



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом высшей школы туризма,  
индустрии гостеприимства и дизайна**

**Протокол № 7 от «26» июня 2019г**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Б1.0.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело  
направленность (профиль) – Гостиничный бизнес**

**Квалификация: *бакалавр***

***Год набора: 2019***

**Разработчик (и):**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Департамента фундаментальной подготовки</i>	<b><i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i></b>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<b>Доцент Высшей школы туризма, индустрии гостеприимства и дизайна</b>	<b>К.пед.н. Скабеева Л.И.</b>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03. Гостиничное дело профиль «Гостиничный бизнес» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, доклада-презентации эссе, группового проекта (доклада-презентации) и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач.</b> УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
2.	УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03. Гостиничное дело профиль «Гостиничный бизнес» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.



Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач, обучить анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/ акад. часа.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациями и							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с							5	Проработка конспекта лекции, учебного



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
					презентациям и									материала





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	1.3. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями и							5	Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»
	1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с							5	Проработка конспекта лекции, учебного



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					презентациям и								материала
Контрольная точка № 1 – тестирование													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Россия в военное время	2.1. Становление оборонеспособности и России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациями и							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция- дискуссия	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					и								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция- дискуссия	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациям и							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
2.4. Русско- японская война	2	Проблемна я лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациям							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
					и									
	2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция	2	Семинар-диспут								5	Проработка конспекта лекции,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
													учебного материала	
	2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала

Контрольная точка № 2 – эссе



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациям и							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.2. Россия в контексте историко-политических событий мировой	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациям							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
	истории				и									
	3.3. Россия и мировой современный исторический процесс	2	Проблемна я лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациям и								5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.4. Россия и мировые религии	2	Проблемна я лекция	1	семинар- заслушивание и обсуждение								5	Проработка конспекта лекции,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					докладов с презентациям и								учебного материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией													
История туризма и гостеприимств а	4.1. Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его	2	Лекция- дискуссия	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациям и							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
	проявления													
	4.2. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	2	Лекция- дискуссия	1	семинар- заслушивание и обсуждение докладов с презентациям и								5	Проработк а конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)														



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
		Консультации – 2 часа										
		Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа										

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем													
												Ко нс	Ф ор	С р	Ф ор ма пр



	работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
Контрольная точка № 1 – тестирование													



Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая мировая война	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								32	Проработка конспекта лекции, учебного материала
------------------------	--	---	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---

Контрольная точка № 2 – эссе



Роль России во всемирном историческом процессе	СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.	1	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией														
История туризма и гостеприимства	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	1	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 24 из 56

Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)

Консультации – 2 часа

Промежуточная аттестация- экзамен– 2 часа





## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час	1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> .
2.	Московская Русь 16-17 вв. 5 час	2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/541874">http://znanium.com/catalog/product/541874</a>
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 5 час	3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/488656">http://znanium.com/catalog/product/488656</a>
4.	Петр 1 и его преемники. 5 час	
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 5 час	<b>Дополнительная литература</b>
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 5 час	1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a>
7.	Войны России за выход к Черному морю. 5 час	2. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997</a>
8.	Русско-японская война. 5 час	3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
9.	Первая мировая война. 5 час	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
10.	Русские революции. 5 часа	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
11.	Вторая мировая война. 5 час	2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 5 час	3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 5 час	4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 5 час	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
15.	Россия и мировые религии. 5 час	
16.	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>



	проявления. 5 час	2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
17.	Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. 5 час	3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a> 4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>

Для заочной формы

№ п/п	Тема, трудоемкость в acad.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час.	3. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062</a> .
2.	Московская Русь 16-17 вв. 8 час.	4. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/541874">http://znanium.com/catalog/product/541874</a>
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 8 час.	3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/488656">http://znanium.com/catalog/product/488656</a>
4.	Петр 1 и его преемники. 8 час.	Дополнительная литература
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 6 час.	3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a>
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 6 час.	4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997</a>
7.	Войны России за выход к Черному морю. 8 час.	3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</a>
8.	Русско-японская война. 8 час.	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
9.	Первая мировая война. 8 час.	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
10.	Русские революции. 8 час.	2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
11.	Вторая мировая война. 8 час.	3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 8 час.	4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>
13.	Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. 8 час.	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 8 час.	1. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
15.	Россия и мировые религии. 8 час.	2. <a href="http://ihtik.lib.ru/edu">http://ihtik.lib.ru/edu</a>
16.	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления.	



	8 час.	3. <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
17.	Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. 8 час.	4. <a href="http://ido.edu.ru">http://ido.edu.ru</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач</b>	Разделы 1,2,3,4	- основы критического анализа и синтеза информации; - основы системного представления о мире и месте человека в нем; - основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук	- выделять базовые составляющие поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации; - применять методы анализа и синтеза в решении поставленных задач; - проводить философские оценки исторических событий и фактов действительности; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	- методами анализа и синтеза в решении поставленных задач; - навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера; - навыками анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для



					- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
2	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Разделы 1,2,3,4	- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, требуемой для решения поставленной задачи	- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	- методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
3	УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Разделы 1,2,3,4	- основные источники информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - принципы и методы системного подхода.	- осуществлять поиск информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	- навыками поиска информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4	УК-1.3	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного	Разделы 1,2,3,4	- основные источники решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного	- решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных	- навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных



		характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте		характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства; - принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;  - принципы и методы системного подхода.	философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства; - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; - выработать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода.	философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства; - навыками культуры мышления; - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
5	УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>	Разделы 1,2,3,4	- историческое наследие и культурные традиции и особенности национальных традиций;	- ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее	- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - практикой исторического мышления и



		<b>этическом и философском контекстах</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li><li>- закономерности и движущие силы, основные события отечественной истории, особенности национальных традиций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>развития проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- понимать специфику политической организации общества;</li><li>- интерпретировать место человека в историческом процессе.</li></ul>	сознания, способствующих социальной ориентации в современной жизни.
6	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Разделы 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</li><li>- факторы и формы культурного разнообразия и их носителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</li><li>- находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития;</li><li>- учитывать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории;</li><li>- навыками коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры;</li><li>- навыками учёта основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной действительности, так и в профессиональной сфере.</li></ul>



					действительности, так и в профессиональной сфере.	
7	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Разделы 1,2,3,4	- культурные особенности и традиции различных социальных групп; - нормы и правила при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	- давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; - применять нормы и правила при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	- способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития; - навыками в применении норм и правил при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
8	УК-5.3	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональ	Разделы 1,2,3,4	- закономерно сти, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте	- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции	- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; - способностью обобщать особенности



	ных задач и усиления социальной интеграции		европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - принципы нормированного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	государственности; - давать оценку культурно-историческим ценностям России; - систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; - придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	эволюции процессов государственного развития; - навыками проявления конструктивных / положительных моделей поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- основ системного представления о мире и месте человека в нем;</li> <li>- основных исторических фактов, событий, дат, имен и характеристик исторических деятелей; истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук.</li> </ul> <p>Умение:</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- основ системного представления о мире и месте человека в нем;</li> <li>- основных исторических фактов, событий, дат, имен и характеристик исторических деятелей; истории как науки и ее</li> </ul>	<p>Закрепление способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач (УК-</p>





<p>- выделять базовые составляющие поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p>- применять методы анализа и синтеза в решении поставленных задач;</p> <p>- проводить философские оценки исторических событий и фактов действительности;</p> <p>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления</p> <p>Владение:</p> <p>методами анализа и синтеза в решении поставленных задач;</p> <p>- навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера;</p> <p>- навыками анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;</p> <p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>		<p>места в системе гуманитарных наук.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>- выделять базовые составляющие поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p>- применять методы анализа и синтеза в решении поставленных задач;</p> <p>- проводить философские оценки исторических событий и фактов действительности;</p> <p>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.</p> <p>Демонстрирует владение:</p> <p>- методами анализа и синтеза в решении поставленных задач;</p> <p>- навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера;</p> <p>- навыками анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>	1)
<p>Знание:</p> <p>- принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Умение:</p> <p>- применять принципы и методы</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <p>- принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p>	<p>Закрепление способности анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>



<p>поиска, анализа и синтеза информации; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владение: - методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>		<p>Демонстрирует умение: - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Демонстрирует владение: - методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>	<p>е, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.1)</p>
<p>Знание: - основных источников информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - принципов и методов системного подхода. Умение: - осуществлять поиск информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владение: - навыками поиска информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание: - основных источников информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - принципов и методов системного подхода. Демонстрирует умение: - осуществлять поиск информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Демонстрирует владение: - навыками поиска информации с целью решения поставленной задачи по различным типам запросов; - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Закрепление способности осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2)</p>



		ограничений.	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных источников решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</li><li>- принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- принципов и методов системного подхода.</li></ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</li><li>- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li><li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</li><li>- вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода.</li></ul> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного</li></ul>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных источников решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</li><li>- принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- принципов и методов системного подхода.</li></ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</li><li>- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li><li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения</li></ul>	<p>Закрепление способности анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-1.3)</p>



<p>характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками культуры мышления;</li><li>- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li></ul>		<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода.</li></ul> <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий применительно к специфике индустрии гостеприимства;</li><li>- навыками культуры мышления;</li><li>- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</li><li>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li></ul>	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исторического наследия и культурных традиций и особенностей национальных традиций;</li><li>- основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li><li>- закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной истории, особенности национальных традиций.</li></ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее</li></ul>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исторического наследия и культурных традиций и особенностей национальных традиций;</li><li>- основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li><li>- закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной истории, особенности национальных традиций.</li></ul> <p>Демонстрирует умение - ориентироваться в главных этапах истории России и</p>	<p>Закрепление способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>



<p>развития проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать специфику политической организации общества;</li><li>- интерпретировать место человека в историческом процессе.</li></ul> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li><li>- практикой исторического мышления и сознания, способствующих социальной ориентации в современной жизни.</li></ul>		<p>мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать специфику политической организации общества;</li><li>- интерпретировать место человека в историческом процессе.</li></ul> <p>Студент демонстрирует владение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li><li>- практикой исторического мышления и сознания, способствующих социальной ориентации в современной жизни.</li></ul>	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</li><li>- факторы и формы культурного разнообразия и их носителей.</li></ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</li><li>- находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития;</li><li>- учитывать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной действительности,</li></ul>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</li><li>- факторы и формы культурного разнообразия и их носителей.</li></ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</li><li>- находить и использовать информацию о культурных традициях для</li></ul>	<p>Закрепление способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1)</p>



<p>так и в профессиональной сфере.</p> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории;</li><li>- навыками коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры;</li><li>- навыками учёта основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной действительности, так и в профессиональной сфере.</li></ul>		<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной действительности, так и в профессиональной сфере.</li></ul> <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории;</li><li>- навыками коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры;</li><li>- навыками учёта основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, как в современной социальной действительности, так и в профессиональной сфере.</li></ul>	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;</li><li>- норм и правил при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</li><li>- применять нормы и правила при социальном и</li></ul>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;</li><li>- норм и правил при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-</li></ul>	<p>Закрепление способности учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические</p>



<p>профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития;</li><li>- навыками в применении норм и правил при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul>		<p>экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять нормы и правила при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul> <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития;</li><li>- навыками в применении норм и правил при социальном и профессиональном общении, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul>	<p>учения (УК-5.2)</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности;</li><li>- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;</li><li>- принципов нормированного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li></ul> <p>Умение:</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности;</li><li>- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;</li><li>- принципов нормированного поведения при личном и массовом</li></ul>	<p>Закрепление способности придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>



<p>- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</p> <p>- давать оценку культурно-историческим ценностям России;</p> <p>- систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>- придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владение:</p> <p>- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории;</p> <p>- способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития;</p> <p>- навыками проявления конструктивных / положительных моделей поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		<p>общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;</p> <p>- давать оценку культурно-историческим ценностям России;</p> <p>- систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>- придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Демонстрирует владение:</p> <p>- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории;</p> <p>- способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития;</p> <p>- навыками проявления конструктивных / положительных моделей поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>(УК-5.3)</p>
--	--	--	-----------------





### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе трех экзаменов.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре.

Посещаемость – посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине (70 баллов). Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При подведении итогов за семестр преподаватель может поставить от 1 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность студента на занятиях.

Посещаемость 30 баллов				
1 задание текущего контроля	2 задание текущего контроля	3 задание текущего контроля	4 задание текущего контроля	рейтинговые бонусы
0-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-35 баллов	1-5 баллов
Итого – max 100 баллов				

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзаменам.

Результаты текущего контроля учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

В качестве шкалы итоговых оценок используется принятая четырехбалльная система, соответствующая 100 процентной средневзвешенной шкале оценки знаний



студента:

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\*при условии выполнения всех заданий текущего контроля

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – эссе / доклад с презентацией*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе**

Критерии оценки	Содержание
<b>Критерий оценки базовой системы знаний:</b>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<b>Критерий оценки творческой части</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<b>Критерий оценки базовой системы знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<b>Критерий оценки творческой части</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li><li>2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li><li>3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li><li>4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li><li>5. сформулировал аргументированные выводы;</li><li>6. оригинальность и креативность при подготовке презентации</li></ol>	<p>максимум 10 баллов</p> <p>«5», если (9 – 10) баллов</p> <p>«4», если (8 – 7) баллов</p> <p>«3», если (6 – 5) баллов</p>

*Выполнение группового проекта*



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта;</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 35 баллов
<b>5 баллов</b>	проект не подготовлен;
<b>6– 10 баллов</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>11-15 баллов</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>16-20 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему
<b>21-26 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>27-30 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>31-35 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	<p>Тестирование</p> <p>1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?</p> <p>а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ</p> <p>2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв.</p> <p>а) Князю б) Вече в) Посадникам</p> <p>3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.?</p> <p>а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов в) в развитие феодальных отношений</p> <p>4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину?</p> <p>а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти</p> <p>5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это:</p> <p>а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп</p> <p>6. Русь приняла христианство от...</p> <p>а) волжских булгар б) моравов в) греков г) варягов</p> <p>7. Значение принятия христианства для развития Русского государства</p> <p>а) Появление письменности б) Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии в) Геополитическая ориентация русского государства г) Разрушение семьи как основной ячейки общества д) Оправдание социального равенства</p> <p>8. Первое упоминание о Москве относится к:</p> <p>а) XII веку б) X веку в) XIII веку г) XIV веку</p> <p>9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:</p> <p>а) экономического и культурного упадка б) экономического подъема и культурного упадка</p>	<p>При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.</p>



		<p>в)экономического и культурного подъема г)экономического упадка и культурного подъема 10. Москва стала церковным центром русских земель при князе: а)Дмитрии Донском б)Иване Красном в)Данииле в)Иване Калите 11. Система кормлений – это... а)система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв. б)практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв. в)военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России г)система центральных учреждений 12. «Стояние на реке Угре» произошло в: а)1480 году б)1440 году в)1240 году г)1280 году 13. Появление «Судебника» относится к ... году а)1497 б)1505 в)1550 г)1547 14. Когда в России юридически установилось крепостное право? а)1549 г. б)1669 г. в)1649 г. г)1659 г. 15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова - а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества б) бояре хотели сильного царя в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета 16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году? а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией 17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси? а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве 18. Годы правления княгини Ольги а)-945-969 б)882-912 в) 862-879 г)912-945 19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна г) Хороса 20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день» а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей</p>	
2	Россия в военное	<p>Примерная тематика эссе: 1. Место России среди других цивилизаций. 2. История России как часть мировой и европейской истории.</p>	<p>Структура эссе: - титульный лист, тема</p>



	время	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</li><li>4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</li><li>5. Падение Константинополя (1453 г.).</li><li>6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».</li><li>7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.</li><li>8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.</li><li>9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.</li><li>10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).</li><li>11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.</li><li>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</li><li>13. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</li><li>14. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.</li><li>15. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</li><li>16. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</li><li>17. Россия в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.</li><li>18. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</li><li>19. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</li><li>20. Основные сражения Второй мировой войны.</li></ol>	<p>эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы;</li><li>- краткая аннотация работы (до 5 строк);</li><li>- основная текстовая часть;</li><li>- заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по результатам проведенного исследования;</li><li>- библиографический список работы.</li></ul> <p>Объем работы от 5 до 12 страниц. Срок сдачи – последнее занятие изучения блока.</p>
3	Роль России во всемирном историческом процессе	<p>Подготовка и защита группового проекта в виде презентации на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Место России среди других цивилизаций.</li><li>2. История России как часть мировой и европейской истории.</li><li>3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и</li></ol>	<p>Подготовка и защита презентаций. Оценивается по следующим критериям: Профессионально-</p>



		<p>Восточной Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</li><li>5. Падение Константинополя (1453 г.).</li><li>6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».</li><li>7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.</li><li>8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.</li><li>9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.</li><li>10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).</li><li>11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.</li><li>12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.</li><li>13. Отечественная война 1812 г.</li><li>14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.</li><li>15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.</li><li>16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.</li><li>17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.</li><li>18. Мировой экономический кризис.</li><li>19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.</li><li>20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</li><li>21. Основные концепции всемирно-исторического процесса.</li><li>22. Статус евразийской державы России.</li><li>23. Факторы, определяющие своеобразие развития России.</li><li>24. Процессы глобализации.</li><li>25. Демографические процессы в современной России.</li><li>26. Россия в современных интеграционных процессах.</li><li>27. Русская модель экономической модернизации.</li><li>28. Настоящее и будущее современной цивилизации.</li><li>29. Информационные войны.</li><li>30. Значение принятия Россией христианства.</li><li>31. Мировые религии на территории России.</li><li>32. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.</li><li>33. Особенности конфессионального состава населения.</li></ol>	<p>компетентност ная грамотность (0-2 баллов). Ответы на все вопросы (0-2 баллов). Аргументиров анность выводов (0-2 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-2 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-2 баллов). Итоговая оценка определяется суммирование м количества баллов. Максимальное количество баллов -10. Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>
4.	История туризма и гостепри имства	<p>Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.</li><li>2. Понятие «гостеприимство».</li><li>3. Понятие «гость» на Руси.</li><li>4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.</li></ol>	<p>Оценивается по следующим критериям: Профессиона льно- компетентност ная</p>





		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.</li><li>6. Постоялые двory. «Ямы».</li><li>7. Гостиные двory.</li><li>8. Трактиры.</li><li>9. Гостеприимство в русских сказках.</li><li>10. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).</li><li>11. Рост гостиниц к началу 20 века.</li><li>12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.</li><li>13. Поликультурность современного гостеприимства.</li><li>14. Роль паломничества в развитии туризма в России.</li><li>15. Возможности туризма в России.</li><li>16. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).</li><li>17. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг.).</li><li>18. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг).</li><li>19. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг).</li></ol>	<p>грамотность (0-10 баллов). Ответы на все вопросы (0-10 баллов). Аргументированность выводов (0-5 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов). Максимальное количество баллов -35 баллов.</p> <p>Защита происходит на последнем занятии изучения блока.</p>
Промежуточная аттестация	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...<ol style="list-style-type: none"><li>1. А.Л. Шлёцер;</li><li>2. Н.М. Карамзин</li><li>3. М.В. Ломоносов;</li><li>4. Г.Ф. Миллер</li></ol></li><li>2. Какие события Древней Руси произошли в 862 году<ol style="list-style-type: none"><li>1. крещение Руси;</li><li>2. появление письменности</li><li>3. начало правления Рюрика;</li><li>4. договор с Византией</li></ol></li><li>3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья...<ol style="list-style-type: none"><li>а) Кирилл и Мефодий;</li><li>б) Борис и Глеб</li><li>в) Владимир и Ярополк;</li><li>г) Георгий и Ярослав</li></ol></li><li>4. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...<ol style="list-style-type: none"><li>а) Александр Невский;</li><li>б) Даниил Галицкий</li><li>в) Дмитрий Донской;</li><li>г) Иван Калита</li></ol></li><li>5. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города...<ol style="list-style-type: none"><li>а) Малоярославца;</li><li>б) Смоленска</li><li>в) Киева;</li><li>г) Полтавы</li></ol></li><li>6. Около какого населенного пункта состоялось сражение, в</li></ol>	<p>При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в два балла. Итоговая оценка определяется суммирование м количества правильных ответов и переводится в пятибалльную систему.</p>	



		<p>котором Наполеон был окончательно, разгромлен и сослан на остров Святая Елена? а) Аустерлиц; б) Бородино; в) Ватерлоо; г) Лейпциг</p> <p>7. По какой дороге отступала французская армия из Москвы осенью-зимой 1812 г.? а) по Калужской; б) по Смоленской в) по Ярославской; г) по Тульской</p> <p>8. Циркуляр «о кухаркиных детях»... а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости</p> <p>9. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян... а) призванных на срочную военную службу б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.</p> <p>10. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест: а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах» г) «О незыблемости самодержавия»</p> <p>11. Кто был автором «теории официальной народности»? а) А.А. Аракчеев; б) А. Х. Бенкендорф в) М. М. Сперанский; г) С.С Уваров</p> <p>12. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало... а) начало интервенции войск Антанты б) наступление войск Юденича на Петроград в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;</p> <p>13. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.? а) вступление России в блок НАТО б) возведение берлинской стены в) вывод российских войск из Афганистана г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира</p> <p>14. Автором «Повести временных лет» считают монаха... а) Нестора; б) Алексия; в) Макария; г) Гавриила</p> <p>15. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...</p>	
--	--	---	--



	<p>а) археологические; б) письменные в) вещественные; г) букинистические</p> <p>16. Как назывался город, осаждаемый войсками Батыя 6 недель, и названный им за это «злой город»? а) Рязань; б) Москва; в) Владимир; г) Козельск</p> <p>17. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся... а) Юрий Долгорукий; б) Иван Калита в) Сергей Радонежский; г) монах Филофей</p> <p>18. Первым царем из династии Романовых являлся... а) Иван IV Грозный; б) Алексей Михайлович в) Юрий Долгорукий; г) Михаил Федорович</p> <p>19. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы... а) Н.С. Хрущев; б) Л.П. Берия в) В.М. Молотов; г) Г.М. Маленков</p> <p>20. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС, он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды». а) Ю.В. Андропов; б) Б.Н. Ельцин в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев</p> <p>21. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр I принял указ о а) престолонаследии б) единонаследии в) рекрутском наборе; г) о лишении своего сына АЛЕКСЕЯ прав наследования престола</p> <p>22. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций ООН НАТО Коминтерн ОВД</p> <p>23. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были: а) Великий князь Николай Николаевич; б) А.В. Самсонов в) Николай II г) С.О. Макаров</p> <p>24. Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в России стало заключение _____ мира (впишите правильный ответ)</p> <p>25. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в 16 – 17 веках получило название _____ слободы (впишите правильный ответ)</p> <p>26. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался _____ (впишите правильный ответ)</p> <p>27. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси _____ княжества (впишите правильный ответ)</p> <p>28. Периодом разрядки международной напряженности называют хронологический период с</p>	
--	--	--



	<p>Конца 70-х до конца 80-х гг. Середины 50-середины 60-х гг. Конца 60-х – до конца 70-х гг. Конца 50-х – до конца 60-х гг.</p> <p>29. В 1953 году обвинение в шпионаже и заговоре с целью захвата власти было предъявлено Г.М. Маленкову Л.П. Берия Н.А. Вознесенскому Н.А. Булганину</p> <p>30. Операцию фашистской Германии под названием «Тайфун» имела целью Захват всего Советского Союза Взятие Москвы Взятие Сталинграда Полное уничтожение СССР</p> <p>31. Председателем совнаркома после смерти В.И. Ленина стал А.И. Рыков В.М. Молотов Л.Д. Троцкий Г.Е. Зиновьев</p> <p>32. Восточный вопрос был связан с борьбой за раздел наследия _____ империи ((впишите правильный ответ)</p> <p>33. Принятый 2 Всероссийским съездом Советов декрет о Земле предусматривал _____ земель, находившихся во владении помещиков (впишите правильный ответ)</p> <p>34. Россия участвовала в Первой мировой войне, т.к. стремилась - вернуть утраченные территории Эльзаса и Лотарингии - контролировать проливы Босфор и Дарданеллы - сохранить свое влияние на Балканах - захватить французские колонии в Африке</p> <p>35. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления СССР в 1960-1980 гг., назывался _____ (впишите правильный ответ)</p> <p>36. После вступления в Первую мировую войну Турции начались военно-политические действия на - Галицийском фронте - Кавказском фронте - Бессарабском фронте - Крымском фронте</p> <p>37. В 2000 годы в Российской Федерации был создан: - Государственный Совет - Президентский Совет - Съезд народных депутатов - Общественная палата</p> <p>38. Известным представителем правозащитного движения в СССР был А.Д. Сахаров И. Эренбург А.И. Лебедь А.А. Громыко</p> <p>39. Установите правильную последовательность пребывания</p>	
--	---	--



	<p>перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства В.М. Молотов А.А. Громыко Г.В. Чичерин М.М. Литвинов</p> <p>40. В 16 веке стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана Грозного начать _____ войну (впишите правильный ответ)</p> <p>41. Торговым путем из варяг в греки русские купцы пользовались для торговли с Хазарским каганатом Индией Скандинавией Константинополем</p> <p>42. Автором работы «Экономические проблемы социализма в СССР» являлся: И.В. Сталин М.Н. Родионов А.А. Кузнецов А.Я. Вышинский</p> <p>43. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие Продовольственной Программы</li><li>- введение обязательного восьмилетнего образования</li><li>- введение пенсий для колхозников</li><li>- отмена карточной системы распределения продуктов</li></ul> <p>44. Одной из причин обострения международной напряженности в конце 70-х годов XX века явилось усиление гонки _____ (впишите правильное слово)</p> <p>45. С упразднением Государственного Комитета Оборона (ГКО) функции руководства государством перешли к</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Секретариату ЦК партии</li><li>- Совету Министров РСФСР</li><li>- Верховному Совету СССР</li><li>- Совету Народных Комиссаров СССР</li></ul> <p>46. Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дворян</li><li>- крестьян</li><li>- интеллигенции</li><li>- рабочих</li></ul> <p>47. Должность наркома просвещения в первом Советском правительстве занял И.В. Сталин А.В. Луначарский В.И. Ленин А.И. Рыков</p> <p>48. В августе 1914 года две русские армии потерпели поражение в Польше Бессарабии Финляндии</p>	
--	---	--



		<p>Восточной Пруссии 49. По инициативе Николая II в июле 1899 года собралась конференция Гагская Лондонская Генуэзская Петербургская 50. Разногласия по тактическим вопросам привели в 1879 году к расколу «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел» «Союз благоденствия» «Северное общество» «Южное общество»</p> <p>Во время Великой Отечественной войны в 1942, через 700 лет после одного из его сражений, году был учрежден советский орден _____, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).</p> <p>В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навешанный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра I, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?</p>	
--	--	---	--

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Геополитическое положение России и ее влияние на развитие гостеприимства и сервиса.
2. Христианизация Руси и ее влияние на развитие России.
3. Образование единого Русского (Московского) государства.
4. Управление в Московском государстве в XVI веке.
5. Опричнина.
6. Смутное время и распад российской государственности.
7. Укрепление самодержавия в России.
8. Основные реформы Петра I.
9. Роль церкви в российском государстве.
10. Общественные формы оказания услуг.
11. Становление городского государственного и общественного управления.
12. Министерство внутренних дел и государственных имуществ России – создание



и деятельность.

13. Социалистическая модель жизнедеятельности.
14. Социокультурная инфраструктура советского государства.
  1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
  2. Понятие «гостеприимство».
  3. Понятие «гость» на Руси.
  4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
  5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
  6. Постоялые двory. «Ямы».
  7. Гостиные двory.
  8. Трактиры.
  9. Гостеприимство в русских сказках.
  10. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).
  11. Рост гостиниц к началу 20 века.
  12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.
  13. Поликультурность современного гостеприимства.
  14. Специфика формирования русской кухни.
  15. Влияние Крещения Руси на русское гостеприимство.
  16. Геополитическое положение России и его влияние на развитие гостеприимства и сервиса..
  17. Стандарт образа жизни рядового гражданина российского общества.
  18. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
  19. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 годов. Предпосылки преобразования государственного строя.
  20. Начало советизации России.
  21. Бюджетные учреждения услуг социокультурного комплекса.
  22. Либерально-рыночные преобразования.
  23. Становление советской системы управления.
  24. Советское государство в 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
  25. Великая Отечественная война.
  26. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
  27. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
  28. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
  29. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. «Косыгинские» реформы.
  30. «Перестройка»(1985—1991 гг.).
  31. Формирование общественных фондов потребления.
  32. Специфика отечественной сферы услуг.

#### Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.



2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден \_\_\_\_, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).

3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра I, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

4. Из Заключительного акта Венского конгресса:

«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?

Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденит кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*

Вопросы:

Когда произошло данное событие?

Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):

-создание Северного общества (1821 г.);

-присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);

- арест Сергея Трубецкого;

Как называют участников данного события?

6. «Правая русская общественность сурово обвиняла .... за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (.... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию .... Он проявил большое искусство и твердость в





переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

- уступить Японии южную часть Сахалина;
- отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
- признать Корею сферой японского влияния.

О ком идет речь в тексте?

7. Из стенографического отчета:

«**Гражданин матрос.** Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

**Гражданин матрос.** Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

**Председатель.** Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

**Гражданин матрос.** ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

*Укажите один вариант ответа*

25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы \_\_\_\_\_ собрания

8. Из Указа Президента Российской Федерации:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».



Указ Президента Российской Федерации, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая \_\_\_\_\_ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

*Укажите не менее двух вариантов ответов*

Съезд народных депутатов

Государственный совет

Общественная палата

Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я уйду в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому се не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.

31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

*Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов*

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами



с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

#### 7.4. Тематика практических занятий

##### Раздел 1. Социокультурное развитие России.

Практическое занятие 1. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв.

*План практического занятия:*

1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

*Практические навыки.* При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 2. Вид практического занятия семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв.



Петр 1 и его преемники.

*План практического занятия:*

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.
5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 3. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Войны России за выход к Балтийскому морю.

*План практического занятия:*

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года.
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и



зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 4. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война.

*План практического занятия:*

1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В. Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 5. Вид практического занятия: Семинар-диспут

*Тема занятия:* Первая мировая война. Русские революции.

*План практического занятия:*

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.
5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.



10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.
15. Результаты третьей русской революции.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 6. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Вторая мировая война.

*План практического занятия:*

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 7. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.



*Тема занятия:* СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории.

*План практического занятия:*

1. Последствия войны и восстановление экономики.
2. Складывание биполярного мира. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
3. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
4. Политические процессы в СССР. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Попытки модернизации и стагнация экономики в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.
7. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Попытки реформирования экономики. Курс на демократизацию и гласность.
8. Изменения во внешней политики.
9. Углубление кризиса и распад СССР.
10. Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 8. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.

*План практического занятия:*

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
4. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России.
5. Россия в современных интеграционных процессах.



6. Русская модель экономической модернизации.
7. Настоящее и будущее современной цивилизации.
8. Информационные войны.
9. Значение принятия Россией христианства.
10. Мировые религии на территории России.
11. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.
12. Особенности конфессионального состава населения.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 9. Вид практического занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

*Тема занятия:* Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления.

Туристская индустрия в Российской империи, туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации.

*План практического занятия:*

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
2. Понятие «гостеприимство».
3. Понятие «гость» на Руси.
4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
6. Постоялые двory. «Ямы».
7. Гостиные двory. Трактиры.
8. Гостеприимство в русских сказках.
9. Поликультурность современного гостеприимства.
10. Роль паломничества в развитии туризма в России.
11. Возможности туризма в России.
12. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).





13. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг.).
  14. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг.).
  15. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг.).
- Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.* При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>.
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>

### **8.2. Дополнительная литература**

5. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/757953>
6. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997>
7. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)



4. <http://ido.edu.ru>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

1. Профессиональная база данных. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

2. Профессиональная база данных «История России - Федеральный портал История Российской Федерации» (база данных материалов по истории) [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)

1. Информационно-справочная система: Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru)

2. Информационно-справочная система: ИНИОН [www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/](http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История» выступают лекционные занятия в форме проблемных лекций и лекции дискуссии и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его



принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-



	<p>телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	--