72,8	80,9
США	76,5	73,0	80,0

Италия	76,4	73,2	79,7
Канада	76,4	73,0	79,8
Великобритания	75,2	72,4	78,0
Германия	75,1	71,8	78,3
Россия	65,0	58,0	72,0

*Примеры тестовых заданий:*

1. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:

1. Демографический переход
2. Демографический взрыв
3. Дифференциальная рождаемость

2. Что не относится к главным функциям народонаселения

1. Производительная
2. Потребительская
3. Ликвидационная
4. Экономическая

3. Какой процесс наблюдается в динамике населения развитых стран мира?

1. Спад роста населения
2. Депопуляция
3. Старение населения
4. Масштабная миграция
5. Эмиграция.

4. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?

1. Велика
2. Определяющая
3. Недостаточная
4. Незначительная

5. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. Высокие темпы
2. Слабые темпы
3. Не ограничиваемые рождаемость и смертность
4. Не ограничиваемая смертность
5. Ограничение рождаемости

*Примерная тематика докладов:*

1. Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы.

2. Политика в области народонаселения.

3. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа.

**Практическое занятие 9.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

*Тема занятия:* Взаимосвязь социально-экономических и демографических процес-

сов

*План практического занятия:*

1. Экономика и население.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Трудовой потенциал и возрастно-половая структура населения. Понятие о демографическом оптимуме.
4. Демографические аспекты межнациональных социальных конфликтов.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о взаимосвязи социально-экономических факторов и демографических процессов на территориях

*Практические навыки:* Студенты должны достигнуть определенного уровня знаний и умений, при проведении анализа влияния социально-экономических факторов на изменения в структуре населения. Следует особое внимание обратить на категории населения, оказывающих, наибольшее значение в развитии демографических и экономических процессах.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем заключается взаимозависимость демографического и экономического развития?
2. Дайте определение качества населения.
3. В чем особенности качественных характеристик народонаселения регионов России?
4. Дайте определение демографическом оптимуме.
5. Дайте понятие человеческого потенциала.
6. С какой целью проводится анализ изменения демографических показателей и их влияния на экономический потенциал территорий?
7. В чем Вы видите взаимосвязь качества населения и процессов социально-экономического развития общества?
8. Назовите аспекты межнациональных социальных конфликтов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:
  1. Прогрессивный
  2. Регрессивный
  3. Стационарный
  4. Стабильный
  5. Средний
2. Демографическая (иждивенческая) нагрузка характеризуется:
  1. Соотношением численности населения до и после трудоспособного возраста
  2. Соотношением численности населения нетрудоспособного и трудоспособного возраста
  3. Соотношением численности населения в нетрудоспособном возрасте и общей численности населения.
  4. Соотношением мужского и женского населения.
3. Явление, искажающее данные о возрастной структуре населения таким образом, что численность возрастных групп, оканчивающихся на 0 и 5, оказывается значительно выше, чем численность соседних:
  1. Возрастной разрыв
  2. Возрастной переход
  3. Возрастная аккумуляция





4. Неуклонный рост в возрастной структуре доли населения старших возрастов:

1. Депопуляция
2. Демографическое старение
3. Безбрачие
4. Изменение структуры

5. Сумма демографических событий- это:

1. Абсолютный показатель
2. Вероятность
3. Коэффициент
4. Изменение

*Примерная тематика докладов:*

1. Трудовой потенциал и возрастно-половая структура населения
2. Влияние демографических явлений на социально-экономические процессы общества.
3. Социально-экономические факторы и демографические процессы.

*Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов.*

#### **Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 3 по темам Закономерности развития народонаселения, Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов – 1 час.*

#### **Раздел 4. Демографические факты и их трактовка**

##### **Практическое занятие 10.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Демографическая политика территории

*План практического занятия:*

1. Политика в области народонаселения: понятия, определения, концепции.
2. История демографической политики. Современная демографическая политика.
3. Демографическая политика в СССР и России.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о процессе реализации инвестиционной политики муниципального образования.

*Практические навыки:* В ходе практического занятия студентам необходимо обратить внимание на то, что демографическая политика это целенаправленная деятельность государственных органов и негосударственных организаций в сфере регулирования процессов воспроизводства и миграции населения с целью сохранения или изменения тенденций в динамике численности, структуры, расселения и качества населения. Особое внимание следует уделить основным направлениям государства в области рождаемости, смертности, миграции.

*Контрольные задания:*

##### **Задание 1.**

На основании данных таблицы 1 постройте график динамики численности населения Земли. Проанализируйте полученный график и определите, в какие периоды численность населения росла наиболее высокими темпами.

Таблица 1

Динамика численности населения.

	Годы
--	------



	1500	1650	1800	1850	1900	1920	1940	1950	1960	1970	1980	2000	2025
Общая численность населения млн. чел.	446	545	906	1171	1608	1790	2295	2525	3037	4432	5242	6119	8195

### Задание 2.

На основании данных таблицы 2 выполните столбчатые диаграммы, отражающие величину коэффициента рождаемости по крупным регионам мира. Проанализируйте полученные диаграммы и выделите регионы с наибольшими показателями рождаемости.

Таблица 2

Коэффициент рождаемости по регионам Мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости на 1000 чел.
Африка	40
Северная Америка	14
Центральная Америка	29
Южная Америка	24
Западная Азия	29
Центральная и Южная Азия	30
Юго-Восточная Азия	26
Восточная Азия	16
Европа (без России)	11
Океания (без Гавайских островов)	19
Россия	9

### Задание 3.

На основании данных таблицы 3 выполните столбчатые диаграммы отражающие величину коэффициента смертности по крупным регионам мира. Проанализируйте полученные данные диаграммы и выделите регионы с наибольшими показателями смертности.

Таблица 3

Коэффициент смертности по регионам Мира

Регионы мира	Коэффициент смертности на 1000 чел.
Африка	14
Северная Америка	9
Центральная Америка	5
Южная Америка	7
Западная Азия	7
Центральная и Южная Азия	10
Юго-Восточная Азия	8
Восточная Азия	7
Европа (без России)	11
Океания (без Гавайских островов)	8
Россия	14

*Примеры тестовых заданий:*

1. Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

1. стимулирование рождаемости и укрепление семьи
2. миграция и расселение
3. стабилизация численности населения
4. формирование предпосылок к последующему демографическому росту
5. повышение экономического роста и производительности труда

2. К административно-правовым мерам демографической политики относятся:

1. законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности

2. оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда

3. пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных, работающих женщин-матерей

4. пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

3. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся:

1. всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности

2. повышение эффективности использования миграционных потоков

3. создание условий для самореализации молодежи улучшение репродуктивного здоровья населения

4. обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление

5. материальной помощи при рождении ребенка

4. Объектами демографической политики могут быть:

1. Население страны в целом или отдельных регионов

2. Социально-демографические группы

3. Когорты населения, семьи определенных типов

4. Индивидумы

5. Структура демографической политики включает:

1. Определение системы целей

2. Реализация средств для их достижения

3. Разработку программного механизма

4. Критерии оценки

*Примерная тематика докладов:*

1. Политика в области народонаселения.

2. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.

3. Роль государства в регулировании демографических процессов.

4. Прогнозирование общей численности населения.

5. Прогнозирование половозрастной структуры населения.

6. Демографическая политика в России.

*Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа.*

**Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 4 по теме Демографическая политика территории – 1 час.*

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>
2. Демография: учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768139>
3. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792744>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

10. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://www.demoscope.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010 года. <http://www.perepis2010.ru/>
12. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
13. Статистика. Федеральный образовательный портал. (<http://ecsocman.edu.ru/>)
14. Электронная библиотечная система : <http://www.znanium.com>
15. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
16. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
17. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
19. Росстат: <http://www.gks.ru>

### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Российская база данных по рождаемости и смертности (РосБРИС) Центра демографических исследований Российской экономической школы. » [профессиональная база данных]: [http://demogr.nes.ru/ru/demogr\\_indicat/data](http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data)
4. База данных показателей муниципальных образований [профессиональная база данных]: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm)
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

[Электронный ресурс]: Интернет-портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС): <http://www.fedstat.ru/>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины Управление демографическими процессами территорий предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Управление демографическими процессами территорий в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Управление демографическими процессами территорий целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Управление демографическими процессами территорий является рабочая программа

дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Управление демографическими процессами территорий, как динамично меняющийся, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными и статистическими данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Управление демографическими процессами территорий;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, озна-

комить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Управление демографическими процессами территорий. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

**Установочная лекция** включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

При чтении лекций по дисциплине Управление демографическими процессами территорий используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Управление демографическими процессами территорий является рабочая программа

дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:
  - сообщение темы и цели занятия;
  - актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.
2. Основная часть:
  - разработка алгоритма проведения практического занятия;
  - проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
  - ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
  - проведение практических работ.
3. Заключительная часть:
  - обобщение и систематизация полученных результатов;
  - подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на



вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Управление демографическими процессами территорий проводится *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам по темам дисциплины, решение типовых заданий*.

Расширению и углублению знаний студентов способствует *подготовка доклада с презентацией*. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача работы над докладом по дисциплине «Управление демографическими процессами территорий» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтингом-планом дисциплины Управление демографическими процессами территорий. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины Управление демографическими процессами территорий организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовка докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых расчетно-практических работ, качественном уровне подготовленных докладов с презентациями и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике демографической пол. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных расчетно-практических работ, домашних заданий, группового проекта.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Управление демографическими процессами территорий можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

### Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка докладов с презентациями 1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных расчетно-практических работ 2.3. Выполнение группового проекта по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Управление демографическими процессами территорий проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места

	студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска
--	---