



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Высшей школы  
сервиса**  
**Протокол № 1 от «16» 09. 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.5 Право**

**Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование**  
**направленность (профиль): Бытовые машины и приборы**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Год начала подготовки: 2020**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор</i>	<i>Д.ю.н., проф. Никонович С.Л.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг общетеоретических вопросов, представляющих собой принципиальную основу для изучения конкретных отраслей и институтов системы российского права, основных теоретических подходов к определению сущности и социального назначения государства и права, принципов и источников права, а также круг вопросов, охватывающий основы таких отраслей права как: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, экологическое право, уголовное право.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (130 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа).

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе: классические лекции, проблемные лекции; практические занятия в форме семинара - заслушивание и обсуждение рефератов/эссе, докладов, семинара-диспута, решения ситуационных задач, устного опроса, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения ситуационных задач, докладов рефератов/эссе по темам курса, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Экономика и предпринимательство; Бизнес-планирование; Стандартизация и управление качеством

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:



«Экономика и предпринимательство»; «Бизнес-планирование»; «Стандартизация и управление качеством»;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_ 4/144 \_\_\_ зачетных единиц/ акад. часов.

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6			
	Семинары	4	4			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	2	2			
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>130</b>	<b>130</b>			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	з.е.	4	4			



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной				
Основы теории государства и права	Основы теории государства. Основы теории права	2	проблемная лекция			2	Устный опрос, Заслушивание и обсуждение рефератов/эссе, докладов.					65	изучение законов, постановлений, указов, с использованием СПС "Консультант-плюс", "Гарант", для подготовки к практическому занятию.
						2	семинар-диспут						
Контрольная точка № 1 по теме «Основы теории государства и права» (тестирование).													
Содержание основных отраслей	Основы конституционного, гражданского,	2	проблемная лекция	2	Решение ситуационных задач							65	изучение законов, постановлений, указов, с



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа, <small>акад. часов</small>	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия <small>акад. часов</small>	Форма проведения практического занятия	Семинары, <small>акад. часов</small>	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, <small>акад. часов</small>	Форма проведения лабораторной	Консультации, <small>акад. часов</small>	Форма проведения <small>консультации</small>		СРО, <small>акад. часов</small>	
права	административного, трудового права, международного, экологического, уголовного права.												использованием СПС "Консультант-плюс", "Гарант", подготовка докладов	
<p>Контрольная точка № 2 по темам: «Основы конституционного и гражданского права» (тестирование)            Контрольная точка № 3 по темам: «Основы административного, трудового права» (решение ситуационных задач).            Контрольная точка № 4 по темам: «Основы международного, экологического, уголовного права» (рефераты/эссе, доклады).</p>														
<b>Консультация</b>											<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа</b>														



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Основы теории государства- 33 час. Основы теории права- 32 час.	Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=444620">http://znanium.com/bookread2.php?book=444620</a> . Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474620">http://znanium.com/bookread2.php?book=474620</a> .
2.	Основы конституционного, гражданского, административного, трудового права, международного, экологического, уголовного права – 65 час.	Основы права: Учебник /М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=512202">http://znanium.com/bookread2.php?book=512202</a> Гражданское право: Учебник для сред.спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П.Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=438601">http://znanium.com/bookread2.php?book=438601</a>

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com/catalog.php>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»// <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» // <http://www.garant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
6. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>



## 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Основы теории государства	основы теории государства, понятия, признаков, теорий развития государства	применять знания теории государства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками сравнительного анализа соответствия государственных явлений теории государства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
		Основы теории права	основы теории права, системы и структуры а также структуры нормы права	применять знания теории права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками применения основ теории права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
		Основы конституционного права	основы российского конституционного законодательства и государственного строительства.	применять знания российского конституционного законодательства в различных сферах	навыками основ конституционного права в различных сферах



				деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.	деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
		Основы гражданского права	Основы российского гражданского законодательства.	применять Российское гражданское законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками применения гражданского права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
		Основы административного права	основы российского административного законодательства	применять российское административное законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками применения основ административного права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
		Основы трудового права	основы российского трудового законодательства	применять основы трудового законодательства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и	навыками применения основ трудового права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной





				российского права	политики государства, международного и российского права.
		Основы международного права	Основы международного права	применять международное право в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками международных правоотношений в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права .
		Основы экологического права	основы российского экологического законодательства	применять российское экологическое законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	навыками экологического правопользования в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
		Основы уголовного права	Основы российского уголовного законодательства.	применять российское уголовное законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.	навыками применения основ уголовного права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права практической деятельности.



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание основы теории государства, понятия, признаков, теорий развития государства, основы теории права, системы и структуры а также структуры нормы права, основы российского конституционного законодательства и государственного строительства, основы российского гражданского законодательства, основы российского административного законодательства, основы российского трудового законодательства, основы международного законодательства, основы российского экологического законодательства, основы российского уголовного законодательства.</p> <p>Умение находить решение задач в области основ государства и права, отраслевого законодательства, позволяющее применять их в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять знания российского конституционного законодательства в различных сферах</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.</p>	<p>Студент продемонстрировал знания в области основ государства и права, а также отраслевого законодательства, и способность к их использованию в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p> <p>Студент демонстрирует умения находить решение задач в области основ государства и права, а также отраслевого законодательства, позволяющее применять их в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыком применения основ законодательства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>Закрепление способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>



<p>деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять Российское гражданское законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять российское административное законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять основы трудового законодательства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять международное право в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять российское экологическое законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, применять российское уголовное</p>			
---	--	--	--



<p>законодательство в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p> <p>Владение навыками сравнительного анализа соответствия государственных явлений теории государства в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками применения основ теории права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками основ конституционного права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками применения гражданского права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками применения основ административного права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права,</p>			
---	--	--	--



навыками применения основ трудового права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками международных правоотношений в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками экологического правопользования в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, навыками применения основ уголовного права в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права практической деятельности.			
---	--	--	--

### Технология оценивания знаний обучающихся

Для оценки результатов обучения по дисциплине, т.е. знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, в университете используются элементы балльно-рейтинговой технологии.

Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся (далее - БРТ) предназначена для повышения объективности и достоверности определения уровня подготовки обучающихся и используется с целью формирования личностно-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы обучающихся, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний и формирования итогового портфолио обучающегося, отражающего все его достижений за время обучения в Университете.

**БРТ позволяет обучающимся:**



- понимать систему текущего оценивания по дисциплинам с целью получения по ним итоговых оценок;
- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине и ее изменение из-за освоения материала не в установленные преподавателем сроки;
- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной работы до начала промежуточной аттестации;
- определить свой личный общий рейтинг и сравнить его с рейтингами других обучающихся.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Распределение баллов между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);
  - 5 бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (0-5 баллов).

При этом посещаемость занятий лекционного типа (за исключением потоковых, более 100 человек) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением потоковых, более 100 человек) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых обучающимся за посещение одного занятия.

При оценке выполнения заданий текущего контроля в баллах учитывается степень самостоятельности выполненной работы.

При проведении занятий семинарского типа фиксируется учебная активность обучающихся и при определении итогового рейтинга за семестр начислять за нее до 5 рейтинговых бонусных баллов.

Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в «Журнал учета посещаемости и текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике» в ЭПОС университета.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» выставляется только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

***Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:***

***71-80 балл - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;***

***62-70 баллов - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;***



**51-61 балл - обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Обучающийся имеет право улучшить оценку в результате непосредственной сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

**Таблица перевода рейтинговых баллов  
в итоговую 5 - балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5(отлично)
62-70	зачтено	3(удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3(удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,</li></ul>



<p>«5»</p>	<p>вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме,</li></ul>





«3»	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 69%	3
70% - 89%	4
90% - 100%	5

Средство оценивания – семинара-дискуссии



### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – тестирование

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
	«5», если (90 – 100)% правильных ответов



выполнено верно заданий	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов</li></ul>



	(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	маж 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

*Средство оценивания – ситуационные задачи.*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

<b>Предел длительности контроля</b>	10 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
<b>Показатели оценки</b>	маж 25 баллов
<b>«5», если (21 – 25) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (17 – 21) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано решение задачи, (ситуации);
<b>«3», если (5 –16) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения



	задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений
--	---

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из решения теста (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – ситуационные задачи.

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
Показатели оценки	мах 25 баллов
«5», если (21 – 25) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников



«4», если (17 – 21) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано решение задачи, (ситуации);
«3», если (5 –16) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
  - **Первая контрольная точка:** письменное тестирование (max 10 баллов)
  - **Вторая контрольная точка:** письменное тестирование (max 10 баллов).
  - **Третья контрольная точка:** заключается в решении ситуационных задач (max 10 баллов)
  - **Четвертая контрольная точка:** написание реферата/эссе и его доклад (max 35) баллов.
  - **Промежуточная аттестация:** экзамен в форме тестирования + решение ситуационной задачи.
  - **Бонусные рейтинговые баллы за активность** на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов).

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзамену, а также могут претендовать на получение экзамена «автоматом» в соответствии со Шкалой перевода итоговых оценок в зависимости от набранной средневзвешенной оценки. Студент может отказаться от оценки «автоматом», тогда итоговая семестровая оценка будет выставляться с учетом баллов, набранных при сдаче экзамена.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
---	---------------------------------------	---



Основы теории государства и права. Темы: 1-2	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Основы конституционного и гражданского права. Темы: 3-4.	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Основы административного, основы трудового права. Темы: 5-6.	Решение ситуационных задач	Оценка правильности решения состоит из правильной квалификации, содеянного, верного применения нормы права и обоснования такого решения.
Основы международного, экологического, уголовного права. Темы: 7,8,9.	Выполнение реферата /эссе	Автор реферата/эссе должен продемонстрировать знания в области основ государства и права, отраслевого законодательства. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать необходимый материал. 2. Во введении к реферату/эссе необходимо обосновать выбор темы. 3. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [1, с. 3-4]. 4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы речевые и орфографические ошибки. 5. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

**Тестовые задания для текущей аттестации:**

**Контрольная точка №1 (решение тестов):**



**Тестовое задание №1. (Темы:1-2 Основы теории государства и основы теории права)**

**1. Государство – это особая организация политической власти:**

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

**2. Основными признаками государства являются:**

- а) наличие аппарата управления и принуждения;
- б) наличие суверенитета;
- в) система налогов и сборов;
- г) законодательство;
- д) государственная символика.

**3. К законам относятся:**

- а) нормативные правовые акты федеральных министерств;
- б) Указы Президента РФ;
- в) решения Конституционного Суда РФ;
- г) Кодексы;
- д) законы субъектов Российской Федерации.

**4. Система права – это:**

- а) система законодательства;
- б) внутреннее строение (структура) права; состоящее из взаимосвязанных элементов;
- в) совокупность подзаконных актов;
- г) совокупность Указов Президента Российской Федерации.

**5. Правовые отношения – это общественные отношения, которые регулируются:**

- а) религиозными нормами;
- б) нормами морали(нравственности);
- в) нормами права;
- г) экономическими нормами.

**6. Государственная власть в демократическом государстве делится на следующие ветви власти:**

- а) публичную;
- б) управленческую;
- в) законодательную;
- г) министерскую;
- д) исполнительную);
- е) судебную.

**7. Основными признаками правового государства являются:**

- а) развитый военно-промышленный комплекс;
- б) преобладание государства над правом;
- в) круг прав и свобод человека и гражданина, осуществление которых гарантируется государством;
- г) сильная армия;
- д) верховенство закона во всех сферах жизни общества;
- е) взаимная ответственность личности и государства.

**8. Право в объективном значении (смысле) – это:**

- а) собрание законов, действующих в государстве;
- б) система общеобязательных правил поведения, установленных государством;
- в) система взглядов и представлений о праве и правовых явлениях.

**9. Норма права может включать в свою структуру следующие части::**

- а) вступление;
- б) аналитическая часть;
- в) гипотеза;
- г) диспозиция;
- д) санкция.

**10. Источники права это:**

- а) методы регулирования общественных отношений;
- б) формы внешнего выражения правовых норм;
- в) способы выражения норм морали (нравственности);





г) формы выражения общественного мнения.

**Тестовое задание № 2 (Темы 1-2 Основы теории государства, основы теории права)**

1. Система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства, называется:
  - а. Механизм права
  - б. Механизм государства
  - в. Структура государства
  - г. Характеристика государства
2. Основополагающие идеи, которые служат организационной и нормативной основой его построения, функционирования и дальнейшего развития.
  - а. Свойства государственного аппарата
  - б. Принципы организации деятельности государственного аппарата
  - в. Виды государственного аппарата
  - г. Функции механизма государства
3. По правовым формам деятельности органы государства квалифицируются на
  - а. Выборные и назначаемые
  - б. Постоянные и временные
  - в. Правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
  - г. Законодательные, исполнительные и судебные
4. Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.
  - а. Признак государства
  - б. Принцип деятельности государства
  - в. Орган государства
  - г. Понятие государства
5. По срокам полномочий органы государства классифицируются на
  - а. Выборные и назначаемые
  - б. Постоянные и временные
  - в. Правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
  - г. Законодательные, исполнительные и судебные
6. Впервые термин «правовое государство» был введен в научный оборот:
  - а. К.Т. Велькером
  - б. Р. Ф. Моллем
  - в. Л. Петражицким
  - г. Ж.Ж. Руссо
7. Демократическое государство, в котором политическая власть ограничена правом, выражающим волю всего общества, где создаются все условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина называется:
  - а. Тоталитарное государство
  - б. Правовое государство
  - в. Авторитарное государство
  - г. Монархическое государство
8. К признакам гражданского общества не относят:
  - а. Высокий уровень гражданской культуры
  - б. Высокий образовательный уровень
  - в. Высокий уровень достатка
  - г. Высокий уровень гражданской инертности
9. В содержание правового статуса личности не входит:
  - а. Права, обязанности и законные интересы личности
  - б. Юридические факты
  - в. Правовое положение государственного органа
  - г. Юридическая ответственность перед обществом
10. Избирательные права относятся к
  - а. Политическим правам
  - б. Гражданским правам
  - в. Экономическим правам
  - г. Социальным и культурным правам



**Тестовое задание № 3 (Темы 1-2 Основы теории государства, основы теории права)**

1. **Право в определённых исторических условиях, выражающее общие признаки различных правовых систем это:**
  - а. Исторический тип права
  - б. Общественно-экономическая формация
  - в. Типология права
  - г. Правовая система
  
2. **Судебный прецедент как основной источник права характерен для:**
  - а. Романо-германской правовой семьи
  - б. Англо-саксонской правовой семьи
  - в. Религиозной правовой семьи
  - г. Традиционной правовой семьи
  
3. **К какой правовой семье можно отнести право Российской Федерации?**
  - а. К англо-саксонской
  - б. К романо-германской
  - в. К религиозно-традиционной
  - г. Ни к одной из перечисленных
  
4. **Для какого исторического периода характерно сословное право?**
  - а. Новое время
  - б. Новейшее время
  - в. Средневековье
  - г. Эпоха Возрождения
  
6. **Формы (источники) права – это:**
  - а. Документы, содержащие нормы права
  - б. Официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права
  - в. Решения судов по гражданским делам
  - г. Нет верного ответа
  
7. **К видам основных форм (источников) права не относится:**
  - а. Нормативно - правовой акт
  - б. Нормативно - правовой договор
  - в. Правовой обычай
  - г. Санкционированный обычай
  
8. **Правовой прецедент – это:**
  - а. Решение государственного органа (судебного, административного) по конкретному юридическому делу, которое является общеобязательным примером для решения последующих аналогичных дел
  - б. Санкционированный государством обычай, приобретающий в силу этого общеобязательное значение
  - в. Исходящий, как правило, от компетентного органа государства акт-документ, содержащий нормы права
  - г. Добровольное соглашение двух и более сторон, содержащее нормы права
  
9. **Источником права в Российской Федерации не является:**
  - а. Правовой обычай
  - б. Нормативный договор
  - в. Правовая доктрина
  - г. Нет верного ответа
  
10. **Договор нормативного содержания – это:**
  - а. Соглашение двух или более субъектов права, в котором содержатся нормы права, регулирующие их взаимоотношения
  - б. Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права
  - в. Исторически сложившееся правило поведения путем его многократного повторения, взятое под охрану государством



- г. Способ выражения и воплощения юридических норм, выражающих государственную волю господствующего класса или всего общества

**Тестовое задание № 4 (Основы теории государства, основы теории права)**

1. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: **общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность, представительско-обязывающий характер:**
  - а. Для всех социальных норм
  - б. Для нормы права
  - в. Для корпоративных норм
  - г. Для религиозных норм
2. Какой из элементов нормы права предусматривает условия применения нормы?
  - а. Диспозиция
  - б. Гипотеза
  - в. Санкция
  - г. Объем
3. Элементом нормы права не является:
  - а. Санкция
  - б. Гипотеза
  - в. Делимитация
  - г. Диспозиция
4. Покругу лиц закон может действовать в отношении:
  - а. Лиц без гражданства
  - б. Лиц, проживающих на определенной территории
  - в. Лиц, обладающих специальным правовым статусом
  - г. Всех вышеперечисленных
5. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта, называется:
  - а. Бланкетный
  - б. Прямой
  - в. **Отсылочный**
  - г. Пропорциональный
6. Система права – это:
  - а. Субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
  - б. Объективно сложившееся строение права, представляющее собой внутренне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
  - в. Субъективно сложившееся строение права, представляющее собой внешне взаимосвязанную и согласованную совокупность правовых норм, объединенных по соответствующим критериям в институты и отрасли
7. Что из перечисленного не относится к признакам системы права?
  - а. Субъективность
  - б. Объективность
  - в. Единство и взаимосвязь составляющих ее правовых предписаний
  - г. Уровневая дифференциация элементов структуры права
8. Структурными элементами системы права являются:
  - а. Гипотеза, диспозиция, санкция
  - б. Норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут
  - в. Норма права, отрасль права, институт права, гипотеза, диспозиция, санкция
  - г. Норма права, норма морали, религиозная норма, корпоративная норма
9. Из перечисленного выберите комплексные отрасли права:
  - а. Торговое право
  - б. Земельное право
  - в. Экологическое право
  - г. Гражданское право



10. **Горное, водное, лесное право – это:**
- а. Отрасли торгового права
  - б. Самостоятельные отрасли права
  - в. Подотрасли земельного права
  - г. Подотрасли экологического права
  - д. Отрасли жилищного права
  - е. Нет правильного ответа.

**Контрольная точка №2 (решение тестов):**

**Тестовое задание №5. (Темы 3-4 Основы конституционного, гражданского права)**

**1. Предметом гражданского права являются :**

- а) общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления;
- б) общественные отношения, возникающие в процессе трудовых отношений;
- в) общественные отношения, возникающие в сфере исполнительной власти;
- г) имущественные и личные неимущественные отношения.
- д) общественные отношения, возникающие в процессе установления конституционно- правового статуса личности.

**2. Гражданское правоотношение – это:**

- а) общественное отношение, урегулированное нормами административного права;
- б) общественное отношение, урегулированное нормами морали (нравственности);
- в) общественное отношение, урегулированное нормами конституционного права;
- г) общественное отношение, урегулированное нормами гражданского права.

**3. Юридическое лицо – это:**

- а) сотрудник органов МВД;
- б) государственный служащий;
- в) военнослужащий;
- г) организация, имеющая статус юридического лица;

**4. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**5. Деликтоспособность означает**

- а) способность иметь субъективные права и юридические обязанности;
- б) способность своими действиями осуществлять субъективные права и исполнять юридические обязанности;

- в) способность нести ответственность.

**6. Общими признаками правонарушения являются:**

- а) противоправность;
- б) виновность;
- в) системность;
- г) наказуемость;
- д) повторность.

**7. Правонарушением признается:**

- а) противоправное действие;
- б) виновное бездействие;
- в) наказуемое деяние;
- г) противоправное виновное действие (бездействие)
- д) виновное действие.

**8. Правовое сознание включает в себя:**

- а) правовые знания
- б) правовые представления, идеи;
- в) эмоции, чувства по отношению к праву и правовым явлениям;

**9. Механизм правового регулирования включает в себя:**

- а) нормы морали (нравственности)



- б) нормы права;
- в) религиозные нормы;
- г) юридические факты
- д) экономические нормы;
- е) правоотношения;
- ж) реализация права.

**10. Конституционное право представляет собой:**

- а) отрасль права;
- б) институт права;
- в) подотрасль права.

**Тестовое задание № 6. (Темы 3-4 Основы конституционного, гражданского права)**

**1. В предмет конституционного права входит регулирование:**

- а) имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений;
- б) правоотношений, возникающих в связи с совершением правонарушений;
- в) трудовых правоотношений;
- г) прав и свобод человека и гражданина.

**2. К источникам конституционного права относятся:**

- а) решения, принятые в ходе референдума;
- б) Декларации;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) решения Конституционного Суда РФ;
- д) Кодекс РФ об административных правонарушениях.

**3. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

**4. Право толкования положений Конституции РФ принадлежит::**

- а) Государственной Думе;
- б) Совету Федерации;
- в) Президенту РФ;
- г) Конституционному Суду РФ;
- д) Верховному Суду РФ.

**5. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:**

- а) депутаты Государственной Думы;
- б) комиссии по рассмотрению трудовых споров;
- в) советы трудового коллектива;
- г) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- д) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

**6. Среди законов высшей юридической силой обладает:**

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) Уголовный кодекс РФ.

**7. Действующая Конституция России принята:**

- а) 5 декабря 1991г.;
- б) 7 октября 1992г.;
- в) 12 декабря 1993г.
- г) 14 января 1999г.

**8. Конституция РФ принята:**

- а) Государственной Думой;
- б) путем всенародного голосования;
- в) Советом Федерации;
- г) Верховным Судом РФ;
- д) Конституционным Судом РФ.

**9. Конституции, помимо федеральной конституции, имеют право принимать:**

- а) автономные округа;



- б) города федерального значения;
- в) республики в составе России;
- г) области.
- д) автономная область.

**10. Государственная власть в РФ осуществляется:**

- а) федеральными министерствами;
- б) Федеральным Собранием РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) федеральными агентствами;
- д) Правительством РФ;
- е) судами.

**Контрольная точка №3 (решение ситуационных задач):**

**Административное право**

**Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Трудовое право**

**Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины,



уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

### **Задача 3.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

### **Контрольная точка № 4 (доклады рефератов/эссе):**

**Тематика рефератов/эссе по всем темам «Основы международного права», «Основы экологического права», Основы уголовного права» курса «Право»:**

1. Понятие международного права и его отражение в Конституции РФ.
2. Источники международного права и их ратификация.
3. Действие международно-правовых норм в Российской Федерации.
4. Ответственность за нарушение международных правовых норм.
5. Понятие экологического правонарушения.
6. Источники экологического права и их систематизация.
7. Экологическое правонарушение и преступление: сходство и различие.
8. Ответственность за экологические правонарушения.
9. Понятие экологического преступления и его виды.
10. Ответственность за экологические преступления
11. Понятие, признаки и виды преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
12. Элементы состава преступления и их характеристика.
13. Соучастие в преступлении.
14. Понятие и цели ответственности.

**Промежуточная аттестация (экзамен – тестирование + решение ситуационной задачи).**

### **Тестовое задание**

#### **1. Государство – это особая организация политической власти:**

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

#### **2. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

#### **3. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

#### **4. Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является**

- А) Штраф



- Б) конфискация
- В) исправительные работы
- Г) предупреждение.

**5. Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:**

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства.

**6. Особенности брачного договора с точки зрения формы**

- А) письменная форма заключения
- Б) обязательное свидетелями удостоверение
- В) устная форма заключения
- Г) обязательное свидетельское удостоверение

**7. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...**

- А) четырнадцати лет;
- Б) пятнадцати лет;
- В) шестнадцати лет.

**8. Не могут быть предметом хищения ...**

- А) деньги и ценные бумаги
- Б) различные накладные, квитанции и другие документы
- В) вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека

**9. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...**

- А) заповедников, заказников
- Б) участков недр в виде горного отвода
- В) участков недр в виде геологического отвода
- Г) населенных пунктов.

**10. Судебный прецедент как основной источник права характерен для:**

- А) Романо-германской правовой семьи
- Б) Англо-саксонской правовой семьи
- В) Религиозной правовой семьи
- Г) Традиционной правовой семьи

**Перечень ситуационных задач**

**Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.





*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**



Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Вопросы разграничения континентального шельфа регламентируются Конвенцией о континентальном шельфе 1958 года и Конвенцией по морскому праву 1982 года. Каковы критерии определения границ и правового режима континентального шельфа по указанным конвенциям? Как соотносятся по юридической силе данные конвенции при условии коллизии их положений?

**Задание 14.**

В соответствии со ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.: «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии». Может ли российский гражданин обратиться в международные юрисдикционные органы с жалобой на российское Правительство, если



он считает, что зарплата, которую он получает, не обеспечивает достаточного жизненного уровня для него самого и для членов его семьи?

**Задание 15.**

В 1993 г. США ратифицировали Пакты о правах человека 1966 г. с оговоркой, предусматривающей, что эти договоры не будут рассматриваться в США как самоисполнимые. Каковы практические последствия такой оговорки? Совместима ли такая оговорка с объектом и целями Пактов?

**Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**7.4. Содержание занятий семинарского типа.**



## Тематика занятий семинарского типа

### РАЗДЕЛ № 1. Основы теории государства и права

#### ТЕМА № 1. Основы теории государства. Основы теории права

**Занятие 1. Форма проведения занятия:** 1. Устный опрос. Заслушивание рефератов/эссе, докладов;

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории государства;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** формы государства, происхождение, понятие, функции государства

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 2 академических часа.

#### **Занятие 2. Форма проведения занятия:** семинар-диспут.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории права; понятие права; понятие нормы права и ее структуру; правоотношения; субъекты права их правоспособность и дееспособность; систематизацию права; систему права, правонарушения, юридическая ответственность.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие права, его признаки, формы, система права, норма права и ее структура; субъекты права, их правоспособность и дееспособность; правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 2 академических часа.

### РАЗДЕЛ № 2. Содержание основных отраслей права

**ТЕМА № 3: Основы конституционного, гражданского, административного, трудового, международного, экологического, уголовного права.**



**Форма проведения занятия:** 1. Решение ситуационных задач по отраслевому законодательству.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний отраслевого права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение теоретических знаний о праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы отраслевого законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие отраслевого права, источники права, нормы права, основы конституционного, административного, трудового, международного, экологического, уголовного права.

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 2 академических часа: решение ситуационных задач.

**Ситуационные задачи.**

**Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные



в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

#### **Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

#### **Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

#### **Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

#### **Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

#### **Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

#### **Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовившись к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в



течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

#### **Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

#### **Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

#### **Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

#### **Задача 13.**

Вопросы разграничения континентального шельфа регламентируются Конвенцией о континентальном шельфе 1958 года и Конвенцией по морскому праву 1982 года. Каковы критерии определения границ и правового режима континентального шельфа по указанным конвенциям? Как соотносятся по юридической силе данные конвенции при условии коллизии их положений?

#### **Задание 14.**

В соответствии со ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.: «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии». Может ли российский гражданин обратиться в международные юрисдикционные органы с жалобой на российское Правительство, если он считает, что зарплата, которую он получает, не обеспечивает достаточного жизненного уровня для него самого и для членов его семьи?

#### **Задание 15.**

В 1993 г. США ратифицировали Пакты о правах человека 1966 г. с оговоркой, предусматривающей, что эти договоры не будут рассматриваться в США как



самоисполнимые. Каковы практические последствия такой оговорки? Совместима ли такая оговорка с объектом и целями Пактов?

#### **Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

#### **Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

#### **Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

#### **Задача 19.**

312. Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228;

#### **Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

#### **Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.
3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**





процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 8.1. Основная литература

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=474620> .
2. Основы права: Учебник/М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.Php?book=512202>
3. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=401591>
4. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=444620>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=369946>
2. Гражданский процесс / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=333253>
3. Гражданское право: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П.Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=438601> ;
4. Международное право: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Игнатенко, О.И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.; <http://znaniium.com/bookread2.php?book=400923>
5. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=505680> ;
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=367919> ;
7. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / Отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ЭБС Znaniium.com Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=395826> .

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»:<http://znaniium.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:<http://window.edu.ru/>
3. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»:<http://www.glossary.ru/>



#### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
4. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Право предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

##### **Лекции:**

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

**Проблемная лекция** - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

##### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине «Право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области предупреждения преступности и изучение личности преступника.



Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- защита реферата/эссе, доклада с последующим обсуждением;
- семинар-диспут;
- решение ситуационных задач;
- устный опрос.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада реферата/эссе с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

**Решение ситуационных задач** (анализ определенных ситуаций)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Решение задач дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

#### **Самостоятельная работа**

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право» обеспечивает:



- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области трудовых отношений и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска