



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 1 от «16» 09. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.11 ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *15.03.02 «Технологические машины и оборудование»*

направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2020*

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Панова А.Г.</i>
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Соколова А.П.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы

Изучение данной дисциплины базируется на базовых уровнях знаний, умений и компетенций по таким дисциплинам, как «Право» и «Менеджмент».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением: механизма функционирования рыночной экономики и роли государства в повышении эффективности использования производственного потенциала национальной экономики; деятельности организации в условиях рыночных отношений, рассмотрением механизма функционирования и организационно-правовых форм предприятий, путей повышения качества продукта, роли основного и оборотного капитала, а также освещением вопросов ценообразования, оплаты труда и управления финансами; содержания и методологии предпринимательской деятельности.

Предлагаемая программа ориентирована на ознакомление студентов с научным подходом изучения основ экономики, особенностями социальной политики российского государства, действиями социальных стандартов, направленных на повышение качества жизни. Данный курс создаст у студентов целостную картину организации и деятельности механизмов функционирования предприятий туризма и гостеприимства в экономическом пространстве. Общая теоретическая подготовка позволит подготовить бакалавров, обладающих знаниями в области экономики для анализа процессов и тенденций современной социо-культурной среды, а также в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении и применять методы и технологии предпринимательства на практике.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 1 и 2 курсах на 2 и 3 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе традиционные лекции и лекции-визуализации; практические занятия: в том числе семинары: устный и письменный опрос (экспресс-опрос), ситуационные задачи, теоретические задачи, решение задач, деловая игра; самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации:

2-ой семестр – занятия лекционного типа (2 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (132 часа), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа);

3-ий семестр – занятия лекционного типа (2 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (132 часа), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста на 2 и 3 семестре и выполнение группового проекта во 2 и 3 семестре, промежуточная аттестация в форме экзамена на 2 и 3 семестрах.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующей дисциплины «Бизнес-планирование».



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» является первой частью блока программы бакалавриата 15.03.02 Технологические машины и оборудование профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы. Изучение дисциплины «Экономика и предпринимательство» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующей дисциплины: «Бизнес-планирование».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц/ 288 акад. часов зачетных единиц/ акад. часов.

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			2	3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	12	12
	в том числе:	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	6	6
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	12	6	6
1.3	Консультации	4	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	4	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	264	132	132
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экз.	экз.
4	Общая трудоемкость	288	144	144
	час	8	4	4
	з.е.			



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
2 семестр														
	1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта	1.1. Общие экономические проблемы 1.1.1. Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора	1	Традиционная лекция	0,5	Устный и письменный опрос. Решение задач							11	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы								
		1.1.2. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Экономические системы. Рынок: понятие, классификация, инфраструктура													
		1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения			0,5	Устный и письменный опрос.							11	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]	
		1.2.1. Взаимодействие			0,5	Устный и письменный							11	Подготовка к практическому занятию, предусматривающая	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		спроса и предложения: рыночное равновесие.				опрос.									изучение научно-практического материала по заданным вопросам [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 2,4]
		1.3. Теория производства и фирмы. Издержки производства. 1.3.1. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения			0,5	Устный и письменный опрос.							11	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]	
		Аудиторное тестирование				Проведение текущего контроля 1: Письменное тестирование							11	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		1.4. Типы рыночных структур (типы конкуренции)			0,5	Устный и письменный опрос.							11	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2]
		1.4.1. Решение задач и выполнение заданий по теме 1.4.			0,5	Устный и письменный опрос.							11	Обобщение лекционного материала, подготовка докладов по темам [осн.лит-ра - 1,2]
		1.5. Рынки факторов производства и формирование первичных доходов 1.5.1. Спрос на экономические ресурсы, рынок труда			0,5	Устный и письменный опрос.							11	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
		1.5.2. Рынок капитала и рынок земли. Аудиторное тестирование			0,5	Проведение текущего контроля 2: Письменное тестирование									Обобщение лекционного материала, подготовка к решению тестовых заданий [осн.лит-ра - 1,2]
	2. Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства	2.1. Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета	1	Традиционная лекция											
		2.2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер; занятость и проблемы			0,5	Устный и письменный опрос. Решение задач							11	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 1,2]	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		безработицы													
		2.2.1. Совокупный спрос и совокупное предложение Модель АД-AS			0,5	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)									Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 1,2]
		2.3. Экономический рост и цикличность развития	2	Традиционная лекция	0,5	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)						4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к аудиторному тестированию, подготовка материала к групповому проекту [осн.лит-ра - 1,2]		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Аудиторное тестирование				Проведение текущего контроля 3: Решение ситуационных задач							7	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]
		2.4. Государство и его роль в рыночной экономике 2.4.1. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства			0,5	Устный и письменный опрос.							11	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2] Подготовка материала к групповому проекту



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Государство и его роль в рыночной экономике Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации сферы сервиса в регионе (области и др.)»				Проведение текущего контроля 4: Групповой проект								11	Подготовка презентации по темам группового проекта. Проект оценивается по 5-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета, возможность использования продукта в реальной коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации на 15-18 слайдов.
	Консультация										2				
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
3 семестр													
3	Раздел 1. Предпринимательство: его место и роль в экономике	1.1. Теоретические основы предпринимательства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, теоретические задачи						9	Подготовка к практическим занятиям, предусматривающая изучение научно-практического материала по заданным вопросам [осн. лит-ра -3; доп. лит-ра – 1,2,6,7]
3		1.2. Организационно-правовые формы хозяйственной		Традиционная лекция		0,5	Устный и письменный опрос,						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		деятельности				тестовые задания, ситуационные задачи, теоретические задачи								научной и научно-методической базы по поставленной проблематике [осн. лит-ра – 3; доп. лит-ра – 2,3,6]
		Текущий контроль 1				Аудиторный тест							9	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 3; доп. лит-ра – 1,2,6,7]
3	Раздел 2. Практика предпринимательской	2.1.Основы организации предпринимательской деятельности	0,5	Лекция-визуализация	1	Устный и письменный опрос, тестовые							9	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
	деятельности				задания, ситуационные задачи, деловая игра								докладов по основному материалу. [осн. лит-ра - 3 доп. лит-ра – 1,5]
3		2.2. Предпринимательский риск. Разработка бизнес-плана	Традиционная лекция	1	Устный и письменный опрос, тестовые задания, деловая игра							9	Подготовка к практическому занятию, предусматривающая изучение научно-практического материала по заданным вопросам [осн. лит-ра - 3 доп. лит-ра – 1,9]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
		Текущий контроль 2				Решение ситуационных задач						9	Подготовка к тестированию [осн. лит-ра 3 доп. лит-ра – 1-6]
3	Раздел 3. Экономические результаты предпринимательской деятельности и ее налогообложение	3.1. Затраты предпринимательской деятельности	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи						9	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка презентаций, докладов по основному материалу. [осн. Лит-ра – 3 доп. Лит-ра – ,2,4]
3		3.2. Налогообложение		Традици		0,5	Устный и						9



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		предпринимательской деятельности		онная лекция		письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи								обобщение лекционного материала, подготовка презентаций, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 3 доп. лит-ра – 1]
3		3.3. Эффективность предпринимательской деятельности		Традиционная лекция	1	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи,							10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка презентаций, докладов по основному материалу



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
						теоретические задачи									[доп. лит-ра – 1,5, 9]
		Текущий контроль 3				Аудиторный тест						10		Подготовка к тестированию [осн.лит-ра 3 доп. лит-ра – 1-6]	
3	Раздел 4. Культура предпринимательской деятельности	4.1. Культура предпринимательства и деловая этика	0,5	Лекция-визуализация	0,5	Устный и письменный опрос, тестовые задания, деловая игра						10		Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, [осн.лит-ра - 3; доп. лит-ра – 1,2]	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
33		4.2. Предпринимательская тайна		Традиционная лекция	0,5	Устный и письменный опрос, тестовые задания							10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, [осн.лит-ра - 3 доп. лит-ра – 1,2]
		Текущий контроль 4 Групповой проект «Оценка эффективности результатов деятельности предприятий сферы сервиса»											10	Подготовка презентации по темам группового проекта. 9 Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
														возможность использования продукта в реальной коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации.
		Консультация									2			
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа												10	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
2 семестр		
1	1.1. Общие экономические проблемы 1.1.1. Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора. 1.1.2. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Экономические системы. Рынок: понятие, классификация, инфраструктура. (11 часов)	<p>1. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508</p> <p>2. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018, http://znanium.com/bookread2.php?book=915495</p> <p>3. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М.: ФОРУМ, 2017, http://znanium.com/bookread2.php?book=538964</p> <p>4. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014, http://znanium.com/bookread2.php?book=424708</p>
2	1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения 1.2.1. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. (22 часа)	
3	1.3. Теория производства и фирмы. Издержки производства. 1.3.1. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения. (11 часов)	
4	Текущий контроль 1. (11 часов)	
5	1.4. Типы рыночных структур (типы конкуренции) 1.4.1. Решение задач и выполнение заданий. (22 часа)	
6	1.5. Рынки факторов производства и формирование первичных доходов 1.5.1. Спрос на экономические ресурсы, рынок труда. 1.5.2. Рынок капитала и рынок земли. (11 часов)	
7	Текущий контроль 2.	
8	.2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер; занятость и	



	проблемы безработицы 2.2.1. Совокупный спрос и совокупное предложение Модель АД-AS. (11 часов)	
9	Текущий контроль 3. (11 часов)	
10	.4. Государство и его роль в рыночной экономике 2.4.1. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства. (11 часов)	
11	Текущий контроль 4 Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации сферы сервиса в регионе (области и др.)». (11 часов)	
3 семестр		
15	1.1. Теоретические основы предпринимательства. (9 часов)	1. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=774327
16	1.2. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. (9 часов)	2. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915495
17	Текущий контроль 1. (9 часов)	
18	2.1. Основы организации предпринимательской деятельности. (9 часов)	1. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453430
19	2.2. Предпринимательский риск. Разработка бизнес-плана. (9 часов)	2. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400559
20	Текущий контроль 2. (9 часов)	
21	3.1. Затраты предпринимательской деятельности. (9 часов)	1. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=774327
22	3.2. Налогообложение предпринимательской деятельности. (9 часов)	2. Экономика организации: Учебник для



23	3.3. Эффективность предпринимательской деятельности. (10 часов)	бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2014. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430313
24	Текущий контроль 3. (10 часов)	
25	4.1. Культура предпринимательства и деловая этика. (10 часов)	1. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=774327
26	4.2. Предпринимательская тайна. (10 часов)	
27	Текущий контроль 4. Групповой проект на тему «Оценка эффективности результатов деятельности предприятий сферы сервиса». (10 часов)	2. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400559
28	Промежуточная аттестация. (10 часов)	

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
5. Электронная библиотечная система Znanim.com: <http://www.znanim.com/>
6. Поисковая система yandex.ru
7. Поисковая система google.com



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции		Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОК –3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2 семестр: Раздел 1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта Раздел 2. Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства 3 семестр: Раздел 1. Предпринимательство: его место и роль в экономике Раздел 2. Практика предпринимательской деятельности Раздел 3. Экономические результаты предпринимательской деятельности и ее налогообложение Раздел 4. Культура предпринимательской деятельности	основы экономических знаний	применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности	навыками оценки эффективности результатов деятельности предприятий в различных сферах деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основ экономических знаний Умение применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владение навыками оценки эффективности результатов деятельности предприятий в различных сферах деятельности	Ответы на устный и письменный опрос; решение тестовых заданий; Решение case-study/ситуационных задач; решение теоретических задач; участие в деловой игре, написание эссе	Студент продемонстрировал знание основ экономических знаний. Демонстрирует умение применять на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности Студент демонстрирует владение практическими навыками оценки эффективности результатов деятельности предприятий в различных сферах деятельности	закрепление способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности



Технология оценивания знаний обучающихся

Для оценки результатов обучения по дисциплине, т.е. знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, в университете используются элементы балльно-рейтинговой технологии.

Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся (далее - БРТ) предназначена для повышения объективности и достоверности определения уровня подготовки обучающихся и используется с целью формирования личностно-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы обучающихся, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний и формирования итогового портфолио обучающегося, отражающего все его достижения за время обучения в Университете.

БРТ позволяет обучающимся:

- понимать систему текущего оценивания по дисциплинам с целью получения по ним итоговых оценок;
- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине и ее изменение из-за освоения материала не в установленные преподавателем сроки;
- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной работы до начала промежуточной аттестации;
- определить свой личный общий рейтинг и сравнить его с рейтингами других обучающихся.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Распределение баллов между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);
 - 5 бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (0-5 баллов).

При этом посещаемость занятий лекционного типа (за исключением поточных, более 100 человек) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных, более 100 человек) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых обучающимся за посещение одного занятия.

При оценке выполнения заданий текущего контроля в баллах учитывается степень самостоятельности выполненной работы.



При проведении занятий семинарского типа фиксируется учебная активность обучающихся и при определении итогового рейтинга за семестр начислять за нее до 5 рейтинговых бонусных баллов.

Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в «Журнал учета посещаемости и текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике» в ЭПОС университета.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» выставляется только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов - имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл - обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Обучающийся имеет право улучшить оценку в результате непосредственной сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

**Таблица перевода рейтинговых баллов
в итоговую 5 - балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5(отлично)
62-70	зачтено	3(удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3(удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – case-study, ситуационная или теоретическая задача

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел контроля	длительности	30 мин.
Критерии оценки		– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические



	<p>методы при работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none">– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	маx 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений



Средство оценивания – тестовые задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – групповой проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков разработки группового проекта

30-35 баллов – проект соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного типа: самостоятельность, композиционная стройность: введение (актуальность темы, предмет, объект исследования, цели, задачи), теоретическая и практическая части, заключение; предложенная тема раскрывается ярко, глубоко, аргументировано. При обсуждении участники проекта дают аргументированные, полные ответы.

25-29 баллов – проект соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного типа: введение (актуальность темы, предмет, объект исследования, цели, задачи), теоретическая и практическая части, заключение. Предложенная тема раскрывается ярко, глубоко, аргументировано. При обсуждении участники проекта дают неполные, поверхностные ответы.

20-24 баллов – проект соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного типа: введение (актуальность темы, предмет, объект исследования, цели, задачи), теоретическая и практическая части, заключение. Основные части проекта недостаточно проработаны.

15-19 баллов – проект соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Предложенная тема раскрыта поверхностно. При обсуждении участники проекта дают поверхностные ответы.

10-14 баллов – Предложенная тема раскрыта поверхностно, отсутствуют отдельные элементы введения, заключение; теоретическая и практическая части недостаточно проработаны.

Менее 10 баллов – проект не соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Работа носит описательный характер.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из решения теста (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

Средство оценивания – тестовые задания



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
Предел длительности контроля	30 мин.
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – практическая задача

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
Показатели оценки	макс 25 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано решение задачи, (ситуации);
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6/2	Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам раздела	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 20 тестовых заданий и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 6 неделе во 2 семестре.
10/2	Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам раздела	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 25 тестовых заданий и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 10 неделе во 2 семестре.
16/2	Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта	Решение ситуационных задач по темам раздела на выявление уровня умения и владения компетенцией	В аудитории в течении 30 минут должны быть даны четко аргументированные ответы по предложенным вопросам к ситуационной задаче и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 16 неделе во 2 семестре.
18/2	Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства	Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний на тему «Оценка экономической ситуации сферы сервиса в регионе (области и др.)»	Выполнение группового проекта, состоящего из следующих последовательных действий. Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по теме с выбором конкретной организации (предприятия). После исследования готовится пояснительная записка, на ее основе – презентация. Групповой проект оформляется в соответствии с требованиями. Каждая подгруппа презентует свой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании выступления предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы. Завершающий этап – подведение итогов и оценка



			результатов группового проекта подгрупп и достижения поставленных перед работой целей. Работа выполняется на 18 неделе во 2 семестре.
4/3	Предприниматель-ство: его место и роль и место в экономике	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам раздела	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 20 тестовых заданий и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 4 неделе в 3 семестре.
9/3	Практика предпринимательской деятельности	Решение ситуационных задач по темам раздела на выявление уровня умения и владения компетенцией	В аудитории в течении 30 минут должны быть даны четко аргументированные ответы по предложенным вопросам к ситуационной задаче и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 9 неделе в 3 семестре.
15/3	Экономические результаты предпринимательской деятельности и ее налогообложение	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам раздела	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 20 тестовых заданий и сданы преподавателю на проверку. Работа выполняется на 15 неделе в 3 семестре.
18/3	Культура предпринимательской деятельности	Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний на тему «Оценка эффективности результатов деятельности предприятий сферы сервиса»	Выполнение группового проекта, состоящего из следующих последовательных действий. Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по теме с выбором конкретной организации (предприятия). После исследования готовится пояснительная записка, на ее основе – презентация. Групповой проект оформляется в соответствии с требованиями. Каждая подгруппа презентует свой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании выступления предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы. Завершающий этап – подведение итогов и оценка результатов группового проекта подгрупп и достижения поставленных перед работой целей. Работа выполняется на 18 неделе в 3



			семестре.
--	--	--	-----------

Тестовые задания для текущей аттестации:

2 СЕМЕСТР

Контрольная точка №1 (решение тестов):

1. Разница между спросом и величиной спроса состоит в том, что спрос...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. характеризуется изменением ценовых факторов, а объем спроса – неценовыми факторами
2. определяется качественными параметрами, а объем спроса – возможностями потребителя
3. характеризуется изменением неценовых факторов, а объем спроса – ценовыми факторами
4. зависит от потребностей людей, а объем спроса – от их возможностей

2. Спрос на готовые товары **не испытывает** влияния...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. доходов потребителей
2. цен на ресурсы
3. цен на товары-заменители
4. количества потребителей

3. Если спрос на товар абсолютно эластичен, то увеличение предложения данного товара вызовет...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. равновесная цена снизится
2. равновесная цена и объем продаж не изменятся
3. рост объема продаж при неизменной цене
4. равновесный объем продаж не изменится, а цена повысится

4. Кривая рыночного предложения автомобилей сместилась влево вверх. Это может быть вызвано ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

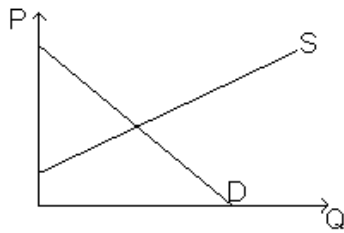
1. увеличением размеров субсидий автозаводам
2. увеличением количества продавцов автомобилей на рынке
3. повышением цен на ресурсы
4. применением более эффективных технологий сборки автомобилей

5. В соответствии с законами спроса и предложения увеличение спроса при неизменном предложении вызывает...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. увеличение равновесного объема продаж
2. снижение равновесной цены
3. снижение равновесного объема продаж
4. увеличение равновесной цены

6. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S).

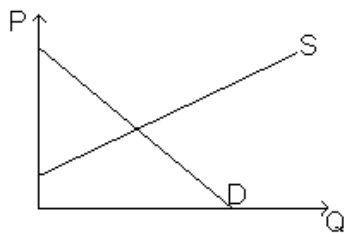


Если при прочих равных условиях улучшится технология производства, то ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. объем продаж снизится
2. объем продаж увеличится
3. равновесная цена товара повысится
4. равновесная цена товара снизится

7. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

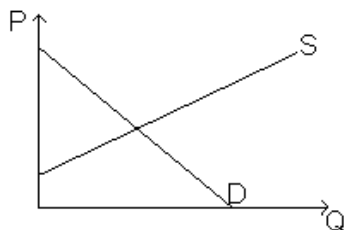


Если при прочих равных условиях уменьшится количество покупателей, то ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. увеличится объем продаж
2. снизится равновесная цена товара
3. уменьшится объем продаж
4. цена товара не изменится

8. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

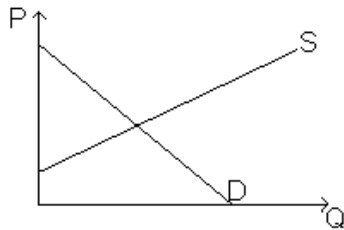


Если при прочих равных условиях увеличатся доходы покупателей, то ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. объем продаж не изменится
2. повысится равновесная цена
3. увеличится объем продаж
4. снизится равновесная цена

9. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар X.



Если при прочих равных условиях снизится цена товара У, являющегося заменителем (субститут) товара Х, то ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

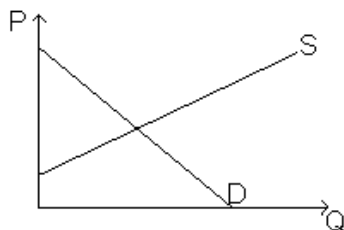
1. объем продаж товара Х не изменится
2. равновесная цена товара Х снизится
3. равновесная цена товара Х не изменится
4. объем продаж товара Х уменьшится

10. Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества товара может быть вызвано ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. сокращением предложения товара
2. увеличением спроса на товар
3. увеличением предложения товара
4. сокращением спроса на товар

11. На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на зерно.



Если вследствие плохих погодных условий снизилась урожайность зерновых культур, то кривая ...

12. К постоянным издержкам относятся...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. арендная плата
2. оплата процентов по кредиту
3. транспортные расходы
4. затраты на электроэнергию

13. К переменным издержкам относятся...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. стоимость потребленной электроэнергии
2. транспортные расходы
3. налог на землю
4. амортизационные отчисления



14. С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки (AVC)...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. сначала снижаются, а затем возрастают
2. меньше средних постоянных издержек (AFC)
3. больше средних постоянных издержек (AFC)
4. постоянной возрастаю

15. *Заполните пропуск*

В краткосрочном периоде U – образную форму принимают кривые средних _____ издержек.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. общих издержек (ТС)
2. средних общих издержек (ATC)
3. средних переменных издержек (AVC)
4. средних постоянных издержек (AFC)

16. Внешние издержки – это...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 3

1. бухгалтерские издержки, отражающие реальное движение денежных потоков
2. платежи, которые обеспечивают использование чужих ресурсов в данном производстве
3. имплицитные издержки
4. явные издержки
5. неявные издержки

17. Предельные издержки производства сначала снижаются по мере роста выпуска продукции, а затем повышаются, что является результатом действия закона...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. убывающей предельной полезности
2. спроса
3. предложения
4. убывающей предельной производительности



18. Заполните пропуск

Если в краткосрочном периоде фирма производит 200 единиц продукции, а средние постоянные издержки (АFC) составляют 3 руб., а средние переменные (АVC) - 5 руб., то общие издержки (ТС) составят _____ рублей.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. 700
2. 1600
3. 8
4. 2400

19. Заполните пропуск

Если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при постоянных издержках (FC) равных 1600 руб. и переменных (VC) – 2800 руб., то средние общие издержки (ATC) составят _____ рублей.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. 4
2. 9
3. 11
4. 7

20. Если функция общих издержек от объема выпуска продукции задается уравнением $ТС=130+20q^2$, то при выпуске 10 единиц продукции и постоянных издержках $FC=130$ средние переменные издержки (AVC) равны...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. 250
2. 200
3. 300
4. 350

Контрольная точка №2 (решение тестов):

1. Предметом микроэкономики является...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. проблема безработицы
2. уровень цен на отдельных рынках
3. антициклическая политика
4. общий уровень цен в стране



2. Утверждение о том, что если в январе цены выросли на 2%, то при сохранении этой тенденции годовой уровень инфляции составит 24% , является примером...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. позитивного экономического высказывания
2. использования метода научной абстракции
3. нормативного экономического высказывания
4. использования статистического метода

3. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. создаются людьми и используются ими в практической деятельности
2. устанавливаются государством для регулирования экономики
3. реализуются через умственную деятельность людей
4. объективны, действуют независимо от воли и сознания людей

4. Абстрагирование как метод исследования экономических процессов означает...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. упрощение реальности
2. усложнение реальности
3. уход от реальности
4. искажение реальности

5. Экономические категории представляют собой...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
2. взаимосвязи между понятиями
3. научные абстракции, выражающие экономические отношения
4. единичные случаи проявления тех или иных событий

6. Неэкономические блага...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. являются взаимозаменяемыми
2. никогда не потребляются
3. существуют свободно в природе
4. предоставляются индивидам без приложения усилий

7. Экономические блага...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. являются неконкурентными
2. являются ограниченными
3. требуют определенных усилий для их потребления
4. носят неограниченный характер



8. В смешанной экономике кругооборот расходов и доходов характеризует взаимодействия...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. владельцев сбережений, налоговых органов и фирм
2. домашних хозяйств, фирм и государства
3. наемных работников, собственников земли и государственных органов
4. кредиторов, государства и дебиторов

9. Товарами субститутами можно назвать...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. уголь и нефть
2. бензин и автомобиль
3. капитал и труд
4. чай и кофе

10. Дополняющими экономическими благами называют блага, ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. удовлетворяющие некоторую потребность только совместно
2. которые непосредственно удовлетворяют потребности
3. потребление которых изменяется с изменением вкусов потребителей
4. потребление которых изменяется в одном направлении с изменением цены на блага

11. *Заполните пропуск*

Если при росте затрат ресурсов на 10% объем производства возрастает на 15%, имеет место _____ экономия от масштаба.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. возрастающая
2. постоянная
3. убывающая
4. пропорциональная

12. Фирма производит 1000 единиц продукции по цене (P) 10 рублей. Средние постоянные издержки (AFC) составляют 3 рубля, а средние переменные издержки (AVC) – 4 рубля. Прибыль фирмы составит _____ рублей.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

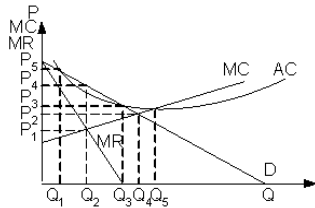
1. 10000
2. 7000
3. 6000
4. 3000

13. В ситуации, когда средние постоянные издержки фирмы равны 10 долл., средние переменные 20 долл., фирма получает нормальную прибыль, если цена равна...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. 31
2. 19
3. 30
4. 20

15. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR), средних (AC) и предельных (MC) издержек фирмы в условиях монополистической конкуренции.

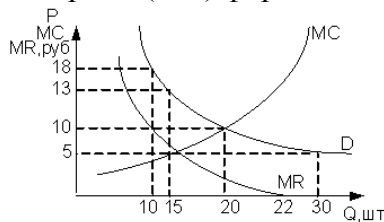


Эта фирма получит максимальную прибыль при выпуске в объеме...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. Q_1
2. Q_3
3. Q_4
4. Q_2

16. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR) и предельных издержек (MC) фирмы-монополиста.



Заполните пропуск

Монопольный объем производства составит _____ штук.

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. 15
2. 22
3. 20
4. 10

17. Для монополии характерно...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. горизонтальная кривая спроса
2. увеличение прибыли за счет ценовой дискриминации
3. максимизация прибыли в соответствии с правилом предельные издержки равны цене ($MC=P$)
4. деятельность на эластичном участке линейной функции спроса

18. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. однородность продукции
2. дифференциация продукции
3. свобода входа на рынок
4. ценовая конкуренция



19. Для рынка чистой монополии характерно наличие...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. крайне высоких барьеров входа в отрасль
2. малого количества близких по свойствам товаров-заменителей
3. дифференцированной продукции
4. единственного производителя (продавца)

20. Фирма на рынке чистой монополии может ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2

1. осуществлять не ценовую конкуренцию
2. воздействовать на рыночный спрос
3. контролировать цену и объем производства
4. проводить ценовую дискриминацию

21. Естественные монополии ...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 3

1. получают от государства право на обслуживание определенного рынка
2. получают максимальную прибыль при равенстве предельного дохода предельным издержкам ($MR=MC$)
3. основаны на отрицательной экономии от масштаба производства
4. основаны на положительной экономии от масштаба производства

22. Кривая спроса на продукт конкурентного производителя...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. совпадает с кривой валового дохода фирмы
2. совершенно эластична по отношению к рыночной цене
3. имеет положительный наклон
4. может иметь как положительный, так и отрицательный наклон

23. Признаком только чисто конкурентной отрасли является...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. наличие административных барьеров для вступления в отрасль
2. немногочисленность покупателей
3. немногочисленность продавцов
4. отсутствие препятствий для вступления в отрасль новых производителей



24. В условиях совершенной конкуренции цена...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. в краткосрочном периоде равна минимальным средним издержкам
2. всегда равна минимальным средним издержкам
3. в долгосрочном периоде равна минимальным средним издержкам
4. никогда не может быть равной минимальным средним издержкам

25. В соответствии с аксиомой ненасыщения при прочих равных условиях потребитель предпочитает...

Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1

1. меньшее количество данного блага большему
2. большее количество данного блага меньшему
3. любое количество благ
4. потреблять равное количество благ

Контрольная точка №3 (решение ситуационных задач):

Кейс 1. Изучить ситуацию и дать ответы на вопросы.

1. Выбрать систему калькуляции производственных издержек (по заказам, по процессам, по фактическим, фактическим прямым и средним косвенным и нормативным издержкам).
2. Какие первичные документы следует заполнить при калькуляции издержек?

Ситуация для анализа

Джей Рэй МакДермотт (JRM), дочерняя компания компании "McDermottInternational, Inc", является ведущей мировой компанией в области морского строительства. Производственные мощности компании JRM разбросаны по всему миру. Компания осуществляет разработку, производство, транспортировку и установку береговых и прибрежных нефтяных платформ.

Первоначально поиск и добыча нефти велись только на суше. Но вскоре стало очевидно, что огромные, еще не разработанные запасы нефти скрываются под толщей океана. В начале 40-х годов 20-го века газовые и нефтяные компании начали исследование нефтяных залежей на дне Мексиканского залива. Компания JRM стала первопроходцем в сфере производства плавучего оборудования для проведения работ в заболоченной местности. Первая прибрежная нефтяная платформа, рассчитанная на работу на глубинах порядка 100 дюймов (2,5 метров), была построена в 1954 году. К середине 70-х годов компания основала несколько совместных предприятий и произвела приобретения, которые позволили ей стать ведущим мировым подрядчиком в области морского строительства. Услуги компании востребованы практически в любом крупном нефте- и газоносном прибрежном регионе. К 1997 году компания завершила производство модулей для "Shell Ursa", крупнейшей нефтяной платформы в Мексиканском заливе, выступающей над водой более чем на 4000 дюймов (100 метров).

Компания JRM состоит из четырех технологических подразделений (JRMEngineering, MentorSubsea, SparTEC и MenckHammers), расположенных в таких городах, как Хьюстон, Гамбург и Джакарта. Производственные подразделения расположены в Бантаме (Индонезия), Дубаи (ОАЭ), Харбор Айленд (Техас), Морган Сити (Луизиана) и Веракрусе (Мексика). Комплексная операционная деятельность компании обеспечивает ей высокую репутацию в сфере контрактов EPCI (разработка – обеспечение – производство – установка). Структура проектов в нефтегазовой отрасли целиком зависит от потребностей клиентов, связанных с размерами, погодными условиями, установкой и транспортировкой к месту установки. Способность входящих в состав компании JRM конструкторских, морских и



производственных групп работать в тесном сотрудничестве позволяет четко понимать проектные требования заказчика. Не важно, какой именно проект в данный момент находится в реализации. Это может быть прокладка 300-мильного нефтепровода на Дальнем Востоке, стоимостью \$335 миллионов, или производство и установка платформ и нефтепроводов для компании Saudi Aramco. Компания JRM всегда сохраняет и поддерживает свою репутацию инновационного, высококачественного производителя в отрасли, где типичным заказом является сооружение гигантских взаимосвязанных строений в точном соответствии с требованиями заказчика.

В компании JRM, как и в других работающих на заказ производителях, большинство заказов поступает через так называемые конкурентные торги. В процессе торгов компания должна тщательно оценить издержки на производство предусмотренных каждым из контрактов товаров. Участие в конкурентных торгах сложно из-за самой природы производства, работающего на заказ – в выполнение каждого лота могут быть вовлечены уникальные продукты. Например, единственной общей составляющей при выполнении различных заказов в компании JRM являются материалы, используемые в производственном процессе. Так как лоты/заказы существенно отличаются друг от друга, калькуляция стоимости контракта и контроль над издержками не могут быть основаны на системе бухгалтерского учета, в которой происходит накопление издержек по всем контрактам параллельно. Поэтому, в компании JRM применяется система калькуляции производственных издержек по заказам, при которой накопление издержек производится отдельно по каждому контракту.

КЕЙС 2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. СПРОС И ВЕЛИЧИНА СПРОСА

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно сформулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

КЕЙС 3

ПРОДАВЦЫ ЛИЦЕНЗИОННЫХ DVD-ДИСКОВ ПРОТИВ ПИРАТОВ

Источник: Ведомости. 2005. № 181 (1462). 28 сент.

По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD*дисков примерно на 70 млн долл., из них легально—около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD*диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD*дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD*дисков на легальном рынке на 30%.

Вопрос

С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить

пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

КЕЙС 4 ПРОБЛЕМЫ АПЕЛЬСИНОВОГО РЫНКА

Источник: Дедюхина А. Проблемы апельсинового рынка // Эксперт. 2001. № 20. 28 мая. Для американских производителей апельсинов 2001 г. может оказаться самым худшим за последнюю четверть века, — считают местные эксперты. Проблемы поставщиков связаны со значительным превышением предложения апельсинового сока над спросом на мировых рынках.

В Бразилии и США, главных «апельсиновых» державах мира, в последние годы собирают рекордное количество апельсинов (рис. 1).

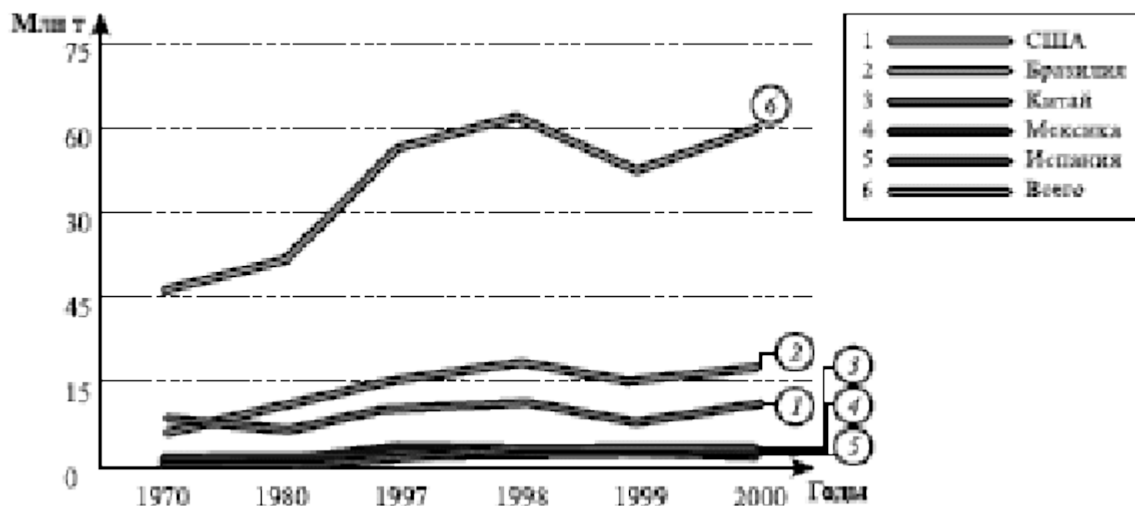


Рисунок 1— Производство апельсинов в мире

В прошлом году, например, поставки свежего сока из Флориды составили 619 млн л, увеличившись по сравнению с 1999 г. почти в два раза.

По оценкам американских экспертов, сегодня производители апельсинов в США зарабатывают на ящике цитрусовых весом 90 фунтов (40,5 кг) всего 2,55 долл., что существенно меньше, чем в 1980*е годы и начале 1990-х годов.

Помимо перепроизводства в Америке есть и ряд других причин, отрицательно влияющих на цены. Проявляют себя новые конкуренты. В нынешнем году в Азии, одном из крупнейших рынков реализации американских и бразильских апельсиновых натуральных соков, может появиться несколько крупных производителей апельсинов. Китай, например,

в этом году должен собрать до 12 млн т этих цитрусовых. По мнению экспертов, Китай сможет самостоятельно обеспечивать свои потребности в одном из самых популярных безалкогольных напитков. Мешает и почти полное отсутствие координации между участниками мирового апельсинового рынка. В прошлом году бразильские компании начали на рынке соков ценовую войну, что привело к снижению мировых цен сразу на 40–50%. Цены опустились до самого низкого уровня за последние 14 лет, и рынку пришлось восстанавливаться в течение нескольких месяцев.

Вопросы

1. Выделите мировые рынки, о которых идет речь в статье.



2. Почему рекордные урожаи апельсинов, которые получили американские производители в 2000–2001 гг., их не обрадовали? Объясните логику возникновения проблем у американских производителей апельсинов. Приведите графическую интерпретацию.
3. Как динамика цен на цитрусовые сказалась на мировом рынке натуральных апельсиновых соков?
4. Как сказались на мировых рынках апельсинов и апельсинового сока появление в Азии крупных производителей апельсинов? Приведите графическую интерпретацию. Укажите четко, изменение спроса или изменение предложения повлекло за собой отрицательную динамику цен на цитрусовые.
5. Что такое ценовая война? Почему бразильские компании вели ее на рынке соков, если это привело к снижению мировых цен на 40–50%? Разве бразильским компаниям невыгодны высокие цены на цитрусовые?

КЕЙС 5

РЫНОК ЖИЛЬЯ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Третий год в Челябинске наблюдается повышенный спрос на квартиры эконом-класса. Массовая застройка недорогим жильем позволяет городу сохранять самую низкую цену квадратного метра по сравнению с другими городами-миллионниками. Застройщики Челябинска в последние несколько лет переориентировались на возведение компактного и недорогого жилья. Именно увеличение объемов строительства в сегменте эконом-класса позволяет держать цены.

По данным Национальной ассоциации сметного ценообразования и стоимостного инжиниринга, с начала года «квадрат» на первичном рынке подорожал всего на 1,4%. На вторичном рынке риэлторы также отмечают стагнацию цен. Напомним, что в 2012 году рост цен составил около 13% и на первичном, и на вторичном рынке (по данным АН «Служба недвижимости»).

Если бы Паркового, Академа, Залесья не было, цены, возможно, были бы другими. Конечно, большую роль играет и ассортимент квартир-студий. Помимо объемов строительства, думаю, на цену влияет еще и тот факт, что Челябинск не очень широко раскручен на уровне страны. Екатеринбург и Красноярск – более известные города. А Челябинск даже в прогнозах погоды по телевидению не всегда упоминают.

Для сравнения: в Уфе по итогам этого года, по данным уфимских властей, будет введено 815 тыс. кв. м жилья; рост цен, согласно рейтингу «АВИТО-недвижимость», составит 5,2%.

Главными строительными площадками в 2013 году остались микрорайон Академ-City и Парковый, где возводятся панельные и монолитно-каркасные дома. В основном это жилье эконом-класса. Популярность ему обеспечивают не только формат, но и небольшие площади квартир. Так, в Академе застройщик предлагает квартиры площадью от 30 до 120 «квадратов».

Строящуюся студию (28 кв. м) в доме серии «Европа» на нулевой стадии строительства и со сроком сдачи в III квартале 2014 года можно купить за 1,45 млн. руб., «двушку» (55 кв. м) – за 2,5 млн. В Парковом в домах той же серии однокомнатную квартиру (28 кв. м) на стадии строительства предлагают купить за 1,3 млн руб., двухкомнатную (78 кв. м) – за 2,8 млн руб. Всего в Академе за несколько лет планируется возвести более 1 млн кв. м жилья, в Парковом с 2011 по 2014 годы будет возведено 650 тыс. кв. м.



Еще один крупный проект массовой жилой застройки – микрорайон Просторы. Так, студию от 25 кв. м со сроком сдачи в I квартале 2014 года можно купить по цене от 933 тыс. руб.

Сегмент жилья бизнес-класса в 2013 году пополнился тремя домами в ЖК «Манхэттен» на набережной Миасса. Строятся высотки в Академ-City, ЖК «Флагман» и «Западный луч». Средняя цена на жилье в этом сегменте составляет чуть более 58 тыс. руб. за кв. м. Всего, по данным областного Минстроя, за 2013 год в Челябинске будет введено более 1 млн кв. м жилья – примерно столько же, сколько и в прошлом.

Рынок жилья уже насытился, падает спрос, наблюдается стагнация, уверена директор АН «Стрижи» Лейла Рудь. «Те, кто мог приобрести жилье, уже сделали это, остальным не хватает средств, – объясняет она. – Однако полного затишья мы все же не ждем».

Сегмент малоэтажного и коттеджного жилья пополнился клубным поселком «Лесной остров» с домами стоимостью от 5 до 10 млн руб. и микрорайоном Просторы на берегу водохранилища Шершни. Так, двухкомнатная квартира в Просторах предлагается за 2,2 млн руб.

Одна из главных тенденций рынка жилья Челябинска в 2013 году – рост объемов жилищного кредитования. По словам начальника экономического отдела ГУ Банка России по Челябинской области Ольги Лазаревой, за 9 месяцев коммерческие банки выдали кредиты жителям региона на сумму более 23 млрд руб. Рост по сравнению с прошлым годом – 25%. Помимо не растущих процентных ставок по ипотеке этот процесс, по словам риэлторов, стимулирует чисто психологическая причина: люди понимают, что решить жилищный вопрос другим способом не выйдет.

Еще один тренд, отмечаемый экспертами, – рост числа предложений. По словам директора компании «Служба недвижимости» Дениса Стукалова, если в 2012 году ежемесячно на продажу выставлялось 12-15 тысяч объектов вторичной недвижимости, то сегодня – 15-20 тысяч. Во-первых, часть вчерашних новостроек была продана инвесторами. Во-вторых, челябинцы продают жилье в старых домах, чтобы вложиться в новое на стадии строительства.

Кроме того, покупатели стали более придирчивыми к качеству жилья, отчего вырос и средний срок экспозиции. Если раньше для однокомнатной квартиры он составлял около месяца, то в этом году достигал порой и полугода. Жители города, по словам Дениса Стукалова, стали интересоваться не только районом, планировкой и этажом, но и управляющей компаний, которая обслуживает дом, толщиной стен, наличием счетчиков и многими другими параметрами.

На рынке наблюдается смещение спроса в пользу новостроек, отмечает еще один тренд директор АН «Инженер» Елена Калинина. Челябинцы все чаще предпочитают квартиры с хорошим ремонтом, «убитое» жилье стало продаваться гораздо сложнее. Кроме того, местные жители стали чаще рисковать. Популярность долевого строительства подталкивает людей продавать свои квартиры, вкладываться в строящееся жилье и жить в съемном, дожидаясь окончания строительства. Однако позволить себе большую жилплощадь большинство челябинцев по-прежнему не могут.

«До кризиса в городе увеличивали объемы комфортного жилья большого метража. “Двушки”, как правило, предлагались от 80 кв. м. В кризис они перестали находить покупателя. В связи с этим многие застройщики пересмотрели планировку своих домов и стали предлагать рынку жилье меньшего метража. Что Парковый, что Залесье – это проекты, рассчитанные на экономичного покупателя. Да, там есть и просторные квартиры, а не только студии, но на рынке появилось много маленьких квартир – именно то, что было нужно», – говорит Валентин Корытный, директор АН «Дан-Инвест».



Наиболее приоритетными для челябинцев с географической точки зрения остаются центр и северо-запад города. Первый привлекает доступностью инфраструктуры, второй – экологической обстановкой.

Понятие «обманутые дольщики» в Челябинской области уходит в прошлое. В области на данный момент удовлетворены имущественные требования 1019 участников долевого строительства из 1127. До конца 2013 года в эксплуатацию должны были ввести еще два многоквартирных дома – на ул. Сони Кривой, 21 и Каслинской ул. , 99а. Итого на начало 2014 года в городе останется всего один долгострой на перекрестке улиц Братьев Кашириных и Каслинской.

Вопросы

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Челябинске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.
2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Челябинске.
3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Челябинске

Контрольная точка №4 (выполнение группового проекта):

Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний на тему «Оценка экономической ситуации сферы сервиса в регионе (области и др.)». Выполнение группового проекта, состоящего из следующих последовательных действий. Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по теме с выбором конкретной организации (предприятия). После исследования готовится пояснительная записка, на ее основе – презентация. Групповой проект оформляется в соответствии с требованиями. Каждая подгруппа презентует свой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании выступления предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы. Завершающий этап – подведение итогов и оценка результатов группового проекта подгрупп и достижения поставленных перед работой целей.

Работа выполняется на 18 неделе во 2 семестре.

Примерное содержание группового проекта.

Титульный лист

Введение (1-2 страницы)

Обосновать актуальность темы группового проекта, его теоретическую и практическую значимость. Определить цель группового проекта и основные решаемые задачи. Выделить предмет и объект группового проекта.

1. Теоретическая часть (5-7 страниц)

Оценить степень изученности исследуемой проблемы: проработать литературу в том числе: законодательные и нормативные акты, научную и учебную литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, нормативно-справочную документацию и отчетности учреждения (в целом, не менее 10 источников). Необходимо представить обязательные ссылки на все использованные литературные источники (ссылки оформляются в соответствии с требованиями, с обязательным указанием страницы источника, откуда взят материал (например: [5, с.49]).

Рассмотреть основные теоретические аспекты темы группового проекта.

2. Аналитическая часть (10-15 страниц)

2.1. Общая характеристика отрасли (сфера деятельности, цель, миссия и др.)

2.2. Анализ основных экономических показателей деятельности выбранной отрасли (региона)



2.3. Анализ структуры спроса в регионе (отрасли) (объема реализации продукции/услуг; товарооборота и др.)

Выводы и рекомендации (2-3 страницы)

Сделать выводы по проведенному анализу: основные положительные и отрицательные моменты. На основе выявленных негативных моментов предложить пути их решения.

Список используемой литературы (не менее 10).

Оформление списка рекомендуется проводить в соответствии с ГОСТ 7.1.-84. Перечислить использованную литературу необходимо списком со сквозной нумерацией в алфавитном порядке, а также указать ссылки на ЭБС <http://znanium.com/>.

Группируется список литературы следующим образом:

Нормативная литература

Основная литература

Дополнительная литература

Периодические издания

Интернет-ресурсы

3 СЕМЕСТР

Контрольная точка №1 (решение тестов):

1. Какой из признаков не характерен для предпринимательской деятельности?

- а) Государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя.
- б) Деятельность, осуществляемая на свой страх и риск.
- в) Систематическое получение прибыли.

2. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- а) хозяйственное товарищество
- б) политическая партия
- в) жилищный кооператив
- г) промышленное предприятие

3. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

4. Учредители предприятия какой организационно-правовой формы не имеют права делить прибыль пропорционально вкладу в уставный капитал?

- а) Закрытое акционерное общество.
- б) Производственный кооператив.
- в) Общество с дополнительной ответственностью.

5. Какая организация не относится к коммерческим?

- а) Полное товарищество.
- б) Фонд.
- в) Производственный кооператив.



6. Что больше влияет на решение о покупке конкретного товара?

- а) Необходимость.
- б) Потребность.
- в) Ощущения.

7. С какой целью предприятие разрабатывает свой товарный знак?

- а) Для отличия своих товаров от товаров конкурентов.
- б) Для украшения товаров.
- в) Для того, чтобы поместить на упаковке товаров.

8. Причины прекращения деятельности предприятия:

- а) убыточность производства;
- б) реализация предпринимательских способностей;
- в) отсутствие или резкое падение спроса на выпускаемую продукцию.

9. В учредительных документах юридического лица должны определяться:

- а) наименование юридического лица;
- б) порядок управления деятельностью;
- в) местонахождение юридического лица;
- г) местонахождение промышленного предприятия.

10. Юридическое лицо:

- а) отвечает по своим обязательствам своим имуществом;
- б) может не иметь фирменного наименования;
- в) имеет право предъявлять иски и выступать в суде в качестве ответчика.

11. Какой документ не является учредительным?

- а) Устав.
- б) Учредительный договор.
- в) Бизнес-план.

12. Укажите наиболее правильный набор элементов фирменного стиля предприятия:

- а) логотип, девиз, товарный знак;
- б) товарный знак, логотип;
- в) девиз, товарный знак, логотип, фирменные цвета.

13. Высшим органом управления в обществе с дополнительной ответственностью является:

- а) собрание полных товарищей;
- б) собрание вкладчиков;
- в) собрание пайщиков.

14. Каким источником права в настоящее время регулируются предпринимательские отношения в Российской Федерации?

- а) Предпринимательским кодексом Российской Федерации
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Кодексом законов о труде Российской Федерации
- г) Законом РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности”
- д) Гражданским кодексом Российской Федерации



15. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства

- а) увеличение занятости населения
- б) повышение интеллектуального уровня населения
- в) сокращение безработицы
- г) повышение жизненного уровня населения
- д) укрепление экономической и социальной базы региона

16. Образование новых предприятий определяется следующими факторами:

- а) наличие неудовлетворенного спроса на продукцию;
- б) избыток трудовых ресурсов;
- в) реализация предпринимательских способностей.

17. Основным видом предпринимательской деятельности является

- а) коммерческое предпринимательство
- б) финансовое предпринимательство
- в) производственное предпринимательство
- г) посредническое предпринимательство

18. Основным назначением устава предприятия является:

- а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия;
- б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;
- в) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о стратегиях деятельности предприятия.

19. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?

- а) Сертификат соответствия.
- б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности.
- в) Лицензия.

20. Что относится к факторам внешней среды?

- а) демографическая ситуация
- б) уровень преступности и коррупции
- в) научно-техническая среда
- г) все ответы верны

Контрольная точка №2 (решение ситуационных задач):

Ситуационная задача 1.

В нижеследующей таблице охарактеризованы рыночные ситуации. Вам предстоит в связи с каждой описанной ситуацией выдвинуть свои предложения, чтобы обернуть ее в свою пользу (вид бизнеса указывается самим обучающимся).

Снизилась рентабельность инвестиций в Вашем бизнесе	Конкурентами снижена цена на продукцию, аналогичную Вашей
---	---



Снизился спрос на Вашу продукцию	Растет недовольство работников социально-экономическими программами Вашего бизнеса
Снизилась конкурентоспособность Вашей продукции	Непредвиденные события снижают эффективность Вашего бизнеса
Ваши партнеры неожиданно совершают ошибку, ущерб от которой значителен	Менеджер неожиданно совершает ошибку, ущерб от которой значителен

Ситуационная задача 2.

«Неудача программы кабельного телевидения Си-Би-Эс»

«Кабельный канал» телевидения корпорации Си-би-эс предназначал свои программы для телезрителей, которые предпочтут смотреть не развлекательную серию «Ладья любви», а «Макбета» в исполнении Королевского шекспировского театра. Руководители канала считали, что подборка высококачественных пьес, концертов, опер, танцевальных и прочих художественных передач привлечет скромную, но верную группу зрителей, ищущих альтернативу привычным программам телесетей. Руководство Си-би-эс рассчитывало, что, несмотря на свою малочисленность, аудитория эта будет формироваться из людей состоятельных, а значит и привлечет рекламодателей.

Среди программ «Кабельного канала» были и передачи с участием знаменитых музыкантов, и драматические постановки с участием прославленных актеров, и интервью с выдающимися деятелями литературы и искусства. «Изюминкой» канала были танцевальные программы в постановке видных хореографов современности. Критика горячо хвалила программы Си-би-эс. С энтузиазмом принял открытие канала и мир искусства, деятели которого приветствовали возможность лишней раз появиться на телеэкране и увеличить число своих зрителей.

Однако через год после открытия «Кабельного канала» корпорация Си-би-эс объявила о прекращении передач. Предприятие обернулось финансовой катастрофой. При подведении итогов оказалось, что убытки составили более 30 млн. долл.

Зрители, как правило, восхищались на редкость прекрасными постановками. Но, несмотря на это ожидаемой мощной поддержки со стороны рекламодателей не последовало. Канал начал работать в период экономического спада, когда ассигнования на рекламу у многих фирм оказались ограниченными и фирмы тратили деньги очень осторожно.

Еще одна серьезная для Си-би-эс проблема заключалась в существовании конкурирующих кабельных каналов с аналогичной программной направленностью на ту же самую ограниченную зрительскую аудиторию. Одним из таких конкурентов был канал «Искусство» корпорации Эй-би-си, другим – телецентр под названием «Браво», третьим – «Развлекательный канал». Два последних не принимали рекламу и существовали за счет абонентской платы, которую подписчики вносили в дополнение к обычному ежемесячному взносу за пользование кабельной системой. А вот канал «Искусство» – подобно Си-би-эс – рассчитывал на поддержку рекламодателей.

Одно время руководство «Кабельного канала» Си-би-эс подумывало о введении абонентской платы. Однако большинство семейств, подключенных к кабельным системам, уже являлись подписчиками как минимум одного телецентра, причем либо канала передач по искусству, либо киноканала. Аналитики «Кабельного канала» Си-би-эс пришли к заключению, что в связи с периодом экономического спада найдется очень



немного зрителей, готовых вносить дополнительную плату за дополнительную подписку. Создалось положение, когда малочисленная аудитория и немногочисленные рекламодатели оказались раздробленными между чересчур большим числом каналов.

Конкуренция с другими каналами вызывала рост издержек. Поскольку за желанными драматическими постановками, балетами и прочими программами охотились сразу несколько каналов, выросла стоимость приобретения авторских прав. Растущие издержки вынудили Си-би-эс развернуть собственное производство программ, а это начинание тоже потребовало больших расходов. Собственные постановки «Кабельного канала», как и прочие транслировавшиеся им программы отличались высоким качеством и роскошью.

Однако зачастую у телезрителей был выбор из нескольких заманчивых возможностей, причем не всегда в рамках только телевидения. К примеру, однажды канал показал свой оригинальный вариант стоившей больших денег постановки «Пиратов Пензанса» как раз перед выходом на широкий экран киноверсии этого произведения. Так что, несмотря на свое высокое качество и высокую стоимость, самостоятельные постановки «Кабельного канала» Си-би-эс не принесли ему поддержки ни со стороны рекламодателей, ни со стороны аудитории.

Вопросы:

1. Постарайтесь дать свое обоснование причин неудачи «Кабельного канала» Си-би-эс
2. Перечислите основные факторы среды бизнеса, повлиявшие на неудовлетворительные результаты деятельности «Кабельного канала» Си-би-эс
3. Действие, каких из перечисленных в ответе на вопрос-2 факторов можно было бы локализовать, а каких нужно было предугадать.
4. Попробуйте сформулировать рекомендации для канала Си-би-эс, для предотвращения повторения подобных ситуаций.

Ситуационная задача 3.

«Компания Coca-Cola»

История компании Coca-Cola началась 8 мая 1886 года в небольшом тогда американском городе Атланта, на заднем дворе дома фармацевта Пембертона. В этот день уважаемый Джон Пембертон сварил в медном тазу не совсем обычный сироп. Сироп, был сладким и густым. Джон отнес его в самую крупную в городе аптеку "Джекобса". В тот же день первые порции сиропа, по пять центов за стакан, были проданы посетителям. Вскоре продавцы в "Джейкобсе" стали смешивать сироп с газированной водой. На протяжении своего первого года существования "Кока-Колу" раскупали в количестве девяти стаканов в день.

Спустя некоторое время в Атланте появился бедный иммигрант из Ирландии Аза Кендлер. В его кармане было всего 1 доллар и 75 центов, но он твердо верил, что ему посчастливится на новом месте. Владея незаурядным коммерческим талантом в скором времени, он действительно заработал небольшой капитал и приобрел рецепт "Кока-Колы" у вдовы Пембертона за 2300 американских долларов (в то время это были очень большие деньги).

Вместе со своим братом и двумя другими компаньонами он основал в штате Джорджия "The Coca-Cola Company" с первоначальным капиталом в 100 тысяч долларов. И если Пембертон был отцом напитка, то Аза Кендлер стал отцом компании Кока-Кола, зарегистрировав ее 31 января 1893 года. Товарный знак "Кока-Кола", используемый с 1886 года, был официально зарегистрирован в США 31 января 1893 года. В том же году были выплачены и первые дивиденды по акциям Компании (20 долларов на акцию). С тех пор каждый год Компания неукоснительно выплачивала дивиденды своим акционерам.



В 1894 году был открыт первый, за пределами Атланты, завод по изготовлению сиропа. Это произошло в Далласе, штат Техас. Следующими были заводы в Чикаго (Иллинойс) и Лос-Анджелесе (Калифорния). В 1895 году г-н Кендлер не без удовольствия мог сообщить в ежегодном отчете акционерам, что "отныне "Кока-Колу" пьют в каждом штате на всей территории США".

По мере того, как стремительно возрастал спрос на "Кока-Колу", разрасталась и штаб-квартира Компании. В 1898 году на Эджвудавеню в Атланте было выстроено новое трехэтажное административное здание. Появление "Кока-Колы" в бутылках. До 1894 года "Кока-Кола" продавалась в розлив. Это происходило до тех пор, пока владелец магазина в городе Висксбург Джозеф Биденхарн, размышляя над тем, как лучше доставлять напиток на плантации вдоль реки Миссисипи, не установил в своей лавке оборудование по розливу "Кока-Колы" в бутылки. Так он стал первым производителем напитков The Coca-Cola Company.

Одним из средств защиты зарегистрированного товарного знака "Кока-Кола" стала изобретенная в 1915 году известная теперь всему миру контурная бутылка. Ее дизайн разработали на предприятии "Рут Гласс Компани" в штате Индиана. В 1919 году Аза Кендлер продал компанию Кока-Кола Эрнсту Вудраффу, способному банкиру из Атланты и группе других инвесторов за 25 миллионов долларов. В 1920 году появился первый ботлер в Европе - во Франции.

В 1923 году Компанию возглавил Роберт, 33-летний сын Эрнста Вудраффа, который оставался на посту 60 лет и стал настоящей живой легендой Компании. В 1929 году Компания осуществила удачный проект: впервые был использованный металлический "кулер" /cooler/ - холодильник без верхней крышки, дающий возможность продавать охлажденный напиток в любую жару. В августе 1958 года, в Бостоне, дебютировала "Fanta". Три года спустя, первого февраля 1961 года было открыто производство напитка "Sprite".

В 1960 году Компания начала разливать свои напитки в жестяные банки, ранее предназначенные только для армии. А с 1977 в пластиковые бутылки PET (Polyethylene Terephthalate) емкостью 2 литра. В 1991 году Coca-Cola Company открыла свое представительство в Москве.

Сегодня мировая империя Coca-Cola выглядит следующим образом: 11 крупных компаний-ботлеров, работающих в масштабах нескольких государств, и несколько десятков отдельных предприятий-неконсолидированных ботлеров. На данный момент существует около 200 видов напитков, которые производит компания Кока-Кола. Но трем из них принадлежит 80% от всего мирового объема продаж - это Кока-Кола, Фанта и Спрайт.

Торговую марку Кока-Колы знают 98 % всего населения земного шара. "Кока-Кола" продается почти в 200 странах мира. Каждый день во всем мире продается около 1 миллиарда единиц продукции Компании.

Вопросы:

1. Оцените эффективность работы компании Кока-Кола.
2. Каковы основные экономические результаты деятельности компании Кока-Кола?
3. Каковы основные социальные результаты деятельности компании Кока-Кола?
4. Предложите несколько идей по улучшению и развитию продукта компании.
5. На ваш взгляд, эффективна ли деятельность службы управления персоналом в компании Кока-Кола?

Ситуационная задача 4.

Иванов Иван Петрович решил создать собственное предприятие, так как всегда мечтал об этом. Он поставил перед собой цель: создать небольшую булочную на другом



конце улицы. Он тщательно готовился, учился, брал пример с опытных бизнесменов и организовал свое дело. Спланировал он все достаточно грамотно и бизнес начал вскоре приносить прибыль, появились постоянные покупатели, и все было относительно стабильно. Продолжалось это в течение двух лет, но вскоре рядом с булочной Ивана Петровича появилась большая кондитерская с гораздо большим ассортиментом и гибкими ценами. Спустя месяц булочная Ивана Петровича закрылась. Почему бизнес Ивана Петровича прожил так недолго, ведь все шло хорошо?

Ситуационная задача 5.

Василий Иванович получил наследство богатого дедушки и решил организовать собственный бизнес, открыть фитнес - центр. Взял дополнительный кредит в банке, купил бизнес план у хорошего специалиста и спустя 6 месяцев открыл свой фитнес-центр. Он считал, что на этом его миссия закончена и можно пожинать плоды, постепенно возвращать кредит и получать прибыль. Но, конкуренты, у которых уже был фитнес-центр такого типа в данном районе, решили переманивать клиентов Василия Ивановича недобросовестным путем. Василий Иванович не был к этому готов, а тут еще и налоговая служба с пожарной инспекцией серьезно придралась к его организации. Такого поворота событий Василий Иванович не ждал и вскоре на месте его фитнес центра образовался магазин, но уже совершенно с другим хозяином. Бизнес Василия Ивановича прогорел вместе с наследством дедушки. Почему так произошло?

Контрольная точка №3 (решение тестов):

1. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает:

- а) такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли
- б) объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль
- в) объем продаж, при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции
- г) объем продаж, при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции

2. Финансовым показателем оценки эффективности деятельности коммерческой организации является:

- а) величина уставного капитала
- б) сумма активов по бухгалтерскому балансу
- в) экономическая рентабельность

3. Прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов, называется:

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

4. Прибыль от продаж — это:

- а) часть добавленной стоимости, которая остается у предприятия после вычетов расходов, связанных с оплатой труда, и уплаты налогов
- б) разница между выручкой от продаж и издержками на производство продукции
- в) разность между выручкой от продаж (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью реализованной продукции

5. Прибыль от реализации продукции формируется как:



- а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
- 6. Совокупность форм отчетности, составленных на основе данных финансового учета с целью представления пользователям обобщенной информации о финансовом положении и деятельности предприятия, а также изменениях в его финансовом положении за отчетный период в установленной форме для принятия этими пользователями определенных деловых решений?**
- а) финансовая отчетность;
б) статистическая отчетность;
в) годовая отчетность;
г) сводная отчетность;
- 7. Что из перечисленного не отражается в отчёте о финансовых результатах?**
- а) валовая прибыль;
б) коммерческие расходы;
в) капитализированная прибыль;
г) управленческие расходы.
- 8. Какой вид отчётности не относится к основным видам финансовой отчётности?**
- а) оперативный учёт;
б) финансовый учёт;
в) статистический учёт;
г) бухгалтерский учёт.
- 9. Каким может быть планирование затрат?**
- а) перспективным и текущим
б) оперативным и текущим
в) текущим и стратегическим
г) все ответы верны
- 10. Анализ затрат позволяет:**
- а) оценить неэффективность использования некоторых ресурсов предприятием
б) выявить резервы повышения затрат на производство
в) подготовить материалы для принятия рациональных управленческих решений
г) все ответы верны
- 11. Под понятием «затраты» понимает(-ют)ся:**
- а) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление которых связано с процессом производства продукции (работ, услуг)
б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, способные принести доход в будущем
в) часть затрат, понесенных предприятием в связи с получением дохода
г) все ответы верны
- 12. Цель коммерческой организации:**
- а) получить максимальную прибыль;
б) достигнуть предпочтительного для нее состояния;
в) удержаться на рынке.



13. Постоянные издержки фирмы – это

- а) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится
- б) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
- г) затраты на отчисление заработной платы работникам

14. Что понимается под налогом?

- а) под налогом понимается обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
- б) под налогом понимается обязательный взнос в бюджет или в социальные внебюджетные фонды, устанавливаемый законодательными и нормативными актами;
- в) под налогом понимается обязательный безвозмездный платеж в бюджет или в социальные бюджетные фонды, взимаемый государством с юридических и физических лиц.

15. Что не является видом ответственности за нарушения налогового законодательства?

- а) административная ответственность;
- б) уголовная ответственность;
- в) документальная ответственность.

16. Кто является плательщиком налога на имущество юридических лиц?

- а) предприятия, учреждения, банки и другие кредитные организации, в т. ч. с иностранными инвестициями, считающиеся юридическими лицами по законодательству РФ;
- б) филиалы и другие аналогичные подразделения предприятий, учреждений, организаций, имеющие отдельный баланс и расчетный (текущий) счет;
- в) компании, фирмы, любые другие юридические лица (организации), включая полные товарищества, образованные в соответствии с законодательством.

17. Плательщиками налога на прибыль являются:

- а) предприятия и организации (в т.ч. бюджетные), являющиеся юридическими лицами по законодательству РФ, включая кредитные организации, созданные на территории РФ предприятия с иностранными инвестициями, международные объединения и организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- б) филиалы и другие обособленные подразделения предприятий и организаций, включая филиалы кредитных учреждений, имеющие отдельный баланс и расчетный (текущий, корреспондентский) счет;
- в) филиалы (территориальные банки) сберегательного банка РФ, созданные в республиках, краях, областях, городах Москве и Санкт-Петербурге;
- г) частные предприниматели без образования юридического лица;
- д) физические лица и граждане, имеющие доход помимо заработной платы по основному месту работы.

18. Что является объектом налогообложения НДС?

- а) обороты по реализации на территории РФ товаров, выполненных работ и оказанных услуг и товары, ввозимые на территорию РФ в соответствии с таможенными режимами, установленными таможенным законодательством РФ.
- б) обороты по реализации товаров (работ, услуг).
- в) стоимость реализуемых товаров.



г) добавленная стоимость как разница между стоимостью реализации и стоимостью затрат на покупку сырья и материалов.

19. Что является объектом обложения налогом на прибыль?

а) валовая прибыль, представляющая собой сумму прибыли (убытка) от реализации продукции (работ, услуг), основных фондов (включая земельные участки), иного имущества предприятия и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

б) валовая прибыль, представляющая собой суммарную прибыль от реализации продукции (работ, услуг) и внереализационных доходов за минусом внереализационных расходов;

в) прибыль, отраженная и неотраженная в бухгалтерском балансе;

г) прибыль отраженная и не отраженная в форме №2 "отчет о прибылях и убытках".

20. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность

б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий

в) различия между предприятием и фирмой нет

Контрольная точка №4 (выполнение группового проекта):

«Оценка эффективности результатов деятельности предприятий сферы сервиса»

Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по выбранному предприятию сферы сервиса в рамках темы группового проекта (поиск данных по предприятиям может осуществляться студентами самостоятельно, либо используя сайты: <http://www.e-disclosure.ru>, <http://www.skrin.ru>, <http://www.inform-prof.ru> и др.). После исследования готовится пояснительная записка, на основе которой выполняется презентация и пишется речь.

Каждая подгруппа презентует свой групповой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании презентации предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы других команд. Последним этапом защиты групповых проектов является подведение итогов и оценка результатов работы подгрупп.

Примерное содержание группового проекта.

Титульный лист

Введение (1-2 страницы)

Обосновать актуальность темы группового проекта, его теоретическую и практическую значимость. Определить цель группового проекта и основные решаемые задачи. Выделить предмет и объект группового проекта.

1. Теоретическая часть (5-7 страниц)

Оценить степень изученности исследуемой проблемы: проработать литературу в том числе: законодательные и нормативные акты, научную и учебную литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, нормативно-справочную документацию и отчетности учреждения (в целом, не менее 10 источников). Необходимо представить обязательные ссылки на все использованные литературные источники (ссылки оформляются в соответствии с требованиями, с обязательным указанием страницы источника, откуда взят материал (например: [5, с.49]).

Рассмотреть основные теоретические аспекты темы группового проекта.

2. Аналитическая часть (10-15 страниц)



- 2.1. Общая характеристика предприятия (сфера деятельности, цель, миссия и др.)
- 2.2. Анализ основных экономических показателей деятельности выбранного предприятия
- 2.3. Анализ структуры выручки (объема реализации продукции/услуг; товарооборота и др.)
- 2.4. Анализ себестоимости (основные статьи затрат)
- 2.5. Основные показатели финансовой устойчивости выбранного предприятия

Выводы и рекомендации (2-3 страницы)
Сделать выводы по проведенному анализу: основные положительные и отрицательные моменты. На основе выявленных негативных моментов предложить пути их решения.

Список используемой литературы (не менее 10).

Оформление списка рекомендуется проводить в соответствии с ГОСТ 7.1.-84. Перечислить использованную литературу необходимо списком со сквозной нумерацией в алфавитном порядке, а также указать ссылки на ЭБС <http://znanium.com/>.

Группируется список литературы следующим образом:

- Нормативная литература
- Основная литература
- Дополнительная литература
- Периодические издания
- Интернет-ресурсы

Промежуточная аттестация (письменный экзамен).

2 СЕМЕСТР

1. Экономическая теория как наука, ее предмет, функции и методы.
2. Производительные силы и их содержание. Экономические отношения и их система. Экономические законы.
3. Основные этапы развития экономической теории. Развитие экономической теории в России. Современные направления и теории.
4. Экономическая система, ее сущность и функции. Структурные элементы экономической системы.
5. Собственность в экономической системе, ее экономическое и юридическое содержание. Типы и формы собственности.
6. Рыночная, административно-командная и смешанная экономические системы, их характерные черты. Переходная экономика.
7. Производство, его содержание и цели. Труд в системе производства. Потребности и блага, их структура.
8. Экономические ресурсы, их структура и главная черта. Факторы производства, их виды и содержание.
9. Центральная проблема производства. Производственные возможности и экономический выбор.
10. Воспроизводство и его типы. Микро- и макроэкономика.
11. Натуральное и товарное хозяйство, их черты. Разделение труда как основа возникновения и развития рынка.
12. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции. Цена, ее функции и виды.
13. Рынок, его сущность, функции и виды. Структура и инфраструктура рынка.
14. Сущность рыночного механизма и взаимодействие его элементов. Роль принципа «невидимой руки» в экономике.



15. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.
16. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.
17. Конкуренция, ее функции и виды. Совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Монополия, ее сущность, формы и рыночная власть. Монополистическая конкуренция и олигополия. Антимонопольное регулирование.
19. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, функции и организация.
20. Рынок капитала. Спрос и предложение денежного капитала. Ссудный капитал и его цена.
21. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Рента и ее формы. Цена земли.
22. Фирма как организация. Капитал фирмы, его кругооборот и оборот. Основной и оборотный капитал и показатели их использования.
23. Издержки производства, их структура и виды. Себестоимость и цена продукции. Факторы снижения себестоимости. Закон убывающей предельной производительности.
24. Выручка, общий доход и прибыль. Функции, виды и норма прибыли. Принцип максимизации прибыли.
25. Эффективность производства и ее показатели. Эффективность и эффект. Эффект масштаба.
26. Национальная экономика и ее структура. Совокупный и конечный общественный продукт, их структура. Оценка результатов функционирования национальной экономики, ВВП, ВНП, национальный доход.
27. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, на них влияющие.
28. Потребление, сбережение и накопление, их факторы. Инвестиции, их виды и источники финансирования.
29. Экономический рост, его содержание, показатели, типы и факторы. Модели экономического роста.
30. Денежная система и законы денежного обращения. Денежный рынок и равновесие на нем.
31. Кредит, его сущность, функции, принципы и формы. Денежно-кредитная политика.
32. Банковская система и ее структура. Банковская прибыль. Финансовый капитал.
33. Финансы и их функции. Государственный бюджет и его составные части. Система налогов и основы налогообложения. Эффект мультипликатора государственных расходов.
34. Сущность ценных бумаг и их типы. Акции и их виды. Рынок ценных бумаг.
35. Сущность экономического цикла и его виды. Экономические кризисы, их виды и причины.
36. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
37. Трудовые ресурсы и занятость, ее формы. Безработица, ее причины и формы. Меры, противодействующие безработице.
38. Доходы населения, их распределение, виды и источники. Дифференциация доходов и неравенство в получении доходов.
39. Уровень и качество жизни населения, их показатели. Прожиточный минимум и его определение.
40. Государство как экономический субъект и его экономические функции. Формы и методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика государства, ее принципы, цели и инструменты.



41. Мировое хозяйство и международное распределение труда. Международные экономические отношения и их формы.
42. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный и торговый баланс, их структура. Мировая валютная система и валютный курс.

3 СЕМЕСТР

Примерная тематика тестовых заданий:

1. Складочный капитал формируется при создании:

- а) общества с ограниченной ответственностью
- б) полного товарищества
- в) открытого акционерного общества
- г) закрытого акционерного общества

2. Уставный фонд не формируется при создании:

- а) акционерного общества
- б) общества с ограниченной ответственностью
- в) артели
- г) казенного предприятия

3. Хозяйственным товариществом является:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) коммандитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

4. Одно лицо может быть полным товарищем:

- а) в двух товариществах
- б) одном товариществе
- в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
- г) неограниченном числе товариществ

5. Хозяйственным обществом является:

- а) полное товарищество
- б) закрытое акционерное общество
- в) коммандитное товарищество
- г) товарищество на вере

6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:

- а) с разделенным на доли уставным капиталом
- б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
- в) разделенным на доли складочным капиталом
- г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:

- а) 1
- б) 5
- в) 50
- г) 1000

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) открытое акционерное общество
- в) производственный кооператив
- г) коммандитное товарищество

9. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- а) наблюдательный совет



- б) ревизионная комиссия
- в) общее собрание акционеров
- г) совет директоров

10. Минимальное число членов кОПОПератива равно:

- а) 100
- б) 5
- в) 1
- г) 50

11. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

12. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:

- а) органа местного самоуправления
- б) Правительством РФ
- в) органа местного самоуправления и Правительством РФ
- г) органом государственной власти субъекта Федерации

13. Холдинговая компания – это предприятие:

- а) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий
- б) занимающееся сбытом продукции
- в) контролирующее производство одного вида товара
- г) осуществляющее страховую деятельность

14. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:

- а) общее собрание акционеров
- б) совет учредителей
- в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы
- г) центральная компания финансово-промышленной группы

15. Консорциум — это объединение предприятий для осуществления проектов:

- а) на временной основе
- б) на постоянной основе
- в) на один год
- г) на 10 лет

16. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:

- а) синдикатом
- б) картелем
- в) концерном
- г) трестом

17. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями
- б) получение прибыли
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные



общественно-полезные цели

г) удовлетворение только материальных потребностей.

18. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:

а) денежное выражение стоимости товара

б) потребительную стоимость товара

в) сумму общественно необходимых затрат

г) денежную сумму на оплату добавочного труда

д) денежную сумму, уплаченную за товар

19. Что входит в структуру цены:

а) себестоимость (издержки производства)

б) прямые налоги

в) косвенные налоги

г) прибыль

д) рентабельность

20. К косвенным налогам относятся:

а) налог на добавленную стоимость

б) налог на прибыль

в) акциз

г) налог на имущество

21. Резюме бизнес-плана включает сведения (2):

а) о производственном плане;

б) о плане маркетинг;

в) о форме собственности предприятия;

г) о цели проекта.

22. Производственный план включает (2):

а) программу стимулирования продаж продукции;

б) программу производства продукции

в) условия поставки сырья;

г) условия поставки готовой продукции.

23. План маркетинга включает (2):

а) программу стимулирования продаж продукции;

б) программу производства продукции;

в) условия поставки сырья;

г) условия поставки готовой продукции.

24. Финансовый план содержит (2):

а) обоснование цены на продукцию;

б) оценку эффективности проекта;

в) план затрат на реализацию проекта.

25. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?

а) Регистрация.

б) Лицензирование.

в) Реорганизация.

26. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

а) товарищество на вере;

б) полное товарищество;

в) коммандитное товарищество.

27. Коммандисты имеют право (2):

а) участвовать в управлении товариществом;



б) выйти из товарищества по окончании финансового года;

в) получать часть прибыли товарищества.

28. Акционеры:

а) имеют право принимать решения от имени всего АО;

б) отвечают по обязательствам АО;

в) несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.

29. Закрытое акционерное общество может:

а) устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных размеров оплаты труда;

б) проводить открытую эмиссию акций;

в) иметь число акционеров более 50.

30. В каком документе рассматриваются риски организации?

а) В уставе.

б) В бизнес-плане.

в) В учредительном договоре.

31. Назовите документ, в котором отражаются хозяйственные средства и их источники:

а) баланс;

б) устав;

в) бизнес-план.

32. Учредители предприятия какой организационно-правовой формы имеют право делить прибыль по итогам года пропорционально трудовому участию?

а) Производственного кооператива.

б) Общества с дополнительной ответственностью.

в) Открытого акционерного общества.

33. Какая организация относится к коммерческой?

а) Учреждение. Артель.

б) Потребительский кооператив.

в) Артель.

34. Какой учредительный документ не составляется коммерческой организацией, если у нее один учредитель?

а) Учредительный договор.

б) Бизнес-план.

в) Устав.

35. Высшим органом управления в обществе с ограниченной ответственностью является:

а) собрание участников;

б) собрание полных товарищей;

в) собрание пайщиков.

36. Вложение средств с целью получения дохода или увеличения своего капитала — это...

а) франшиза;

б) лизинг;

в) инвестиции.

37. Если гражданин собирается быть единственным учредителем, то предприятие какой организационно-правовой формы он может выбрать?

а) Производственный кооператив.

б) Общество с дополнительной ответственностью.

в) Полное товарищество.

38. Финансово-промышленная группа — это:

а) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов;

б) объединение нескольких промышленных предприятий;

в) многоотраслевое акционерное общество, осуществляющее контроль через систему участия.
39. К основным организационно-экономическим формам предпринимательства относятся:

- а) концерны, ассоциации, ФПГ;
- б) товарищества, общества, кОПОПеративы.

40. Общественные и религиозные организации — добровольные объединения граждан на основе общности их интересов для удовлетворения (2):

- а) материальных потребностей;
- б) духовных потребностей;
- в) культурных потребностей.

Практическая задача – Оценка бизнес-идеи

Практическая работа выполняется по следующей схеме:

1. Напишите идею создания бизнеса.
2. Проанализируйте идею для бизнеса на основе следующих критериев (рис.):

КРИТЕРИИ ОТБОРА НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИДЕЙ	
	Эффективность идеи
	Перспектива завоевания рынка
	Время, необходимое для реализации идеи
	Размер капитала, необходимого для реализации идеи
	Доступность и цена ресурсов
	Наличие необходимой рабочей силы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?



7.4. Содержание занятий семинарского типа.

2 СЕМЕСТР

Практическое занятие 1.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора
2.	Форма проведения практического занятия	Устный и письменный опрос. Решение задач
3.	Декомпонированная компетенция	Знать предмет, основные термины и методы экономической науки
4.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить базовые понятия экономической теории. Задачи: 1. Формирование опыта практического использования понятийного аппарата экономической науки в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями 2. Формирование опыта работы с дополнительными источниками информации, углубление базовых понятий экономической теории 3. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера 4. Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия.
5.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
6.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата экономической науки.
7.	Материально-техническое оборудование, применяемое на занятии	Рекомендуется использовать аудиторию, оснащенную РС и видеопроектором, доступом в сеть Интернет



8.	Продолжительность	0,5 часа
----	-------------------	----------

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.

Тема и содержание занятия: **Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения**

Цель занятия: изучить понятия спроса и предложения, их взаимодействие, значение рыночного равновесия для функционирования рыночной экономики, а также понятие эластичности спроса и предложения по цене и по доходу и его практическое значение.

Содержание. Спрос и величина спроса. Изменения в спросе. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Понятие эластичности спроса и предложения.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент получает навыки по определению спроса и предложения и знания этих законов как основных законов рыночной экономики.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос

Тема и содержание занятия: **Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.**

Цель занятия: изучить понятия спроса и предложения, их взаимодействие, значение рыночного равновесия для функционирования рыночной экономики, а также понятие эластичности спроса и предложения по цене и по доходу и его практическое значение.

Содержание. Рыночное равновесие, формирование равновесной цены. Влияние налогообложения и других факторов на равновесную цену. Виды равновесия. Излишек потребителя и производителя. Государственное регулирование цен.

Практические навыки: студент приобретает практические навыки по определению рыночной цены и её практического значения.

Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.

Тема и содержание занятия: **Теория производства и фирмы. Издержки производства. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения.**

Цель занятия: Изучить понятия бухгалтерские и экономические издержки; уяснить, что такое постоянные и переменные издержки, средние и предельные, обратив внимание на их графическое изображение; понять экономический эффект от минимизации издержек; определение понятий валового дохода, прибыли и роль прибыли в деятельности фирмы.

Содержание: Теории издержек: марксистская и неоклассическая. Виды издержек. Проблема минимизации издержек. Валовой доход. Прибыль, ее роль в деятельности предприятия. Концепции издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доход и прибыль фирмы.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент получает навыки расчетов затрат на производство (хозяйственную деятельность) и определение показателей эффективности хозяйствования.



Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.

Тема и содержание занятия: **Типы рыночных структур.**

Цель занятия: закрепить полученные знания по овладению понятийным и категориальным аппаратам основ рыночных структур

Содержание: Рыночная экономика: её основные элементы, субъекты и закономерности. Типы рыночных структур. Типы конкуренции.

Практические навыки: студент приобретает практические навыки по расчету основных показателей оценки развития рынка

Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.

Тема и содержание занятия: **Решение задач и выполнение заданий**

Цель занятия: изучить поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии в плане определения оптимального объема производства с целью максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Содержание: Характеристика поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Проблема максимизации прибыли в долгосрочном периоде.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по определению поведенческой стратегии фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.;
подготовка реферата.

Тема и содержание занятия: Рынки факторов производства и формирование первичных доходов. Спрос на экономические ресурсы, рынок труда

Цель занятия: Понять природу спроса на факторы производства и уяснить, что спрос является производным от спроса на товары и услуги; изучить специфику рынка труда и значение заработной платы.

Содержание: Рынки факторов производства. Спрос и предложение на рынках факторов производства и их особенности. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические знания значимости ресурсов производства и особенности формирования спроса на них.

Продолжительность занятия – 0,5 часа



Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: аудиторное тестирование.

Тема и содержание занятия: Рынок капитала и рынок земли.

Цель занятия: Определить понятие «капитал» с учетом различных концепций его определения; природу капитала и значение в экономике; уяснить принцип дисконтирования, который представляет собой процесс измерения будущих доходов путем приведения их к нынешней стоимости. Изучить специфику спроса на землю, т.к. предложение земли в данный момент фиксировано; уяснить, что спрос на землю выступает как сельскохозяйственный и несельскохозяйственный; разобраться в таких факторных доходах как зарплата, процент, рента и прибыль.

Содержание: Рынок капитала, его структура и особенности. Дисконтированная стоимость. Внутренняя норма доходности. Рынок земли. Цена земли и земельная рента. Теория заработной платы, процента, ренты. Прибыль.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по определению будущих доходов предприятия (предпринимателя) путем приведения их к нынешней стоимости.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос. Решение задач

Тема и содержание занятия: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер; занятость и проблемы безработицы.

Цель занятия: Изучить сущность неоклассической и кейнсианской теории занятости с учетом особенностей и различий между этими теориями; уяснить особенности спроса на труд, предложения труда и механизм формирования их равновесия, изучить показатели безработицы, понятие «естественный уровень безработицы», определить факторы, на него влияющие, закон Оукена и механизм его действия; изучить взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса).

Содержание: Занятость и безработица. Виды и показатели безработицы. Факторы, влияющие на безработицу и ее последствия. Закон Оукена.

Инфляция, ее виды, причины и механизм. Основные модели инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование и политика занятости.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки расчета показателей безработицы и инфляции и их влияние на объем ВВП.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема и содержание занятия: Совокупный спрос и совокупное предложение Модель АД-AS.

Цель занятия: уяснить, что кейнсианская кривая AS – это модель короткого периода при фиксированных ценах, а неоклассическая кривая AS – модель длинного периода при гибких ценах и на основе их обеих построить комбинированную кривую AS с тремя участками и проанализировать модель AD-AS.



Уяснить различие моделей: Кейнс рассматривает потребление как функцию текущего дохода, а классики – как функцию сбережения, а также кейнсианских показателей склонности к потреблению и сбережениям в их динамике и сформулировать кейнсианский психологический закон склонности к сбережениям.

Содержание:

Советное предложение: кейнсианская и неоклассическая модели. Факторы, влияющие на AS.

Практические навыки: В процессе практического занятия студент приобретает практические знания в области потребления, сбережения и инвестиций и оценивает их значение для формирования внутреннего совокупного спроса.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема и содержание занятия: **Экономический рост и цикличность развития**

Цель занятия: уяснить, что в классических моделях представлены факторы, влияющие на совокупное предложение, а в некейнсианских – факторы, влияющие на совокупный спрос. При этом в некейнсианских моделях: Е. Домара, Р. Харрода – ключевую роль играют инвестиции. Следует показать сущность и выявить различия этих двух моделей, охарактеризовать суть и механизм гарантированного, естественного и фактического темпов роста в модели Р. Харрода, а также равновесного темпа роста в модели Е. Домара.

Содержание: Цикличность. Виды циклов и их характеристика. Антициклическое регулирование. Экономический рост, его типы, показатели, темпы. Факторы экономического роста. Основные модели экономического роста. Модель Солоу. «Золотое правило» накопления. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост. Проблема долговременного экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает навыки аналитического мышления, сравнения и выбора той или иной модели экономического роста.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Устный и письменный опрос.

Тема и содержание занятия: **Государство и его роль в рыночной экономике**

Цель занятия: закрепление полученных знаний по основным экономическим проблемам на уровне национального хозяйства

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по расчету основных макроэкономических показателей в масштабе национальной экономики и закрепляет знания понятийного и категориального аппарата на уровне макропроцессов.

Продолжительность занятия – 0,5 часа



3 СЕМЕСТР
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ЕГО МЕСТО И РОЛЬ В
ЭКОНОМИКЕ

Практическое занятие 1.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Теоретические основы предпринимательства
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>репродуктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, теоретические задачи
4.	Декомпонированная компетенция	Знать понятийный аппарат предпринимательской деятельности
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить, обобщить и углубить базовые знания понятий предпринимательства как особого вида деятельности. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения соотнесения классификационных признаков с видами предпринимательской деятельности. 3. Формирование опыта работы с дополнительными источниками информации, углубление базовых понятий предпринимательской деятельности. 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата предпринимательства. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Понятие и сущность предпринимательства. 2. Субъекты и объекты предпринимательства.



		3. Цель и функции предпринимательства. 4. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. 5. Виды предпринимательской деятельности. 6. Предпринимательство и предпринимательская деятельность и др. На примерах иллюстрируется применение понятий: 1. Классификация видов предпринимательской деятельности (общие примеры, примеры сферы сервиса)
8.	Продолжительность	0,5 часа

Практическое занятие 2.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>реконструктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, теоретические задачи
4.	Декомпонированная компетенция	Знать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и уметь обоснованно выбирать типичные формы предпринимательства в отраслевой деятельности
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и закрепить теоретические аспекты организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, а также сформировать умения в области выбора наиболее приемлемых организационно-правовых форм предпринимательства в отраслевой деятельности. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование опыта решения задач и опыта обоснования выбора формы ведения бизнеса в отраслевой деятельности. 3. Формирование опыта работы с дополнительными источниками информации, углубление базовых понятий организационно – правовых форм предпринимательской деятельности. 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную



	оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Физические и юридические лица. 2. Типология организаций в соответствии с российским законодательством. 3. Организационно-правовые формы предприятий: - хозяйственные товарищества; - хозяйственные общества; - государственные и муниципальные предприятия; - производственные кооперативы; - некоммерческие организации и др. На примерах иллюстрируется применение понятий: 1. Организационно-правовая форма предпринимательской деятельности (общие примеры, примеры сферы сервиса) 2. Выбор оптимальной организационно-правовой формы предпринимательской деятельности сферы сервиса
8.	Продолжительность	0,5 часа

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие 3.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Основы организации предпринимательской деятельности
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>репродуктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, деловая игра
4.	Декомпонированная компетенция	Знать понятийный аппарат организации предпринимательской деятельности
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания, закрепить навыки владения понятийным аппаратом организации предпринимательской деятельности. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия.



		<p>2. Формирование опыта организации предпринимательской деятельности сферы сервиса.</p> <p>3. Формирование опыта работы с дополнительными источниками информации, углубление базовых понятий организации предпринимательской деятельности.</p> <p>4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера.</p> <p>5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.</p>
6.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	<p>1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла)</p> <p>2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)</p>
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	<p>На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий:</p> <p>1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Порядок государственной регистрации предприятия на занятие предпринимательской деятельностью</p> <p>3. Учредительные документы предприятия</p> <p>4. Формирование уставного фонда</p> <p>5. Прекращение деятельности предприятия</p> <p>На примерах иллюстрируется применение:</p> <p>1. Порядок создания нового предприятия сферы сервиса</p>
8.	Продолжительность	1 час

Практическое занятие 4.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Предпринимательский риск. Разработка бизнес-плана
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя <i>(реконструктивного характера)</i>
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, деловая игра
4.	Декомпонированная компетенция	Знать основные виды предпринимательских рисков, уметь их оценивать; знать основные разделы бизнес-плана и уметь его составлять



5.	Дидактические цель и задачи	<p>Цель: повторить и углубить знания в области предпринимательских рисков и бизнес-плана, сформировать умение оценивать риски и контролировать процесс управления рисками на предприятиях сферы сервиса, сформировать умение разрабатывать отдельные разделы бизнес-плана</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия.2. Формирование умения и опыта оценки и управления предпринимательскими рисками сферы сервиса.3. Формирование умения и опыта разработки бизнес-плана.4. Формирование опыта работы с дополнительными источниками информации, углубление базовых понятий предпринимательских рисков и бизнес-плана.5. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера.6. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	<ol style="list-style-type: none">1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла)2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	<p>На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность предпринимательских рисков, их формы и функции.2. Виды предпринимательских рисков по различным классификационным признакам.3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и процесс их управления.4. Сущность бизнес-плана и его функции.5. Основные разделы бизнес-плана. <p>На примерах иллюстрируется применение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оценка предпринимательских рисков в сфере сервиса.2. Процесс управления предпринимательскими рисками на предприятиях сферы сервиса.3. Особенности бизнес-плана предприятий сферы сервиса.
8.	Продолжительность	1 час

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Практическое занятие 5.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Затраты предпринимательской деятельности
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя <i>(реконструктивного характера)</i>
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
4.	Декомпонированная компетенция	Знать основные виды затрат предпринимательской деятельности, уметь их рассчитывать и оценивать
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания в области затрат предпринимательской деятельности, сформировать умение рассчитывать затраты предпринимательской деятельности Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения и опыта оценки затрат предпринимательской деятельности. 3. Формирование умения и опыта расчета затрат предпринимательской деятельности. 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Сущность затрат, их структура. 2. Классификация затрат предпринимательской деятельности 3. Финансовая отчетность на предприятии и ее значение



		На примерах иллюстрируется применение: 1. Управление затратами предпринимательской деятельности. 2. Особенности затрат предприятий сферы сервиса.
8.	Продолжительность	0,5 часа

Практическое занятие 6.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Налогообложение предпринимательской деятельности
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>реконструктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, типовые задачи
4.	Декомпонированная компетенция	Знать основные виды налогообложения предпринимательской деятельности, уметь их рассчитывать
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания в области налогообложения предпринимательской деятельности, сформировать умение рассчитывать налоги на предпринимательскую деятельность Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения и опыта применения системы налогообложения предпринимательской деятельности. 3. Формирование умения и опыта расчета налогов на предпринимательскую деятельность. 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент,	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности



	применяемый на занятии (содержание занятия)	закрепляются дефиниции понятий: 1. Сущность налогообложения. 2. Основные виды налогов. На примерах иллюстрируется применение: 1. Расчета различных видов налогов. 2. Особенности налогообложения предприятий сферы сервиса.
8.	Продолжительность	0,5 часа

Практическое занятие 7.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Эффективность предпринимательской деятельности
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>реконструктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, теоретические задачи
4.	Декомпонированная компетенция	Знать основные понятия эффективности предпринимательской деятельности, уметь ее рассчитывать
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания в области эффективности предпринимательской деятельности, сформировать умение рассчитывать различные экономические и финансовые показатели предприятия. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения и опыта расчета основных экономических и финансовых показателей деятельности предприятия. 3. Формирование умения и опыта использования методов определения эффективности предпринимательской деятельности. 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно



	освоения дисциплины на занятии	использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Показатели деятельности предприятия. 2. Финансовая отчетность предприятий На примерах иллюстрируется применение: 1. Различных методов оценки эффективности предпринимательской деятельности
8.	Продолжительность	1 час

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие 8.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Культура предпринимательства и деловая этика
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>реконструктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания, решение кейсов
4.	Декомпозированная компетенция	Знать основные понятия культуры предпринимательства и деловой этики и уметь применять их на практике
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания в области культуры предпринимательства и деловой этики, сформировать умение применять отдельные их элементы на практике. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения и опыта применения отдельных элементов культуры предпринимательства и деловой этики. 3. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 4. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов практического	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно



	освоения дисциплины на занятии	использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Сущность культуры предпринимательства и деловой этики. 2. Основными элементами культуры предпринимательства На примерах иллюстрируется применение: 1. Элементов культуры предпринимательства и деловой этики
8.	Продолжительность	0,5 часа

Практическое занятие 9.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	Предпринимательская тайна
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (<i>реконструктивного характера</i>)
3.	Вид практического занятия	Устный и письменный опрос, тестовые задания
4.	Декомпонированная компетенция	Знать основные понятия предпринимательской тайны, уметь оценивать информацию
5.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить знания в области предпринимательской тайны, сформировать умение использовать информацию о предпринимательской деятельности. Задачи: 1. Формирование опыта и умения правильного использования терминов темы практического занятия. 2. Формирование умения и опыта применения предпринимательской тайны. 3. Формирование умения и опыта несения ответственности за предпринимательскую тайну 4. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера. 5. Оценка и диагностика знаний и инструментальных умений по теме занятия.
6.	Критерии оценивания результатов	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла)



	практического освоения дисциплины на занятии	2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
7.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата. В частности закрепляются дефиниции понятий: 1. Сущность предпринимательской тайны. 2. Права и ответственность носителей предпринимательской тайны На примерах иллюстрируется применение: 1. Информации, входящей в предпринимательскую тайну.
8.	Продолжительность	0,5 часа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

88.1. Основная литература

1. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453430>
2. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915495>
3. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М.: ФОРУМ, 2017, <http://znanium.com/bookread2.php?book=538964>
4. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4865082>.

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>
2. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400559>
3. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429542>
4. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018, <http://znanium.com/bookread2.php?book=915495>
5. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014, <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>



8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»:<http://znanium.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:<http://window.edu.ru/>
3. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»:<http://www.glossary.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных социально-экономических показателей «ВЦИОМ»: <https://wciom.ru/8>
4. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства <https://ofd.nalog.ru/>
5. **Информационно-справочная система** Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей» <http://www.rspp.ru/>
6. **Информационно-справочная система** Электронного фонда правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
7. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая - совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Экономика и предпринимательство» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные (в форме традиционных лекций и лекций-визуализаций) и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- поточные лекции

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в



рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Экономика и предпринимательство» проводятся с целью приобретения практических навыков в области экономики, основных подходов к экономической теории, формирования доходов, расходов и финансового результата, инвестирования средств в основной и оборотный капитал.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Устный и письменный опрос (экспресс-опрос) - методы контроля, позволяющие не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Методы, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – устно или письменно, в соответствии с выбранным типом опроса.

Решение ситуационных задач (решение задач) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Теоретические задачи – это способ, который позволяет решить теоретические задачи и достичь цели исследования.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Экономика и предпринимательство», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика и предпринимательство» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы



Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала,
- Изучение научно-практического материала по заданным вопросам;
- Подготовка к тестированию;
- Подготовка материала к групповому проекту

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Экономика и предпринимательство» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска