



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института  
сервисных технологий  
Протокол №12 от 20 февраля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)***  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: *11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной  
техники (по отраслям)*  
Квалификация: *техник*  
год начала подготовки: *2020г*

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Болотова Г.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПСССЗ**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Голубцов А.С.</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) для специальностей технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)**, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **Обществознание (включая экономику и право)** входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)**:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;



- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Обществознание (включая экономику и право)»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;



- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

#### **знать/понимать**

- понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества;
- понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;
- содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;
- понятие духовная культура личности и общества, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали;
- понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;
- действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
- роль государства в условиях рынка, суть налоговой политики государства, виды безработицы;
- суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;
- измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;
- формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;
- многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;
- суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;
- понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;



- основные черты гражданского общества и правового государства; основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;
- понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов;
- категории правонарушения и правоотношения; основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
- международные документы по правам человека, основы правовой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;
- описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;
- выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;
- объяснять роль экономики в жизни общества; ориентироваться в способах воздействия государства на экономику - сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;
- объяснять связь цены со спросом и предложением;
- давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса.

В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением преподавателя с учетом специфики учебного учреждения.



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **179** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>179</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Уроки	<b>78</b>
Практические занятия (семинары)	<b>39</b>
Самостоятельная работа	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – ДФК 2 семестр – диф.зачет	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Человек, индивид, личность.</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
<b>Тема 1.2</b> Свобода как условие самореализации личности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Человек в группе.	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Общение.</b>	1. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
<b>Тема 1.4. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
<b>Тема 1.5. Общество и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Основные институты общества. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
<b>Тема 1.6. Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс, его критерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
<b>Тема 1.7. Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Культура. Цивилизация и формация.	2	2



	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Общество и природа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
<b>Тема 1.8. Особенности современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
<b>Тема 1.9. Познание мира. Методы, формы и способы познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Глобализация.	2	
	<i>Самостоятельная работа I</i> <i>Подготовка презентаций с использованием доп. литературы, периодическими изданиями, интернет – ресурсами</i> <b>Примерная тематика презентаций:</b> <i>1. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i> <i>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> <i>3. Особенности молодежной субкультуры.</i> <i>4. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> <i>5. Глобальные проблемы современности</i> <i>6. Современная массовая культура: достижение или деградация?</i> <i>7. Особенности современного мира.</i> <i>8. Культура и цивилизация.</i>	8	
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1 Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3



<b>личности и общества</b>	<b>1.</b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
<b>Тема 2.2 Культура общения. Этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>1.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
<b>Тема 2.3. Наука. Виды наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
<b>Тема 2.4. Образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>1.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>Практическое занятие №7 Наука в современном мире.</b> Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
<b>Тема 2.5. Мораль и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
<b>Тема 2.6. Искусство и его роль в жизни людей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №8 Мораль. Религия. Искусство.</b> Контрольная работа	2	
	<i>Самостоятельная работа2</i> <i>Подготовка рефератов на темы.:</i> 1. Мировые религии: ислам, христианство, буддизм. 2. Национальные религии.	8	
(2сем.)	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2



<b>Тема 3.2</b> <b>Социальные нормы</b> <b>и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	3
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие №9 Социальная стратификация.</b> Социальная стратификация в современной России. Виды социальных норм. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные</b> <b>общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4	2



	<i>Самостоятельная работа<sup>3</sup></i> <i>Подготовка рефератов на темы: Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	22	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10 Межнациональные отношения. Семья в современной России.</b>		
	<b>Раздел 4. Политика</b>		
<b>Тема 4.1 Политика и власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	2
<b>Тема 4.2. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №11 Политическая система общества, ее структура.</b> Государство в политической системе общества. Функции государства Формы государства.	2	
<b>Тема 4.4. Демократия. Правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
<b>Тема 4.5. Участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>политического процесса. Личность и государство</b>	<b>1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №12</b> Личность и государство. Правовое государство.	2	
<b>Тема 4.6. Гражданское общество и государство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	3
<b>Тема 4.7. Выборы. Избирательная кампания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.8. СМИ в политической жизни общества.</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>1.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		





	<i>Самостоятельная работа<sup>4</sup></i> <i>Подготовка рефератов с использованием доп. литературы.</i> <i>1. Политические партии и лидеры современной России.</i> <i>2. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.</i> <i>3. Политика – наука, искусство и профессия.</i> <i>4. Свободные выборы – утопия или реальность.</i> <i>5. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.</i> <i>6. Демократия – за и против.</i>	24	
	<b>Раздел 5. Экономика</b>		
<b>Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. 3. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 4. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №14 Типы экономических систем. Экономика как наука.</b>	2	
<b>Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>государства в экономике</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</li><li>2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</li><li>3. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</li><li>4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</li><li>5. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.</li><li>6. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</li></ol>		
<b>Тема 5.3 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</li><li>2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.</li><li>3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</li><li>4. Человеческий капитал.</li><li>5. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</li></ol> <b>Практические занятия</b>	2	3



	<b>Практическое занятие №15 Факторы спроса и предложения.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Акции и облигации. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Причины безработицы и трудоустройство. Защита прав потребителя.	2	
<b>Тема 5.4 . Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. <b>2.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №16 Особенности современной экономики России.</b>	2	
	<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. <b>2.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
<b>Тема 6.2. Правовые отношения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>их структура.</b>	1.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. 2.Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №17 Право в системе социальных норм.</b> Система права. Формы права.	2	
<b>Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 2.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  3.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4.Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. 5.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №18 Конституционное право.</b> Права и обязанности человека и гражданина.	2	
<b>Тема 6.4. Отрасли российского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>права</b>	1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 2.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 3.Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 4.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	6	3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №19</b> Гражданское право. Трудовое право.	1	
	<b>Практическое занятие №20</b> Административное право. Уголовное право.	2	
	<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Уроки</b>	78	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	39	



	<b>Всех часов по видам обучения</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	62	
<b>Итого:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>179</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебного кабинета «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебной аудитории:

Учебная мебель, ПК, 1 шт., доска ПО: СПС Консультант Плюс

Оборудование учебного кабинета «Кабинет социально-экономических дисциплин»:

Учебная мебель, ПК, 1 шт., доска

#### **3.2. Информационное обеспечение**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. **Обществознание:** Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557405>
2. **Обществознание :** учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – М. : КНОРУС, 2016. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917230>
3. **Обществознание :** учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672944>

##### **Дополнительные источники:**

1. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>

##### **Интернет – источники:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) («Консультант +» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества;</li><li>– понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;</li><li>– содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;</li><li>– понятие духовная культура личности и общества, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали;</li><li>– понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;</li><li>– действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;</li><li>– роль государства в условиях рынка, суть налоговой политики государства, виды безработицы;</li><li>– суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;</li><li>– измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;</li><li>– формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;</li><li>– многообразии социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;</li><li>– суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;</li><li>– понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;</li><li>– основные черты гражданского общества и правового</li></ul>	<p>Для текущего контроля: Устный опрос, Практические работы, тесты</p> <p>Написание реферата, доклады, эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Анализ текста Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет, другие формы контроля</p>





государства; основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;

– понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов;

– категории правонарушения и правоотношения; основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;

– международные документы по правам человека, основы правовой культуры.

ОК1-9

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;

– описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;

– выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;

– объяснять роль экономики в жизни общества; ориентироваться в способах воздействия государства на экономику - сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;

– объяснять связь цены со спросом и предложением;

– давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;

– объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;

– соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;

– самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;

– подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.