



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом высшей школы
туризма, индустрии
гостеприимства
и дизайна
Протокол № 7 от «27» июня 2019
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: *43.03.02 Туризм*

направленность (профиль): *«Технология и организация услуг на предприятиях
индустрии туризма»*

Квалификация: *бакалавр*

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Ст. преподаватель</i>		<i>Спатарь-Козаченко Т.И.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Директор высшей школы туризма, индустрии гостеприимства и дизайна</i>		<i>д.э.н., профессор Бушугеева И.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»

Дисциплина «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-4 способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в части:

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

ПКУВ-1 Способен обосновывать, выбирать и применять технологии обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:

ПКУВ-1.2 применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов;

ПКУВ-2 Способен проектировать туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям, объекты показа, экскурсии и маршруты в части:

ПКУВ- 2.2. проектирует туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям с использованием современных технологий

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи; углубление знаний о вариативности языка и стилистических особенностях его функционирования; дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответственно изучаемой тематике; развитие аудиоумений восприятия на слух иноязычной речи, звучащей в естественном темпе; овладение необходимым уровнем речевой культуры при ведении деловых переговоров; дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования и умение оперировать языковыми средствами соответственно этике общения в сфере ресторанного и гостиничного бизнеса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

Для очной формы обучения контактная работа 260 ч., самостоятельная работа 136 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 2 - 4 курсах:



4 семестр – продолжительность 18 недель – практические занятия - 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

5 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия - 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

6 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия - 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

7 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия - 34 часа, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 2 зачетные единицы и предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, семинар-обсуждение, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции, а также самостоятельную работу обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Для заочной формы обучения контактная работа 58 ч., самостоятельная работа 338 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 3 - 4 курсах:

5 семестр – практические занятия - 8 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы;

6 семестр - практические занятия - 8 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы;

7 семестр - практические занятия - 14 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 90 часов, 3 зачетные единицы;

8 семестр - практические занятия – 12 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 56 часов, 2 зачетные единицы и предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, семинар-обсуждение, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции, а также самостоятельную работу обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме тестирования, презентаций по темам, деловой игры в форме конференции и тематической ролевой игры, **промежуточная аттестация** в форме зачета (4 и 6 семестры для очной формы обучения и 5 и 7 семестры для заочной формы обучения) и экзамена (5 и 7 семестры для очной формы обучения и 6 и 8 семестры для заочной формы обучения).

Обучение проводится в тесном контакте с другими дисциплинами, в частности формирование компетенции УК-4 начинается в дисциплине «Иностранный язык», продолжается в дисциплине «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности».

Формирование компетенции ПКУВ-1.2 начинается с дисциплин "Ресурсосбережение в индустрии туризма», «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности». Продолжает формирование в дисциплинах «Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства», «Технологии обслуживания в туристско-информационных центрах», «Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства», а также при прохождении Проектно-технологической практики,



преддипломной практики. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Формирование компетенции ПКУВ -2.2.начинается с дисциплин «Виды и тенденции развития туризма», «Индустрия туризма в России и за рубежом» и продолжает формироваться в дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» параллельно с дисциплиной «Туристско-рекреационное проектирование».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин:

Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства

Технологии обслуживания в туристско-информационных центрах

Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства

Технология и организация услуг в туризме

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

Исследовательская практика,

Проектно-технологическая практика,

Преддипломная практика.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в части:
	УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК-4.2	Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
2	ПКУВ-1	Способен обосновывать, выбирать и применять технологии



		обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:
	ПКУВ-1.2	Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов
3	ПКУВ-2	Способен проектировать туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям, объекты показа, экскурсии и маршруты в части:
	ПКУВ -2.2.	Проектирует туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям с использованием современных технологий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Обучение проводится в тесном контакте с другими дисциплинами, в частности формирование компетенции УК-4 начинается в дисциплине «Иностранный язык», продолжается в дисциплине «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности».

Формирование компетенции ПКУВ-1.2 начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в индустрии туризма», «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности». Продолжает формирование в дисциплинах «Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства», «Технологии обслуживания в туристско-информационных центрах», «Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства», а также при прохождении Проектно-технологической практики, преддипломной практики. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Формирование компетенции ПКУВ -2.2.начинается с дисциплин «Виды и тенденции развития туризма», «Индустрия туризма в России и за рубежом» и продолжает формироваться в дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» параллельно с дисциплиной «Туристско-рекреационное проектирование».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин:

- Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства
- Технологии обслуживания в туристско-информационных центрах
- Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства
- Технология и организация услуг в туризме
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Исследовательская практика,
- Проектно-технологическая практика,
- Преддипломная практика.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	74	74	74	38
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары	-	-	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	244	70	70	70	34
1.3	Консультации	8	2	2	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	8	3 2	Э 2	3 2	Э 2
2	Самостоятельная работа обучающихся	136	34	34	34	34
3	Общая трудоемкость час	396	108	108	108	72
	з.е.	11	3	3	3	2

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			5	6	7	8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	12	12	18	16
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары	-	-	-	-	



	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	42	8	8	14	12
1.3	Консультации	8	2	2	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	8	3 2	Э 2	3 2	Э 2
2	Самостоятельная работа обучающихся	338	96	96	90	56
3	Общая трудоемкость час	396	108	108	108	72
	з.е.	11	3	3	3	2



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС	
№4 1-9	Блок 1 Знакомство	Тема 1 Я и моя семья.	14	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения Урок формирования умений и навыков аудирования	7	Подготовка к аудиторным занятиям.	
		Тема 2 . Мои друзья	14		7	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		<i>1 контрольная точка</i>		Тестирование			
		Тема 3 Моя квартира. Мой дом.	14	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения	7	Подготовка к аудиторным занятиям. Ознакомление с литературой на	



						сайте ЭБС znanium.com
		<i>2 контрольная точка</i>	Тестирование			
№4 10-18	Блок 2 Учебный день	Тема 4. Мой рабочий день. Мои будни.	14	Урок формирования умений и навыков аудирования	7	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>3 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 5 Учебный день. Учебная программа.	14	Практическое занятие по формированию умений и навыков говорения	6	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
		<i>4 контрольная точка</i>	Презентация			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Зачет		2	
№5 1-9	Блок 3 Путешествия	Тема 6 Путешествия. Виды путешествий. Подготовка к поездке. Планы на каникулы.	14	Практическое занятие по совершенствов анию умений и навыков говорения	7	Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет



		<i>1 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 7 Выходные дни. Поездки за город.	14	Мозговой штурм	7	Самостоятельное выполнение упражнений
		<i>2 контрольная точка</i>	Тестирование			
№5 10-18	Блок 4 Деловая коммуникация	Тема 8 Формы общения с клиентами	14	Урок обобщения и систематизации	7	Проработка учебного материала
		<i>3 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 9 Деловая переписка	14	Круглый стол	7	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 10 Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж.	14	Работа в группах	6	Подготовка презентаций
		<i>4 контрольная точка</i>	Презентация			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	



	Аттестационные испытания промежуточной аттестации			Экзамен	2	
№ 6 1-9	Блок 5 Досуг	Тема 11 Праздники. День рождения. Посещение кафе, ресторана.	12	Мозговой штурм	6	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>1 контрольная точка</i>		Тестирование		
		Тема 12 Посещение врача. Здоровый образ жизни. Занятие спортом.	12	Работа в группах	6	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 13 Посещение магазина. Покупки на рынке и супермаркете.	12	Круглый стол	6	Проработка учебного материала
<i>2 контрольная точка</i>		Тестирование				
№6 10-11	Блок 6 Экскурсионные туры	Тема 14 Туризм в Испании.	12	Практическое занятие по теме «Достопримечательности Испании»	6	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>3 контрольная точка</i>		Тестирование		



		Тема 15 Туризм в России.	11	Круглый стол	5	Подготовка к проекту
		Тема 16 Экскурсионные туры по городам Испании и России.	11	Виртуальные экскурсии	5	Подготовка презентаций
		<i>4 контрольная точка</i>	Презентация			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации			Зачет	2	
№ 6 1-9	Блок 7 Туризм и гостеприимство	Тема 17 Туризм и гостиничное дело	9	Диспут	9	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>1 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 18 Турагентство. Условия бронирования тура.	8	Круглый стол	8	Проработка учебного материала
		<i>2 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 19 Гостиничное дело. Профессиональная этика.	9	Мозговой штурм	9	Подготовка к проекту



		<i>3 контрольная точка</i>				
	Тема 20 Гостиницы и индустрия питания	8	Круглый стол	8	Проработка учебного материала	
	<i>4 контрольная точка</i>	Презентация				
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			2		
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Экзамен	2		

Для заочной формы обучения:

<i>Номер недели семестра</i>	Раздел дисциплины, обеспечивающи й формирование компетенции (или ее части)	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС



№4 1-9	Блок 1 Знакомство	Тема 1 Я и моя семья.	2	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения	20	Подготовка к аудиторным занятиям.	
		Тема 2 . Мои друзья	2		19		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>1 контрольная точка</i>		Тестирование			
		Тема 3 Моя квартира. Мой дом.	2	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения	19	Подготовка к аудиторным занятиям. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
<i>2 контрольная точка</i>		Тестирование					
№4 10-18	Блок 2 Учебный день	Тема 4. Мой рабочий день. Мои будни.	1	Урок формирования умений и навыков аудирования	19	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		<i>3 контрольная точка</i>		Тестирование			
		Тема 5 Учебный день. Учебная программа.	1	Практическое занятие по формированию умений и навыков	19	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет	



				говорения			
		4 контрольная точка	Презентация				
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2		
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Зачет		2		
№5 1-9	Блок 3 Путешествия	Тема 6 Путешествия. Виды путешествий. Подготовка к поездке. Планы на каникулы.	2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения	20	Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет	
		1 контрольная точка		Тестирование			
		Тема 7 Выходные дни. Поездки за город.	2	Мозговой штурм	19	Самостоятельное выполнение упражнений	
		2 контрольная точка		Тестирование			
№5 10-18	Блок 4 Деловая коммуникация	Тема 8 Формы общения с клиентами	2	Урок обобщения и систематизации	19	Проработка учебного материала	
		3 контрольная точка		Тестирование			
		Тема 9 Деловая переписка	1	Круглый стол	19	Поиск и обзор дополнительного	



		Тема 10 Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж.	1	Работа в группах	19	материала а сети Интернет Подготовка презентаций
		<i>4 контрольная точка</i>	Презентация			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации			Экзамен	2	
№ 6 1-9	Блок 5 Досуг	Тема 11 Праздники. День рождения. Посещение кафе, ресторана.	3	Мозговой штурм	15	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>1 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 12 Посещение врача. Здоровый образ жизни. Занятие спортом.	3 2	Работа в группах	15	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 13 Посещение магазина. Покупки на рынке и		Круглый стол	15	Проработка учебного материала



		супермаркете.				
		<i>2 контрольная точка</i>	Тестирование			
№6 10-11	Блок 6 Экскурсионные туры	Тема 14 Туризм в Испании.	2	Практическое занятие по теме «Достопримечательности Испании»	15	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>3 контрольная точка</i>	Тестирование			
		Тема 15 Туризм в России.	2	Видео-урок	15	Подготовка к проекту
		Тема 16 Экскурсионные туры по городам Испании и России.	2	Виртуальные экскурсии	15	Подготовка презентаций
		<i>4 контрольная точка</i>	Презентация			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации			Зачет	2	
№ 6 1-9	Блок 7 Туризм и	Тема 17 Туризм и гостиничное дело	3	Диспут	14	Поиск и обзор дополнительного материала а сети



гостеприимство					Интернет	
	<i>1 контрольная точка</i>	Тестирование				
	Тема 18 Турагентство. Условия бронирования тура.	3	Круглый стол	14	Проработка учебного материала	
	<i>2 контрольная точка</i>	Тестирование				
	Тема 19 Гостиничное дело. Профессиональная этика.	3	Мозговой штурм	14	Подготовка к проекту	
	<i>3 контрольная точка</i>					
	Тема 20 Гостиницы и индустрия питания	3	Круглый стол	14	Проработка учебного материала	
	<i>4 контрольная точка</i>	Презентация				
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации			Экзамен	2	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

очная форма обучения

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость СРС (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
Блок 1. Знакомство Тема 1. Подготовка к практическому занятию «Родственные отношения в семье.»	Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение <i>Presénte de Indicativo</i> на основе грамматических упражнений 2) Активизация лексики текста. 3) Внеаудиторное чтение. Текст « <i>Mi familia</i> » Изучающее чтение с полным и точным пониманием текста, составление плана	7	1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785
Тема 2. Подготовка к практическому занятию «Мои друзья.»	Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение <i>Presénte de Indicativo</i> на основе грамматических упражнений 2) Активизация лексики текста. 3) Внеаудиторное чтение. Текст « <i>Mi amigo</i> » Изучающее чтение с полным и точным пониманием текста, составление плана	7	4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд.,

<p>Тема 3. Подготовка к практическому занятию «Место, где я живу»</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение отклоняющихся глаголов. Выполнение грамматических упражнений. 2) Составление тезисов текста «Mi casa» в письменной форме 3) Текст «Mi casa» Изучающее чтение текста, умение выделить главную информацию и составить план</p>	<p>7</p>	<p>исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>
<p>Блок 2 Учебный день .Тема 4. Подготовка к практическому занятию «Мои будни. Мой офис».</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Pretérito Perfecto de Indicativo. Грамматические упражнения. 2)Составление краткого сообщения на тему «Мои будни» в письменной форме 2)Внеаудиторное чтение. Текст: «El doctor Gómez». Изучающее чтение с полным и точным пониманием содержания</p>	<p>7</p>	
<p>Тема 5. Подготовка к практическому занятию «Мой институт. Учебная программа. Расписание занятий.»</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Futuro Imperfecto de Indicativo . Грамматические упражнения. 2)Подготовка пересказа</p>	<p>6</p>	

	<p>прочитанного текста «Mi día de trabajo» максимально близко к оригиналу</p> <p>3) Внеаудиторное чтение. Текст: «La invasión de los extraterrestres». Изучающее чтение с полным пониманием содержания и составление плана текста.</p>		
<p>Блок 3. Путешествия Тема 6. Подготовка к практическому занятию «Виды путешествий. Подготовка к поездке. Планы на каникулы.»</p>	<p>1) Повторение Pretérito Perfecto Simple, Modo Imperativo afirmativo. Грамматические упражнения.</p> <p>2) Составление плана реферируемого текста «Viajes»</p> <p>3) Внеаудиторное чтение. Текст: «Preparativos para el viaje». Изучающее чтение с полным пониманием содержания и составление плана текста.</p>	7	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360</p> <p>2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681</p> <p>3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p>
<p>Тема 7. Подготовка к практическому занятию «Проведение досуга.»</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1) Повторение Preterito Imperfecto de Indicativo, Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo, страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>2) Составление аннотации текста: «Mi ocio»</p> <p>3) Внеаудиторное чтение. Текст «Fin</p>	7	<p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p> <p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p> <p>6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p>

	de Año». Составление краткого сообщения по содержанию текста		047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690
Блок 4. Деловая коммуникация Тема 8 Формы общения с клиентами	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение условного периода на основе грамматических упражнений. 2)Составление письма личного характера 3)Внеаудиторное чтение. Текст: «Los problemas juveniles». Чтение с полным пониманием содержания и подготовка устного выступления на эту тему.	7	1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785
Тема 9 Деловая переписка.	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Presénte de Subjuntivo на основе грамматических упражнений. 2)Подготовка документов к переговорам. 3)Оформление визы. 4) Текст: « Negociaciones». Чтение с полным пониманием содержания и подготовка устного выступления на эту тему.	7	4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е

<p>Тема 10 Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления. Выполнение грамматических упражнений. 2)Чтение текста « De compras». Составление аннотации текста 3)Внеаудиторное чтение. Текст: «La economía de España» 4)Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>6</p>	<p>изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>
<p>Блок 5. Досуг Тема 11 Организация и проведение семейных праздников.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Совершенствование навыка перевода условных предложений на русский язык. Условное наклонение 2 типа. Выполнение грамматических упражнений. 2)Подготовка к участию в беседе «Las fiestas españolas» на основе текста и профессиональной лексики в рамках изучаемых текстов. 3)Внеаудиторное чтение. Текст «Otras fiestas españolas». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 12 Посещение врача.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Совершенствование навыка перевода предложений сослагательного наклонения на русский язык. 2) Выполнение грамматических упражнений. 3) Составление аннотации текста: «Señoras y médicos» 4) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «La vida sana»</p>	<p>6</p>	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p>
<p>Здоровый образ жизни. Занятие спортом.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Внеаудиторное чтение. Текст: «El deporte» Изучающее чтение с точным пониманием содержания и составление плана текста.</p>		<p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное</p>

<p>Тема 13 Посещение магазина. Покупки на рынке и супермаркете.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления. Выполнение грамматических упражнений. 2)Чтение текста « De compras». Составление аннотации текста 3)Внеаудиторное чтение. Текст: «La economía de España» Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>6</p>	<p>пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>
<p>Блок 6 Экскурсионные туры Тема 14 Туризм в Испании.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Подготовка презентации по теме: « Города Испании» 3) Внеаудиторное чтение. Текст: «El museo del Prado» Изучающее чтение с точным пониманием содержания и составление плана текста.</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 15 Туризм в России</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Imperfecto de Subjuntivo 2)Подготовка к участию в беседе «Las curiosidades de Moscú» на основе текста и профессиональной лексики в рамках изучаемых текстов. 3)Внеаудиторное чтение. Текст «Moscú, mi ciudad natal». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 16 Экскурсионные туры по городам Испании и России.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение согласования времен в сослагательном наклонении. Выполнение грамматических упражнений. 2)Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Экскурсия» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «El mito de Yacana ». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>5</p>	

<p>Блок 7. Туризм и гостеприимство Тема 17 Туризм и гостиничное дело</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Туризм» 3) Внеаудиторное чтение. Текст «El mito de Yasana». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>9</p>	
<p>Тема 18 Турагентство. Условия бронирования тура.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Условия бронирования тура.» 3) Внеаудиторное чтение. Текст «De viaje». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>8</p>	

<p>Тема 19 Гостиничное дело. Профессиональная этика.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2)Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «В гостинице» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «En el hotel». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	9	
<p>Тема 20 Гостиницы и индустрия питания</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2)Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «В ресторане» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «En el restaurante». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы</p>	8	
<p>Итого</p>		136	

заочная форма обучения

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудо емкос ть СРС (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
Блок1.Знакомство Тема 1. Подготовка к практическому занятию «Родственные отношения в семье.»	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Presénte de Indicativo на основе грамматических упражнений 2)Активизация лексики текста. 3)Внеаудиторное чтение. Текст «Mi familla» Изучающее чтение с полным и точным пониманием текста, составление плана	20	1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт- Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785
Тема 2. Подготовка к практическому занятию Мои друзья.»	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Presénte de Indicativo на основе грамматических упражнений 2)Активизация лексики текста. 3)Внеаудиторное чтение. Текст «Mi amigo» Изучающее чтение с полным и точным пониманием текста, составление плана	19	4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672
Тема 3. Подготовка к практическому занятию «Место, где я живу»	Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение отклоняющихся глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	19	7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт- Петербург: КАРО, 2011

	<p>2) Составление тезисов текста «Mi casa» в письменной форме</p> <p>3) Текст «Mi casa» Изучающее чтение текста, умение выделить главную информацию и составить план</p>		<p>http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>
<p>Блок 2 Учебный день .Тема 4. Подготовка к практическому занятию «Мои будни. Мой офис».</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1)Повторение Pretérito Perfecto de Indicativo. Грамматические упражнения.</p> <p>2)Составление краткого сообщения на тему «Мои будни» в письменной форме</p> <p>2)Внеаудиторное чтение. Текст: «El doctor Gómez». Изучающее чтение с полным и точным пониманием содержания</p>	19	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360</p> <p>2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681</p> <p>3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p> <p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p> <p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p> <p>6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672</p> <p>7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е</p>
<p>Тема 5. Подготовка к практическому занятию «Мой институт. Учебная программа. Расписание занятий.»</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1)Повторение Futuro Imperfecto de Indicativo . Грамматические упражнения.</p> <p>2)Подготовка пересказа прочитанного текста «Mi día de trabajo» максимально близко к оригиналу</p> <p>3)Внеаудиторное чтение. Текст: «La invasión de los extraterrestres».</p>	19	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360</p> <p>2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681</p> <p>3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p> <p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p> <p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p> <p>6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672</p> <p>7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е</p>

	Изучающее чтение с полным пониманием содержания и составление плана текста.		изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690
Блок 3. Путешествия Тема 6. Подготовка к практическому занятию «Виды путешествий. Подготовка к поездке. Планы на каникулы.»	1)Повторение Pretérito Perfecto Simple, Modo Imperativo afirmativo. Грамматические упражнения. 2)Составление плана реферируемого текста «Viajes» 3)Внеаудиторное чтение. Текст: «Preparativos para el viaje». Изучающее чтение с полным пониманием содержания и составление плана текста.	20	1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785
Тема 7. Подготовка к практическому занятию «Проведение досуга.»	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение Preterito Imperfecto de Indicativo ,Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo, страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. 2)Составление аннотации текста: «Mi ocio» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «Fin de Año». Составление краткого сообщения по содержанию текста	19	4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690
Блок 4. Деловая коммуникация Тема 8 Формы общения с	Рекомендации по выполнению задания: 1)Повторение	19	

клиентами	условного периода на основе грамматических упражнений. 2) Составление письма личного характера 3) Внеаудиторное чтение. Текст: «Los problemas juveniles». Чтение с полным пониманием содержания и подготовка устного выступления на эту тему.		
Тема 9 Деловая переписка.	Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение Presénte de Subjuntivo на основе грамматических упражнений. 2) Подготовка документов к переговорам. 3) Оформление визы. 4) Текст: «Negociaciones». Чтение с полным пониманием содержания и подготовка устного выступления на эту тему.	19	
Тема 10 Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж.	Рекомендации по выполнению задания: 1) Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления. Выполнение грамматических упражнений. 2) Чтение текста «De compras». Составление аннотации текста	19	

	<p>3) Внеаудиторное чтение. Текст: «La economía de España»</p> <p>4) Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>		
<p>Блок 5. Досуг Тема 11 Организация и проведение семейных праздников.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1) Совершенствование навыка перевода условных предложений на русский язык. Условное наклонение 2 типа. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к участию в беседе «Las fiestas españolas» на основе текста и профессиональной лексики в рамках изучаемых текстов.</p> <p>3) Внеаудиторное чтение. Текст «Otras fiestas españolas». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	15	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360</p> <p>2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681</p> <p>3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p> <p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p> <p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p> <p>6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672</p> <p>7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е</p>

			изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690
Тема 12 Посещение врача.	Рекомендации по выполнению задания: 1) Совершенствование навыка перевода предложений сослагательного наклонения на русский язык. 2) Выполнение грамматических упражнений. 3) Составление аннотации текста: «Señoras y médicos» 4) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «La vida sana»	15	1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785 4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690

<p>Здоровый образ жизни. Занятие спортом.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста.</p> <p>2) Внеаудиторное чтение. Текст: «El deporte» Изучающее чтение с точным пониманием содержания и составление плана текста.</p>		<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360</p> <p>2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681</p> <p>3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785</p> <p>4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p> <p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791</p> <p>6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672</p> <p>7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/</p>
<p>Тема 13 Посещение магазина. Покупки на рынке и супермаркете.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>1)Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>2)Чтение текста « De compras».</p> <p>Составление аннотации текста</p> <p>3)Внеаудиторное чтение. Текст: «La economía de España»</p> <p>Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>15</p>	

<p>Блок 6 Экскурсионные туры Тема 14 Туризм в Испании.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Подготовка презентации по теме: «Города Испании» 3) Внеаудиторное чтение. Текст: «El museo del Prado» Изучающее чтение с точным пониманием содержания и составление плана текста.</p>	15	1047690
<p>Тема 15 Туризм в России</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение Imperfecto de Subjuntivo 2) Подготовка к участию в беседе «Las curiosidades de Moscú» на основе текста и профессиональной лексики в рамках изучаемых текстов. 3) Внеаудиторное чтение. Текст «Moscú, mi ciudad natal». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	15	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785 4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010.</p>

<p>Тема 16 Экскурсионные туры по городам Испании и России.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение согласования времен в сослагательном наклонении. Выполнение грамматических упражнений. 2) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Экскурсия» 3) Внеаудиторное чтение. Текст «El mito de Yacana ». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>15</p>	<p>http://znanium.com/catalog/product/1047679 5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>
<p>Блок 7. Туризм и гостеприимство Тема 17 Туризм и гостиничное дело</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Туризм» 3) Внеаудиторное чтение. Текст «El mito de Yacana ». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>14</p>	

<p>Тема 18 Турагентство. Условия бронирования тура.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2)Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «Условия бронирования тура.» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «De viaje». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>14</p>	<p>1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/671360 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 http://znanium.com/catalog/product/1047681 3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047785 4. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. http://znanium.com/catalog/product/1047679</p>
<p>Тема 19 Гостиничное дело. Профессиональная этика.</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2)Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «В гостинице» 3)Внеаудиторное чтение. Текст «En el hotel». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>14</p>	<p>5. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1047791 6. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 http://znanium.com/catalog/product/1047672 7. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 http://znanium.com/catalog/product/1047690</p>

Тема 20 Гостиницы и индустрия питания	Рекомендации по выполнению задания: 1) Повторение сослагательного наклонения, используя грамматические упражнения и лексико-грамматический анализ текста. 2) Активизация и закрепление лексики урока и подготовка к участию в беседе на тему «В ресторане» 3) Внеаудиторное чтение. Текст «En el restaurante». Изучающее чтение с точным пониманием содержания текста. Ответы на вопросы	14	
Итого		338	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном	Все разделы	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать	умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-

		языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия		языка и закономерностей их функционирования	тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации и в процессе профессиональной деятельности	грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий
	УК-4.2	Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах		Назначения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	способностью и готовностью к устной коммуникации на иностранном языке
	УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции		языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком	использовать знание иностранного языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности	способностью и готовностью к письменной коммуникации на иностранном языке
2	ПКУВ-1	Способен обосновывать, выбирать и применять технологии обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:				
	ПКУВ-1.2	Применяет в практической	Все разделы	типы и виды деловых	применять технологии	навыком делового

		деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов		коммуникаций в туризме на иностранном языке, технологии их применения в профессиональной деятельности	деловых коммуникаций на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме	коммуницирования на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме
3	ПКУВ-2	Способен проектировать туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям, объекты показа, экскурсии и маршруты в части:				
	ПКУВ - 2.2.	Проектирует туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским направлениям с использованием современных технологий	Все разделы	основную профессиональную терминологию на иностранном языке	применять основную профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта	навыком применения основной профессиональной терминологии на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знает речевые тактики, шаблоны и штампы устной и письменной коммуникации во французском/ испанском языке; отличительные особенности корпоративного сознания в странах изучаемого языка для результативной коммуникации с зарубежными партнерами; особенности межкультурного общения и правила оформления деловых писем на изучаемом языке</p> <p>Умеет понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, комментировать прослушанное, выражая</p>	Тестирование, презентация	<p>Студент знает речевые тактики, шаблоны и штампы устной и письменной коммуникации во французском/ испанском языке; отличительные особенности корпоративного сознания в странах изучаемого языка для результативной коммуникации с зарубежными партнерами; особенности межкультурного общения и правила оформления деловых писем на изучаемом языке</p> <p>Студент умеет понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, комментировать</p>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>собственные суждения выделять тематику и проблематику текста; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных профессиональных коммуникативных ситуациях</p> <p>Владеет различными видами речевой деятельности и общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, навыками ведения переписки на французском/испанском языке; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами."</p>		<p>прослушанное, выражая собственные суждения выделять тематику и проблематику текста; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных профессиональных коммуникативных ситуациях</p> <p>Студент владеет различными видами речевой деятельности и общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, навыками ведения переписки на французском/испанском языке; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами."</p>	
<p>Знает типы и виды деловых коммуникаций в туризме на иностранном языке, технологии их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять технологии деловых коммуникаций на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме</p> <p>Владеет навыком делового коммуницирования на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме</p>	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент знает типы и виды деловых коммуникаций в туризме на иностранном языке, технологии их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Студент умеет применять технологии деловых коммуникаций на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме</p> <p>Студент владеет навыком делового коммуницирования на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями профессионального взаимодействия в туризме</p>	<p>Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов</p>
<p>Знает основную профессиональную терминологию на иностранном языке Умеет применять основную профессиональную</p>	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент знает основную профессиональную терминологию на иностранном языке Студент умеет применять основную профессиональную</p>	<p>Проектирует туристский продукт по конкретным видам туризма и туристским</p>

терминологию на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта Владеет навыком применения основной профессиональной терминологии на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта		терминологию на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта Студент владеет навыком применения основной профессиональной терминологии на иностранном языке в процессе проектирования туристского продукта	направлениям с использованием современных технологий
---	--	---	--

Для описания показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля - всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

- третья «контрольная точка» – в форме теста - четвертая «контрольная точка» – проводится в период последних двух недель семестра в форме выполнения группового проекта с презентацией результатов на предпоследнем (и последнем – для тех, кто отсутствовал по уважительной причине) практическом занятии

- первая и вторая «контрольная точка» проводится в форме, определяемой преподавателем.

- «контрольные точки» проводятся по итогам изучения раздела дисциплины - для оценки четвертой «контрольной точки» приглашается руководитель ООП (в ведомости указываются две ФИО)

- практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например), но без оценки работы студента. В тоже время преподаватель для себя фиксирует активность на занятии студентов и может поставить при подведении итогов за семестр в специальную колонку журнала от 1 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях

БАЛЛЫ

Посещаемость лекций и практических занятий (за исключением поточных лекций) – 30 баллов (если посетил половину занятий, то 15 баллов и т.п.)

Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий)

Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов

Успеваемость – баллы:

Первая «контрольная точка» – 0-10

Вторая «контрольная точка» – 0-10

Третья «контрольная точка» – 0-10

Четвертая «контрольная точка» – 0-40

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-105*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89	4 (хорошо)
					90-100	5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
					71-89	4 (хорошо)
					90	5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять

«5»	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<p>теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает

	компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной лексики	освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал Оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

Критерии	Баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

<ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег 	
--	--

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<p>Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
<p>Показатели оценки</p>	<p>макс 10 баллов</p>

«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов

	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются	– обучающийся

«4»	<p>систематизировано и последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<p>показывает полное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и

«2»	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4 / 5	Блок 1- 2	Письменный опрос в форме тестирования	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
	Промежуточный контроль	Письменный опрос в форме тестирования (зачет)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 12 - 18 - удов, 19 - 24 – хор, свыше 24 - отл. Предел длительности всего контроля-90 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.

5 / 6	Блок 3-4	Письменный опрос в форме тестирования	<p>1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>
	Промежуточный контроль	Письменный опрос в форме тестирования (экзамен)	<p>В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов) 12 - 18 - удов, 19 - 24 – хор, свыше 24 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-90 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>
6 / 7	Блок 5-6	Письменный опрос в форме тестирования	<p>В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-60 минут</p>

	Промежуточный контроль	Письменный опрос в форме тестирования (зачет)	<p>В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов)</p> <p>12 - 18 - удов, 19 - 24 – хор, свыше 24 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-90 минут.</p> <p>Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>
7 / 8	Блок 7	Письменный опрос в форме тестирования	<p>1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов)</p> <p>0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-60 минут.</p> <p>Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>
	Промежуточный контроль	Письменный опрос в форме тестирования (экзамен)	<p>В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов)</p> <p>12 - 18 - удов, 19 - 24 – хор, свыше 24 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля-90 минут.</p> <p>Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>

--	--	--	--

Текущий контроль(4 семестр / 5 семестр)	
Контроль по блоку 1	
Б1.В.4 -1-40 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 1.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам 1–3 Блока 1. Целью проведения контроля по блоку 1 является определение уровня усвоения студентами пройденного материала определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля- 60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

БЛОК 1

TEST № 1 LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

- 1.** Mi abuelo toma el sol en
- a) el parque
 - b) el playa
 - c) la parque

- 2.... de Ecuador se llama Quito.
- El capital
 - La capital
 - La ciudad
3. Aquella iglesia a la derecha es
- el Catedral
 - la plaza
 - la Catedral
4. Carmen es ... rubia y guapa.
- una chica
 - un adolescente
 - un chico
5. El psicólogo nos cuenta sobre ... nervioso.
- la sistema
 - el sistema
 - el sensación
6. Decido dedicar la tarde a estudiar
- el tema
 - la tema
 - las temas
7. Paramos ... y subimos.
- una coche
 - una taxi
 - un taxi
8. ... Baleares son: Mallorca, Menorca, Formentera y Ibiza.
- Las islas
 - Las provincias
 - Los islas
9. La Gran Vía una gran avenida.
- eres
 - es
 - son
10. Andalucía en el Sur de España.
- están
 - está
 - estamos

II. Lea el texto

Me llamo Andrei, soy ruso y tengo 20 años. Vivo y estudio en Moscú. En la Facultad de Turismo de la Universidad Estatal. Aprendo dos lenguas extranjeras: inglés y español.

Mi familia no es numerosa. Somos cuatro. Mi madre se llama Elena, todavía es joven, tiene 46 años. Es una mujer muy linda y inteligente. Por la mañana trabaja de maestra en una escuela y por la tarde se ocupa de los quehaceres domésticos.

Mi padre es 2 años mayor que mi madre, su nombre es Alejandro. Él es un hombre listo, alto un poco gordo. Es jefe de la oficina de turismo. Siempre está muy ocupado y viaja con mucha frecuencia. Ahora, por ejemplo, está en Madrid.

Tengo una hermana menor que tiene 6 años. Se llama Ana. En otoño va a empezar el colegio por primera vez. Es alegre y comunicativa y tiene muchos amigos en el barrio. Nos llevamos muy bien y siempre me cuenta sus secretos.

Amo mucho a mi familia.

III. Conteste a las preguntas

1. Cuántos son?
2. Dónde estudia Andrei?
3. Cómo se llaman los padres y la hermana?
4. Cómo son?
5. Dónde trabajan los padres?

IV. Verdad o mentira

1. Aprendo dos lenguas extranjeras: inglés e italiano.
2. Mi familia es numerosa.
3. Mi madre se llama María, todavía es joven.
4. Por la mañana trabaja.
5. Mi padre es 2 años menor que mi madre.

CLAVES

I. 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6a, 7c, 8b, 9b, 10b

II. 1. somos cuatro; 2. en la Facultad de Turismo; 3. se llaman Elena, Alejandro y Ana; 4. la madre es muy linda y inteligente, el padre es un hombre listo, alto un poco gordo, la hermana es alegre y comunicativa; 5. la madre trabaja en la escuela, el padre es jefe de la oficina de turismo.

III. 1. Mentira; 2. Mentira; 3. Mentira; 4. Verdad; 5. Mentira.

БЛОК 1

TEST № 1 LA 2 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. Llamo ... de mi vecina.
 - a) al puerto
 - b) a la puerta
 - c) a los puertos
2. ... son astros que giran alrededor de las estrellas.
 - a) Las planetas
 - b) Los planetas
 - c) La planeta
3. Elena a la campaña en coche .
 - a) voy
 - b) va
 - c) vas

4. ¿Vosotros la televisión todos los días?
 - a) ven
 - b) miran
 - c) véis
5. Mi novio de 10 a 17.
 - a) trabaja
 - b) trabaje
 - c) trabajo
6. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.
 - a) gozas
 - b) gozan
 - c) goza
7. Yo no cojo el avión, siempre voy ... coche.
 - a) de
 - b) a
 - c) en
8. ¿Tu bastante dinero para viajar?
 - a) tengo
 - b) tienes
 - c) tiene
9. En España, muchas tiendas de 2 a 4 para la siesta.
 - a) cierran
 - b) cierra
 - c) cerran
10. Yo recibir la carta de mi amiga.
 - a) quiero
 - b) quiere
 - c) quiera

II. Lea el texto

Me llamo Jorge, soy español y tengo 19 años. Vivo y estudio en Madrid. En la Facultad de Letras de la Universidad Estatal. Aprendo tres lenguas extranjeras: inglés, italiano y español.

Mi familia es numerosa. Somos cinco. Mi madre se llama María, todavía es joven, tiene 45 años. Es una mujer muy linda y inteligente. Por la mañana trabaja de enfermera en el hospital y por la tarde se ocupa de los quehaceres domésticos.

Mi padre es 2 años mayor que mi madre, su nombre es Alejandro. Él es un hombre listo, alto. Es director de la empresa. Siempre está muy ocupado y viaja con mucha frecuencia. Ahora, por ejemplo, está en Moscú.

Tengo una hermana menor que tiene 7 años. Se llama Elena. En otoño va a empezar el colegio por primera vez. Es alegre y comunicativa y tiene muchos amigos en el barrio. Nos llevamos muy bien y siempre me cuenta sus secretos.

Con nosotros también vive mi abuela. Se llama Ana. Es viuda. Es muy buena. Tiene 82 años. Siempre ayuda a mi madre en casa.

Amo mucho a mi familia.

III. Conteste a las preguntas

1. Cuántos son?
2. Dónde estudia Jorge?
3. Cómo se llaman los padres, la abuela y la hermana?
4. Cómo son?
5. Dónde trabajan los padres?

IV. Verdad o mentira

1. Aprendo dos lenguas extranjeras: inglés e italiano.
2. Mi familia es numerosa.
3. Mi madre se llama María, todavía es joven.
4. Por la mañana no trabaja.
5. Mi padre es 3 años mayor que mi madre.

CLAVES

I. 1b, 2b, 3b, 4c, 5a, 6c, 7c, 8b, 9a, 10a

III. 1. somos cinco; 2. en la Facultad de Letras; 3. se llaman María, Alejandro, Ana y Elena; 4. la madre es muy linda y inteligente, el padre es un hombre listo, alto, la abuela es muy buena, la hermana es alegre y comunicativa; 5. la madre trabaja en el hospital, el padre es director de la empresa.

IV. 1. Mentira; 2. Verdad; 3. Verdad; 4. Mentira; 5. Mentira.

Текущий контроль по блоку 2	
Б1.В.4 - 41-81 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 2
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам 4,5 Блока 2. Целью проведения контроля по блоку 2 является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 3 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 1-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после

БЛОК 2

TEST № 2 LA 1 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

- Esta tarde ... mucho.
 - nieva
 - nievan
 - nievas
- Hoy ellos... clase hasta las dos.
 - tenie
 - tenies
 - tenien
- Yo trabajo en ... Universidad de Madrid.
 - el
 - la
 - un
- Madrid es ... capital de España.
 - la
 - el
 - un
- Elena nació en Madrid ... 20 de diciembre de 1963.
 - la
 - un
 - el
- El abuelo, a la caída de ... tarde, baja hasta el río.
 - la
 - un
 - las
- Por ... mañana siempre me tomo una taza de café.
 - la
 - una
 - un
- Hablo con María y _____ con ella.
 - come
 - como
 - comen
- Abrimos la ventana por la noche porque _____ calor.
 - tienen
 - tenemos
 - tienes
- El sábado Elena y yo _____ a clase de español.
 - va
 - van
 - vamos

II. Lea el texto

Me despierto a las seis de la mañana cuando suena el despertador. Estoy unos minutos en la cama sin hacer nada. Luego me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme. Me gusta empezar con agua caliente y terminar con agua fría. Me visto y voy a la cocina a desayunar. Suelo desayunar huevos duros y una taza de café solo. A veces me preparo pan con queso, un plato típico catalán. A las siete y media de la mañana salgo de casa y voy hacia la parada del autobús que me llevará a la Universidad. Tardo diez minutos en llegar.

A las nueve empiezan las clases que duran hasta las dos de la tarde. Antes de volver a casa paso por el colegio para recoger a mi hermana pequeña Irina.

A las dos y media comemos. Después de comer Irina baja al parque para jugar con sus amigos. Yo me quedo en casa para hacer los deberes y preparar las clases del día siguiente.

A las siete empiezo a preparar la cena y a las ocho cenamos todos juntos, mis padres, Irina y yo.

A las nueve toda la familia se reúne en la sala de estar para charlar un rato y ver la televisión. Irina se acuesta a las diez de la noche y mis padres y yo entre las once y las doce.

III. Complete las frases

1. Me despierto a las seis de la mañana cuando suena
2. Luego me levanto y voy ... cuarto de baño a ducharme.
3. ... desayunar huevos duros y una taza de café solo.
4. ... las siete y media de la mañana salgo de casa.
5. Antes de volver a casa paso ... colegio para recoger a mi hermana pequeña Irina.

IV. Verdad o mentira

1. Me despierto a las seis de la mañana.
2. Voy al cuarto de baño a peinarme.
3. Me gusta empezar con agua fría.
4. Yo me quedo en casa para hacer los deberes.
5. Irina se acuesta a las diez y media de la noche.

CLAVES

I. 1a, 2c, 3b, 4a, 5c, 6a, 7a, 8b, 9b, 10c

III. 1. el despertador; 2. al; 3. suelo; 4. a; 5. por el.

IV. 1. Verdad; 2. Mentira; 3. Mentira; 4. Verdad; 5. Mentira.

БЛОК 2

TEST №2 LA 2 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

1. Yo también ... cambiar de casa.
 - a) decido
 - b) decididen
 - c) decidide
2. Ellos... el polvo de los muebles.
 - a) quita
 - b) quitas
 - c) quitan
3. ... por teléfono a mi suegra, pero la línea está ocupada.
 - a) llamas
 - b) llamo
 - c) llama
4. Todas ... tardes salgo a dar un paseo.
 - a) el
 - b) las
 - c) los
5. Para matar el tiempo veo un rato ... televisión.
 - a) una
 - b) la
 - c) el
6. Vamos pensando en hacer ... viaje a España en coche.
 - a) la
 - b) una
 - c) un
7. El _____ un día muy duro.
 - a) tiene
 - b) tienes
 - c) tenemos
8. Hoy ella te _____ hasta las nueve.
 - a) esperan
 - b) espera
 - c) espero
9. Este año ellos _____ en Valencia.
 - a) estoy
 - b) están
 - c) estamos
10. El domingo nosotros no _____ ir al cine.
 - a) puede
 - b) pueden
 - c) podemos

II. Lea el texto

Me despierto a las siete de la mañana cuando suena el despertador. Estoy unos minutos en la cama sin hacer nada. Luego me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme. Me gusta empezar con agua caliente y terminar con agua fría. Me visto y voy a la cocina a desayunar. Suelo desayunar huevos fritos y una taza de té. A veces me preparo pan con tomate, un plato típico valenciano. A las ocho de la mañana salgo de casa y voy hacia la parada del autobús que me llevará a la Universidad. Tardo veinte minutos en llegar.

A las nueve empiezan las clases que duran hasta las dos de la tarde. Antes de volver a casa paso por la escuela para recoger a mi hermano pequeño Miguel.

A las dos y media comemos. Después de comer Miguel baja al parque para jugar con sus amigos. Yo me quedo en casa para hacer los deberes y preparar las clases del día siguiente.

A las siete empiezo a preparar la cena y a las ocho cenamos todos juntos, mis padres, Miguel y yo.

A las nueve toda la familia se reúne en la sala de estar para charlar un rato y ver la televisión. Miguel se acuesta a las nueve de la noche y mis padres y yo entre las diez y las once.

III. Complete las frases

1. Me despierto a las siete...
2. ... me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme.
3. Tardo veinte minutos ... llegar.
4. Paso por la escuela ... recoger a mi hermano.
5. A las ocho cenamos todos ...

IV. Verdad o mentira

1. Me despierto a las seis de la mañana.
2. Voy al cuarto de baño a ducharme.
3. Me gusta empezar con agua fría.
4. Yo me quedo en casa para descansar.
5. Miguel se acuesta a las diez y media de la noche.

CLAVES

I.1a, 2c, 3b, 4b, 5b, 6c, 7a, 8b, 9b, 10c

III. 1.de la mañana 2. luego 3. en 4. para 5. juntos.

IV. 1. Mentira; 2. Verdad; 3. Mentira; 4. Mentira; 5. Mentira.

Промежуточная аттестация (зачет) 4 семестр / 5 семестр	
Контроль по блокам 1 и 2.	
Б1.В.4 -82-142 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 1. Блок 2.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится по темам Блока1 и Блок 2. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Задания промежуточного контроля включают в себя 2 независимых варианта по 30 вопросов. Промежуточная аттестация является обязательной.
Требования к выполнению	1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в

задания	письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-15 – неудов. 16 - 20 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего контроля- 90 минут, выбирается только один из 3 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 2-х часов после проведения процедуры.

**Промежуточная аттестация (зачет)
4 семестр / 5 семестр**

LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. Mi abuelo toma el sol en
 - a) el parque
 - b) el playa
 - c) la parque

- 2 de Ecuador se llama Quito.
 - a) El capital
 - b) La capital
 - c) La ciudad

3. Aquella iglesia a la derecha es
 - a) el Catedral
 - b) la plaza
 - c) la Catedral

4. Carmen es ... rubia y guapa.
 - a) una chica
 - b) un adolescente
 - c) un chico

5. El psicólogo nos cuenta sobre ... nervioso.
 - a) la sistema
 - b) el sistema
 - c) el sensación

6. Decido dedicar la tarde a estudiar
 - a) el tema
 - b) la tema
 - c) las temas

7. Paramos ... y subimos.
a) una coche
b) una taxi
c) un taxi
8. ... Baleares son: Mallorca, Menorca, Formentera y Ibiza.
a) Las islas
b) Las provincias
c) Los islas
9. La Gran Vía una gran avenida.
a) eres
b) es
c) son
10. Andalucía en el Sur de España.
a) estan
b) está
c) estamos

II. Lea el texto

Me despierto a las seis de la mañana cuando suena el despertador. Estoy unos minutos en la cama sin hacer nada. Luego me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme. Me gusta empezar con agua caliente y terminar con agua fría. Me visto y voy a la cocina a desayunar. Suelo desayunar huevos duros y una taza de café solo. A veces me preparo pan con queso, un plato típico catalán. A las siete y media de la mañana salgo de casa y voy hacia la parada del autobús que me llevará a la Universidad. Tardo diez minutos en llegar.

A las nueve empiezan las clases que duran hasta las dos de la tarde. Antes de volver a casa paso por el colegio para recoger a mi hermana pequeña Irina.

A las dos y media comemos. Después de comer Irina baja al parque para jugar con sus amigos. Yo me quedo en casa para hacer los deberes y preparar las clases del día siguiente.

A las siete empiezo a preparar la cena y a las ocho cenamos todos juntos, mis padres, Irina y yo.

A las nueve toda la familia se reúne en la sala de estar para charlar un rato y ver la televisión. Irina se acuesta a las diez de la noche y mis padres y yo entre las once y las doce.

III. Complete las frases

1. Me despierto a las seis de la mañana cuando suena
2. Luego me levanto y voy ... cuarto de baño a ducharme.
3. ... desayunar huevos duros y una taza de café solo.
4. ... las siete y media de la mañana salgo de casa.
5. Antes de volver a casa paso ... colegio para recoger a mi hermana pequeña Irina.

IV. Verdad o mentira

1. Me despierto a las seis de la mañana.
2. Voy al cuarto de baño a peinarme.
3. Me gusta empezar con agua fría.
4. Yo me quedo en casa para hacer los deberes.
5. Irina se acuesta a las diez y media de la noche.

V. Escuche la audición «Qué hace Julia durante la semana?» y escriba

1. Los lunes por la mañana estudio.
2. Los martes por la mañana no trabajo.
3. Los miércoles por la mañana no hago nada.
4. Los jueves por la mañana estudio.
5. Los viernes por la mañana no trabajo.
6. Los sábados por la mañana hago limpieza.
7. Los domingos por la mañana me quedo en casa para lavar y planchar.

VI. Escriba correctamente las direcciones

- 1) Rte.: Miguel Barrios López
- 2) 43795 Tarragona, España
- 3) Avda. Del Mar, nº 37, 2º izda.

CLAVES

I. 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6a, 7c, 8b, 9b, 10b

III. 1. el despertador; 2. al; 3. suelo; 4. a; 5. por el.

IV. 1. Verdad; 2. Mentira; 3. Mentira; 4. Verdad; 5. Mentira.

V. 1. sí; 2. no; 3. sí; 4. sí; 5. no; 6. sí; 7. sí

VI. 1, 3, 2.

LA 2 VARIANTE

Elija la variante correcta

1. Llamo ... de mi vecina.
 - a) al puerto
 - b) a la puerta
 - c) a los puertos

2. ... son astros que giran alrededor de las estrellas.
 - a) Las planetas
 - b) Los planetas
 - c) La planeta
3. Elena a la campaña en coche .
 - a) voy
 - b) va
 - c) vas
4. ¿Vosotros la televisión todos los días?
 - a) ven
 - b) miran
 - c) véis
5. Mi novio de 10 a 17.
 - a) trabaja
 - b) trabaje
 - c) trabajo
6. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.
 - a) gozas
 - b) gozan
 - c) goza
7. Yo no cojo el avión, siempre voy ... coche.
 - a) de
 - b) a
 - c) en
8. ¿Tu bastante dinero para viajar?
 - a) tengo
 - b) tienes
 - c) tiene
9. En España, muchas tiendas de 2 a 4 para la siesta.
 - a) cierran
 - b) cierra
 - c) cerran
10. Yo recibir la carta de mi amiga.
 - a) quiero
 - b) quiere
 - c) quiera

II. Lea el texto

Me despierto a las siete de la mañana cuando suena el despertador. Estoy unos minutos en la cama sin hacer nada. Luego me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme. Me gusta empezar con agua caliente y terminar con agua fría. Me visto y voy a la cocina a desayunar. Suelo desayunar huevos fritos y una taza de té. A veces me preparo pan con tomate, un plato típico valenciano. A las ocho de la mañana salgo de casa y voy hacia la parada del autobús que me llevará a la Universidad. Tardo veinte minutos en llegar.

A las nueve empiezan las clases que duran hasta las dos de la tarde. Antes de volver a casa paso por la escuela para recoger a mi hermano pequeño Miguel.

A las dos y media comemos. Después de comer Miguel baja al parque para jugar con sus amigos. Yo me quedo en casa para hacer los deberes y preparar las clases del día siguiente.

A las siete empiezo a preparar la cena y a las ocho cenamos todos juntos, mis padres, Miguel y yo.

A las nueve toda la familia se reúne en la sala de estar para charlar un rato y ver la televisión. Miguel se acuesta a las nueve de la noche y mis padres y yo entre las diez y las once.

III. Complete las frases

1. Me despierto a las siete...
2. ... me levanto y voy al cuarto de baño a ducharme.
3. Tardo veinte minutos ... llegar.
4. Paso por la escuela ... recoger a mi hermano.
5. A las ocho cenamos todos ...

IV. Verdad o mentira

1. Me despierto a las seis de la mañana.
2. Voy al cuarto de baño a ducharme.
3. Me gusta empezar con agua fría.
4. Yo me quedo en casa para descansar.
5. Miguel se acuesta a las diez y media de la noche.

V. Escuche la audición «Qué hace Julia durante la semana?» y escriba

1. Los lunes por la tarde tengo clases de francés.
2. Los martes por la tarde -----
3. Los miércoles por la tarde leo o salgo a pasear ...
4. Los jueves por la tarde no descanso.
5. Los viernes por la tarde -----
6. Los sábados por la tarde no salgo a bailar.
7. Los domingos por la tarde me quedo en casa para lavar y planchar.

VI. Escriba correctamente las direcciones

- 1) 43795 Tarragona, España
- 2) Rte.:Carmenl Barrios López
- 3) Avda. Del Mar, nº 29,5º dcha.

CLAVES

I. 1b, 2b, 3b, 4c, 5a, 6c, 7c, 8b, 9a, 10a

III. 1. de la mañana 2. luego 3. en 4. para 5. juntos.

IV. 1. Mentira; 2. Verdad; 3. Mentira; 4. Mentira; 5. Mentira.

V. 1. sí; 2. –; 3. sí.; 4. no; 5. –; 6. no; 7. sí.

VI. 2, 3, 1.

Текущий контроль (5 семестр / 6 семестр)	
Контроль по блоку 3	
Б1.В.4-143-183 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 3.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам по темам 6,7 Блока 3. Целью проведения контроля по блоку 3 является определение уровня усвоения студентами пройденного материала определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 3 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут, выбирается только один из 3 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

БЛОК 3

TEST № 3 LA 1 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

1. Esta tarde ... mucho.
 - a) ha nevado
 - b) he nevado
 - c) has nevado
2. Hoy ... clase hasta las dos.
 - a) hemos tenido
 - b) hemos tenida
 - c) hemos tenidos
3. He mirado algunos anuncios de la revista, ... varios, pero todavía no los he visto.
 - a) has señalados
 - b) he señalado
 - c) hemos señalada
4. ¿... alguna vez en Canarias?
 - a) has estado
 - b) estamos
 - c) estamos
5. Este año la cosecha de uva ... mala.
 - a) has estado
 - b) ha sido
 - c) han sido
6. ... muchas enfermedades este invierno.
 - a) hemos tenido
 - b) tuvimos
 - c) hemos tenidos
7. ¿Cuándo ... la carta de tu amigo?
 - a) ha llegado
 - b) he llegado
 - c) has llegado
8. ¿... a ver la película otra vez?
 - a) habéis vuelto
 - b) habéis volvido
 - c) habéis vueltos
9. Esta tarde mi padre se ... un brazo.
 - a) han roto
 - b) ha rotpido
 - c) ha roto
10. Este verano nosotros ... a Mallorca de vacaciones.
 - a) tenemos ido
 - b) hemos ido
 - c) habéis ido
11. El barroco en España con una de las épocas más gloriosas del arte español.
 - a) coincide
 - b) coinciden
 - c) inician
12. Galicia un litoral surcado por numerosos ríos.
 - a) presento
 - b) presentas
 - c) presenta
13. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.
 - a) gozas

- b) gozan
c) goza
14. ... Constitución establece que corresponde al Rey el mando supremo de las Fuerzas Armadas.
a) la
b) el
c) las
15. Madrid es ... capital de España.
a) la
b) el
c) un

II. Lea el texto

Vamos a un país tropical.

Es el mes de mayo. Los esposos Sonia y Diego hacen planes para los vacaciones de verano.

Sonia: Mi amor, este verano quiero descansar en una playa bonita, y mirar el mar y un sol brillante.

Diego: Bueno, mi amor. Yo prefiero tomar las vacaciones en el otoño o en la primavera cuando no hace calor. Pero si tú quieres, vamos a un país tropical, allí podremos nadar y tomar el sol.

Sonia: Entonces mañana vamos a la agencia de viajes. Así, en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita.

Al día siguiente, a las nueve de la mañana, Diego y su esposa están en la agencia de viajes.

Hablan con el empleado.

Empleado: Bueno. ¿Cuándo y adónde desean Uds. ir?

Diego: A Sudamérica y en junio. Deseamos pasar dos semanas en Chile, en la famosa playa de Viña del Mar, para nadar y tomar el sol. ¿Qué tiempo hace allí? Hace buen tiempo. ¿Verdad?

Empleado: Pero... señores... Chile no es el Caribe. ¿Mucho sol y calor en junio en Chile? Señores, en junio es el invierno allí. ¿No saben Uds. que en muchos países de Sudamérica las estaciones son diferentes? Cuando hace calor aquí, hace frío allí. Pero, si Uds. desean esquiar en Chile, en junio es posible.

III. Verdad o mentira

1. este verano quiero descansar en una playa bonita
2. hacen planes para los vacaciones de invierno
3. en mayo pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita
4. Diego y su amiga están en la agencia de viajes
5. deseamos pasar dos semanas en Chile

CLAVES

I. 1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6a, 7a, 8a, 9c, 10b, 11a, 12c, 13c, 14a, 15a

III. 1. Verdad; 2. Mentira; 3. Mentira; 4. Mentira; 5. Verdad

БЛОК 3

TEST № 3 LA 2 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

1. Esta tarde ... mucho.
 - a) he nevado
 - b) ha nevado
 - c) has nevado

2. Hoy ... clase hasta las dos.
 - a) hemos tenido
 - b) hemos tenida
 - c) hemos tenidos

3. He mirado algunos anuncios de la revista, ... varios, pero todavía no los he visto.
 - a) has señalados
 - b) he señalada
 - c) hemos señalado

4. ¿... alguna vez en Canarias?
 - a) has estado
 - b) estamos
 - c) estamos

5. Este año la cosecha de uva ... mala.
 - a) ha estado
 - b) has sido
 - c) han sido

6. ... muchas enfermedades este invierno.
 - a) hemos tenido
 - b) tuvimos
 - c) hemos tenidos

7. ¿Cuándo ... la carta de tu amigo?
 - a) has llegado
 - b) he llegado
 - c) ha llegado

8. ¿... a ver la película otra vez?
 - a) habéis vuelto
 - b) habéis volvido
 - c) habéis vueltos

9. Esta tarde mi padre se ... un brazo.
 - a) ha roto
 - b) ha rompido
 - c) han roto

10. Este verano nosotros ... a Mallorca de vacaciones.

- a) tenemos ido
- b) hemos ido
- c) habéis ido

11. El barroco en España con una de las épocas más gloriosas del arte español.

- a) coinciden
- b) coincide
- c) inician

12. Galicia un litoral surcado por numerosos ríos.

- a) presenta
- b) presentas
- c) presento

13. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.

- a) goza
- b) gozan
- c) gozas

14.... Constitución establece que corresponde al Rey el mando supremo de las Fuerzas Armadas.

- a) las
- b) el
- c) la

15. Madrid es ... capital de España.

- a) el
- b) la
- c) un

II. Lea el texto

Vamos a un país tropical.

Es el mes de mayo. Los esposos Sonia y Diego hacen planes para las vacaciones de verano.

Sonia: Mi amor, este verano quiero descansar en una playa bonita, y mirar el mar y un sol brillante.

Diego: Bueno, mi amor. Yo prefiero tomar las vacaciones en el otoño o en la primavera cuando no hace calor. Pero si tú quieres, vamos a un país tropical, allí podremos nadar y tomar el sol.

Sonia: Entonces mañana vamos a la agencia de viajes. Así, en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita.

Al día siguiente, a las nueve de la mañana, Diego y su esposa están en la agencia de viajes.

Hablan con el empleado.

Empleado: Bueno. ¿Cuándo y adónde desean Uds. ir?

Diego: A Sudamérica y en junio. Deseamos pasar dos semanas en Chile, en la famosa playa de Viña del Mar, para nadar y tomar el sol. ¿Qué tiempo hace allí? Hace buen tiempo. ¿Verdad?

Empleado: Pero... señores... Chile no es el Caribe. ¿Mucho sol y calor en junio en Chile? Señores, en junio es el invierno allí. ¿No saben Uds. que en muchos países de Sudamérica las estaciones son diferentes? Cuando hace calor aquí, hace frío allí. Pero, si Uds. desean esquiar en Chile, en junio es posible.

III. Verdad o mentira

1. este verano quiero trabajar en una playa bonita
2. hacen planes para los vacaciones de invierno
3. en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita
4. Diego y su esposa están en la agencia de viajes
5. deseamos pasar una semana en Chile

CLAVES

I. 1b, 2a, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8a, 9a, 10b, 11b, 12a, 13a, 14c, 15b

III. 1. Mentira; 2. Mentira; 3. Verdad; 4. Verdad; 5. Mentira

<i>Текущий контроль (5 семестр / 6 семестр)</i>	
<i>Контроль по блоку 4</i>	
<i>Б1.В.4-184-224</i> <i>(включительно)</i> 2 независимых варианта	<i>Блок 4</i>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам по темам 8-10 Блока 4. Целью проведения контроля является определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 4 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Блок 4

TEST № 4
LA 1 VARIANTE
I. Elija la variante correcta

1. Pronto (venir) _____ mis padres.
 - a) vendrás
 - b) vendremos
 - c) vendrán
2. Mañana (pedir, yo) _____ papel y cuaderno.
 - a) pediré
 - b) pedirás
 - c) pedirá
3. (terminar, tú) _____ el trabajo en unos cuantos días.
 - a) terminaré
 - b) terminarás
 - c) terminará
4. estar, vosotros) _____ en la conferencia pasado mañana.
 - a) estaré
 - b) estaremos
 - c) estaréis
5. Me (acompañar, Ud.) _____ esta tarde.
 - a) acompañarás
 - b) acompañará
 - c) acompañaremos
6. (tener, tú) _____ que ir a la clínica.
 - a) tendrás
 - b) tendrá
 - c) tendremos
7. (cambiar, nosotras) _____ el tema de la conversación.
 - a) cambiaré
 - b) cambiará
 - c) cambiaremos
8. (esperar, él) _____ mi llegada con impaciencia.
 - a) esperaré
 - b) esperará
 - c) esperaréis
9. Jorge no le (perdonar) _____ la cobardía.
 - a) perdonaré
 - b) perdonará
 - c) perdonarán
10. No (engañar, ustedes) _____ a nadie nunca más.
 - a) engañaré
 - b) engañará
 - c) engañarán
11. Esta tarde Elena ... a Maribel en la parada del autobús.
 - a) he visto
 - b) he vista
 - c) ha visto
12. ¿ ... alguna vez la comida típica española?
 - a) probada
 - b) has probado
 - c) has probada

13. Yo también ... cambiar de casa.
- a) he decidido
 - b) tienes decidido
 - c) hemos decidido
14. Ya ... el piso, no puedo vivir en este barrio ruidoso.
- a) he encontrado
 - b) ha encontrada
 - c) has encontrado
15. ... el polvo de los muebles.
- a) hemos quitado
 - b) hemos quitados
 - c) han quitada

II. Lea el texto

De compras

Me gusta mucho ir de compras. Pero no me gusta comprar comida, me gusta comprar ropa. Puedo estar algunas horas en una tienda y elegir una cosa. Me gusta mucho la ropa nueva. Normalmente hago la compra los fines de semana, cuando estoy libre. Yo voy a un centro comercial donde hay muchas tiendas. Los dependientes siempre son amables y ayudan mucho. Tengo la talla 36. Siempre hay mucha ropa de esta talla, pero no siempre me queda bien. Por eso si me gusta algo, voy al probador y me lo pruebo. Si la ropa me va bien, pago en la caja y me la llevo. Normalmente pago con tarjeta bancaria, pero si en la tienda no aceptan tarjetas yo pago en efectivo. A menudo voy de compras con mi amiga Elena. Ella me ayuda a elegir ropa porque tenemos los mismos gustos.

La verdad es que tengo un problema. A veces no puedo encontrar algo y compro absolutamente otra cosa. Por ejemplo, voy a comprar una camisa, pero no encuentro nada bueno y entonces compro un bolso. Ahora hay muchas rebajas y los precios son muy atractivos. Además tengo una tarjeta de descuentos. Este fin de semana quiero comprar un vestido, pero también quiero unos zapatos de tacón alto. A mis padres no les gusta cuando gasto mucho dinero. Yo les digo que es mejor ahorrar en la comida que en la ropa. De momento no gano mucho dinero y no puedo permitirme comprar algo muy caro. Pero bueno, estoy segura de que encuentro algo conveniente.

III. Verdad o mentira

1. Yo voy a un centro comercial donde hay muchas tiendas.
2. Normalmente hago la compra los lunes.
3. Tengo la talla 36.
4. Normalmente pago con tarjeta bancaria.

5. Ahora no hay muchas rebajas.

CLAVES

I.1c, 2a, 3b, 4c, 5b, 6a, 7c, 8b, 9b, 10c, 11c, 12b, 13c, 14a, 15a

II.1. Verdad; 2.Mentira; 3. Verdad; 4. Verdad; 5. Mentira

TEST № 4

LA 2 VARIANTE

I.Elija la variante correcta

1.Pronto (venir) _____ mis padres.

- a) vendrán
- b) vendremos
- c) vendrás

2.Mañana (pedir, yo) _____ papel y cuaderno.

- a) pediré
- b) pedirás
- c) pedirá

3.(terminar, tú) _____ el trabajo en unos cuantos días.

- a) terminaré
- b) terminará
- c) terminarás

4.estar, vosotros) _____ en la conferencia pasado mañana.

- a) estaré
- b) estaremos
- c) estaréis

5.Me (acompañar, Ud.) _____ esta tarde.

- a) acompañará
- b) acompañarás
- c) acompañaremos

6.(tener, tú) _____ que ir a la clínica.

- a) tendrá
- b) tendrás
- c) tendremos

7.(cambiar, nosotras) _____ el tema de la conversación.

- a) cambiaré
- b) cambiará
- c) cambiaremos

8.(esperar, él) _____ mi llegada con impaciencia.

- a) esperaré

- b) esperará
- c) esperaréis

9. Jorge no le (perdonar) _____ la cobardía.

- a) perdonaré
- b) perdonarán
- c) perdonará

10. No (engañar, ustedes) _____ a nadie nunca más.

- a) engañaré
- b) engañará
- c) engañarán

11. Esta tarde Elena ... a Maribel en la parada del autobús.

- a) ha visto
- b) he vista
- c) he visto

12. ¿... alguna vez la comida típica española?

- a) probada
- b) has probado
- c) has probada

13. Yo también ... cambiar de casa.

- a) hemos decidido
- b) tienes decidido
- c) he decidido

14. Ya ... el piso, no puedo vivir en este barrio ruidoso.

- a) he encontrado
- b) ha encontrada
- c) has encontrado

15... el polvo de los muebles

- a) hemos quitados
- b) hemos quitado
- c) han quitada

II. Lea el texto

De compras

Me gusta mucho ir de compras. Pero no me gusta comprar comida, me gusta comprar ropa. Puedo estar algunas horas en una tienda y elegir una cosa. Me gusta mucho la ropa nueva. Normalmente hago la compra los fines de semana, cuando estoy libre. Yo voy a un centro comercial donde hay muchas tiendas. Los dependientes siempre son amables y ayudan mucho. Tengo la talla 36. Siempre hay mucha ropa de esta talla, pero no siempre me queda bien. Por eso si me gusta algo, voy al probador y me lo pruebo. Si la ropa me va bien, pago en la caja y me la llevo. Normalmente pago con tarjeta bancaria, pero si en la tienda no aceptan tarjetas yo pago en efectivo. A menudo voy de compras con mi amiga Elena. Ella me ayuda a elegir ropa porque tenemos los mismos gustos.

La verdad es que tengo un problema. A veces no puedo encontrar algo y compro absolutamente otra cosa. Por ejemplo, voy a comprar una camisa, pero no encuentro nada bueno y entonces compro un bolso. Ahora hay muchas rebajas y los precios son muy atractivos. Además tengo una tarjeta de descuentos. Este fin de semana quiero comprar un vestido, pero también quiero unos zapatos de tacón alto. A mis padres no les gusta cuando gasto mucho dinero. Yo les digo que es mejor ahorrar en la comida que en la ropa. De momento no gano mucho dinero y no puedo permitirme comprar algo muy caro. Pero bueno, estoy segura de que encuentro algo conveniente.

III. Verdad o mentira

1. Yo voy a un centro comercial donde hay muchas tiendas.
2. Normalmente hago la compra los fines de semana.
3. Calzo 36.
4. Normalmente pago en efectivo.
5. Ahora hay muchas rebajas.

CLAVES

I. 1a, 2a, 3c, 4c, 5a, 6b, 7c, 8b, 9c, 10c, 11a, 12b, 13c, 14a, 15b

II. 1. Verdad; 2. Verdad; 3. Mentira; 4. Mentira; 5. Verdad

Промежуточная аттестация (экзамен) 5 семестр / 6 семестр	
Контроль по блокам 3 и 4	
Б1.В.4- 225-285 комплект тестов (включительно) 2 независимых варианта	Блок 3. Блок 4.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам по темам Блока 3 (Темы 6,7) и Блока 4 (Темы 8-10). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Задания текущего контроля включают в себя 3 независимых варианта по 30 вопросов. Промежуточная аттестация является обязательной.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-15 – неудов. 16 - 20 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего контроля-90 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 2х часов после проведения процедуры.</p>
--	--

LA 1 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

1. Esta tarde ... mucho.
 - a) ha nevado
 - b) he nevado
 - c) has nevado
2. Hoy ... clase hasta las dos.
 - a) hemos tenido
 - b) hemos tenida
 - c) hemos tenidos
3. He mirado algunos anuncios de la revista, ... varios, pero todavía no los he visto.
 - a) has señalados
 - b) he señalado
 - c) hemos señalada
4. ¿... alguna vez en Canarias?
 - a) has estado
 - b) estamos
 - c) estamos
5. Este año la cosecha de uva ... mala.
 - a) has estado
 - b) ha sido
 - c) han sido
6. ... muchas enfermedades este invierno.
 - a) hemos tenido
 - b) tuvimos
 - c) hemos tenidos
7. ¿Cuándo ... la carta de tu amigo?
 - a) ha llegado
 - b) he llegado
 - c) has llegado
8. ¿ ... a ver la película otra vez?
 - a) habéis vuelto
 - b) habéis volvido
 - c) habéis vueltos
9. Esta tarde mi padre se ... un brazo.
 - a) han roto
 - b) ha rotpido
 - c) ha roto
10. Este verano nosotros ... a Mallorca de vacaciones.
 - a) tenemos ido
 - b) hemos ido
 - c) habéis ido

11. El barroco en España con una de las épocas más gloriosas del arte español.
 - a) coincide
 - b) coinciden
 - c) inician
12. Galicia un litoral surcado por numerosos ríos.
 - a) presento
 - b) presentas
 - c) presenta
13. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.
 - a) gozas
 - b) gozan
 - c) goza
14. ... Constitución establece que corresponde al Rey el mando supremo de las Fuerzas Armadas.
 - a) la
 - b) el
 - c) las
15. Madrid es ... capital de España.
 - a) la
 - b) el
 - c) un

II. Lea el texto

Vamos a un país tropical.

Es el mes de mayo. Los esposos Sonia y Diego hacen planes para los vacaciones de verano.

Sonia: Mi amor, este verano quiero descansar en una playa bonita, y mirar el mar y un sol brillante.

Diego: Bueno, mi amor. Yo prefiero tomar las vacaciones en el otoño o en la primavera cuando no hace calor. Pero si tú quieres, vamos a un país tropical, allí podremos nadar y tomar el sol.

Sonia: Entonces mañana vamos a la agencia de viajes. Así, en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita.

Al día siguiente, a las nueve de la mañana, Diego y su esposa están en la agencia de viajes.

Hablan con el empleado.

Empleado: Bueno. ¿Cuándo y adónde desean Uds. ir?

Diego: A Sudamérica y en junio. Deseamos pasar dos semanas en Chile, en la famosa playa de Viña del Mar, para nadar y tomar el sol. ¿Qué tiempo hace allí? Hace buen tiempo. ¿Verdad?

Empleado: Pero... señores... Chile no es el Caribe. ¿Mucho sol y calor en junio en Chile? Señores, en junio es el invierno allí. ¿No saben Uds. que en muchos países de Sudamérica las estaciones son diferentes? Cuando hace calor aquí, hace frío allí. Pero, si Uds. desean esquiar en Chile, en junio es posible.

III. Verdad o mentira

1. este verano quiero descansar en una playa bonita
2. hacen planes para los vacaciones de invierno
3. en mayo pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita
4. Diego y su amiga están en la agencia de viajes

VI. Pon en orden los numeros de las frases de la letra (письмо)

1) Hola!

Me llamo Andrei, soy ruso y tengo 20 años. Vivo y estudio en Moscú. En la Facultad de Turismo de la Universidad Estatal. Aprendo dos lenguas extranjeras: inglés y español.

2) Mi familia no es numerosa. Somos cuatro. Mi madre se llama Elena, todavía es joven, tiene 46 años. Es una mujer muy linda y inteligente. Por la mañana trabaja de maestra en una escuela y por la tarde se ocupa de los quehaceres domésticos.

3) Mi padre es 2 años mayor que mi madre, su nombre es Alejandro. Él es un hombre listo, alto un poco gordo. Es jefe de la oficina de turismo. Siempre está muy ocupado y viaja con mucha frecuencia. Ahora, por ejemplo, está en Madrid.

4) Saludos afectuosos.

5) Tengo una hermana menor que tiene 6 años. Se llama Ana. En otoño va a empezar el colegio por primera vez. Es alegre y comunicativa y tiene muchos amigos en el barrio. Nos llevamos muy bien y siempre me cuenta sus secretos.

6) Moscú, 10 de diciembre, 2016

7) Andrei.

8) Amo mucho a mi familia.

V. Escuche la audición « Como es el clima de ...? y conteste «sí » o «no».

1. En Andalucía hace frío.
2. En Andalucía no llueve casi nunca.
3. En Andalucía hace 15 grados en verano.

CLAVES

I. 1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6a, 7a, 8a, 9c, 10b, 11a, 12c, 13c, 14a, 15a

III. 1. Verdad; 2. Mentira; 3. Mentira; 4. Mentira;

VI. 6,1,2,3,5,8,4,7

V. 1. no; 2. sí; 3. no

LA 2 VARIANTE

I. Elija la respuesta correcta

1. Esta tarde ... mucho.

- a) he nevado
- b) ha nevado
- c) has nevado

2. Hoy ... clase hasta las dos.

- a) hemos tenido
- b) hemos tenida
- c) hemos tenidos

3. He mirado algunos anuncios de la revista, ... varios, pero todavía no los he visto.

- a) has señalados
- b) he señalada
- c) hemos señalado

4. ¿... alguna vez en Canarias?

- a) has estado
- b) estamos
- c) estamos

5. Este año la cosecha de uva ... mala.

- a) ha estado
- b) has sido
- c) han sido

6.... muchas enfermedades este invierno.

- a) hemos tenido
- b) tuvimos
- c) hemos tenidos

7.¿Cuándo ... la carta de tu amigo?

- a) has llegado
- b) he llegado
- c) ha llegado

8.¿ ... a ver la película otra vez?

- a) habéis vuelto
- b) habéis volvido
- c) habéis vueltos

9. Esta tarde mi padre se ... un brazo.

- a) ha roto
- b) ha rompido
- c) han roto

10. Este verano nosotros ... a Mallorca de vacaciones.

- a) tenemos ido
- b) hemos ido
- c) habéis ido

11. El barroco en España con una de las épocas más gloriosas del arte español.

- a) coinciden
- b) coincide
- c) inician

12. Galicia un litoral surcado por numerosos ríos.

- a) presenta
- b) presentas
- c) presento

13. Valencia de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.

- a) goza
- b) gozan
- c) gozas

14.... Constitución establece que corresponde al Rey el mando supremo de las Fuerzas Armadas.

- a) las
- b) el
- c) la

15. Madrid es ... capital de España.

- a) el
- b) la
- c) un

II. Lea el texto

Vamos a un país tropical.

Es el mes de mayo. Los esposos Sonia y Diego hacen planes para los vacaciones de verano.

Sonia: Mi amor, este verano quiero descansar en una playa bonita, y mirar el mar y un sol brillante.

Diego: Bueno, mi amor. Yo prefiero tomar las vacaciones en el otoño o en la primavera cuando no hace calor. Pero si tú quieres, vamos a un país tropical, allí podremos nadar y tomar el sol.

Sonia: Entonces mañana vamos a la agencia de viajes. Así, en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita.

Al día siguiente, a las nueve de la mañana, Diego y su esposa están en la agencia de viajes.

Hablan con el empleado.

Empleado: Bueno. ¿Cuándo y adónde desean Uds. ir?

Diego: A Sudamérica y en junio. Deseamos pasar dos semanas en Chile, en la famosa playa de Viña del Mar, para nadar y tomar el sol. ¿Qué tiempo hace allí? Hace buen tiempo. ¿Verdad?

Empleado: Pero... señores... Chile no es el Caribe. ¿Mucho sol y calor en junio en Chile? Señores, en junio es el invierno allí. ¿No saben Uds. que en muchos países de Sudamérica las estaciones son diferentes? Cuando hace calor aquí, hace frío allí. Pero, si Uds. desean esquiar en Chile, en junio es posible.

III. Verdad o mentira

1. este verano quiero trabajar en una playa bonita
2. hacen planes para los vacaciones de invierno
3. en junio pasamos dos semanas de vacaciones en una playa bonita
4. Diego y su esposa están en la agencia de viajes

VI. Pon en orden los numeros de las frases de la letra (письмо)

1) Hola!

Me llamo Andrei, soy ruso y tengo 20 años. Vivo y estudio en Moscú. En la Facultad de Turismo de la Universidad Estatal. Aprendo dos lenguas extranjeras: inglés y español.

2) Saludos afectuosos.

3) Mi padre es 2 años mayor que mi madre, su nombre es Alejandro. Él es un hombre listo, alto un poco gordo. Es jefe de la oficina de turismo. Siempre está muy ocupado y viaja con mucha frecuencia. Ahora, por ejemplo, está en Madrid.

4) Mi familia no es numerosa. Somos cuatro. Mi madre se llama Elena, todavía es joven, tiene 46 años. Es una mujer muy linda y inteligente. Por la mañana trabaja de maestra en una escuela y por la tarde se ocupa de los quehaceres domésticos.

5) Tengo una hermana menor que tiene 6 años. Se llama Ana. En otoño va a empezar el colegio por primera vez. Es alegre y comunicativa y tiene muchos amigos en el barrio. Nos llevamos muy bien y siempre me cuenta sus secretos.

6) Andrei.

7) Moscu, 10 de diciembre, 2016

8) Amo mucho a mi familia.

V. Escuche la audición « Como es el clima de ...? y conteste «sí » o «no».

1. En Asturias no hace frío en invierno.

2. En Asturias no llueve mucho.

3. En Asturias no hace mucho calor en verano.

CLAVES

I. 1b, 2a, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8a, 9a, 10b, 11b, 12a, 13a, 14c

III. 1. Mentira; 2. Mentira; 3. Verdad; 4. Verdad

VI. 7, 1, 3, 4, 5, 8, 2, 6

V. 1. sí ; 2. no; 3. sí

Текущий контроль (6 семестр / 7 семестр)	
Контроль по блоку 5	
Б1.В.4- 286-326 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 5
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 5 (Темы 11 - 13). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 5 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>ответы на тестовые задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.</p>
---	---

БЛОК 5

TEST № 5

LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. _____ (кто-то) viene acá.
 - a) alguien
 - b) otro
 - c) tanto
2. _____ (другие) me dijeron la verdad.
 - a) otros
 - b) todos
 - c) algunos
3. _____ (одна) de las mujeres quiso irse.
 - a) toda
 - b) otra
 - c) una
4. El padre _____ (их (hijos)) llama.
 - a) los
 - b) les
 - c) las
5. El alumno _____ (их (libros)) compra.
 - a) les
 - b) los
 - c) las
6. Gaudí _____ La Sagrada Familia en Barcelona.
 - a) construyó
 - b) construí
 - c) construya
7. Camilo José Cela _____ el Premio Nobel en 1989.
 - a) recibí
 - b) recibió
 - c) recibieron

8.El sábado pasado _____ todos a clase de español.

- a) fue
- b) fui
- c) fueron

9.Franco _____ en 1975.

- a) murió
- b) morí
- c) muerto

10. El coche se _____ en medio de la carretera.

- a) ha parado
- b) he parado
- c) han parado

II. Escuche la audición

Las bodas de plata

Me entregado después de que la idea original fue de los gemelos. Los gemelos tienen quince años. Decía que la idea fue de los gemelos, aunque a mí me llamó Nacho, que es el segundo. Yo soy la mayor y la única que trabaja: escribo textos para publicistas. Así que Nacho me llamó a la agencia y me dijo que Miguel y Diana iban a cumplir las bodas de plata. (Miguel y Diana son nuestros padres, pero los llamamos así en vez de papá y mamá porque son bastante jóvenes y bastante modernos).

Ahora sé que fue cosa de gemelos que habían pensado en hacerles a nuestros padres una fiesta sorpresa, y traer a los abuelos del pueblo.

Comenzaron los preparativos clandestinos. Los gemelos se lo comunicaron a los abuelos, que se mostraron encantados. Yo hablé con tío Tomás, el único pariente de mi madre. Y Nacho avisó a las hermanas de Miguel. A tía Amanda y tía Clara, que pese a su nombre, es un personaje oscuro.

III. Elija la variante correcta

1. a) he sabido después
- b) me he entregado después
- c) he sabido después
2. la idea original fue de
- a) toda la familia
- b) los hermanos
- c) los gemelos
3. me llamó Nacho que es
- a) el segundo
- b) el primero
- c) el tercero
4. yo soy la mayor y la única que trabaja
- a) escribo relatos para publicarlos
- b) escribo textos para publicistas
- c) traduzco textos para publicistas
5. Miguel y Diana iban a cumplir
- a) las bodas de oro
- b) las bodas de platino
- c) las bodas de plata
6. Miguel y Diana son nuestros
- a) amigos

- b) tíos
- c) padres
- 7. los gemelos pensaron hacer
 - a) una gran fiesta
 - b) una fiesta sorpresa
 - c) una fiesta hermosa
- 8. comenzaron preparativos
 - a) secretos
 - b) clandestinos
 - c) grandes
- 9. los gemelos se lo comunicaron
 - a) al tío
 - b) a la tía
 - c) a los abuelos
- 10. un personaje oscuro es
 - a) Tomás
 - b) Clara
 - c) Amanda

Claves

I.1a, 2a, 3c, 4b, 5b, 6a, 7b, 8c, 9a, 10a

III.1b,2c,3a,4b,5c,6c,7b,8b,9c,10b

TEST № 5

LA 2 VARIANTE

I.Elija la variante correcta

1. _____(кто-то) viene acá.
 - a) otro
 - b) alguien
 - c) tanto
2. _____(другие) me dijeron la verdad.
 - a) otros
 - b) todos
 - c) algunos
3. _____(одна) de las mujeres quiso irse.
 - a) una
 - b) otra
 - c) toda
- 4.El padre _____(их (hijos)) llama.
 - a) les
 - b) los
 - c) las
- 5.El alumno _____(их (libros)) compra.
 - a) les
 - b) los
 - c) las

6. Gaudí _____ La Sagrada Familia en Barcelona.

- a) construyeron
- b) construí
- c) construyó

7. Camilo José Cela _____ el Premio Nobel en 1989.

- a) recibí
- b) recibió
- c) recibieron

8. El sábado pasado _____ todos a clase de español.

- a) fueron
- b) fui
- c) fue

9. Franco _____ en 1975.

- a) murió
- b) morí
- c) muerto

10. El coche se _____ en medio de la carretera.

- a) han parado
- b) he parado
- c) ha parado

II. Escuche la audición

Las bodas de plata

Me entregado después de que la idea original fue de los gemelos. Los gemelos tienen quince años. Decía que la idea fue de los gemelos, aunque a mí me llamó Nacho, que es el segundo. Yo soy la mayor y la única que trabaja: escribo textos para publicistas. Así que Nacho me llamó a la agencia y me dijo que Miguel y Diana iban a cumplir las bodas de plata. (Miguel y Diana son nuestros padres, pero los llamamos así en vez de papá y mamá porque son bastante jóvenes y bastante modernos).

Ahora sé que fue cosa de gemelos que habían pensado en hacerles a nuestros padres una fiesta sorpresa, y traer a los abuelos del pueblo.

Comenzaron los preparativos clandestinos. Los gemelos se lo comunicaron a los abuelos, que se mostraron encantados. Yo hablé con tío Tomás, el único pariente de mi madre. Y Nacho avisó a las hermanas de Miguel. A tía Amanda y tía Clara, que pese a su nombre, es un personaje oscuro.

III. Elija la variante correcta

1. a) me he entregado después
- b) he sibido después
- c) he sabido después
2. la idea original fue de
- a) toda la familia

- b) los hermanos
- c) los gemelos
- 3. me llamó Nacho que es
 - a) el primero
 - b) el segundo
 - c) el tercero
- 4. yo soy la mayor y la única que trabaja
 - a) escribo relatos para publicarlos
 - b) escribo textos para publicistas
 - c) traduzco textos para publicistas
- 5. Miguel y Diana iban a cumplir
 - a) las bodas de plata
 - b) las bodas de platino
 - c) las bodas de oro
- 6. Miguel y Diana son nuestros
 - a) amigos
 - b) tíos
 - c) padres
- 7. los gemelos pensaron hacer
 - a) una gran fiesta
 - b) una fiesta sorpresa
 - c) una fiesta hermosa
- 8. comenzaron preparativos
 - a) secretos
 - b) grandes
 - c) clandestinos
- 9. los gemelos se lo comunicaron
 - a) a los abuelos
 - b) a la tía
 - c) al tío
- 10. un personaje oscuro es
 - a) Tomás
 - b) Clara
 - c) Amanda

Claves

I. 1a, 2a, 3c, 4b, 5b, 6a, 7b, 8c, 9a, 10a

III. 1a, 2c, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8c, 9a, 10b

Текущий контроль (6 семестр / 7 семестр)

Контроль по блоку 6	
Б1.В.4- 327-367 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 6.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 6 (Темы 14-16). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 6 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

TEST № 6 LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. él
 a) aprendió b) aprendiste c) aprendieron

2. (tú)
a) viste b) vimos c) vi
3. Ella
a) tenremos b) tendrá c) tienes
4. Ud.
a) pondrá b) pondremos c) pondrán
5. vosotros
a) pusimos b) pusisteis c) pusieron
6. Ellas
a) comprenderán b) comprendimos c) comprendemos
7. Victor
a) salieron b) sale c) saldremos
8. Uds.
a) fui b) fueron c) fue
9. Pedro y yo
a) ha ido b) hemos ido c) has ido
10. el alumno
a) contó b) cuenta c) cuentan
11. él
a) repita b) repite c) repitid
12. (Uds.)
a) cerrad b) cierran c) cierre
13. (nosotros)
a) vayáis b) vayamos c) id
14. (Uds.)
a) agradezcan b) agradece d) agradeced
15. (vosotros)
a) salid b) salgamos c) salgan

II. Lea el texto

Madrid

Se dice que Madrid es una ciudad de extremos. Una luz brillante en las montañas y graves sombras en las casas, inviernos fríos y veranos de un calor agobiante. Así es Castilla, tierra seca y acogedora al mismo tiempo.

La capital de España está situada a orillas del río Manzanares en el centro del país. Gracias a ello, se comunica perfectamente con todas las provincias de España. En los alrededores de Madrid se encuentran importantes centros históricos y culturales, como Alcalá de Henares y El Escorial. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela; es la residencia de los reyes de España.

Madrid es una de las ciudades más jóvenes de Europa. Su historia comienza en 852, cuando los árabes construyen en su lugar actual una fortaleza. Es reconquistada en 1082. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo, hasta que Felipe II se establece allí en 1561. Por aquel entonces Madrid cuenta con sólo 20 mil habitantes.

Con la llegada de la Corte Madrid empieza a crecer rápidamente. Pronto se transforma en una ciudad moderna y monumental, de amplias avenidas y paseos de árboles, como lo es hoy. Los jardines del Parque de Retiro atraen a una multitud de madrileños, sobre todo los domingos. La Puerta del Sol está adornada con la imagen emblemática del Oso y el Madroño. En la Nochevieja la gente se reúne allí para comer las doce uvas y así despedirse del Año Viejo.

Hoy Madrid puede competir con París o Nueva York, tiene muchas galerías de arte y su vida nocturna es muy activa. La gente es optimista. Pero, como toda gran capital, a veces da motivo de quejas.

El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos. Para llegar al trabajo desde los suburbios se tarda muchísimo. Los turistas tienen miedo del robo de bolsos, lo que es por algo. Por último, las drogas también han aparecido en la ciudad.

Pero estos problemas encontrarán solución. Lo importante es querer a su ciudad, y los madrileños efectivamente la quieren.

III. Verdad o mentira

1. Así es Castilla, tierra seca y acogedora.
2. La capital de España está situada a orillas del río Tajo.
3. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de Cristal.
4. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo.
5. El transporte no es caótico y no hay muchos embotellamientos.

CLAVES

I. 1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6a, 7b, 8b, 9b, 10a, 11b, 12b, 13b, 14a, 15a,

III. 1. Verdad 2. Mentira 3. Mentira 4. Verdad 5. Mentira

TEST № 6 LA 2 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. Tú
a) aprendió b) aprendiste c) aprendieron
2. Yo
a) viste b) vimos c) vi
- 3) Tú
a) tenremos b) tendrá c) tienes
4. Uds.
a) pondrá b) pondremos c) pondrán
5. Nosotros
a) pusimos b) pusisteis c) pusieron
6. Ellos
a) comprenderán b) comprendimos c) comprendemos
7. Victor y Ana
a) salieron b) salgo c) saldremos
8. Ud.
a) fui b) fueron c) fue
9. Pedro
a) ha ido b) he ido c) has ido
10. Los alumnos
a) contó b) cuenta c) cuentan
11. (tú)
a) repita b) repite c) repetid
12. (Ud.)
a) cerrad b) cierran c) cierre
13. (vosotros)
a) id b) vayan c) ve
14. (Ud.)

a) agradezca b) agradecen d) agradece

15. (nosotros)

a) salgad b) no salgamos c) salgan

II. Lea el texto

Madrid

Se dice que Madrid es una ciudad de extremos. Una luz brillante en las montañas y graves sombras en las casas, inviernos fríos y veranos de un calor agobiante. Así es Castilla, tierra seca y acogedora al mismo tiempo.

La capital de España está situada a orillas del río Manzanares en el centro del país. Gracias a ello, se comunica perfectamente con todas las provincias de España. En los alrededores de Madrid se encuentran importantes centros históricos y culturales, como Alcalá de Henares y El Escorial. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela; es la residencia de los reyes de España.

Madrid es una de las ciudades más jóvenes de Europa. Su historia comienza en 852, cuando los árabes construyen en su lugar actual una fortaleza. Es reconquistada en 1082. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo, hasta que Felipe II se establece allí en 1561. Por aquel entonces Madrid cuenta con sólo 20 mil habitantes.

Con la llegada de la Corte Madrid empieza a crecer rápidamente. Pronto se transforma en una ciudad moderna y monumental, de amplias avenidas y paseos de árboles, como lo es hoy. Los jardines del Parque de Retiro atraen a una multitud de madrileños, sobre todo los domingos. La Puerta del Sol está adornada con la imagen emblemática del Oso y el Madroño. En la Nochevieja la gente se reúne allí para comer las doce uvas y así despedirse del Año Viejo. Hoy Madrid puede competir con París o Nueva York, tiene muchas galerías de arte y su vida nocturna es muy activa. La gente es optimista. Pero, como toda gran capital, a veces da motivo de quejas.

El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos. Para llegar al trabajo desde los suburbios se tarda muchísimo. Los turistas tienen miedo del robo de bolsos, lo que es por algo. Por último, las drogas también han aparecido en la ciudad.

Pero estos problemas encontrarán solución. Lo importante es querer a su ciudad, y los madrileños efectivamente la quieren.

III. Verdad o mentira

1. Así es Castilla, tierra seca y acogedora.
2. La capital de España está situada a orillas del río Manzanares.
3. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela.
4. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Barcelona .
5. El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos.

CLAVES

I.1b,2c,3c,4c,5a,6a,7a, 8c,9a,10c,11b,12b,13a,14a,15b

III. 1.Verdad 2. Verdad 3. Verdad 4. Mentira 5.Verdad

Промежуточная аттестация (6 семестр / 7 семестр)

зачет	
Контроль по блокам 5 и 6	
Б1.В.4-368-428 (включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 5. Блок 6.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится по темам Блоков 5 и 6. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала за 3 семестр и определение уровня развития языковых компетенций. Задания промежуточного контроля включают в себя 2 независимых варианта по 30 вопросов. Промежуточная аттестация является обязательной.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-15 – неудов. 16 - 20 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего контроля- 90 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 2-х часов после проведения процедуры.

TEST № 6

LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. No podéis decidir nada sin....
 - a) hacer b) estar
 - c) bebe d) consultarle
2. Mientras ... de semejante humor, más vale no hablarle.
 - a) estaría b) haya estado
 - c) esté d) estaba
3. Te dejaré los 30 euros ... me los devuelvas el sábado.
 - a) pues b) porque
 - c) si d) con tal de que
4. Yo hago los deberes tú te quedas plácidamente dormido.
 - a) tanto que b) mientras
 - c) cual que d) siempre que
5. La antigua capital de España era:
 - a) Toledo
 - b) Salamanca
 - c) Barcelona
6. El país hispanohablante más poblado es:
 - a) Argentina
 - b) México
 - c) España
7. Machu Picchu, la zona arqueológica de los incas considerada como una de las siete maravillas del mundo, se encuentra en:
 - a) México
 - b) Perú
 - c) Bolivia
8. El país hispanohablante más extenso es:
 - a) Argentina
 - b) México
 - c) Colombia
9. La capital de Colombia es:
 - a) Quito
 - b) Santiago
 - c) Bogotá
10. ¿Qué son “Niña”, “Pinta” y “Santa María”?
 - a) nombres propios femeninos
 - b) las caravelas de Cristóbal Colón
 - c) los nombres de los Reyes Magos
11. ¿Qué plato típico español contiene huevos y patatas?
 - a) el flan
 - b) la paella
 - c) la tortilla española
12. ¿Cuáles son los colores de la bandera de España?
 - a) rojo, blanco y amarillo
 - b) amarillo, rojo y amarillo

- c) rojo, amarillo y rojo
13. ¿Qué son las Fallas?
- a) una fiesta religiosa de Barcelona
 - b) una fiesta popular de Valencia
 - c) el traje popular de Valencia
14. ¿Quiénes son Gazpar, Melchor y Baltazar?
- a) nombres de los príncipes españoles
 - b) personajes famosos
 - c) los nombre de los Reyes Magos
15. En la calle estoy _____ (с тобой).
- a) a ti
 - b) contigo
 - c) de ti
16. ¿Preguntas _____ (о мне)?
- a) de mí
 - b) a mí
 - c) en mí
17. Hablamos _____ (о Вас).
- a) de vosotros
 - b) de Usted
 - c) en Usted
18. Os escribo _____ (о нас).
- a) a nosotros
 - b) en nosotros
 - c) de nosotros
19. Vamonos _____ (с Вами) al parque.
- a) a Usted
 - b) con Usted
 - c) en Usted
20. Amo _____ (тебя).
- a) a ti
 - b) en ti
 - c) de ti

II. Lea el dialogo

Jorge quiere pasar un fin de semana en Madrid con sus padres, su hermano Miguel y su novia Carmen. Él tiene que buscar alojamiento para todos, para eso llama por teléfono a un hotel de la ciudad.

RECEPCIONISTA: Hotel “El Sol”, buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

Jorge: Buenos días, quería reservar tres habitaciones para el viernes y el sábado de la próxima semana.

RECEPCIONISTA: ¿Qué tipo de habitaciones desea? ¿Individuales o dobles?

Jorge: Necesito dos habitaciones dobles con cama de matrimonio para mis padres y mi novia. También necesito una habitación individual para mi hermano. Las habitaciones tienen cuarto de baño, ¿verdad?

RECEPCIONISTA: Sí, no se preocupe. Todas las habitaciones tienen cuarto de baño y aire acondicionado. ¿Quiere alojamiento y desayuno, media pensión o pensión completa?

Jorge: Quiero sólo alojamiento y desayuno, porque vamos a hacer turismo y comeremos fuera del hotel.

RECEPCIONISTA: Perfecto. El precio de la habitación individual es de 70 € y de las habitaciones dobles 130 € cada una. ¿A nombre de quién pongo la reserva, por favor?

Jorge: A nombre de Jorge Calderón.

RECEPCIONISTA: ¿Cómo desea efectuar el pago?

Jorge: Pagaré con mi tarjeta de crédito.

RECEPCIONISTA: Bien. Ya tiene la reserva.

Jorge: Muy bien. Muchas gracias.

III. Verdad o mentira

1. quiere pasar un fin de semana en Madrid
2. quería reservar tres habitaciones para el sábado y domingo
3. necesito dos habitaciones dobles con cama de matrimonio
4. necesito dos habitaciones individuales para mis hermanos
5. quiero sólo alojamiento y desayuno
6. pagaré en efectivo
7. vamos a hacer turismo

VI. Escriba correctamente las direcciones

1. Rte.: Miguel Barrios López
2. 43795 Tarragona, España
3. Avda. Del Mar, nº 37, 2º izda.

CLAVES

I. 1d, 2c, 3d, 4b, 5a, 6b, 7b, 8a, 9c, 10b, 11c, 12c, 13b, 14c, 15b, 16a, 17b, 18c, 19b, 20a

II. 1. verdad, 2. mentira, 3. verdad, 4. mentira, 5. verdad, 6. mentira, 7. verdad

III. 1, 3, 2

LA 1 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. No podéis decidir nada sin....
a) hacer b) consultarle
c) beber d) estar
2. Mientras ... de semejante humor,
más vale no hablarle.
a) esté b) haya estado
c) estaría d) estaba
3. Te dejaré los 30 euros ... me los
devuelvas el sábado.
a) pues b) porque
c) si d) con tal de que
4. Yo hago los deberes tú te
quedas plácidamente dormido.
a) tanto que b) mientras
c) cual que d) siempre que
5. La antigua capital de España era:
a) Toledo
b) Salamanca
c) Barcelona
6. El país hispanohablante más poblado es:
a) México

- b) Argentina
 - c) España
7. Machu Picchu, la zona arqueológica de los incas considerada como una de las siete maravillas del mundo, se encuentra en:
- a) México
 - b) Perú
 - c) Bolivia
8. El país hispanohablante más extenso es:
- a) Argentina
 - b) México
 - c) Colombia
9. La capital de Colombia es:
- a) Quito
 - b) Bogotá
 - c) Santiago
10. ¿Qué son “Niña”, “Pinta” y “Santa María”?
- a) nombres propios femeninos
 - b) las carabelas de Cristóbal Colón
 - c) los nombres de los Reyes Magos
11. ¿Qué plato típico español contiene huevos y patatas?
- a) el flan
 - b) la tortilla española
 - c) la paella
12. ¿Cuáles son los colores de la bandera de España?
- a) rojo, blanco y amarillo
 - b) rojo, amarillo y rojo
 - c) amarillo, rojo y amarillo
13. ¿Qué son las Fallas?
- a) una fiesta religiosa de Barcelona
 - b) una fiesta popular de Valencia
 - c) el traje popular de Valencia
14. ¿Quiénes son Gaspar, Melchor y Baltazar?
- a) nombres de los príncipes españoles
 - b) personajes famosos
 - c) los nombres de los Reyes Magos
15. En la calle estoy _____ (с тобой).
- a) a ti
 - b) de ti
 - c) contigo
16. ¿Preguntas _____ (о мне)?
- a) de mí
 - b) a mí
 - c) en mí
17. Hablamos _____ (о Вас).
- a) de vosotros
 - b) de Usted
 - c) en Usted
18. Os escribo _____ (о нас).
- a) a nosotros
 - b) en nosotros
 - c) de nosotros

19. Vamonos _____ (с вами) al parque.

- a) con Usted
- b) con vosotros
- c) en vosotros

20. Amo _____ (тебя).

- a) a ti
- b) en ti
- c) de ti

II. Lea el dialogo

Jorge quiere pasar un fin de semana en Madrid con sus padres, su hermano Miguel y su novia Carmen. Él tiene que buscar alojamiento para todos, para eso llama por teléfono a un hotel de la ciudad.

RECEPCIONISTA: Hotel “El Sol”, buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

Jorge: Buenos días, quería reservar tres habitaciones para el viernes y el sábado de la próxima semana.

RECEPCIONISTA: ¿Qué tipo de habitaciones desea? ¿Individuales o dobles?

Jorge: Necesito dos habitaciones dobles con cama de matrimonio para mis abuelos y mi novia. También necesito una habitación individual para mi hermana. Las habitaciones tienen cuarto de baño, ¿verdad?

RECEPCIONISTA: Sí, no se preocupe. Todas las habitaciones tienen cuarto de baño y aire acondicionado. ¿Quiere alojamiento y desayuno, media pensión o pensión completa?

Jorge: Quiero sólo alojamiento y desayuno, porque vamos a hacer turismo y comeremos fuera del hotel.

RECEPCIONISTA: Perfecto. El precio de la habitación individual es de 80 € y de las habitaciones dobles 120 € cada una. ¿A nombre de quién pongo la reserva, por favor?

Jorge: A nombre de Jorge Calderón.

RECEPCIONISTA: ¿Cómo desea efectuar el pago?

Jorge: Pagaré con mi tarjeta de crédito.

RECEPCIONISTA: Bien. Ya tiene la reserva.

Jorge: Muy bien. Muchas gracias.

III. Verdad o mentira

1. quiere pasar un fin de semana en Barcelona
2. quería reservar tres habitaciones para el viernes y el sábado
3. necesito dos habitaciones dobles con cama de matrimonio
4. necesito dos habitaciones individuales para mis hermanas
5. quiero alojamiento, desayuno y cena
6. pagaré con mi tarjeta de crédito
7. no vamos a hacer turismo

VI. Escriba correctamente las direcciones

- 1) 43795 Tarragona, España
- 2) Rte.: Carmenl Barrios López
- 3) Avda. Del Mar, nº 29,5º dcha.

CLAVES

I. 1b,2a,3d,4b,5a,6a,7b,8a,9b,10b,11b,12b,13b,14c,15c,16a,17b,18c,19b,20a

II. 1. mentira, 2. verdad, 3. verdad, 4. mentira, 5. mentira, 6. verdad, 7. mentira

III. 2,3,1

Текущий контроль (7 семестр / 8 семестр)	
Контроль по блоку 7	
Б1.В.4- 428-468(включительно) комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 7.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 6 (Темы 14-16). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 6 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-9 неудов, 10 - 12 - удов, 13 - 18 – хор, свыше 19 - отл. Предел длительности всего контроля-60 минут. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Teste №7

LA 1 VARIANTE

I.Elija la variante correcta

1. Decido dedicar la tarde a estudiar ...
 - a) el tema
 - b) la tema
 - c) las temas
- 2.... Baleares son: Mallorca, Menorca, Formentera y Ibiza.
 - a) Las islas
 - b) Las provincias
 - c) Los islas
3. Andalucía en el Sur de España.
 - a) estan
 - b) está
 - c) estamos
4. Madrid es ... capital de España.
 - a) la
 - b) el
 - c) un
5. Por ... mañana siempre me tomo una taza de café.
 - a) la
 - b) una
 - c) un
6. Hablo con María y _____ con ella.
 - a) come
 - b) como
 - c) comen
7. Hoy ... clase hasta las dos.
 - a) hemos tenido
 - b) hemos tenida
 - c) hemos tenidos
8. (tener, tú) _____ que ir a la clínica.
 - a) tendrás
 - b) tendrá
 - c) tendremos
9. (cambiar, nosotras) _____ el tema de la conversación.
 - a) cambiaré
 - b) cambiará
 - c) cambiaremos
10. El sábado pasado _____ todos a clase de español.
 - a) fue
 - b) fui
 - c) fueron
11. ... los padres pensaron hacer
 - a) una gran fiesta
 - b) una fiesta sorpresa
 - c) una fiesta hermosa
12. Gaudí construyó La Sagrada Familia en
 - a) Barcelona.
 - b) Madrid
 - c) Sevilla
13. Franco _____ en 1975.
 - a) ha muerto

- b) morí
- c) murió

14. La habitación es _____ (OH).

- a) suyo
- b) suya
- c) mía

15. Las Canarias están en el

- a) Mediterráneo
- b) Atlántico

II. Lea el texto

Moscú es la ciudad donde nací. Y claro, guardo los mejores recuerdos de ella. Aquí pasaron los días de mi infancia. Aquí empecé a ir al colegio, luego entré en la universidad. En una palabra Moscú resume toda mi vida. Y cómo no voy a quererla?

Hay cosas que hacen de Moscú una ciudad única. La Plaza Roja por ejemplo aunque es un sitio turístico es muy bonita.

Hay muchas catedrales típicamente rusas alrededor. Se sabe que antes en Moscú había cuarenta por cuarenta iglesias. Y se conservaron bastantes. Estos años han vuelto a construir iglesias nuevas, como el Templo del Cristo Salvador.

No siempre sale bien, pero lo importante es la tradición, no?

La cantidad de los parques que hay es impresionante.

En verano Moscú se hace todo verde. Por todas partes ves árboles, sombra... sobre todo en la Ronda de Bulevares. En Kolomenskoye hay robles de más que cuatrocientos años. También hay muchos estanques donde viven aves diferentes.

Ultimamente han aparecido numerosos bares y clubes nocturnos. Los jóvenes como es lógico estamos muy alegres, pues antes no los había.

Discotecas, conciertos de grupos diferentes, pero también la filarmónica, intensa vida teatral se presenta en Moscú como en ninguna otra ciudad.

Sin duda Moscú tiene sus desventajas. Como es la capital de Rusia es enorme. Las zonas residenciales son horribles. En cambio en el centro histórico que es precioso la vida es demasiado cara. Y por la crisis los mejores edificios y los patios más agradables se hacen propiedad de los bancos. Por mí, es una barbaridad.

Pero los moscovitas poco a poco aprendemos a vivir a la europea. Eso no implica olvidarnos de nuestras tradiciones. Al contrario, queremos respetarlas. Así Moscú será incluso más bonita.

III. Verdad o mentira

1. Aquí pasaron los días de mi infancia.
2. Hay pocas catedrales típicamente rusas.
3. En Kolomenskoye hay robles de más que trescientos años.
4. Los jóvenes como es lógico estamos muy alegres.
5. El centro histórico que es precioso la vida es demasiado barata.

CLAVES

- I. 1a,2a,3b,4a,5a,6b,7a,8a,9c,10c, 11b, 12a, 13c,14b,15b
- II. 1 verdad, 2 mentira, 3 mentira,4 verdad ,5 mentira

LA 2 VARIANTE

I. Elija la variante correcta

1. ¿Ella la televisión todos los días?
- a) ven

- b) mira
c) véis
2. Yo no cojo el avión, siempre voy ... coche.
a) de
b) a
c) en
3. En España, muchas tiendas de 2 a 4 para la siesta.
a) cierran
b) cierran
c) cerra
4. Todas ... tardes salgo a dar un paseo.
a) las
b) el
c) los
5. El _____ un día muy duro.
a) ha tenido
b) tienes
c) tenemos
6. El domingo nosotros no _____ ir al cine.
a) puede
b) pueden
c) podremos
7. La Gran Vía una gran avenida de Madrid
a) es
b) eres
c) son
8. Este año la cosecha de uva ... buena.
a) ha estado
b) estuvo
c) ha sido
9. ... muchas enfermedades este invierno.
a) hemos tenido
b) tuvimos
c) he tenido
10. Galicia un litoral surcado por numerosos ríos.
a) presentan
b) presenta
c) presento
11. Jorge no le (perdonar) _____ la cobardía.
a) perdonaré
b) perdonarán
c) perdonará
12. Esta tarde mi madre se ... un florero.
a) ha roto
b) ha rotpido
c) han roto
13. _____(одна) de las mujeres quiso irse.
a) toda
b) otra
c) una

14. Camilo José Cela _____ el Premio Nobel en 1989.

- a) recibí
- b) recibió
- c) recibieron

15. Franco murió en 1975.

- a) en 1973
- b) en 1975
- c) en 1974

II. Lea el texto

Moscú es la ciudad donde nació. Y claro, guardo los mejores recuerdos de ella. Aquí pasaron los días de mi infancia. Aquí empecé a ir al colegio, luego entré en la universidad. En una palabra Moscú resume toda mi vida. Y cómo no voy a quererla?

Hay cosas que hacen de Moscú una ciudad única. La Plaza Roja por ejemplo aunque es un sitio turístico es muy bonita.

Hay muchas catedrales típicamente rusas alrededor. Se sabe que antes en Moscú había cuarenta por cuarenta iglesias. Y se conservaron bastantes. Estos años han vuelto a construir iglesias nuevas, como el Templo del Cristo Salvador.

No siempre sale bien, pero lo importante es la tradición, no?

La cantidad de los parques que hay es impresionante.

En verano Moscú se hace todo verde. Por todas partes ves árboles, sombra... sobre todo en la Ronda de Bulevares. En Kolomenskoye hay robles de más que cuatrocientos años. También hay muchos estanques donde viven aves diferentes.

Ultimamente han aparecido numerosos bares y clubes nocturnos. Los jóvenes como es lógico estamos muy alegres, pues antes no los había.

Discotecas, conciertos de grupos diferentes, pero también la filarmónica, intensa vida teatral se presenta en Moscú como en ninguna otra ciudad.

Sin duda Moscú tiene sus desventajas. Como es la capital de Rusia es enorme. Las zonas residenciales son horribles. En cambio en el centro histórico que es precioso la vida es demasiado cara. Y por la crisis los mejores edificios y los patios más agradables se hacen propiedad de los bancos. Por mí, es una barbaridad.

Pero los moscovitas poco a poco aprendemos a vivir a la europea. Eso no implica olvidarnos de nuestras tradiciones. Al contrario, queremos respetarlas. Así Moscú será incluso más bonita.

III. Verdad o mentira

1. Aquí pasaron los días de mi juventud.
2. Hay muchas catedrales típicamente rusas.
3. En Kolomenskoye hay robles de más que cuatrocientos años.
4. Los jóvenes como es lógico estamos muy alegres.
5. El centro histórico que es precioso la vida es demasiado cara.

CLAVES

I. 1b, 2c, 3b, 4a, 5a, 6c, 7a, 8a, 9a, 10b, 11c, 12a, 13c, 14b, 15b

II. 1 mentira, 2 verdad, 3 verdad, 4 verdad, 5 verdad

Промежуточная аттестация (7 семестр / 8 семестр)

экзамен

Контроль по блоку 7

<p>Б1.В.4-468-528 (включительно) комплект тестов</p> <p>2 независимых варианта</p>	<p>Блок 7.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования</p>	<p>Контроль проводится по темам Блоков 5 и 6. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала за 3 семестр и определение уровня развития языковых компетенций. Задания промежуточного контроля включают в себя 2 независимых варианта по 30 вопросов. Промежуточная аттестация является обязательной.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Пороги оценок (количество правильных ответов)</p> <p>0-15 – неудов.</p> <p>16 - 20 - удов,</p> <p>21 - 25 – хор,</p> <p>свыше 26 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля- 90 минут.</p> <p>Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 2-х часов после проведения процедуры.</p>

TEST FINAL

LA 1 VARIANTE

I.Elija la variante correcta

1. Los cuadernos son _____ (я).
a) mío

- b) míos
c) suyos
2. La habitación es _____ (OH).
a) suya
b) suyo
c) mía
3. No os ...(imper.negativo), el parque es muy grande.
a) pierden
b) perdéis
c) perdáis
4. No(imper.negativo) que es muy fácil resolverlo.
a) piensas
b) piensa
c) pienses
5. _____(imper.afirm.) usted un sopro a esta vela.
a) dále
b) déle
c) damos
6. El territorio español está dividido actualmente en Comunidades Autónomas
a) 17 b) 19 c) 21
- 7.El río navegable de España es
a) Ebro b) Guadalquivir c) Guadiana
- 8.Las Baleares están en el
a) Mediterráneo b) Atlántico
9. Los Andes se encuentran
a) en América del Sur b) en Europa
- 10.La mayor parte del territorio español lo ocupa
a) Sierra Nevada b) Meseta Central

II. Pon las frases de la carta oficial en orden

A.Tenemos el gusto de acusar recibo de su fax fechado el 12 de marzo en curso, referente a los precios de los abrigos.

B.Nuestro representante saldrá para Madrid el 17 de marzo para mantener negociaciones sobre las condiciones del contrato.

C. Distinguidos señores.

D.Por el presente fax quisieramos informarles que los precios que ustedes nos indican en su oferta no nos conviene.

E.Sin otro particular, quedamos atentamente, director ejecutivo de la firma "Maria" S.Ivanov

11..... 12..... 13.... 14.... 15....

III.Lea el texto

Madrid

Se dice que Madrid es una ciudad de extremos. Una luz brillante en las montañas y graves sombras en las casas, inviernos fríos y veranos de un calor agobiante. Así es Castilla, tierra seca y acogedora al mismo tiempo.

La capital de España está situada a orillas del río Manzanares en el centro del país. Gracias a ello, se comunica perfectamente con todas las provincias de España. En los alrededores de Madrid se encuentran importantes centros históricos y culturales, como Alcalá de Henares y El Escorial. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela; es la residencia de los reyes de España.

Madrid es una de las ciudades más jóvenes de Europa. Su historia comienza en 852, cuando los árabes construyen en su lugar actual una fortaleza. Es reconquistada en 1082.

Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo, hasta que Felipe II se establece allí en 1561. Por aquel entonces Madrid cuenta con sólo 20 mil habitantes. Con la llegada de la Corte Madrid empieza a crecer rápidamente. Pronto se transforma en una ciudad moderna y monumental, de amplias avenidas y paseos de árboles, como lo es hoy. Los jardines del Parque de Retiro atraen a una multitud de madrileños, sobre todo los domingos. La Puerta del Sol está adornada con la imagen emblemática del Oso y el Madroño. En la Nochevieja la gente se reúne allí para comer las doce uvas y así despedirse del Año Viejo.

Hoy Madrid puede competir con París o Nueva York, tiene muchas galerías de arte y su vida nocturna es muy activa. La gente es optimista. Pero, como toda gran capital, a veces da motivo de quejas.

El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos. Para llegar al trabajo desde los suburbios se tarda muchísimo. Los turistas tienen miedo del robo de bolsos, lo que es por algo. Por último, las drogas también han aparecido en la ciudad.

Pero estos problemas encontrarán solución. Lo importante es querer a su ciudad, y los madrileños efectivamente la quieren.

IV. Verdad o mentira

1. Así es Castilla, tierra seca y acogedora.
2. La capital de España está situada a orillas del río Tajo.
3. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de Cristal.
4. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo.
5. El transporte no es caótico y no hay muchos embotellamientos.

V. Escuche la audición

Las bodas de plata

Me entregado después de que la idea original fue de los gemelos. Los gemelos tienen quince años. Decía que la idea fue de los gemelos, aunque a mí me llamó Nacho, que es el segundo. Yo soy la mayor y la única que trabaja: escribo textos para publicistas. Así que Nacho me llamó a la agencia y me dijo que Miguel y Diana iban a cumplir las bodas de plata. (Miguel y Diana son nuestros padres, pero los llamamos así en vez de papá y mamá porque son bastante jóvenes y bastante modernos).

Ahora sé que fue cosa de gemelos que habían pensado en hacerles a nuestros padres una fiesta sorpresa, y traer a los abuelos del pueblo.

Comenzaron los preparativos clandestinos. Los gemelos se lo comunicaron a los abuelos, que se mostraron encantados. Yo hablé con tío Tomás, el único pariente de mi madre. Y Nacho avisó a las hermanas de Miguel. A tía Amanda y tía Clara, que pese a su nombre, es un personaje oscuro.

VI. Elija la variante correcta

1. a) he sabido después
b) me he entregado después
c) he sabido después
2. la idea original fue de
a) toda la familia
b) los hermanos
c) los gemelos
3. me llamó Nacho que es
a) el segundo
b) el primero
c) el tercero
4. yo soy la mayor y la única que trabaja
a) escribo relatos para publicarlos
b) escribo textos para publicistas

- c) traduzco textos para publicistas
- 5.Miguel y Diana iban a cumplir
- las bodas de oro
 - las bodas de platino
 - las bodas de plata
- 6.Miguel y Diana son nuestros
- amigos
 - tíos
 - padres
- 7.los gemelos pensaron hacer
- una gran fiesta
 - una fiesta sorpresa
 - una fiesta hermosa
- 8.comenzaron preparativos
- secretos
 - clandestinos
 - grandes
- 9.los gemelos se lo comunicaron
- al tío
 - a la tía
 - a los abuelos
- 10.un personaje oscuro es
- Tomás
 - Clara
 - Amanda

CLAVES

I.1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7b, 8a, 9a, 10b,

II.11c,12a,13d,14d,15e

IV. 1.Verdad 2. Mentira 3. Mentira 4. Verdad 5. Mentira

VI.1b,2c,3a,4b,5c,6c,7b,8b,9c,10b

LA 2 VARIANTE

I.Elija la variante correcta

- Los cuadernos son _____ (я).
 - míos
 - mío
 - suyos
- La habitación es _____ (он).
 - suyo
 - suya
 - mía
- No os ...(imper.negativo), el parque es muy grande.
 - pierden
 - perdéis
 - perdáis
- No(imper.negativo) que es muy fácil resolverlo.
 - pienses

- b) piensa
c) piense
5. _____(imper.afirm.) usted un soplo a esta vela.
a) dále
b) déle
c) damos
6. El territorio español está dividido actualmente en Comunidades Autónomas
a) 18 b) 17 c) 21
- 7.El río navegable de España es
a) Guadalquivir b) Miño c) Guadiana
- 8.Las Canarias están en el
a) Mediterráneo b) Atlántico
9. Argentina se encuentra
a) en América del Sur b) en Europa
- 10.En el Perú hablan
a) francés b) español

II. Pon las frases de la carta oficial en orden

A.Tenemos el gusto de acusar recibo de su fax fechado el 16 de marzo en curso, referente a los precios de los camiones.

B. Distinguidos señores.

C. Nuestro representante saldrá para Madrid el 20 de marzo para mantener negociaciones sobre las condiciones del contrato.

D. Sin otro particular, quedamos atentamente, presidente de la firma “Arenas”

P.Mauri

E.Por el presente fax quisieramos informarles que los precios que ustedes nos indican en su oferta no nos conviene.

11..... 12.... 13.... 14.... 15....

III. Lea el texto

Madrid

Se dice que Madrid es una ciudad de extremos. Una luz brillante en las montañas y graves sombras en las casas, inviernos fríos y veranos de un calor agobiante. Así es Castilla, tierra seca y acogedora al mismo tiempo.

La capital de España está situada a orillas del río Manzanares en el centro del país.

Gracias a ello, se comunica perfectamente con todas las provincias de España. En los alrededores de Madrid se encuentran importantes centros históricos y culturales, como Alcalá de Henares y El Escorial. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela; es la residencia de los reyes de España.

Madrid es una de las ciudades más jóvenes de Europa. Su historia comienza en 852, cuando los árabes construyen en su lugar actual una fortaleza. Es reconquistada en 1082. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Toledo, hasta que Felipe II se establece allí en 1561. Por aquel entonces Madrid cuenta con sólo 20 mil habitantes. Con la llegada de la Corte Madrid empieza a crecer rápidamente. Pronto se transforma en una ciudad moderna y monumental, de amplias avenidas y paseos de árboles, como lo es hoy. Los jardines del Parque de Retiro atraen a una multitud de madrileños, sobre todo los domingos. La Puerta del Sol está adornada con la imagen emblemática del Oso y el Madroño. En la Nochevieja la gente se reúne allí para comer las doce uvas y así despedirse del Año Viejo.

Hoy Madrid puede competir con París o Nueva York, tiene muchas galerías de arte y su vida nocturna es muy activa. La gente es optimista. Pero, como toda gran capital, a veces da motivo de quejas.

El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos. Para llegar al trabajo desde los suburbios se tarda muchísimo. Los turistas tienen miedo del robo de bolsos, lo que es por algo. Por último, las drogas también han aparecido en la ciudad.

Pero estos problemas encontrarán solución. Lo importante es querer a su ciudad, y los madrileños efectivamente la quieren.

IV. Verdad o mentira

1. Así es Castilla, tierra seca y acogedora.
2. La capital de España está situada a orillas del río Manzanares.
3. No lejos de la ciudad se alza el Palacio de la Zarzuela.
4. Durante cinco siglos más la ciudad no es más que un satélite de Barcelona .
5. El transporte es caótico y hay muchos embotellamientos.

V. Escuche la audición

Las bodas de plata

Me entregado después de que la idea original fue de los gemelos. Los gemelos tienen quince años. Decía que la idea fue de los gemelos, aunque a mí me llamó Nacho, que es el segundo. Yo soy la mayor y la única que trabaja: escribo textos para publicistas. Así que Nacho me llamó a la agencia y me dijo que Miguel y Diana iban a cumplir las bodas de plata. (Miguel y Diana son nuestros padres, pero los llamamos así en vez de papá y mamá porque son bastante jóvenes y bastante modernos).

Ahora sé que fue cosa de gemelos que habían pensado en hacerles a nuestros padres una fiesta sorpresa, y traer a los abuelos del pueblo.

Comenzaron los preparativos clandestinos. Los gemelos se lo comunicaron a los abuelos, que se mostraron encantados. Yo hablé con tío Tomás, el único pariente de mi madre. Y Nacho avisó a las hermanas de Miguel. A tía Amanda y tía Clara, que pese a su nombre, es un personaje oscuro.

VI. Elija la variante correcta

- 1.a) me he entregado después
b) he sibido después
c) he sabido después
- 2.la idea original fue de
a) toda la familia
b) los hermanos
c) los gemelos
- 3.me llamó Nacho que es
a) el primero
b) el segundo
c) el tercero
- 4.yo soy la mayor y la única que trabaja
a) escribo relatos para publicarlos
b) escribo textos para publicistas
c) traduzco textos para publicistas
- 5.Miguel y Diana iban a cumplir
a) las bodas de plata
b) las bodas de platino
c) las bodas de oro
- 6.Miguel y Diana son nuestros
a) amigos
b) tíos
c) padres

7. los gemelos pensaron hacer
a) una gran fiesta
b) una fiesta sorpresa
c) una fiesta hermosa
8. comenzaron preparativos
a) secretos
b) grandes
c) clandestinos
9. los gemelos se lo comunicaron
a) a los abuelos
b) a la tía
c) al tío
10. un personaje oscuro es
a) Tomás
b) Clara
c) Amanda

CLAVES

I. 1b, 2b, 3c, 4a, 5b, 6b, 7a, 8b, 9a, 10b

II. 11b, 12a, 13e, 14c, 15d

IV. 1. Verdad 2. Verdad 3. Verdad 4. Mentira 5. Verdad

VI. 1a, 2c, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8c, 9a, 10

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

Виды практических занятий

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: беседа, урок обобщения и систематизации, экскурсия, диспут, проблемный урок, круглый стол, мозговой штурм, работа в группах, выступление в роли обучающего/имитация (ИП), тренинг.

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский)».

Блок 1.

Практическое занятие 1.

Тема и содержание занятия: Тема1. Вводно-фонетический курс. «Я и моя семья».

Цель занятия: ознакомить с фонетическим строем испанского языка, с произносительными навыками испанского языка .

Практические навыки: формирование произносительных навыков испанского языка, развитие фонематического и интонационного слуха

Продолжительность занятия – 14 ч / 2 ч

Практическое занятие 2.

Тема и содержание занятия: Тема2. «Мои друзья»

Цель занятия: формировать навыки чтения на испанском языке.

Практические навыки: практика чтения (ознакомительного, изучающего, поискового), закрепление основных правил чтения

Продолжительность занятия – 14 ч / 2 ч

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Тема3. «Моя квартира. Мой дом».

Цель занятия: развивать умения и навыки продуцирования устной речи.

Практические навыки: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Моя квартира. Мой дом».

Продолжительность занятия –14 ч / 2 ч

Блок 2.

Практическое занятие 4.

Тема и содержание занятия: Тема 4. «Мой рабочий день. Мои будни.»

Цель занятия: ввести новую лексику по теме «Мой рабочий день. Мои будни.»

Практические навыки: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Моя квартира. Мой дом».

Продолжительность занятия –14 ч / 1 ч

Практическое занятие 5.

Тема и содержание занятия: Тема 5. «Учебный день. Учебная программа.

Расписание занятий.»

Цель занятия: способствовать развитию лексических навыков

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Учебный день. Учебная программа. Расписание занятий».

Продолжительность занятия –14 ч / 1 ч

Блок 3

Практическое занятие 6.

Тема и содержание занятия: Тема 6. «Путешествия. Виды путешествий. Подготовка к поездке. Планы на каникулы.»

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики. Расширить словарный запас по теме «Путешествие»

Практические навыки: формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Продолжительность занятия –14 ч / 2 ч

Практическое занятие 7.

Тема и содержание занятия: Тема 7. Выходные дни. Поездки за город.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Выходные дни. Поездки за город.»

Продолжительность занятия –14 ч / 2 ч
Блок 4

Практическое занятие 8

Тема и содержание занятия: Тема 8. Формы общения с клиентами

Цель занятия: совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения.

Практические навыки: развитие и совершенствование навыков аудирования по теме «Формы общения с клиентами».

Продолжительность занятия –14 ч / 2 ч

Практическое занятие 9.

Тема и содержание занятия: Тема 9. «Деловая переписка»

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики. Расширить словарный запас по теме «Официальные переговоры»

Практические навыки: совершенствование умений и навыков продуцирования устной речи по теме «Деловая переписка».

Продолжительность занятия –14 ч / 1 ч

Практическое занятие 10.

Тема и содержание занятия: Тема 10. «Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж»

Цель занятия: развить навыки передачи содержания текста в различных формах.

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Официальные переговоры. Официальные поездки за рубеж», расширение лексического запаса студентов.

Продолжительность занятия –14 ч / 1 ч

Блок 5

Практическое занятие 11.

Тема и содержание занятия: Тема 11. « Праздники. День рождения. Посещение кафе, ресторана».

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Праздники. День рождения. Посещение кафе, ресторана».

Продолжительность занятия –12ч / 3 ч

Практическое занятие 12.

Тема и содержание занятия: Тема 12. « Посещение врача. Здоровый образ жизни. Занятие спортом».

Цель занятия: развить навыки говорения, ведения беседы и аргументации своей точки зрения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Посещение врача. Здоровый образ жизни. Занятие спортом».

Продолжительность занятия –12ч / 3 ч

Практическое занятие 13

Тема и содержание занятия: Тема 13. « Посещение магазина. Покупки на рынке и супермаркете».

Цель занятия: развить навыки лексики и грамматики

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Посещение магазина. Покупки на рынке и супермаркете»

Продолжительность занятия –12ч / 2 ч

Блок 6

Практическое занятие 14.

Тема и содержание занятия: Тема14.« Туризм в Испании».
Цель занятия: развить навыки письма, совершенствовать навыки аудирования
Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения, аудирования по теме 14.

Продолжительность занятия –12ч / 2 ч

Практическое занятие 15

Тема и содержание занятия: Тема15. «Туризм в России»

Цель занятия: развить навыки устной речи.

Практические навыки: совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы

Продолжительность занятия –11ч / 2 ч

Практическое занятие 16.

Тема и содержание занятия: Тема 16.« Экскурсионные туры по городам Испании и России».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Экскурсионные туры по городам Испании и России»

Продолжительность занятия –11ч / 2 ч

Практическое занятие 17.

Тема и содержание занятия: Тема 17.«Туризм и гостиничное дело».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Туризм и гостиничное дело»

Продолжительность занятия –9ч / 3 ч

Практическое занятие 18.

Тема и содержание занятия: Тема 18.«Турагенство. Условия бронирования тура».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Турагенство. Условия бронирования тура»

Продолжительность занятия –8ч / 3 ч

Практическое занятие 19.

Тема и содержание занятия: Тема 19.« Гостиничное дело. Профессиональная этика».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Гостиничное дело. Профессиональная этика»

Продолжительность занятия –9ч / 3 ч

Практическое занятие 20.

Тема и содержание занятия: Тема 20.« Гостиница и индустрия питания».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Гостиница и индустрия питания»

Продолжительность занятия –8ч / 3 ч

Ролевая игра

По теме «Знакомство». Блок 1

El 1 estudiante. Pregunta al segundo como se llama, de donde el es, donde estudia, que idiomas conoce, como es su casa.

El 2 estudiante. Contesta a las preguntas y pone sus preguntas al 1 estudiante sobre su familia, sus estudios, su casa.

Las palabras: llamarse, estudiar, vivir, la Universidad, las lenguas extranjeras, los Cursillos de Lenguas Extranjeras, los deportes, el estadio, los padres, la familia, casa, el apartamento, los muebles, gustar.

По теме «Путешествие». Блок 3

El 1 estudiante. Pregunta a su amigo como el piensa pasar sus vacaciones, cual es la mejor manera de pasar las vacaciones.

El 2 estudiante. Responde que va a la Costa Blanca, explica porque ha escogido este lugar y le pone las mismas preguntas.

Las palabras: Agencia de viajes, reservar los pasajes, hacer la maleta, la toalla, el traje de baño, la mar, la playa, la montaña, el sol, el tren, el avion, el barco, el autobús, el coche, resplandecer, tostarse bajo la luz solar, nadar, bañarse, esquiar.

Audición. Блок 4

Las inquietudes de Shanti Andía

Me levanto todos los días muy temprano. Me gusta ver, al amanecer, cómo se aleja la niebla y sube por el monte, y comienza a aparecer la ciudad.

Cuando hace buen tiempo, salgo por las mañanas y recorro el pueblo. Contemplo estas casas grandes y negras; me paseo por las calles de pescadores.

Los días de lluvia Lúzaró me gusta más. Esa tristeza del tiempo gris no me molesta. Es como un recuerdo amable de los días infantiles. De noche, el ruido de la lluvia, esa canción del agua, es como una música que acompaña resonando en los cristales; música olvidada vuelta a recordar.

Dé la respuesta correcta

1. Se levanta

- a) tarde
- b) temprano
- c) a tiempo

2. La niebla

- a) se aleja y sube por el monte
- b) se acerca y baja
- c) no se aleja y no se sube

3. El autor sale

- a) por la noche
- b) por la tarde
- c) por la mañana

4. a) admira casas grandes

- b) contempla casas grandes
- c) mira casas grandes

5. pasea por las calles de

- a) cazadores
- b) paseadores
- c) cocineros

6. Los días de lluvia Lúzaró

- a) le gusta más al autor

- b) le gusta menos
c) le encanta
7.Esa tristeza
a) le molesta
b) no le gusta
c) no le molesta
8.Esta tristeza del tiempo gris es como
a) un recuerdo triste
b) un recuerdo amable de los días infantiles
c) un recuerdo alegre de su infancia
9.El ruido de la lluvia, esa canción del agua es
a) como una música nueva y alegre
b) como una música que acompaña resonando en los cristales
c) como una música triste
10.Es la música
a) olvidada
b) recordada
c) inolvidada

Claves

1b,2a,3c,4b,5b,6a,7c,8b,9b,10^a

Блок 6. Педагогическая мастерская

La obra de Federico García Lorca

Цели урока:

Дидактические:

- развитие навыков аудирования и умения выделить из прослушанного учебного материала (стихотворения) требуемую информацию;
- введение новой лексики;
- развитие речевых навыков;
- развитие письменной речи.

Воспитательные:

- формирование интереса к испанской культуре;
- повышение мотивации к изучению испанского языка;
- воспитание толерантности

Задачи образовательные:

- развить навыки употребления лексики испанского языка;
- развить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию на испанском языке
- научить студентов понимать испанскую речь на слух.

Социальные формы: индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютеры, аудиозаписи, учебник, дидактические материалы,

Методы: коммуникативно-когнитивный ,учебная дискуссия, видеометод, аудио-визуальный, метод обучающей игры.

Этапы занятия:

1 этап – индукция.

Преподаватель задает вопрос : «Что вы знаете об Испании?»(¿Qué sabéis sobre España?)

España

2 этап – деконструкция – реконструкция

Студенты слушают фонетическую запись стихотворения «Empieza el llanto de la guitarra»
Преподаватель задает вопросы : «О чем стихотворение? Какие чувства вы испытали, слушая стихотворение?» (¿ De qué se trata en esta poesía? ¿ Cuáles son vuestros sentimientos?)
Преподаватель раздает текст стихотворения, просит студентов записать знакомые слова в одну колонку незнакомые в другую. Просит перевести стихотворение. Через некоторое время опять задает вопрос «О чем стихотворение?»

Студенты читают свои варианты перевода. Затем преподаватель дает перевод М. Цветаевой и студенты проводят сравнительный анализ.

Читают стихотворение вслух на испанском языке на фоне видеоклипа (проецируется на экране).

Преподаватель просит составить предложения с новыми словами, но с использованием глагола gustar (нравится).

3 этап – социализация.

На данном этапе преподаватель просит представить, что студенты являются служащими туристического агентства.

Студенты делятся на группы (в какое время года они родились).

Преподаватель раздает тексты об Испании на русском языке. Студенты переводят тексты и смотрят слайды. Затем они должны составить рекламу для их туристического агентства, используя переведенные тексты.

4 этап- рефлексия

Возвращение к кластеру и вместе заполняют его.

Преподаватель предлагает студентам продолжить фразы:

1.Для меня сегодня было открытием, что...

(Para mí ha sido el descubrimiento que...)

2.Я хотел(а) бы...

(Quisiera que...)

3.Надеюсь, что...

(Espero que...)

Преподаватель просит к следующему занятию подготовить ответ на вопрос: «Что я знаю о Ф. Г. Лорке? (¿Qué sé de Federico García Lorca?)

Целевая установка.

Данное занятие было проведено как педагогическая мастерская. Была поставлена цель - расширить знания студентов о Ф.Г.Лорке с помощью составления кластера, видеоклипа, сравнительного анализа стихотворения в группах, развития навыков говорения, аудирования. В течение урока были достигнуты запланированные цели. Студенты активно участвовали в дискуссиях, выполняли творческие задания. Самостоятельный поиск позволил студентам лучше усвоить новый материал. Задачи воспитания осуществлялись через организацию групповых форм работы и создания дружеской обстановки на занятии. Студенты проявили терпимость, умение прислушиваться к мнению товарищей, вежливо выражать свое несогласие и обосновывать свою точку зрения.

Каждый предшествующий этап урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является основой, продолжением последующего.

Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока также способствовали следующие пункты: умение сопоставлять, анализировать, логически мыслить, умение обобщать полученные знания.

На заключительном этапе была проведена рефлексия. Студентам было предложено продолжить фразу :

1. Для меня сегодня было открытием, что...
2. Я хотел(а) бы...
3. Надеюсь, что...
4. Приложение 1

Краткий анализ основных аспектов занятия

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Соответствовала отобранному содержанию.
Содержание урока	Соответствовало учебной программе
Методы обучения	Методы обучения были направлены на решение поставленной задачи
Формы обучения	Групповая, коллективная формы обучения способствовали решению триединой цели урока
Результативность занятия	Цель и решение основной дидактической задачи занятия достигнуты
Практическая направленность занятия	Была сконцентрирована на развитие коммуникативной компетенции
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись информационно-компьютерные технологии.
Педагогический стиль	Были соблюдены нормы педагогической этики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

Аудио, видео-материалы по курсу, иллюстративный материал, учебные видеофильмы.

8.1. Основная литература

1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/671360>
- 2 Павлова, С.Н., Киселев, А.В. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка : пособие / С. Н. Павлова, А. В. Киселев, - Санкт-Петербург : КАРО, 2008 <http://znanium.com/catalog/product/1047681>
3. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 <http://znanium.com/catalog/product/1047785>

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги : пособие / С. В. Григорьев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. <http://znanium.com/catalog/product/1047679>
2. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 <http://znanium.com/catalog/product/1047791>
3. Киселев, А.В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. - [2-е изд., исправленное]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/1047672>
4. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке : учебное пособие / А. В. Кошелева. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 <http://znanium.com/catalog/product/1047690>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.hispanistas.ru/altstudy.php>

<http://www.busuu.com/ru>

www.spanishplayground.net

[hispanistas.ru>index.php...](http://hispanistas.ru/index.php...)

8.4. Перечень информационных технологий.

Аудио-видео оборудование: магнитофоны; CD- плееры; телевизор; DVD-плеер, ноутбук.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Второй иностранный язык в профессиональной деятельности выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа студентов.

Теоретические знания в области грамматики иностранного языка излагаются, и тут же применяются в практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности (испанский)» проводятся в специализированном

кабинете, оснащённом стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлены необходимостью владения иностранным языком на определённом уровне в соответствии с требованиями Министерства образования РФ и учебной программы университета. Студенты должны *владеть вторым иностранным языком на уровне А 2 по общеевропейской шкале* по окончании обучения. Учащиеся должны уметь свободно выражать свою мысль на иностранном языке, используя базовый, а также приобретенный грамматический материал с применением базовой лексики по конкретным темам, должны читать, понимать и переводить литературу на иностранном языке в соответствии с их программой обучения.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, подготовке выступлений и ведению дискуссий.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- к защите своей презентации по конкретной теме курса (по видам);
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Второй иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией (в соответствии с программой курса);

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель, ТСО: переносное видеопроекционное оборудование,

	магнитофон, ноутбук, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска