



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Советом Высшей школы  
бизнеса, менеджмента и права  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020  
г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Б1.Б5 ПРАВО***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций**

**Квалификация: бакалавр**

**год начала подготовки: 2020 г.**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор</i>	<i>д.ю.н., проф. Никонович С.Л.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доц. Силаева А.А.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль: Экономика предприятий и организаций относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг общетеоретических вопросов, представляющих собой принципиальную основу для изучения конкретных отраслей и институтов системы российского права, основных теоретических подходов к определению сущности и социального назначения государства и права, принципов и источников права, а также круг вопросов, охватывающий основы таких отраслей права как: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, экологическое право, уголовное право.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (34 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (70 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа) и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе: классические лекции, проблемные лекции; практические занятия в форме семинара - заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, семинара-диспута, тестирования, решения ситуационных задач, обсуждение рефератов/эссе, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (130 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа) и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе: классические лекции, проблемные лекции; практические занятия в форме семинара - заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, семинара-диспута, тестирования, решения ситуационных задач, обсуждение рефератов/эссе, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования,
- решения ситуационных задач, докладов рефератов/эссе по темам курса,
- промежуточная аттестация на очном отделении экзамен в форме тестирования + решения ситуационной задачи (1 семестр).
- промежуточная аттестация на заочном отделении экзамен в форме тестирования + решения ситуационной задачи (1 семестр).

После завершения курса обучающийся совершенствует полученные знания, умения и навыки и использует в ходе государственной итоговой аттестации



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика» и относится к базовой части программы.

После завершения курса обучающийся совершенствует полученные знания, умения и навыки и использует в ходе государственной итоговой аттестации

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	36	36			
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
			Экз			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			



з.е.	4	4			
------	---	---	--	--	--

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6			
	Семинары	4	4			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	2	2			
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
			Экз			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>130</b>	<b>130</b>			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	з.е.	4	4			



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ				
Раздел 1: Основы теории государства и права	Основы теории государства	4	классическая лекция	2	Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов							8	изучение и законов, постановлений, указов, справочных материалов с использованием СПС "КонсультантПлюс", "Гарант" для подготовки к практическому занятию по первой теме.
	Основы теории	4	проблемная лекция	3	Презентация докладов							6	изучение учебной и научной и



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	права				с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов								методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации по вопросам темы 2
<b>Текущий контроль 1</b>													<b>Тестирование по теме 1-2</b>





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ	
					задач									периодической и научной информации по вопросам темы 4
	<b>Текущий контроль 2</b>											<b>Тестирование по теме 3-4</b>		
	Основы административного права	2	проблемная лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							8	изучение нормативно- правовой базы по основам административного права, подготовка докладов и презентаций	
			лекция- дискуссия	2	Решение ситуационных задач									





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ				
Основы трудового права	2	проблемная лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								8	изучение нормативно-правовой базы по основам трудового права подготовку докладов по трудовому праву, подготовка к решению ситуационных задач
			2	Решение ситуационных задач									
<b>Текущий контроль 3</b>												<b>Решение ситуационных задач</b>	
Основы семейного	4	проблемная	2	Устный опрос,								8	изучение законов,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ						
	права		лекция		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										постановлений, указов, с использованием СПС "КонсультантПлюс", "Гарант".
				2	Решение ситуационных задач										
	Основы экологического права	4	обзорная лекция	2	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								8		подготовка докладов по основам трудового права, подготовка к практическому занятию



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ					
				2	Решение ситуационных задач													
				-														
	Основы уголовного права	6		4	Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями Решение ситуационных задач									8	изучение законов, постановлений, указов, использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант».			



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ				
	<b>Текущий контроль 4</b>												<b>Написание реферата/эссе</b>
	<b>Консультации</b>									2			
	<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (тестирование и решение задач) - 2 часа</b>												

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				К	Ф	С	Ф о р м а



	практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Форма работы,	Форма					
Основы теории государства и права	Основы теории государства. Основы теории права	2	проблемная лекция		2	Устный опрос, Заслушивание Рефератов/эссе, докладов.					65	изучение законов, постановлений, указов, с использованием СПС "Консультант-плюс", "Гарант", для подготовки к практическому занятию.	
Контрольная точка № 1 по теме «Основы теории государства и права» (тестирование) 2 часа.													
Содержание основных отраслей права	Основы конституционного гражданского, семейного, трудового права, экологического,	2	проблемная лекция	2	Решение ситуационных задач						65	изучение законов, постановлений, указов, с использованием СПС	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации,	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного	Форма проведения занятия, практикума	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Форма проведения лабораторных работ,	Форма					
	уголовного права													"Консультант-плюс", "Гарант", подготовка докладов
Контрольная точка № 2 по темам: «Основы конституционного и гражданского права» (тестирование) 2 часа Контрольная точка № 3 по темам: «Основы административного, трудового права» (решение ситуационных задач) 2 часа. Контрольная точка № 4 по темам: «Основы семейного, экологического, уголовного права» (рефераты/эссе, доклады) 2 часа.														
<b>Консультация</b>											2			
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (тестирование + решение ситуационной задачи)- 2 часа</b>														



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Основы государства – 8/33 ч.	1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474620">http://znanium.com/bookread2.php?book=474620</a> 2. Основы права: Учебник/М.Б. Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=512202">http://znanium.com/bookread2.php?book=512202</a> 3. Право: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Отв. ред. Н.М. Чистяков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 316 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/358367">http://znanium.com/catalog/product/358367</a> 4. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=401591">http://znanium.com/bookread2.php?book=401591</a> 5. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=369946">http://znanium.com/bookread2.php?book=369946</a> 6. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=444620">http://znanium.com/bookread2.php?book=444620</a> 7. Гражданское право: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П. Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=438601">http://znanium.com/bookread2.php?book=438601</a> 8. Муниципальное право России: Учебник / С.Г. Соловьев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=342094">http://znanium.com/bookread2.php?book=342094</a> 9. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е. Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС
2.	Основы права – 6/32 ч.	
3.	Основы конституционного права – 8/9 ч.	
4.	Основы гражданского права- 8/9ч.	
5.	Основы административного права-8/9 ч.	
6.	Основы трудового права- 8/9 ч.	
7.	Основы семейного права – 8/9 ч.	
8.	Основы экологического права – 8/10ч.	
9.	Основы уголовного права – 8/10 ч.	



		Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=505680">http://znanium.com/bookread2.php?book=505680</a> 10. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=367919">http://znanium.com/bookread2.php?book=367919</a>
--	--	--

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com/catalog.php>
2. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс»// <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» // <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-6	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Основы теории государства	основы теории государства, понятия, признаков, теорий развития государства	применять знания теории государства в различных сферах деятельности	навыками сравнительного анализа соответствия государственных явлений в различных сферах деятельности.
		Основы теории права	основы теории права, системы и структуры а также структуры нормы права	применять знания теории права в различных сферах деятельности	навыками применения основ теории права в различных сферах деятельности.
		Основы конституционного права	основы российского конституционного законодательства.	применять знания российского конституционного законодательства в различных сферах деятельности	навыками основ конституционного права в различных сферах деятельности.





		Основы гражданского права	российское гражданское законодательство.	применять Российское гражданское законодательство в различных сферах деятельности	навыками применения гражданского права в различных сферах деятельности.
		Основы административного права	основы российского административного законодательства	применять российское административное законодательство в различных сферах деятельности	навыками применения основ административного права в различных сферах деятельности.
		Основы трудового права	основы российского трудового законодательства	применять основы трудового законодательства в различных сферах деятельности.	навыками применения основ трудового права в различных сферах деятельности .
		Основы семейного права	Основы российского семейного законодательства	применять российское семейное законодательство в различных сферах деятельности	навыками семейных правоотношений и применения семейного права в различных сферах деятельности.
		Основы экологического права	основы российского экологического законодательства	применять российское экологическое законодательство в различных сферах деятельности.	навыками экологического правового использования в различных сферах деятельности.
		Основы уголовного права	Основы российского уголовного законодательства.	применять российское уголовное законодательство в различных сферах деятельности.	навыками применения основ уголовного права в различных сферах деятельности.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
----------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------



<p>Знание основ теории государства, понятия, признаков, теорий развития государства основ теории права, системы и структуры а также структуры нормы права основ российского конституционного законодательства. российское гражданское законодательство. основ российского административного законодательства основ российского трудового законодательства Основ российского семейного законодательства Основ российского экологического законодательства Основ российского уголовного законодательства. Умение применять знания теории государства в различных сферах деятельности применять знания теории права в различных сферах деятельности применять знания российского конституционного законодательства в различных сферах деятельности применять Российское гражданское законодательство в различных сферах деятельности применять российское административное законодательство в различных сферах деятельности применять основы трудового законодательства в различных сферах деятельности. применять российское семейное законодательство в различных сферах деятельности применять российское экологическое законодательство в различных сферах деятельности. применять российское уголовное законодательство в различных сферах деятельности. Владение навыками сравнительного анализа соответствия государственных явлений в различных сферах деятельности. навыками применения основ теории права в различных сферах деятельности. навыками основ конституционного права в различных сферах деятельности.</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование,</p>	<p>Студент продемонстрировал знания основ теории государства, понятия, признаков, теорий развития государства основ теории права, системы и структуры а также структуры нормы права основ российского конституционного законодательства. российское гражданское законодательство. основ российского административного законодательства основ российского трудового законодательства Основ российского семейного законодательства Основ российского экологического законодательства Основ российского уголовного законодательства.  Студент демонстрирует умения применять знания теории государства в различных сферах деятельности применять знания теории права в различных сферах деятельности применять знания российского конституционного законодательства в различных сферах деятельности применять Российское гражданское законодательство в различных сферах деятельности применять российское административное законодательство в различных сферах деятельности применять основы трудового законодательства в различных сферах деятельности. применять российское семейное законодательство в различных сферах деятельности применять российское экологическое законодательство в различных сферах деятельности. применять российское уголовное законодательство в различных сферах деятельности.  Студент демонстрирует владение навыками сравнительного анализа соответствия государственных явлений в различных сферах деятельности. навыками применения основ теории права в различных сферах деятельности. навыками основ конституционного</p>	<p>Закрепление способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
--	--	---	--



навыками применения гражданского права в различных сферах деятельности. навыками применения основ административного права в различных сферах деятельности. навыками применения основ трудового права в различных сферах деятельности . навыками семейных правоотношений и применения семейного права в различных сферах деятельности. навыками экологического правопользования в различных сферах деятельности. навыками применения основ уголовного права в различных сферах деятельности.		права в различных сферах деятельности. навыками применения гражданского права в различных сферах деятельности. навыками применения основ административного права в различных сферах деятельности. навыками применения основ трудового права в различных сферах деятельности . навыками семейных правоотношений и применения семейного права в различных сферах деятельности. навыками экологического правопользования в различных сферах деятельности. навыками применения основ уголовного права в различных сферах деятельности.	
--	--	--	--

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, решения ситуационных задач, устных ответов, презентаций тем курса, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм семинарских занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен).



Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – тестирование*



### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению</li></ul>



	задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	маж 15 баллов «5», если (10-15) баллов «4», если (3-9) баллов «3», если (0-8) баллов

*Средство оценивания – ситуационные задачи.*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

<b>Предел длительности контроля</b>	10 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9-10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (8-7) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано решение задачи, (ситуации);</li></ul>
<b>«3», если (6-5) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений</li></ul>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из решения теста (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости, в том числе:
  - **Первая контрольная точка:** письменное тестирование (max 10 баллов)
  - **Вторая контрольная точка:** письменное тестирование (max 10 баллов).
  - **Третья контрольная точка:** заключается в решении ситуационных задач (max 10 баллов)
  - **Четвертая контрольная точка:** написание реферата/эссе и его доклад (max 15) баллов.
  - **Промежуточная аттестация:** экзамен в форме тестирования + решение ситуационной задачи.
  - **Бонусные рейтинговые баллы за активность** на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов).

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзамену, а также могут претендовать на получение экзамена «автоматом» в соответствии со Шкалой перевода итоговых оценок в зависимости от набранной средневзвешенной оценки. Студент может отказаться от оценки «автоматом», тогда итоговая семестровая оценка будет выставляться с учетом баллов, набранных при сдаче экзамена.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Основы теории государства и права. Темы: 1-2	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Основы конституционного и гражданского права. Темы: 3-4.	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Основы административного, основы трудового права. Темы: 5-6.	Решение ситуационных задач	Оценка правильности решения состоит из правильной квалификации, содеянного, верного применения нормы права и





		обоснования такого решения.
Основы семейного, экологического, уголовного права. Темы: 7,8,9.	Выполнение реферата /эссе	Автор реферата/эссе должен продемонстрировать знания в области основ государства и права, отраслевого законодательства. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать необходимый материал. 2. Во введении к реферату/эссе необходимо обосновать выбор темы. 3. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [1, с. 3-4]. 4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы речевые и орфографические ошибки. 5. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

### Тестовые задания для текущей аттестации:

### Контрольная точка №1 (решение тестов):

#### Тестовое задание №1. (Темы:1-2 Основы теории государства и основы теории права)

##### 1. Государство – это особая организация политической власти:

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

##### 2. Основными признаками государства являются:

- а) наличие аппарата управления и принуждения;
- б) наличие суверенитета;
- в) система налогов и сборов;
- г) законодательство;
- д) государственная символика.

##### 3. К законам относятся:

- а) нормативные правовые акты федеральных министерств;
- б) Указы Президента РФ;
- в) решения Конституционного Суда РФ;
- г) Кодексы;
- д) законы субъектов Российской Федерации.



**4. Система права – это:**

- а) система законодательства;
- б) внутреннее строение (структура) права; состоящее из взаимосвязанных элементов;
- в) совокупность подзаконных актов;
- г) совокупность Указов Президента Российской Федерации.

**5. Правовые отношения – это общественные отношения, которые регулируются:**

- а) религиозными нормами;
- б) нормами морали(нравственности);
- в) нормами права;
- г) экономическими нормами.

**6. Государственная власть в демократическом государстве делится на следующие ветви власти:**

- а) публичную;
- б) управленческую;
- в) законодательную;
- г) министерскую;
- д) исполнительную);
- е) судебную.

**7. Основными признаками правового государства являются:**

- а) развитый военно-промышленный комплекс;
- б) преобладание государства над правом;
- в) круг прав и свобод человека и гражданина, осуществление которых гарантируется государством;
- г) сильная армия;
- д) верховенство закона во всех сферах жизни общества;
- е) взаимная ответственность личности и государства.

**8. Право в объективном значении (смысле) – это:**

- а) собрание законов, действующих в государстве;
- б) система общеобязательных правил поведения, установленных государством;
- в) система взглядов и представлений о праве и правовых явлениях.

**9. Норма права может включать в свою структуру следующие части::**

- а) вступление;
- б) аналитическая часть;
- в) гипотеза;
- г) диспозиция;
- д) санкция.

**10. Источники права это:**

- а) методы регулирования общественных отношений;
- б) формы внешнего выражения правовых норм;
- в) способы выражения норм морали (нравственности);
- г) формы выражения общественного мнения.

**Тестовое задание № 2 (Темы 1-2 Основы теории государства, основы теории права)**

1. Система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства, называется:
  - а.Механизм права
  - б. Механизм государства
  - в. Структура государства
  - г.Характеристика государства
2. **Основополагающие идеи, которые служат организационной и нормативное основой его построения, функционирования и дальнейшего развития.**
  - а.Свойства государственного аппарата
  - б. Принципы организации деятельности государственного аппарата
  - в. Виды государственного аппарата
  - г.Функции механизма государства
3. **По правовым формам деятельности органы государства квалифицируются на**
  - а.Выборные и назначаемые
  - б. Постоянные и временные
  - в. Правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
  - г.Законодательные, исполнительные и судебные



4. **Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.**
  - а. Признак государства
  - б. Принцип деятельности государства
  - в. Орган государства
  - г. Понятие государства
5. **По срокам полномочий органы государства классифицируются на**
  - а. Выборные и назначаемые
  - б. Постоянные и временные
  - в. Правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
  - г. Законодательные, исполнительные и судебные
6. **Впервые термин «правовое государство» был введен в научный оборот:**
  - а. К.Т. Велькером
  - б. Р. Ф. Моллем
  - в. Л. Петражицким
  - г. Ж.Ж. Руссо
7. **Демократическое государство, в котором политическая власть ограничена правом, выражающим волю всего общества, где создаются все условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина называется:**
  - а. Тоталитарное государство
  - б. Правовое государство
  - в. Авторитарное государство
  - г. Монархическое государство
8. **К признакам гражданского общества не относят:**
  - а. Высокий уровень гражданской культуры
  - б. Высокий образовательный уровень
  - в. Высокий уровень достатка
  - г. Высокий уровень гражданской инертности
9. **В содержание правового статуса личности не входит:**
  - а. Права, обязанности и законные интересы личности
  - б. Юридические факты
  - в. Правовое положение государственного органа
  - г. Юридическая ответственность перед обществом
10. **Избирательные права относятся к**
  - а. Политическим правам
  - б. Гражданским правам
  - в. Экономическим правам
  - г. Социальным и культурным правам

**Тестовое задание № 3 (Темы 1-2 Основы теории государства, основы теории права)**

1. **Право в определённых исторических условиях, выражающее общие признаки различных правовых систем это:**
  - а. Исторический тип права
  - б. Общественно-экономическая формация
  - в. Типология права
  - г. Правовая система
2. **Судебный прецедент как основной источник права характерен для:**
  - а. Романо-германской правовой семьи
  - б. Англо-саксонской правовой семьи
  - в. Религиозной правовой семьи
  - г. Традиционной правовой семьи
3. **К какой правовой семье можно отнести право Российской Федерации?**
  - а. К англо-саксонской
  - б. К романо-германской
  - в. К религиозно-традиционной



г. Ни к одной из перечисленных

4. **Для какого исторического периода характерно сословное право?**
  - а. Новое время
  - б. Новейшее время
  - в. Средневековье
  - г. Эпоха Возрождения
6. **Формы (источники) права – это:**
  - а. Документы, содержащие нормы права
  - б. Официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права
  - в. Решения судов по гражданским делам
  - г. Нет верного ответа
7. **К видам основных форм (источников) права не относится:**
  - а. Нормативно - правовой акт
  - б. Нормативно - правовой договор
  - в. Правовой обычай
  - г. Санкционированный обычай
8. **Правовой прецедент – это:**
  - а. Решение государственного органа (судебного, административного) по конкретному юридическому делу, которое является общеобязательным примером для решения последующих аналогичных дел
  - б. Санкционированный государством обычай, приобретающий в силу этого общеобязательное значение
  - в. Исходящий, как правило, от компетентного органа государства акт-документ, содержащий нормы права
  - г. Добровольное соглашение двух и более сторон, содержащее нормы права
9. **Источником права в Российской Федерации не является:**
  - а. Правовой обычай
  - б. Нормативный договор
  - в. Правовая доктрина
  - г. Нет верного ответа
10. **Договор нормативного содержания – это:**
  - а. Соглашение двух или более субъектов права, в котором содержатся нормы права, регулирующие их взаимоотношения
  - б. Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права
  - в. Исторически сложившееся правило поведения путем его многократного повторения, взятое под охрану государством
  - г. Способ выражения и воплощения юридических норм, выражающих государственную волю господствующего класса или всего общества

**Тестовое задание № 4 (Основы теории государства, основы теории права)**

1. **Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность, представительный обязывающий характер:**
  - а. Для всех социальных норм
  - б. Для нормы права
  - в. Для корпоративных норм
  - г. Для религиозных норм
2. **Какой из элементов нормы права предусматривает условия применения нормы?**
  - а. Диспозиция
  - б. Гипотеза
  - в. Санкция
  - г. Объем
3. **Элементом нормы права не является:**
  - а. Санкция
  - б. Гипотеза
  - в. Делимитация



- г. Диспозиция
4. **Покругу лиц закон может действовать в отношении:**
- а. Лиц без гражданства
  - б. Лиц, проживающих на определенной территории
  - в. Лиц, обладающих специальным правовым статусом
  - г. Всех вышеперечисленных
5. **Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта, называется:**
- а. Бланкетный
  - б. Прямой
  - в. **Отсылочный**
  - г. Пропорциональный
6. **Система права – это:**
- а. Субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
  - б. Объективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
  - в. Субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внешне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
7. **Что из перечисленного не относится к признакам системы права?**
- а. Субъективность
  - б. Объективность
  - в. Единство и взаимосвязь составляющих ее правовых предписаний
  - г. Уровневая дифференциация элементов структуры права
8. **Структурными элементами системы права являются:**
- а. Гипотеза, диспозиция, санкция
  - б. Норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут
  - в. Норма права, отрасль права, институт права, гипотеза, диспозиция, санкция
  - г. Норма права, норма морали, религиозная норма, корпоративная норма
9. **Из перечисленного выберите комплексные отрасли права:**
- а. Торговое право
  - б. Земельное право
  - в. Экологическое право
  - г. Гражданское право
10. **Горное, водное, лесное право – это:**
- а. Отрасли торгового права
  - б. Самостоятельные отрасли права
  - в. Подотрасли земельного права
  - г. Подотрасли экологического права
  - д. Отрасли жилищного права
  - е. Нет правильного ответа.

### **Контрольная точка №2 (решение тестов):**

#### **Тестовое задание №5. (Темы 3-4 Основы конституционного, гражданского права)**

**1. Предметом гражданского права являются :**

- а) общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления;
- б) общественные отношения, возникающие в процессе трудовых отношений;
- в) общественные отношения, возникающие в сфере исполнительной власти;
- г) имущественные и личные неимущественные отношения.
- д) общественные отношения, возникающие в процессе установления конституционно- правового статуса личности.

**2. Гражданское правоотношение – это:**



- а) общественное отношение, урегулированное нормами административного права;
- б) общественное отношение, урегулированное нормами морали (нравственности);
- в) общественное отношение, урегулированное нормами конституционного права;
- г) общественное отношение, урегулированное нормами гражданского права.

**3. Юридическое лицо – это:**

- а) сотрудник органов МВД;
- б) государственный служащий;
- в) военнослужащий;
- г) организация, имеющая статус юридического лица;

**4. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**5. Деликтоспособность означает**

- а) способность иметь субъективные права и юридические обязанности;
- б) способность своими действиями осуществлять субъективные права и исполнять юридические обязанности;
- в) способность нести ответственность.

**6. Общими признаками правонарушения являются:**

- а) противоправность;
- б) виновность;
- в) системность;
- г) наказуемость;
- д) повторность.

**7. Правонарушением признается:**

- а) противоправное действие;
- б) виновное бездействие;
- в) наказуемое деяние;
- г) противоправное виновное действие (бездействие)
- д) виновное действие.

**8. Правовое сознание включает в себя:**

- а) правовые знания
- б) правовые представления, идеи;
- в) эмоции, чувства по отношению к праву и правовым явлениям;

**9. Механизм правового регулирования включает в себя:**

- а) нормы морали (нравственности)
- б) нормы права;
- в) религиозные нормы;
- г) юридические факты
- д) экономические нормы;
- е) правоотношения;
- ж) реализация права.

**10. Конституционное право представляет собой:**

- а) отрасль права;
- б) институт права;
- в) подотрасль права.

**Тестовое задание № 6. (Темы 3-4 Основы конституционного, гражданского права)**

**1. В предмет конституционного права входит регулирование:**

- а) имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений;
- б) правоотношений, возникающих в связи с совершением правонарушений;
- в) трудовых правоотношений;
- г) прав и свобод человека и гражданина.

**2. К источникам конституционного права относятся:**

- а) решения, принятые в ходе референдума;



- б) Декларации;  
в) Гражданский кодекс РФ;  
г) решения Конституционного Суда РФ;  
д) Кодекс РФ об административных правонарушениях.
- 3. Нормы конституционного права закрепляют:**  
а) порядок заключения гражданско-правового договора;  
б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;  
в) основы конституционного строя России.
- 4. Право толкования положений Конституции РФ принадлежит::**  
а) Государственной Думе;  
б) Совету Федерации;  
в) Президенту РФ;  
г) Конституционному Суду РФ;  
д) Верховному Суду РФ.
- 5. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:**  
а) депутаты Государственной Думы;  
б) комиссии по рассмотрению трудовых споров;  
в) советы трудового коллектива;  
г) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  
д) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.
- 6. Среди законов высшей юридической силой обладает:**  
а) Гражданский кодекс РФ;  
б) Трудовой кодекс РФ;  
в) Конституция РФ;  
г) Уголовный кодекс РФ.
- 7. Действующая Конституция России принята:**  
а) 5 декабря 1991г.;  
б) 7 октября 1992г.;  
в) 12 декабря 1993г.  
г) 14 января 1999г.
- 8. Конституция РФ принята:**  
а) Государственной Думой;  
б) путем всенародного голосования;  
в) Советом Федерации;  
г) Верховным Судом РФ;  
д) Конституционным Судом РФ.
- 9. Конституции, помимо федеральной конституции, имеют право принимать:**  
а) автономные округа;  
б) города федерального значения;  
в) республики в составе России;  
г) области.  
д) автономная область.
- 10. Государственная власть в РФ осуществляется:**  
а) федеральными министерствами;  
б) Федеральным Собранием РФ;  
в) Президентом РФ;  
г) федеральными агентствами;  
д) Правительством РФ;  
е) судами.

### **Контрольная точка №3 (решение ситуационных задач):**

#### **Административное право**

##### **Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись



владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

### **Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

### **Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

## **Трудовое право**

### **Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

### **Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

### **Задача 3.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

## **Контрольная точка № 4 (доклады рефератов/эссе):**

### **Тематика рефератов/эссе по темам 7,8,9 курса «Право»:**

1. Виды семейных правоотношений.
2. Понятие, юридические признаки и форма брака.
3. Права и обязанности супругов.





4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Виды алиментных обязательств по семейному праву.
6. Понятие экологического права и виды экологических правоотношений.
7. Понятие экологического проступка и преступления.
8. Классификация экологических преступлений.
9. Ответственность за экологические правонарушения.
10. Понятие, признаки и виды преступления. Обстоятельства, исключают преступность деяния.
11. Элементы состава преступления и их характеристика.
12. Соучастие в преступлении.
13. Понятие и цели ответственности.

**Промежуточная аттестация (экзамен: тестирование + решение ситуационной задачи).**

### **Тестовое задание**

**1. Государство – это особая организация политической власти:**

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

**2. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

**3. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**4. Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является**

- А) Штраф
- Б) конфискация
- В) исправительные работы
- Г) предупреждение.

**5. Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:**

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства.

**6. Особенности брачного договора с точки зрения формы**

- А) письменная форма заключения
- Б) обязательное свидетелями удостоверение
- В) устная форма заключения
- Г) обязательное свидетельское удостоверение

**7. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...**

- А) четырнадцати лет;
- Б) пятнадцати лет;
- В) шестнадцати лет.

**8. Не могут быть предметом хищения ...**

- А) деньги и ценные бумаги
- Б) различные накладные, квитанции и другие документы
- В) вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека



**9. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...**

- А) заповедников, заказников
- Б) участков недр в виде горного отвода
- В) участков недр в виде геологического отвода
- Г) населенных пунктов.

**10. Судебный прецедент как основной источник права характерен для:**

- А) Романо-германской правовой семьи
- Б) Англо-саксонской правовой семьи
- В) Религиозной правовой семьи
- Г) Традиционной правовой семьи

**Вторая часть экзамена – решение ситуационной задачи  
Перечень ситуационных задач:**

**Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных



материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовившись к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**



Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**



На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.
3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**7.4. Содержание занятий семинарского типа.**

**Тематика семинарских (практических) занятий**

**РАЗДЕЛ № 1. Основы теории государства и права**

**ТЕМА № 1. Основы теории государства**



Форма занятия: 1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов; 2. Семинар-диспут.

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории государства ;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: формы государства, происхождение, понятие, функции государства

ТЕМА № 2: Основы теории права

Форма занятия: 1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов; 2. Семинар-диспут.

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории права в практической деятельности

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории права;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие права, его признаки, формы, система права, правоотношения, правонарушения ,юридическая ответственность

## **РАЗДЕЛ № 2. Содержание основных отраслей права**

ТЕМА № 3: Основы конституционного права

Форма занятия: 1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;



**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

конституционное законодательство.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие конституционного права, источники конституционного права, разделы и главы конституции

#### **ТЕМА № 4: Основы гражданского права**

Форма занятия: 1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о гражданском праве, формирование умения и навыков использования гражданского законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки, гражданского законодательства;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:** гражданское законодательство;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

Источники гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты гражданских правоотношений

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Задача 1.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

##### **Задача 2.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

##### **Задача 3.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*



## **ТЕМА № 5: Основы административного права**

Форма занятия: 1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний административного права в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об административном праве, формирование умения и навыков использования административного законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование административного законодательства

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

Основы административного законодательства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие административного права, его источники, принципы, административная ответственность.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

#### **Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

#### **Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

## **ТЕМА № 6: Основы трудового права**

Форма занятия: 1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о трудовом праве, формирование умения и навыков использования трудового законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование трудового законодательства

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:





трудовое законодательство

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие трудового права, источники ,трудовые правоотношения, трудовой договор, его заключение, изменение, прекращение, трудовая дисциплина

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 3.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**ТЕМА № 7: Основы семейного права**

Форма занятия: 1.Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний семейного права;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о семейном праве, формирование умения и навыков использования семейного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование семейного законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы семейного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие семейного права, его источники, ответственность за нарушение семейного права.

**Решение ситуационных задач.**



### **Задача 1.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

### **Задача 2.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

### **Задача 3.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

## **ТЕМА № 8: Основы экологического права**

**Форма занятия 1:** Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний экологического права в практической деятельности

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний об экологическом праве, формирование умения и навыков использования экологического законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** анализ экологического законодательства.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы экологического законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие экологического права, их источники, виды экологических правонарушений и преступлений, ответственность за них.

**Решение ситуационных задач.**

### **Задача 1.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.



*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 2.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севообращения, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 3.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**ТЕМА № 9: Основы уголовного права**

Форма занятия 1: Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям; 2. Решение ситуационных задач.

ЦЕЛЬ: Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности, антикоррупционного поведения.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о преступлении, уголовном законодательстве, умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: анализ уголовного законодательства.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

Основы уголовного законодательства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

понятие уголовного права, его источники, категории преступлений, ответственность за них; понятие взятки, получения взятки, дачи взятки, посредничества во взяточничестве и ответственность за коррупционные преступления.

**Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 2.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.



### **Задача 3.**

Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**Для заочной формы обучения**

**Тематика занятий семинарского типа**

## **РАЗДЕЛ № 1. Основы теории государства и права**

### **ТЕМА № 1. Основы теории государства. Основы теории права**

**Занятие 1. Форма проведения занятия:** 1. Устный опрос. Заслушивание рефератов/эссе, докладов;

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории государства;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** формы государства, происхождение, понятие, функции государства

**Занятие 2. Форма проведения занятия:** семинар-диспут.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории права; понятие права; понятие нормы права и ее структуру; правоотношения; субъекты права их правоспособность и дееспособность; систематизацию права; систему права, правонарушения, юридическая ответственность.



**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие права, его признаки, формы, система права, норма права и ее структура; субъекты права, их правоспособность и дееспособность; правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.

## **РАЗДЕЛ № 2. Содержание основных отраслей права**

**ТЕМА № 3:** Основы конституционного, гражданского, административного, трудового, международного, экологического, уголовного права.

**Форма проведения занятия:** 1. Решение ситуационных задач по отраслевому законодательству.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний отраслевого права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение теоретических знаний о праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы отраслевого законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие отраслевого права, источники права, нормы права, основы конституционного, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного права.

### **Ситуационные задачи.**

Задача 1.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна



осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Задача 3.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**



Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это



допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСa? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСa отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСa? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*





### **Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

### **Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

### **Задача 21.**

Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.
3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474620> .
2. Основы права: Учебник/М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512202>
3. Право: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Отв. ред. Н.М. Чистяков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 316 с. <http://znanium.com/catalog/product/358367>
4. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369946>
2. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444620>



3. Гражданское право: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П. Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438601> ;
4. Муниципальное право России: Учебник / С.Г. Соловьев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342094>
5. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е. Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505680> ;
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367919>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) –Справочная правовая система (Консультант-Плюс);
3. <http://znanium.com>- электронная библиотека «Знаниум»;
4. <http://Book.ru> –электронная библиотека .

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
4. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Право предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, защита докладов и выступлениям на конференциях) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

**Лекции:**



На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

**Классическая лекция**-это систематизация научных знаний, раскрываемых определенных тем (темы) курса, излагаемых при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Проблемная лекция** - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине «Право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области предупреждения преступности и изучение личности преступника.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- защита доклада с презентацией с его последующим обсуждением;
- семинар-диспут;
- решение ситуационных задач.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

**Решение ситуационных задач** (анализ определенных ситуаций)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Решение задач дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.



Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада реферата/эссе с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

#### **Самостоятельная работа**

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области трудовых отношений и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска



контроль, промежуточная аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска