



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Учёным советом Высшей школы**  
**туризма, индустрии гостеприим-**  
**ства и дизайна**  
**Протокол № 7 от «27» июня 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Туристское ресурсведение

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»**  
**направленность (профиль): «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма»**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Год начала подготовки: 2019**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма, индустрии гостеприимства и дизайна</i>	<i>К.г.н., доцент Афанасьева А. В.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Директор Высшей школы туризма, индустрии гостеприимства и дизайна</i>	<i>д.э.н., профессор Бушуева И.В.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.18 «Туристское ресурсоведение»

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин общего образования: «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» 43.03.02 ОПОП «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПКО-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма в части:

ПКО-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;

ПКО-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма;

ПКО-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

Содержание дисциплины «Туристское ресурсоведение». Туристские ресурсы и условия, потенциал: понятия, свойства, классификация, структура, методология инвентаризации и оценки с позиций устойчивости. Особенности выявления, оценки и использования туристских ресурсов: информационные ресурсы; природные ресурсы; общественные ресурсы; пространственно-временные ресурсы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3, 4 курсе в 4, 5, 6, 7 семестрах продолжительностью 18 недель для очной формы обучения и на 3,4 курсах в 5-8 семестрах для заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (118 часов / 24 часа), практические занятия (180 часов / 28 часов) самостоятельная работа обучающихся (334 часа / 580 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов / 8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов / 8 часов).

4 семестр / 5 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа / 4 часа, практические занятия – 36 часов / 4 часа, самостоятельная работа – 70 часов / 96 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа / 2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа / 2 часа), 3 зачетные единицы / 4 зачетные единицы;

5 семестр / 6 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа / 4 часа, практические занятия – 54 часа / 4 часа, самостоятельная работа – 124 часа / 204 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа / 2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа / 2 часа), 6 зачетных единиц / 6 зачетных единиц;

6 семестр / 7 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 16 часов / 8 часов, практические занятия – 36 часов / 10 часов, самостоятельная работа – 88 часов / 158 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа / 2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа / 2 часа), 4 зачетные единицы / 5 зачетных единиц;

7 семестр / 8 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа / 8 часов, практические занятия – 54 часа / 10 часов, самостоятельная работа – 52 часа / 122 часа,



групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа / 2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа / 2 часа), 4 зачетные единицы / 4 зачетные единицы.

Формы проведения лекционных занятий: вводная лекция, лекции-дискуссии, лекция-беседа, лекции с разбором ситуаций, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-дискуссии, лекции-беседы, академические лекции, лекции-визуализации. Формы проведения практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференции, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр / 5-7 семестры) и экзамена (5, 6, 7 семестры / 8 семестр).

Компетенция ПКО-5 начинает формирование с дисциплин География туризма и туристское страноведение, Социально –экономическая статистика и статистика туризма и продолжают формирование при прохождении исследовательской практики. Завершает свое формирование при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Исследовательская практика
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПКО-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма в части:
	ПКО-5.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПКО-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПКО-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин общего образования: «География туризма и туристское страноведение», «Социальная –экономическая статистика и статистика туризма» 43.03.02 ОПОП «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».



Компетенция ПКО-5 начинает формирование с дисциплин География туризма и туристское страноведение, Социально –экономическая статистика и статистика туризма и продолжают формирование при прохождении исследовательской практики. Завершает свое формирование при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Исследовательская практика
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	314	74	92	56	92
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	118	34	34	16	34
1.2	Занятия семинарского типа	180	36	54	36	54
	Семинары	12	6	-	6	
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	60	30	-	30	
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	334	70	124	88	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	экзамен	экзамен	экзамен
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость, час</b>	648	144	216	144	144
	з.е.	18	4	6	4	4

Для заочной формы обучения

№	Виды учебной деятельности	Семестр
---	---------------------------	---------



п/п		Всего	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	68	12	12	22	22
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	24	4	4	8	8
1.2	Занятия семинарского типа	28	4	4	10	10
	Семинары	8	2		2	4
	Лабораторные работы					
	Практические занятия		2		8	6
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	580	96	204	158	122
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость, час</b>	648	108	216	180	144
	з.е.	18	3	6	5	4



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Теоретико-методологические основы туристского ресурсо-ведения</b>	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсо-ведения	2	Вводная лекция									12	Подготовка к дискуссии
	2. Общенаучные методы туристского ресурсо-ведения;  ПЗ: Базовые понятия дисциплины	4	Лекция-дискуссия			4	Семинар-дискуссия					12	Подготовка к дискуссии



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация Информационные ресурсы	6	Лекция-беседа			2	Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом				
	<b>Контрольная точка 1</b>			1	Защита практических работ								
	4. Понятие и структура	4	Академическая лекция									11	Подготовка к лекции



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		туристского потенциала											
<b>Контрольная точка 2</b>			1	Семинар в форме дискуссии									
5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов	18	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций	26	Практическая работа, кейс-стади							24	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		<b>Контрольная точка 3</b>			1	Защита практических работ							
<b>Контрольная точка 4</b>			1	Защита проекта					2	Групповая консультация			
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b>											<b>2 часа (зачет)</b>		
5. Методики оценки устойчивого туристского	6	Проблемные лекции, лекции-визуализации,	6	Практическая работа							18	Подготовка материалов и решение заданных	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		потенциала и ресурсов		лекции с разбором ситуаций									
6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала	6	Проблемная лекция, лекция-визуализация	10	Практическая работа							18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям	
<b>Контрольная</b>			2	Защита									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		<b>точка 1</b>				практических работ							
<b>Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития</b>	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы	6	Лекция-беседа	8	Практическая работа, работа с контурными картами							18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	<b>Контрольная точка 2</b>			2	Защита практических работ								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		8. Орографические и геологические ресурсы	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							18
9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
<b>Контрольная точка 3</b>			2	Защита практических ра-									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					бот								
	10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	4	Практическая работа							17	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.	6	Академическая лекция с визуализацией	8	Защита проекта				2	Групповые консультации	17	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>Контрольная точка 4</b>			2	Защита практических работ								
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b>												<b>2 часа (экзамен)</b>	
<b>Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития</b>	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	13. Культурный ландшафт как объект наследия	1	Лекция с разбором ситуаций			2	Занятие-конференция					8	Подготовка материалов и решение



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)	1	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа							8	Подготовка к конференции по тематике занятия
	<b>Контрольная точка 1</b>			3	Защита практических работ								
	15. Социально-	1	Лекция-беседа	2	Практи-							8	Подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости				ческая работа, кейс-стади							
16. Туристская инфраструктура	1	Академическая лекция с визуализацией	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, си-	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Контрольная точка 2</b>				3	Защита практических работ								
17. Демографические и социальные	1	Лекция-беседа	2	Деловая игра							8	Подготовка материалов для практи-	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности											
18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
<b>Контрольная</b>			3	Защита									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>точка 3</b>				практических работ								
<b>Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития</b>	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	районе. Туристский кадастр.												
	20. Туристская система	2	Академическая лекция, лекция-беседа			4	Семинар-дискуссия					8	Систематизация полученных сведений на практическом занятии
	21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и за-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		туристских объектов											
22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.	2	Лекция с разбором ситуаций	2	Практическая работа								8	Подготовка материалов и подготовка к практической работе
<b>Контрольная точка 4</b>			3	Защита практических работ					2	Групповая консультация			



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)											
	23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории	6	Лекция-дискуссия	10	Дискуссия							9	Подготовка к практическому занятию и контрольной деловой игре
	<b>Контрольная точка 1</b>			6	Защита практических работ								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Экология и охрана туристских ресурсов	24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	6	Лекция-беседа	-							-	9	Ознакомление с «зеленым туризмом»
	25. Типы туристского ресурсопользования	4	Академическая лекция	10	Практическая работа							9	Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>Контрольная точка 2</b>			6	Защита практических работ								
	26. Тематические отели мира	6	Лекция-беседа	8	Практическая работа в виде защит виртуальных туров							9	Систематизация материалов с практического занятия
	27. Формы консервации и	6	Академическая лекция	-								8	Ознакомление с основ-





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		охраны туристских ресурсов											
28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы	6	Лекция с разбором ситуаций	6	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.	
<b>Контрольная точка 3</b>			4	Защита практических работ									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>Контрольная точка 4</b>			4	Защита итогового проекта					2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации													2 часа (экзамен)

**Заочная форма обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров,	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										



	СРО	Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения</b>	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения	2	Вводная лекция		-							14	Подготовка к дискуссии
	2. Общенаучные методы туристского ресурсоведения; базовые понятия дисциплины <b>Контрольная точка 1</b> – Защита практических работ		Лекция-дискуссия		2								
<b>Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал</b>	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация <b>Контрольная точка 2</b> – семинар в форме дискуссии	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа							14	Систематизация дискуссионных материалов



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
4. Понятие и структура туристского потенциала	Академическая лекция с визуализацией										14	Подготовка к лекции
5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов <b>Контрольная точка 3 – Защита практических работ</b>	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций			Практическая работа							14	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												к проблемным лекциям	
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		Практическая работа							13	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												товка к проблемным лекциям	
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала		Проблемная лекция, лекция-визуализация		Практическая работа							13	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий,



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
														подготовка к проблемным лекциям
	<b>Контрольная точка 4 – защита проекта</b>								2	Групповая-консультация				
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b>												<b>2 часа (зачет)</b>		
<b>Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития</b>	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа, работа с контурными картами								41	Подготовка материалов и решение



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>Контрольная точка 1 – Защита практических работ</b>												ние заданных задач и заданий
	8. Орографические и геологические ресурсы		Лекция-беседа		Практическая работа, работа с контурными картами							41	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы <b>Контрольная точка 2</b> – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							41	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные) <b>Контрольная точка</b>		Лекция с заранее запланированными ошибками		Практическая работа							41	Подготовка материалов и решение



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>3 – Защита практических работ</b>												ние заданных задач и заданий
	<b>Контрольная точка 4 – Защита практических работ</b>		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа							40	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
									2	Групповая консультация	2		
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)</b>													
<b>Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития</b>	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	8	Лекция-беседа	8	Практическая работа							20	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	13. Культурный		Лекция с разбором			2	Семинар					20	Под-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	ландшафт как объект наследия		ситуаций											готов-ка ма-териалов и реше-ние задан-ных задач и за-даний.
	14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)		Лекция-дискуссия		Практическая работа							20	Под-готов-ка к конфе-рен-ции по	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												тема- тике заня- тия	
	15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости <b>Контрольная точка 1</b> – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа, кейс-стади							20	Под- готов- ка ма- тери- алов и реше- ние задан- ных задач и за- даний. Под- готов-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	16. Туристская инфраструктура		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа							20	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
												задачи и задания, систематизация полученных материалов на лекции-конференции. Под-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												готов-ка к деловой игре	
	17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности <b>Контрольная точка 2 – Защита практических работ</b>		Лекция-беседа		Деловая игра							20	Подготовка материалов для практического занятия
	18. Политико-		Лекция-беседа		Практическая							19	Под-





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	правовые, экономические и технологические ресурсы. <b>Контрольная точка 3</b> – Защита практических работ				работа									готов-ка ма-териалов и реше-ние задан-ных задач и за-даний
	<b>Контрольная точка 4</b> – Защита практических работ								2	Групповая консультация	19	Под-готов-ка к защите прак-тиче-ских		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации			
													работ	
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации</b>													<b>2 часа (зачет)</b>	
<b>Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития</b>	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа								13	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	20. Туристская система		Лекция-конференция, академическая лекция, лекция-беседа			4	Семинар, ситуативный анализ						13	Систематизация полученных сведений на практическом
														конференции и семинару



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												занятия	
	21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов		Лекция-беседа		Практическая работа							12	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	22. Основы архитектурно-планировочных работ		Лекция с разбором ситуаций		Проектирование и защита проекта							12	Подготовка ма-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	проектирования туристских объектов и комплексов. <b>Контрольная точка 1</b> – Защита практических работ											териалов и подготовка проекта и его защиты
	23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории		Лекция-дискуссия		Дискуссия						12	Подготовка к практическому занятию и кон-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												тrolley-ной, деловой игре	
Экология и охрана туристских ресурсов	24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							12	Ознакомление с «зеленым туризмом»
	25. Типы туристского ресурсопользования <b>Контрольная точка 2 – Защита практических работ</b>		Академическая лекция								12	Подготовка материалов	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
26. Тематические	Лекция-беседа				Практическая						12	Си-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем												
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	отели мира <b>Контрольная точка 3</b> – Защита практических работ				работа									стема-тизация материалов с практического занятия
	27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов		Академическая лекция		-								12	Ознакомление с основными объек-





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												тами всемирного наследия ЮНЕСКО	
	28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы		Лекция с разбором ситуаций		Практическая работа Защита итогового проекта							12	Подготовка материалов и решение заданных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													и заданий.
	<b>Контрольная точка 4 – защита проекта</b>								2	Групповая консультация			
<b>Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)</b>													



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (очная форма/заочная форма)	Учебно-методическое обеспечение
1	Темы 1-2. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения. Общенаучные методы туристского ресурсоведения, 24 часа / 28 часов	<b>8.1. Основная литература</b> 1. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460572">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460572</a> 2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=546722">http://znanium.com/bookread2.php?book=546722</a> 3. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664</a> <b>8.2. Дополнительная литература</b> 1. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391984">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391984</a> 2. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214</a> 3. Теория развития экономических
2.	Тема 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы, 11 часов / 14 часов	
3.	Тема 4. Понятие и структура туристского потенциала, 11 часов / 14 часов	
5.	Темы 5-6. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала, 60 часов / 40 часов	
6.	Тема 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы, 18 часов / 41 час	
7.	Тема 8. Орографические и геологические ресурсы, 18 часов / 41 час	
8.	Тема 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы, 18 часов / 41 час	
9.	Тема 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные), 17 часов / 81 час	
10.	Тема 11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы, 17 часов	
11.	Тема 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие, 8 часов / 20 часов	
12.	Тема 13. Культурный ландшафт как объект наследия, 8 часов / 20 часов	
13.	Тема 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости), 8 часов / 20 часов	
15.	Темы 15-16. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости, Туристская инфраструктура, 16 часов / 40 часов	



16.	Темы 17-18. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы, 24 часа / 58 часов	<p>интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244</a></p> <p>4. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145</a></p> <p>5. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма. М: НИЦ Инфра-М, 2013 – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118</a></p> <p>6. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».</p> <p>7. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.</p> <p>8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ – от 14 марта 1995 г.</p> <p>9. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.</p> <p>10. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.</p> <p>11. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.</p> <p>12. Земельный кодекс Российской</p>
17.	Тема 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр, 8 часов / 13 часов	
18.	Тема 20. Туристская система, 8 часов / 13 часов	
19.	Тема 21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов, 8 часов / 12 часов	
20.	Тема 22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов, 8 часов / 12 часов	
21.	Тема 23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории, 9 часов / 12 часов	
22.	Тема 24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие, 9 часов / 12 часов	
23.	Тема 25. Типы туристского ресурсопользования, 9 часов / 12 часов	
24.	Тема 26. Тематические отели мира, 9 часов / 12 часов	
25.	Тема 27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов, 8 часов / 12 часов	
26.	Тема 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы, 8 часов / 12 часов	



Федерации (ЗК РФ)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКО-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма в части:				
	ПКО-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Все разделы	особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ	исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ	навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ
	ПКО-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Все разделы	современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах
	ПКО-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Все разделы	методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ	анализировать туристский потенциал, прогнозировать и нормировать туристские ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	навыками анализа и прогнозирования туристского потенциала, анализа, прогнозирования и нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знает особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Умеет исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Владеет навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ</p>	<p>Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита проекта</p>	<p>Студент знает особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент умеет исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент владеет навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ</p>	<p>Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p>
<p>Знает современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Умеет применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Владеет навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>	<p>Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита проекта</p>	<p>Студент знает современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Студент умеет применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Студент владеет навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>	<p>Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>
<p>Знает методы анализа и прогнозирования развития туристского по-</p>	<p>Защита практических работ</p>	<p>Студент знает методы анализа и прогнозирования</p>	<p>Использует методы анализа и прогнозирования</p>



<p>тенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ Умеет анализировать туристский потенциал, прогнозировать и нормировать туристские ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот Владеет навыками анализа и прогнозирования туристского потенциала, анализа, прогнозирования и нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p>	<p>Семинар в форме дискуссии Защита проекта</p>	<p>ния развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ  Студент умеет анализировать туристский потенциал, прогнозировать и нормировать туристские ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот  Студент владеет навыками анализа и прогнозирования туристского потенциала, анализа, прогнозирования и нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p>	<p>раз-вития явлений и процессов в сфере туризма</p>
---	---	--	--

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождения фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах опроса, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.



Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
  - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
  - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

**Промежуточная аттестация** проводится либо на последнем практическом занятии (зачет), либо в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен). Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации (зачета или экзамена), если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка «зачтено» (при зачете) или оценка, соответствующая набранному количеству баллов (при экзамене) при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за эк-замен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости





В случае отсутствия студента по уважительной причине на занятии (болезнь, подтвержденная медицинской справкой или участие в общеуниверситетском мероприятии, подтвержденное справкой от проректора по учебной работе, проректора по научно-исследовательской работе, проректора по воспитательной работе или справкой от декана факультета), заместитель декана факультета вносит изменения (заменяя отметку “н” на специальный знак “@”) в журнале учета посещаемости и успеваемости в соответствующие даты. Таким образом, при расчете баллов за посещаемость отсутствие студента в эти дни не учитывается. При этом все мероприятия текущего контроля студент должен выполнить и быть аттестован по ним в баллах.

При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

– *когнитивный компонент* определяет уровень знаний теоретических и методологических основ «Экономики и предпринимательства», творческих способностей обучаемых. На когнитивном уровне определяется степень сформированности научно-теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности;

– *интегративно-деятельностный компонент* (уровень умений и навыков) связан с овладением умениями и навыками, приобретаемыми обучающимися в процессе освоения ими «Экономики и предпринимательства», со способностью применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;

– *личностный компонент* способствует определению уровня сформированности индивидуальных качеств обучаемых, ценностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений бакалавра, осознающего значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования;

– *мотивационный компонент* ориентирует обучающихся на достижение успеха в профессиональной деятельности и характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

### **Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

Средство оценивания – дискуссия (семинар-дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать	2 – 1 – 0



свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие <b>новый смысл</b>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
---------------------	--



Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.
---	---

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе над проектом

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил практически значимый проект и подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками проектной работы, продемонстрировал умения работы с источниками информации, творческое мышление, готовности реализовывать разработанный проект и умение отстаивать свою точку зрения.



Критерии оценки	оценка
Студент готовит конкретный практически значимый проект, умеет его презентовать, показать конкурентные преимущества, делает выводы, демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает конкретный значимый проект, с небольшими ошибками, плохо умеет его презентовать. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи, с ошибками, предлагает проект, который не имеет высокой практической значимости или имеет известные аналоги, плохо умеет его презентовать Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент представляет не значимый для туристской индустрии проект, не умеет его презентовать, или представленный проект заимствован из открытых источников. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

### Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

#### Критерии оценивания промежуточной формы аттестации (зачет)

Тестовые задания	10 вопросов	max – 20 баллов
Проблемные вопросы	2 вопроса	max – 50 баллов
Кейс-стади	1 вопрос	max – 30 баллов
Всего	100 баллов	

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на проблемные вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие



20-25	<p>ей о дискуссионных моментах дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li></ul>	<p>знания программного материала,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– последовательно и четко выражает мысли по билету;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
15-19	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы би-</li></ul>



11-15	<ul style="list-style-type: none"><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
Менее 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

оценочная шкала письменного ответа

Балы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Балы	Критерии оценки
31-35	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с инфор-</li></ul>



	<p>мацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса ответы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
26-30	полный, обоснованный ответ с небольшими погрешностями и ошибками
18-25	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
Менее 18	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

### Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Суммарный балл	Оценка
менее 51	2
51 - 74	3
75 - 89	4
90 – 100	5

### Письменная контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе на экзаменационные вопросы



оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко выражает мысли по билету;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала</li></ul>





«3»	<p>но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>ла в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

оценочная шкала ответа на экзаменационный вопрос

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«ОТЛИЧНО»
----------------------------	-----------



75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на теоретические вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	<ul style="list-style-type: none"><li>– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины;</li><li>– ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– последовательно и четко выражает мысли по билету;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
15-19	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает</li></ul>



	второстепенных вопросов.	освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
Менее 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
<b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
5/4	Теоретико-методологические основы ресурсов индустрии гостеприимства; Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
9/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	<b>Семинар в форме дискуссии</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по обсуждаемым вопросам
<b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
12/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
17/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита проекта	Работа оценивается в 30 баллов в зависимости от уровня выполнения работы и защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Невыполнение задания засчитывается как долг и			



подлежит исправлению.			
<b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
6/5	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
9/5	Природные ресурсы и условия	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
13/5	Природные ресурсы и условия	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
18/5	Природные ресурсы и условия	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
<b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
4/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	<b>Защита практических работ</b>	Работа оценивается согласно критериям оценивания практических работ и выставляется суммарная оценка
<b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
8/6	Общественные и	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществля-



	общественно-природные ресурсы	<b>бот</b>	ется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
11/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
18/6	Общественные и общественно-природные ресурсы. Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
<b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
5/7	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
9/7	Экология и охрана туристских ресурсов	<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			



13/7		<b>Защита практических работ</b>	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>			
17/7	Экология и охрана туристских ресурсов	<b>Защита итогового проекта</b>	Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые представляют проект и защищают его. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

Семестр 4 / 5  
КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия  
Тема занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства
- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия  
Тема занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Вид занятия: *семинар* в форме панельной дискуссии  
Тема занятия: Понятие и структура туристского потенциала.  
Вопросы к обсуждению:
  1. В чем разница между понятиями туристский потенциал и туристские ресурсы.
  2. Соотношение понятий туристские ресурсы, потенциал и условия.
  3. Необходимо ли теоретическое разграничение данных понятий.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Кейс-стади.  
Тема занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4



## 5. Защита итогового проекта. Тема: Оценка туристского потенциала и ресурсов территории

Семестр 5 / 6

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Тема занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Орографические и геологические ресурсы

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4.

- 5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

- 6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Защита проекта  
Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Семестр 6 / 7

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие (работа с картой).

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде конференции.

Тема занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа





Тема занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (работа с глобусом и картой).

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

**5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Туристская инфраструктура

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

**6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Деловая игра  
Тема занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

**7. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

**8. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

**9. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде дискуссии  
Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы к дискуссии:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Показать на карте выдающиеся и самые посещаемые аттракции мира и России.

**10. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

**11. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

Семестр 7 /8

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

**1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Дискуссия. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории. Вопросы к дискуссии (ответы на вопросы с показанием объектов на карте):

Этапы развития туристской территории: положительные и отрицательные кейсы

Влияние туризма на развитие территорий

Примеры катастрофических последствия влияния туристской сферы на территории



## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

**3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема занятия: Экологические тематические отели мира

**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

**5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: защита итогового проекта

Тема занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Критерии оценивания знаний промежуточной аттестации

По итогам четвертого семестра для очной формы обучения и 5-7 семестров для заочной формы обучения проводится зачет. Задания для зачета

### Тестовые задания

**1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его привлекательность, относят:**

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

**2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

**3. Порог освоения конкретной территории зависит от**

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;



г) нет правильного ответа.

**4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:**

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

**7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:**

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

**8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:**

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.



**9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:**

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

**10. Интегральная оценка предусматривает:**

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

**11. Рекреационная система – это:**

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

**12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:**

- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;
- б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;
- в) местного населения, туристов, инфраструктуры;
- г) нет правильного ответа.

**13. Выберите верное утверждение:**

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

**14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.



**15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

**18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:**

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

**19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:**

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

**20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:**

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический



г) нет правильного ответа.

**21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:**

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

**22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:**

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранных туризм;
- г) зеленый туризм.

**23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:**

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

**24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:**

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

**25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:**

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

Задания проблемного характера

1. Широко известен пример двух стран – Гаити и Доминиканской республики, расположенных на одном острове, обладающих схожими природными ресурсами, но имеющими разный уровень экономического и социального развития. Опишите основные причины, которые, на Ваш взгляд, повлияли на сложившиеся различия и сделайте вывод о значимости ресурсного потенциала территории в развитии страны и необходимости его рационального использования.

2. Приведите два примера территорий, которые, не обладая природными или историко-культурными ресурсами, сегодня являются центрами притяжения туристов. Как такое стало возможным? Можно ли сказать, что туристско-рекреационные ресурсы являются определяющим фактором развития территории? Можно ли утверждать, что одного



вида ресурса достаточно для развития туризма на той или иной территории? Ответ обоснуйте.

3. Опишите понятие курортно-рекреационных ресурсов и условий, приведите их классификацию. Приведите примеры, когда курортный ресурс территории способствовал формированию туристской специализации территории.

4. Опишите систему природоохранных объектов в России. Как Вы думаете, можно ли организовывать экологический отдых на территории природных и биосферных заповедников? Ответ обоснуйте.

#### Кейс-стади

1. Событийные ресурсы как способ повышения эффективности предприятия.

В условиях большой конкуренции становится все сложнее заинтересовать искушенного потребителя простыми рекламными сообщениями на основе позиционирования услуг, базирующихся на эксплуатации традиционных туристских ресурсов. Как следствие, появляется необходимость создания новых подходов в продвижении, которые должны создать у потребителя ощущение свободы в своем выборе и освободить от влияния навязчивой рекламы.

Многие туристские фирмы используют событийные ресурсы для продвижения собственного бренда.

Вопросы:

1. Опишите успешные кейсы использования турфирмами событийных ресурсов для продвижения собственного бренда.

2. Предложите комплекс мероприятий для гипотетической туристской фирмы (регионального турагента), которая обслуживает в год до 1000 туристов и имеет постоянную базу клиентов. Обоснуйте целесообразность таких мероприятий для турфирмы.

Ответ обоснуйте.

2. Конференц-услуги или расширение номерного фонда?

При осуществлении инвестиционной деятельности руководство отеля часто решает взаимоисключающие задачи, как например, что будет выгоднее: переоборудовать пустующие помещения под конгресс-центр или расширить номерной фонд отеля, при условии, что инвестиционный бюджет ограничен?

По исследованиям маркетингового отдела развитие сегмента бизнес-туризма может принести дополнительную прибыль нашему отелю. По статистике, предоставление качественных конференц-услуг может увеличить выручку на 20% в течение всего года. При этом выручка не зависит от сезона. С другой стороны, появление номеров новых категорий («Люкс» для молодоженов, двухкомнатных сьютов, номеров «Стандарт» для лиц с ограниченными физическими возможностями и др.) привлечет в отель новых гостей, увеличив выручку на 5%. При этом затраты на переоборудование помещений различаются.

**Конференц-услуги:** вниманию корпоративных клиентов и организаторов конференций мы будем готовы предложить 3 конференц-зала: Альфа, Бета, Гамма и полный комплекс услуг для всех участников мероприятий. В конференц-залах нашего отеля можно легко разместить оборудование для телетрансляций и кабинки, необходимые для работы синхронных переводчиков. Комфортные и просторные конференц-залы будут иметь все необходимое современное оборудование для проведения конференций, самую современную световую и звуковую аппаратуру, а также беспроводной высокоскоростной интернет в каждом зале.



Также отель будет готов предоставить дополнительное оборудование (стоимость аренды в день):

- Мультимедийный проектор — 4.000 руб.;
- Флипчарт (доска) с маркерами — 550 руб.;
- Дополнительный экран — 700 руб.;
- Распечатка документов на принтере — 5 руб. за страницу

Питание участников: обед — 600 руб. с человека; ужин — 600 руб. с человека; кофе-брейк — 220 руб. с человека.

Предполагаемая стоимость аренды залов представлена в табл. 1.

Таблица 1

Стоимость аренды залов

Название зала	Площадь, м <sup>2</sup>	Типы рассадок, кол-во мест					Цена, руб. с НДС		
		театр	класс	кругл.стол	по пе-рим.	прием	9 час.	от 1 до 4 час.	в час
Альфа	40		30	20	-	30	23.000	20.300	2.500
Бета	90	100	60	46	46	23	20.300	20.300	2.500
Гамма	120	100	72	50	50	30	21.500	21.500	2.600

*Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Конференц-услуги»* включает следующие затраты:

1. ремонт помещений – 1.425.000 руб.
2. прокладка оптоволоконного кабеля для высокоскоростного интернета и цифрового телевидения и установка необходимого оборудования:
  - прокладка кабеля - 76.800 руб. за каждый полный километр (расстояние – 40 км),
  - конвертеры (2 шт.) – 13.920 руб.,
  - коммутатор на 16-портов 100 base-T - 4.800 руб.,
  - шкаф для оборудования – 2.400 руб.,
  - подключение к порту передачи данных – 4.800 руб.
  - серверное оборудование – 100.000 руб.
3. закупка офисного оборудования для конференц-залов – 1.000.000 руб.

Следует отметить, что прокладка оптоволоконного кабеля позволит оснастить весь отель высокоскоростным доступом в интернет, а также высококачественным цифровым телевидением. Также примем во внимание, что в первый год после внедрения проекта, выручка отеля вырастет не на 20%, а пока на 10%. В следующие годы отель планирует рост выручки на уровне 20%.

*Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Расширение номерного фонда»* на 8 номеров включает следующие затраты:

1. ремонт помещений – 1.600.000 руб.
2. закупка сантехники, мебели, светильников, техники – 2.400.000 руб.

Какой проект следует включить в инвестиционную программу гостиницы, а какой отложить на более позднее время?

Ответ обоснуйте.

**По итогам пятого, шестого и седьмого семестров для очной формы обучения и 8 семестра для заочной формы обучения проводится экзамен .**

**Вопросы для экзамена на пятом семестре:**





1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду
11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и внерыночный подходы
16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности

#### **Вопросы для экзамена на шестом семестре:**

1. Историко-культурные ресурсы
2. Понятие историко-культурного потенциала
3. Исторические города в туризме
4. Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу
5. Понятие и структура культурного наследия
6. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
7. Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
8. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
9. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
10. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
11. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности



12. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
13. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
14. Туристская инфраструктура
15. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
16. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
17. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе
18. Туристский кадастр
19. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
20. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов

#### **Вопросы для экзамена на седьмом / восьмом семестре:**

1. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
2. Причины и факторы рекреационного районообразования
3. Туризм и охрана окружающей среды
4. Устойчивое развитие и устойчивый туризм
5. Типы туристского ресурсопользования
6. Гостиничное хозяйство и рекреационное природопользование
7. Экологичность в организации туризма
8. Ресурсы природоориентированных и экологических видов туризма в организации гостиничного продукта
9. Нормы зеленого туризма в организации гостиничного продукта
10. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
11. Законодательная база РФ в сфере охраны и регулирования использования рекреационных ресурсов
12. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при реализации гостиничных продуктов: понятие, оценка, управление и нормирование

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

##### **Типовые практические задания**



### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом

Тема и содержание занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 28 часов / 2 часа.

### **Практическое занятие 3 (продолжение).**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов.

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала.



Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 12 часов.

#### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

Нанесение на контурную карту природных зон и областей высотной поясности, океанических течений, характеристика природных зон. Дискуссионное обсуждение факторов формирования климата и погоды и их значения для организации гостиничной деятельности

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 10 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Орографические и геологические ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для строительства горнолыжной базы.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час.

#### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для создания пляжа.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 8 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

Нанесение на контурную карту флористических и фаунистических царств и областей, их характеристика. Доклад презентаций и видеоматериалов по особо охраняемым территориям мира и особенностям организации гостиничных комплексов в разных географических зонах и странах, а также в зонах особой охраны территорий

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками

Продолжительность занятия – 4 часа / 0,5 часа.



### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Комплексная характеристика по заданному алгоритму природного территориального комплекса (фации), прилегающего к университету.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, получение умений комплексной характеристики ПТК

Продолжительность занятия – 10 часов / 0,5 часа.

### **Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»**

**Защита первой части итогового проекта (готовность пункта 1. Общие сведения о регионе)**

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:  
[http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION\\_ID=80358](http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358) - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
6. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
7. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.



### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие.

Согласно алгоритму ЮНЕСКО выбрать и обосновать объект для включения в его список или выявить критерии не соответствия.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, знание и умение работы с критериями включения объектов в реестры.

Продолжительность занятия – 2 часа / 2 часа.

### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: Деловая игра в виде конференции.

Тема и содержание занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, публичных выступлений и исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа / 2 часа.

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов

Оценка объектов культурного наследия как туристских аттракций для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 5 часов / 2 часа.

### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

Оценка ценности объектов как туристских аттракций и инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности и комплексной характеристики туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час.

### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура



Оценка уровня развитости инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика: транспорт; размещение; питание; управление; образование и др.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке уровня развития и комплексной характеристики объектов туринфраструктуры.

Продолжительность занятия – 5 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Комплексная характеристика демографических и социальных ресурсов.

Ролевая игра по использованию элиминированных методов в подборе туристских продуктов с разными группами клиентов.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по характеристике и выявлении критериев демографических и социальных ресурсов, использования элиминированных методов в практике подборки турпродуктов.

Продолжительность занятия – 5 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

Анализ целевых программ развития туризма регионов по видам ведения политики и сферам приложения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы нормативными документами и системный анализ государственной политики, системное управление ресурсами территории

Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час.

#### **Практическое занятие 17.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

А. Комплексная характеристика туристского географического положения

Б. Туристское зонирование и районирование региона.

В. Туристский паспорт территории.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой и картами, в области решения задач характеристики, инвентаризации, территориального проектирования туробъектов и -территорий.

Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час.

#### **Практическое занятие 18**

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы:



Аттракции и дестинации – место в туристской системе  
Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?  
Туристская инфраструктура  
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, системное понимание туризма, докладов и дискуссий.  
Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие 20.**

Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема и содержание занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов  
Функциональное структурирование территорий туристских объектов  
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов  
Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час.

### **Практическое занятие 21.**

Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема и содержание занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.  
Планировка и калькуляция стоимости работ проектирования туристской базы отдыха в разных ландшафтных ситуациях в виде проекта с последующей защитой в виде доклада.  
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов, публичных выступлений и защиты проектов.  
Продолжительность занятия – 5 часов / 1 час.

**Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»  
Защита второй части проекта (готовность пункта 2. Объекты туристского притяжения, 3. Туристско значимые события)**

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.
3. Проект должен содержать следующие пункты:  
[http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION\\_ID=80358](http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358) - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

8. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);





9. Содержание работы;

10. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

11. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

12. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

13. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

14. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

#### **Практическое занятие 22.**

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории

Этапы развития туристских территорий по Р.Батлеру: идентификация этапов и необходимых действий по развитию реальных местностей.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления этапов развития территорий и механизмов их оптимального развития и управления, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 23.**

Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема и содержание занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере сторительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

Анализ конкретных местностей по типам туристского ресурсопользования: ситуация, проблемы, оптимальные варианты.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления типов туристского ресурсопользования и их оптимальной подборке, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов / 1 час.

#### **Практическое занятие 24.**

Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема и содержание занятия: Тематические отели мира

Группы разрабатывают экскурсионный маршрут по определённой группе тематических отелей (например, этнографические отели, отели под водой, отели с привидениями и т.д.) фотодоклад в виде презентации и отчета. Защиты проекта.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления экологических проблем и использовании их в туристской тематике, формирование экологической культуры, разрабатывать туристские маршруты.



Продолжительность занятия – 8 часов / 1 час.

### **Практическое занятие 25.**

Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема и содержание занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

Группы получают задания на отдельные участки кампуса оценить допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты в удельной и абсолютной величине.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, опыт оценки допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты

Продолжительность занятия – 10 часов / 1 час.

### **Практическое занятие 26.**

Вид практического занятия: **защита итогового проекта**

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем.

Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:  
[http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION\\_ID=80358](http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358) - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460572>
5. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>
6. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664>

### 8.2. Дополнительная литература

13. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391984>
14. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214>
15. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244>
16. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145>
17. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма. М: НИЦ Инфра-М, 2013 – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>
18. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
19. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
20. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.
21. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
22. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
23. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.
24. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсами к курсу «Туристское ресурсоведение» могут послужить электронные журналы, порталы и сайты по вопросам туристских исследований, оценки ресурсов и потенциала, туристских проектов, отражающие современную ситуацию в стране, зарубежный опыт, а также инновации в сфере туристской ресурсоведения.

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ» <http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>
13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсоведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции



*Академическая лекция* - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Вводная лекция* намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

*Лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

*Лекция-дискуссия* характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций* - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

*Лекция-визуализация* Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

*Лекция с заранее запланированными ошибками.* Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через по-



становку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### **Формы самостоятельной работы**



Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- Подготовка к дискуссии;
- Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий;
- Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Систематизация материалов с практического занятия;
- Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации;
- подготовка проекта и его защиты;
- Подготовка к конференции и семинару;
- Подготовка к деловой игре;
- Подготовка к лекции

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска Кабинет географии и туристского страноведения, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование Глобус большой напольный, настенная карта России Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места сту-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 96 из 96

дентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска