	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 1 из 115

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Протокол № 15 от 28.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

**Квалификация: бакалавр**


*Год начала подготовки - 2019*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Вражнов А.С.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	д.ю.н., доцент Никонович С.Л.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 2  из 115</i>

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" программы бакалавриата.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

К основным задачам дисциплины относятся:

- изучение законодательных и иных нормативных актов о правоохранительной деятельности;
- привитие студентам первоначальных навыков работы с этими актами;
- разъяснение основных юридических терминов, связанных с правоохранительной деятельностью;
- ознакомление студентов с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание понятий, признаков и видов деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- умение анализировать совершаемые органами, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства и их должностными лицами юридические действия;
- знания в области правоохраны, позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов правоохраны согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности;
- владение практическими навыками применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере правоохраны для решения практических задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу, 106 час. на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена во 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 32 час. приходится на контактную работу и 148 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 3 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 166 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 3 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	<p>Знание понятий, признаков и видов деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Умение анализировать совершаемые органами, обеспечивающими законность, и их должностными лицами юридические действия;</p> <p>Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.</p>
2	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	<p>Знания в области правоохраны, позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов правоохраны согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности;</p> <p>Владение практическими навыками применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере правоохраны для решения практических задач.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоохранительные органы» на очной форме обучения подлежит освоению во 2 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению в 3 семестре. Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

На очной форме обучения:

В рамках компетентностного подхода дисциплина **начинает** формирование компетенции ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-3	способностью обеспечивать	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
------	---------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права								
Б1.Б.10	Административное право			ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз			
Б1.Б.23	Криминалистика							Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз			
Б1.В.ДВ.1.1	Нотариат							ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Исполнительное производство							ЗаО	
Б1.В.ОД.11	Адвокатура							Экз	
Б1.В.ОД.12	Прокурорский надзор							Экз	
Б1.В.ДВ.6.1	Судебная экспертиза			За					
Б1.В.ДВ.6.2	Судебная психиатрия в гражданском процессе			За					
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.6	Наследственное право							ЗаО	
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника								За
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности							За	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

Дисциплина «Правоохранительные органы» вместе с дисциплиной «Римское право» **начинает** формирование компетенции ПК–5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:


ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.12	Гражданский процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс					За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.20	Предпринимательское право					Экз			

Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право								ЗаО	
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право								ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право								ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право								ЗаО	
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства					ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз							
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство					За	Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности								Экз	
Б1.В.ОД.6	Наследственное право								ЗаО	
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право				ЗаО					
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							ЗаО		
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

На очно-заочной форме обучения:

В рамках компетентностного подхода дисциплина «Правоохранительные органы» вместе с дисциплинами «Уголовное право», «Судебная экспертиза», «Судебная психиатрия в гражданском процессе» **начинает** формирование компетенции ПК-3 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:


ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика								Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ДВ.1.1	Нотариат								ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Исполнительное производство								ЗаО	
Б1.В.ОД.11	Адвокатура						Экз			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 6 из 115

Б1.В. ОД.12	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.6.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.6.2	Судебная психиатрия в гражданском процессе			За						
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода **опирается** на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций при формировании компетенции ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства					ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 7 из 115


Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство						За	Экз		
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО						
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.

### На заочной форме обучения:

В рамках компетентного подхода дисциплина «Правоохранительные органы» вместе с дисциплинами «Уголовное право», «Судебная экспертиза», «Судебная психиатрия в гражданском процессе» **начинает** формирование компетенции ПК-3 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.10	Административное право				ЗаО	Экз				
Б1.Б.15	Уголовное право			За	ЗаО	Экз				
Б1.Б.23	Криминалистика								Экз	Экз
Б1.Б.26	Криминология					Экз				
Б1.В.ДВ.1.1	Нотариат								ЗаО	
Б1.В.ДВ.1.2	Исполнительное производство								ЗаО	
Б1.В.ДВ.4.1	Адвокатура						Экз			
Б1.В.ДВ.4.2	Прокурорский надзор						Экз			
Б1.В.ДВ.7.1	Судебная экспертиза			За						
Б1.В.ДВ.7.2	Судебная психиатрия в гражданском процессе			За						
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 8 из 115

Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ФТД.1	Криминалистическая техника									За
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.3	Преддипломная практика									ЗаО
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									ВКР

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода **опирается** на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций при формировании компетенции ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.5.1	Банковское право					ЗаО				
Б1.В.ДВ.5.2	Правовое регулирование процедуры банкротства					ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство						За	Экз		
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО			
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО						



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 9  из 115</i>

Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности								За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									ВКР

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5/180 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			2
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	36	36
	Семинары	22	22
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	14	14
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	з.е.	5	5

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
------	---------------------------	-------	----------

			3
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		32
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Семинары	6	6
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	12	12
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	148	148
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	<b>з.е.</b>	5	5

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Семинары	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	166	166
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	<b>з.е.</b>	5	5



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара		
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	2	Классическая лекция	-		2	Опрос. Дискуссия	6	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция			2	Письменно е задание, Опрос	6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	2	Классическая лекция	2	Дискуссия. Решение практически х задач			6	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 02.04.2010 № 61. Составить таблицу о структуре аппарата районного суда



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	2	Классическая лекция	2	Решение практических задач	-		8	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция			4	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	6	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>										
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	2	Интерактивная лекция	-		2	Опрос	6	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	2	Классическая лекция			2	Дискуссия	6	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Опрос. Решение практически х задач.	-		6	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция			2	Опрос, Тестирован ие	6	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	2	Классическая лекция			2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		6	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	2	Классическая лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		8	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	2	Классическая лекция			2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	2	Классическая лекция			2	Дискуссия	6	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».
	-	<b>Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.</b>							



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Решение практическо й задачи	-		6	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	2	Классическая лекция	2	Опрос			6	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
	-	<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

Для очно-заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		10	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция					6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практически х задач			6	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 02.04.2010 № 61. Составить таблицу о структуре аппарата районного суда



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		6	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция			2	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	4	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>										
-										
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		2	Опрос	10	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов			Форма проведения семинара
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		10	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		10	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.	
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>										



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		2	Опрос. Решение практически х задач.	-		10	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция	-		-		10	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов			Форма проведения семинара
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		10	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		8	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	2		2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	8	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		10	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».	
-	-	<b>Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.</b>							



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		2	Решение практическо й задачи	-		10	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		2	Опрос			10	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
		<b>Четвертая контрольная точка:</b> Устный опрос. Решение практической задачи						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		12	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция	-		-		8	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практически х задач	-		8	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 02.04.2010 № 61. Составить таблицу о структуре аппарата районного суда



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		8	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	-	Интерактивна я лекция			2	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	6	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>										
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		-	Опрос	12	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		12	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		12	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		2	Опрос. Решение практически х задач.	-		12	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	-	Классическая лекция	-		-	10	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов			Форма проведения семинара
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		10	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	-	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	-		-	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-	Классическая лекция	-		-	Опрос, Дискуссия	10	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара			
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		10	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».	
	-	<b>Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.</b>								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		-	Решение практической задачи	-		10	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		-	Опрос			10	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
	-	<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								





**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации <b>6/10/12</b>	<p>1. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 98 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322</a></p> <p>2. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623</a></p> <p>3. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 378 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590</a></p> <p>4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1067597">https://znanium.com/catalog/product/1067597</a></p>
2	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации <b>6/6/8</b>	
3	Тема 3. Районные суды и мировые судьи <b>6/6/8</b>	
4	Тема 4. Суды среднего звена <b>8/6/8</b>	
5	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации <b>6/4/6</b>	
6	Тема 6. Система арбитражных судов РФ <b>6/10/12</b>	
7	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов <b>6/10/12</b>	
8	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей <b>6/10/12</b>	
9	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации <b>6/10/12</b>	
10	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция <b>6/10/10</b>	
11	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации <b>6/10/10</b>	
12	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации <b>6/8/10</b>	
13	Тема 13. Органы раскрытия и	



	расследования преступлений <b>8/10/10</b>	
14	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ <b>6/8/10</b>	
15	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов <b>6/10/10</b>	
16	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации <b>6/10/10</b>	
17	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации <b>6/10/10</b>	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Раздел 1. Раздел 2.	Систему правоохранительных органов Российской Федерации, действующую отечественную систему правосудия	Разделять материальные и процессуальные нормы в области защиты прав граждан	Начальными навыками организации обеспечения соблюдения законодательства субъектами права с помощью четкого и неукоснительного применения норм материального и процессуального права в области осуществления правосудия и защиты прав граждан
2.	ПК-5	Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональ	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Действующую отечественную систему правосудия, государственных и негосударственных	применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов судебной власти и защиты прав граждан	Навыками применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере осуществления правосудия и



		ной деятельности		органов правоохран ы	согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональ ной деятельности	защиты прав граждан для решения практических задач
--	--	---------------------	--	----------------------------	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание системы правоохранительных органов Российской Федерации, действующей отечественной системы правосудия; Умение разделять материальные и процессуальные нормы в области защиты прав граждан; Владение начальными навыками организации обеспечения соблюдения законодательства субъектами права с помощью четкого и неукоснительного применения норм материального и процессуального права в области осуществления правосудия и защиты	Тестирование, решение ситуационной задачи	Студент продемонстрировал знание системы правоохранительных органов Российской Федерации, действующей отечественной системы правосудия; Демонстрирует умение разделять материальные и процессуальные нормы в области защиты прав граждан; Студент демонстрирует владение начальными навыками организации обеспечения соблюдения законодательства субъектами права с помощью четкого и неукоснительного применения норм	Первоначальное обучение способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права



прав граждан;		материального и процессуального права в области осуществления правосудия и защиты прав граждан.	
Знания в области действующей отечественной системы правосудия, государственных и негосударственных органов правоохраны; Умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов судебной власти и защиты прав граждан согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности; Владение применением норм, регулирующих общественные отношения в сфере осуществления правосудия и защиты прав граждан для решения практических задач.	Тестирование, устный опрос, решение задачи	Студент продемонстрировал знания в области действующей отечественной системы правосудия, государственных и негосударственных органов правоохраны; Демонстрирует умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов судебной власти и защиты прав граждан согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности; Студент демонстрирует практические навыки применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере осуществления правосудия и защиты прав граждан для решения практических задач.	Первоначальное обучение способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности



### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столов, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.


Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМ РГУТИС _____ _____
		Лиц 71 из 115

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,</li> </ul>



	<p>вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме,</li> </ul>





«3»	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3



71% - 85%	4
86% - 100%	5

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме</li> </ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>

*Средство оценивания – дискуссия*



### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей**

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола**

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры**

<p><b>Критерии оценки</b>          Критерии оценки: (пример)          владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li> <li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li> <li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li> <li>– не превышение лимита времени;</li> <li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li> <li>– учет ограничений;</li> <li>– рациональность принятого решения;</li> <li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– техническая грамотность оформления решений;</li> <li>– быстрота принятия решений;</li> <li>– экспертиза решений других групп;</li> <li>– аргументированность при защите своих решений;</li> <li>– согласованность решения внутри группы</li> </ul>
<p><b>Показатели оценки</b></p>	<p>макс 10 баллов</p>
<p><b>«5», если (9 – 10) баллов</b></p>	<p>полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей</p>
<p><b>«4», если (7 – 8) баллов</b></p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li> <li>– недочеты при аргументации решений</li> </ul>
<p><b>«3», если (5 – 6) баллов</b></p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li><li>– слабая аргументация решений;</li><li>– не рациональность принятого решения</li></ul>
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы</li></ul>



	<p>адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
--	--

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Устный опрос**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</li> </ul>



<p>«5»</p>	<p>применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>





«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

оценочная шкала устного ответа



Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маx 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с</li></ul>



	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей	Контрольная точка 2. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»;	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории.
Раздел 3. Государственные органы правоохраны	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Тестирование -	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.



	тестовое задание из 10 вопросов. <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов	Контрольная точка 4. <b>Задание 1.</b> Устный опрос по вопросам из категории «Знать». <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

#### Задания для тестирования:

##### 1. Понятие правоохранительных органов РФ дано в:

- А. Конституции РФ;
- Б. Федеральном законе «О правоохранительных органах в РФ»;
- В. Указе Президента РФ «Вопросы правоохранительных органов в РФ»;
- Г. в научной и учебной литературе о правоохранительных органах.

##### 2. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:

- А. Она осуществляется с помощью юридических мер воздействия;
- Б. В целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;



В. Все правоохранительные органы входят в систему судебной власти;  
Г. Правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

**3. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом... (ч.4 ст.15 Конституции РФ):**

- А. применяется норма закона РФ;
- Б. применяются нормы Конституции РФ;
- В. применяется подзаконный правовой акт;
- Г. применяются правила международного договора.

**4. Содержание принципа гласности судопроизводства:**

- А. участие прокурора в судебном разбирательстве;
- Б. публичное провозглашение приговора;
- В. обязательная публикация в средствах массовой информации итоговых решений по делу;
- Г. открытое судебное разбирательство для всех лиц старше 16 лет.

**5. Какие положения, изложенные ниже, составляют принцип презумпции невиновности?**

- А. никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;
- Б. обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- В. неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;
- Г. каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- Д. никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

**6. Судья Конституционного Суда РФ назначается на должность ...**

- А. Президентом РФ по представлению Председателя КС РФ
- Б. Советом Федерации по представлению Президента РФ
- В. Государственной Думой по представлению Президента РФ
- Г. Федеральным Собранием по представлению Председателя КС РФ.

**7. Суды общей юрисдикции имеют ... звена**

- А. 2;
- Б. 3;
- В. 4;
- Г. 5.

**8. Мировой судья единолично рассматривает дела о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает:**

- А. 2 лет лишения свободы;
- Б. 3 лет лишения свободы;
- В. 5 лет лишения свободы;



- Г. 7 лет лишения свободы
- Д. 10 лет лишения свободы.

**9. Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда:**

- А. первой инстанции, апелляционной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Б. первой инстанции, кассационной инстанции, в порядке надзора, по вновь открывшимся обстоятельствам, разъяснения по вопросам судебной практики;
- В. первой инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Г. первой инстанции, кассационной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам.

**10. Пленум Верховного Суда РФ участвует в отправлении правосудия.**

- А. нет, не участвует;
- Б. участвует;
- В. участвует по указанию Генерального прокурора РФ;
- Г. участвует по наиболее сложным и получившим большой общественный резонанс делам.

### Практические задачи

**Задача 1.**

Миронов обратился в суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

**Задача 2.**

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.

Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

**Задача 3.**

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?



#### **Задача 4.**

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:

- 1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
- 2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
- 3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
- 4) по обвинению Сониной и Васильева в совершении кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

#### **Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи**

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

#### **Вопросы к устному опросу:**

1. Арбитражные суды в судебной системе.
2. Арбитражные суды субъектов.
3. Арбитражные апелляционные суды.
4. Арбитражные суды округов.
5. Конституционный суд РФ, состав, полномочия.
6. Виды заседаний Конституционного суда, вопросы, разрешаемые исключительно в Пленарных заседаниях.
7. Конституционные (уставные) суды субъектов.
8. Статус судей. Приобретение, прекращение статуса судьи.
9. Требования к кандидатам на должность судей (мировые судьи, районные суды, суды среднего звена, Верховный суд, Конституционный суд).

#### **Практические задачи:**

**Задание 1.** Предприниматель Купцов обратился в районный суд по месту жительства с иском, в котором просил признать утратившим силу договор поставки им в ООО «Хмельница» пива и напитков. Районный суд отказал Купцову в принятии искового заявления.

1. Соответствуют ли закону действия суда?
2. Какие суды осуществляют правосудие по экономическим спорам?
3. Какие суды входят в систему арбитражных судов?



**Задание 2.** Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Верховного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Богданова А.В., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВС РФ о назначении гражданина Хохлова на должность судьи арбитражного суда? Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда. В каком нормативном акте (актах) закреплён порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

**Задание 3.** На основании полученного заключения медицинской комиссии, инициативная группа в составе 1/5 депутатов Государственной думы ФС РФ направила запрос в Конституционный суд РФ о даче заключения о наличии у Министра внутренних дел заболевания, которое препятствует ему осуществлять возложенные на него обязанности.

1. Наделен ли Конституционный суд подобными полномочиями?

**Задание 4.** Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.

Чем объем прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

**Задание 5.** Судья районного суда Фемидов подал заявление об отставке, и квалификационная коллегия судей прекратила его полномочия. Через три месяца Фемидов поступил на работу в городскую администрацию. В связи с этим квалификационная коллегия прекратила его отставку. Фемидов не согласился с данным решением, так как, поскольку он находится в отставке, на него не распространяются требования, предъявляемые к судьям. Следовательно, он может работать там, где пожелает.

Что такое отставка судьи? Какие основания прекращения полномочий являются основаниями отставки? Каков статус судьи, находящегося в отставке? Оцените действия квалификационной коллегии судей и Изотова. Распространяются ли требования, предъявляемые к судьям, на судей в отставке? В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? Каков порядок приостановления полномочий судьи? К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке?

**Задание 6.** Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда.





Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей? Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

### Третья контрольная точка: Устный опрос. Тестирование

Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)

#### Вопросы к устному опросу:

1. Система и органы прокуратуры.
2. Направления прокурорской деятельности.
3. Средства прокурорского надзора.
4. Система военной прокуратуры.
5. Система МВД.
6. МВД РФ, задачи.
7. Полиция как составная часть МВД, ее структура, задачи, права и обязанности.
8. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Полномочия войск национальной гвардии.
10. Функции и система органов юстиции.
11. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ.
12. Федеральная служба исполнения наказаний.
13. Федеральная служба судебных приставов.
14. Федеральная регистрационная служба.
15. Органы, осуществляющие ОРД, компетенция.
16. Органы и лица, осуществляющие дознание, их компетенция.
17. Органы, осуществляющие предварительное следствие, их компетенция.
18. Органы ФСБ. Состав, структура, направления деятельности
19. Органы внешней разведки РФ.
20. Федеральные органы гос. охраны. Объекты гос.охраны. ФСО.
21. Общая характеристика таможенных органов. Функции таможенных органов.
22. Федеральная таможенная служба и система ее органов.

#### Тестовые задания

**1. При выявлении причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:**

- А. Представление;
- Б. Постановление;
- В Протест;
- Г. Предупреждение.



**2. Протест приносится:**

- А) В орган или должностному лицу, полномочному устранить допущенные нарушения закона или в суд;
- Б) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт или в суд;
- В) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд;
- Г) В вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд.

**3. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:**

- А. уголовным делам;
- Б. делам об административных правонарушениях;
- В. гражданским делам;
- Г. правильные ответы – А и Б;
- Д. правильные ответы – А, Б, В.

**4. Действующее законодательство предусматривает следующие средства прокурорского реагирования:**

- А) Протест, постановление, предостережение;
- Б) Представление, постановление;
- В) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона;
- Г) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона, постановление.

**5. Какое понятие шире - «МВД» или «полиция»?**

- А. полиция;
- Б. МВД;
- В. это равнозначные понятия;
- Г. это разные ведомства.

**6. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:**

- А) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- Б) Президент Российской Федерации;
- В) Председатель Правительства Российской Федерации;
- Г) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

**7. Основными направлениями деятельности федеральной службы безопасности являются:**

- А) Разведывательная, контрразведывательная деятельность;
- Б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- В) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- Г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;



Д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности.

**8. Предварительное расследование преступлений производится в форме:**

- А. оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия;
- Б. проверки сообщений о преступлениях, дознания;
- В. выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия;
- Г. дознания, предварительного следствия.

**9. Дознание производится в течение:**

- А. 10 суток;
- Б. 20 суток;
- В. 30 суток;
- Г. 2 месяцев.

**10. Общий срок предварительного расследования в форме предварительного следствия составляет:**

- А. 1 месяц;
- Б. 2 месяца;
- В. 3 месяца;
- Г. 6 месяцев.

**Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практической задачи**

Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)

**Вопросы для устного ответа:**

1. Адвокатура как профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества
2. Адвокатская деятельность
3. Система адвокатуры.
4. Формы адвокатских образований.
5. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов.
6. Адвокатское бюро. Юридическая консультация.
7. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
8. Полномочия, права и обязанности адвоката.
9. Понятие и характеристика нотариальной деятельности.
10. Система нотариата.
11. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность нотариуса.
12. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
13. Нотариальные действия и их основные правила.

**Практические задачи:**



### Задание 1.

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

### Задание 2.

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегия адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

### Задание 3.

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру. Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председатель отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?


### Задание 4.

Гражданин посчитал, что нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, совершил в отношении него действия, противоречащие законодательству. В этой связи он обратился в местную нотариальную палату с просьбой оказать ему содействие в привлечении данного нотариуса к ответственности и обязать его исполнить нотариальные действия надлежащим образом.

Определите, в какой мере нотариальная палата может удовлетворить настоящую просьбу гражданина.

### Задание 5.

Государственный нотариус в связи со сложившимися семейными обстоятельствами был вынужден уволиться со службы. Он устроился на работу в редакцию одной из авторитетных газет, где вел рубрику, связанную с освещением деятельности организаций, оказывающих юридические услуги населению. Редактируя очередную статью, готовящуюся к публикации, он увидел, что автор дает неполную и искаженную

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМ РГУТИС <hr/> Лис 93 из 115
---	--	--

информацию об одной из ранее заключенных сделок, которая, как оказалось, проходила процедуру нотариального удостоверения в той нотариальной конторе, в которой он именно тогда работал. В этой связи он внес необходимые изменения в текст статьи и дал ту информацию, которая соответствовала действительности.

Определите, в какой мере указанные действия отвечают требованиям законодательства о нотариате.

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Промежуточная аттестация (экзамен). Тестирование. Решение практической задачи.**

##### **Тестовые задания**

##### **1. Понятие правоохранительных органов РФ дано в:**

- А. Конституции РФ;
- Б. Федеральном законе «О правоохранительных органах в РФ»;
- В. Указе Президента РФ «Вопросы правоохранительных органов в РФ»;
- Г. Научных публикациях по проблемам правоохраны.

##### **2. Судья Конституционного Суда РФ назначается на должность ...**

- А. Президентом РФ по представлению Председателя КС РФ
- Б. Советом Федерации по представлению Президента РФ
- В. Государственной Думой по представлению Президента РФ
- Г. Федеральным Собранием по представлению Председателя КС РФ.

##### **3. Пленум Верховного Суда РФ участвует в отправлении правосудия.**

- А. нет, не участвует
- Б. участвует
- В. участвует по указанию Генерального прокурора РФ
- Г. участвует по наиболее сложным и получившим большой общественный резонанс делам.

##### **4. В системе арбитражных судов нет:**

- А. арбитражных судов округов
- Б. арбитражных кассационных судов
- В. арбитражных апелляционных судов
- Г. арбитражных судов субъектов РФ.

##### **5. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:**

- А. уголовным делам;
- Б. делам об административных правонарушениях;
- В. гражданским делам;
- Г. правильные ответы – А и Б;
- Д. все ответы правильные.

##### **6. Какое понятие шире - «МВД» или «полиция»?**



- А. полиция;
- Б. МВД;
- В. это равнозначные понятия;
- Г. это разные ведомства.

**7. Предварительное расследование преступлений производится в форме:**

- А. оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия
- Б. проверки сообщений о преступлениях, дознания
- В. выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия
- Г. дознания, предварительного следствия.

**8. Дознание производится в течение:**

- А. 10 суток;
- Б. 20 суток;
- В. 30 суток;
- Г. 2 месяцев.

**9. Таможенные органы вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность ...**

- А. вправе
- Б. не вправе
- В. вправе, при указании прокурора
- Г. вправе, в случае выявления таможенным органом признаков преступления.

**10. Адвокат не должен иметь:**

- А. административного наказания
- Б. судимости
- В. неснятой либо непогашенной судимости
- Г. неснятой либо непогашенной судимости за совершение умышленного преступления.

**Ключ к тестовому заданию:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	А	Б	А	Б	Г	В	А	Г

**Практические задачи:**

**Задание 1.**

Органами предварительного следствия Сеницын и 17-ти летний Васильев обвинялись в разбойном нападении. Из материалов дела следует, что в ходе допроса Сеницына в качестве подозреваемого адвокат не участвовал, хотя Сеницын ходатайствовал об этом. Адвокат Васильева участвовал только при производстве неотложных следственных действий, а впоследствии подзащитный Васильев отказался от его услуг.

Какой принцип правосудия нарушен?



В чем конкретно проявились нарушения?

### **Задание 2.**

При открытии судебного заседания по делу Линаса и др., обвиняемых в разбойном нападении, защитник подсудимого Линаса заявил, что его подзащитный по национальности литовец, плохо владеет русским языком, однако предварительное следствие велось без участия переводчика. По этому основанию защитник просил возвратить дело для производства дополнительного расследования. Прокурор возражал против ходатайства защитника, указывая на то, что на предварительном следствии Линас не просил обеспечить его помощью переводчика: в настоящее же время для участия в судебном заседании переводчик вызван.

Как должен поступить суд?

Какой принцип правосудия лежит в основе решения этого вопроса?

### **Задание 3.**

Миронов обратился в Советский районный суд г. Липецка с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

### **Задание 4.**

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

### **Задание 5.**

Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Высшего Арбитражного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Богданова А.В., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВАС РФ о назначении гражданина Хохлова на должность судьи арбитражного суда? Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда. В каком законе закреплён порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

### **Задание 6.**

Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные



участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.

Чем объем прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

#### **Задание 7.**

В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления. Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

#### **Задание 8.**

В связи с отсутствием по болезни следователя, на место происшествия выехал Наручников – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Волокитов после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Наручникова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

#### **Задание 9.**

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегия адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

#### **Задание 10.**

Гражданин посчитал, что нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, совершил в отношении него действия, противоречащие законодательству. В этой связи он обратился в местную нотариальную палату с просьбой оказать ему содействие в привлечении данного нотариуса к ответственности и обязать его исполнить нотариальные действия надлежащим образом.

Определите, в какой мере нотариальная палата может удовлетворить настоящую просьбу гражданина.

### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

#### **Тематика семинарских и практических занятий**

#### **Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции**

##### **Семинарское занятие по теме 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации (2 часа очно)**







*Контрольные задания*

**Письменное задание**

1. Составьте схему системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов.
2. Составьте таблицу о конституционных и иных принципах правосудия и их краткую характеристики.

**Практическое занятие по теме 3. Районные суды и мировые судьи (2 часа очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

**План практического занятия:**

1. Место районных судов в системе судов общей юрисдикции и их компетенция;
2. Состав районного суда и организация работы районных судов. Аппарат суда;
3. Мировые судьи, порядок назначения, полномочия.

*Цель практического занятия* – получение знаний о месте районных судов и мировых судей в системе судов общей юрисдикции и их компетенции и закрепление навыков применения норм федерального законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности указанных судов.

*Контрольные задания к занятию:*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии:

1. Какое организационное место занимают суды в структуре судов общей юрисдикции?
2. Очертите круг полномочий районных судов.
3. Каковы полномочия председателя районного суда?
4. Кем и на какой срок назначается председатель районного суда?
5. Что такое аппарат суда?
6. Каковы особенности назначения на должность мировых судей?

**Задание 2.**

Решите практические задачи:

**Задача 1.**

Мионов обратился в Советский районный суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Мионов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?



### **Задача 2.**

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.

Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

### **Практическое занятие по теме 4. Суды среднего звена (2 часа очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)**

Вид практического занятия: решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Общие положения и место судов среднего звена в системе судов общей юрисдикции;
2. Полномочия судов среднего звена;
3. Организация работы в судах среднего звена.

*Цель практического занятия* – приобретение навыков применения норм законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности судов среднего звена.

#### *Контрольные задания к занятию:*

Решите практические задачи:

### **Задача 1.**

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

### **Задача 2.**

Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда

- рассмотрение дел в апелляционном порядке;
- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- рассмотрение дел по первой инстанции;
- толкование законов,
- анализ судебной практики,
- право законодательной инициативы;



рассмотрение дел в порядке надзора;  
подбор кандидатур на должности районных судей;  
надзор за судебной деятельностью районных судов,  
организация проведения выборов мировых судей.

### **Задача 3.**

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:

- 1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
- 2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
- 3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
- 4) по обвинению Сониной и Васильева в совершении кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

### **Семинарское занятие по теме 5. Верховный суд Российской Федерации (4 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия; тестирование.

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Состав и структура Верховного суда, порядок образования.
2. Судебные коллегии, Президиум, Пленум, состав, и полномочия.
3. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат суда.

*Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о составе и структуре Верховного суда РФ, его полномочиях и организации работы высшей судебной инстанции.*

#### *Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии:

1. Каков порядок назначения судей Верховного суда РФ?
2. Каков состав Верховного суда РФ?
3. Перечислите полномочия судебных коллегий Верховного суда РФ?
4. Какова роль руководящих разъяснений Верховного суда РФ?
5. Какие подразделения входят в структуру аппарата Верховного суда РФ?

#### **Задание 2.**



Решите тест

**1. Верховный Суд РФ - это суд:**

- А) третье звено судов общей юрисдикции;
- Б) первое звено федеральных судов общей юрисдикции;
- В) высшее звено арбитражных судов;
- Г) третье звено федеральных судов общей юрисдикции;
- Д) здесь правильного ответа нет.

**2. Председатель Верховного Суда РФ назначается на должность:**

- А) Советом Федерации;
- Б) Государственной Думой;
- В) Президентом РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ;
- Д) Генеральным прокурором РФ;
- Е) Высшей квалификационной коллегией судей РФ;

**3. Судья (не председатель и не заместитель председателя) Верховного Суда РФ назначается на должность:**

- А) Советом Федерации;
- Б) Государственной Думой;
- В) Президентом РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ;
- Д) здесь правильного ответа нет.

**4. Пленум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):**

- А) по первой инстанции гражданские дела;
- Б) в надзорном порядке гражданские дела;
- В) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам гражданские дела;
- В) в надзорном порядке уголовные дела;
- Г) здесь правильного ответа нет.

**5. Президиум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):**

- А) по первой инстанции гражданские дела;
- Б) в апелляционном порядке гражданские дела;
- В) в кассационном порядке гражданские дела;
- Г) в надзорном порядке гражданские дела;
- Д) в кассационном порядке уголовные дела;
- Е) здесь правильных вариантов ответов нет.

**Раздел. 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей**

**Семинарское занятие по темб. Система арбитражных судов РФ (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**



Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Система арбитражных судов в РФ и ее место в судебной системе. Подведомственность арбитражных судов;
2. Арбитражные суды округов;
3. Арбитражные апелляционные суды;
4. Арбитражные суды субъектов РФ.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о системе арбитражных судов в РФ и ее месте в национальной судебной системе, его полномочиях и организации работы.

**Семинарское занятие по теме 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Общие положения о Конституционном суде и его полномочия.
2. Структура Конституционного суда РФ и вопросы, рассматриваемые в его заседаниях.
3. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическое значение.

*Целью семинарского занятия* является приобретение знаний о судебном органе конституционного контроля, его структуре, полномочиях и принимаемых им решениях

*Контрольные задания*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного суда?
2. В каком нормативном правовом акте закреплены основные полномочия и принципы деятельности Конституционного суда РФ?
3. Каковы состав и полномочия Конституционного суда РФ?
4. Кто является сторонами в конституционном судопроизводстве?
5. Каковы виды решений Конституционного суда РФ?

**Семинарское занятие по теме 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: дискуссия.



### **План семинарского занятия:**

1. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи и порядок наделения их полномочиями;
2. Срок полномочий судьи и гарантии его независимости;
3. Статус присяжных и арбитражных заседателей.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о требованиях, предъявляемых к кандидатам в судьи, порядке наделения их полномочиями, и сроке полномочий.

### *Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи районного суда и суда субъекта РФ?
2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ?
3. Каков порядок наделения полномочиями судей?
4. В отношении кого не распространяется предельный возраст пребывания в должности судьи?
5. В чем состоят гарантии несменяемости судей?
6. В чем особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей?
7. Какие требования предъявляются к кандидатам в арбитражные заседатели?
8. Какие требования предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели?

### **Раздел 3. Государственные органы правоохраны**

#### **Практическое занятие по теме 9. Органы прокуратуры Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)**

Вид практического занятия: устный и письменный опрос; решение практических задач.

### **План практического занятия:**

1. Общие положения о прокуратуре. Направления деятельности прокуратуры и прокурорский надзор;
2. Акты реагирования прокурора на нарушения закона;
3. Система органов прокуратуры и служба в органах прокуратуры.

*Цель практического занятия* – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность прокуратуры, средств реагирования прокурора на нарушения закона к конкретным жизненным ситуациям.

### *Контрольные задания к занятию:*



### Задание 1.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Задачи, возложенные на органы прокуратуры.
2. Отрасли прокурорского надзора.
3. Иные, не входящие в предмет прокурорского надзора, направления деятельности прокуратуры.
4. В чем различия между протестом и представлением прокурора?
5. Какой акт прокурорского реагирования вносится при наличии сведений о готовящемся правонарушении?
6. Ограничения при приеме на службу в органы прокуратуры.

### Задание 2.

Решите практические задачи:

#### Задача 1.

Актами прокурорского реагирования на установленные факты нарушений закона являются:

внесение представления

принесение протеста

обращение в суд о признании правового акта недействительным

постановление о возбуждении административного производства

Все ли акты прокурорского реагирования перечислены? Сформулируйте отличие протеста от представления (по содержанию, по назначению).

#### Задача 2.

В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.

Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

#### Задача 3.

Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние шесть месяцев.

Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки?

Какие меры реагирования возможны в случае выявления нарушений закона?

### Семинарское занятие по теме 10. Система органов внутренних дел. Полиция (2 часа очно)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос; тестирование





**План семинарского занятия:**

1. Система органов Министерства внутренних дел РФ;
2. Полиция в системе органов МВД;
3. Служба в органах внутренних дел.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о системе органов Министерства внутренних дел РФ и ее составляющей - полиции, правовом регулировании деятельности МВД, порядке прохождения там службы.

*Контрольные задания*

**Задание 1.**

Вопросы для опроса

1. Что входит в единую централизованную систему МВД России?
2. Какие задачи возлагаются на МВД РФ (центральный аппарат)?
3. Какова структура МВД РФ (центрального аппарата)?
4. Какие подразделения являются территориальными органами МВД РФ?
5. Перечислите основные направления деятельности полиции.
6. Какие обязанности возложены на полицию?
7. Какие подразделения входят в состав полиции?
8. Какие ограничения существуют для граждан при приеме на службу в полицию?

**Задание 2.**

Тестовые задания

**1. Министерство внутренних дел Российской Федерации возглавляет министр, который:**

- А) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации;
- Б) Назначается на должность Президентом Российской Федерации;
- В) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Г) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства.

**2. Министерство внутренних дел Российской Федерации подчиняется:**

- А) Президенту Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- Б) Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации;
- В) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

**3. Укажите основные задачи полиции на современном этапе:**

- А) обеспечение безопасности личности;



Б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

В) обеспечение занятости населения;

Г) выявление и раскрытие преступлений.

**4. Укажите принципы деятельности полиции:**

А) уважения прав и свобод человека и гражданина;

Б) беспристрастность;

В) законность;

Г) гласность.

**5. Полиция осуществляет:**

А) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;

Б) производство по делам об административных правонарушениях, за исключением исполнения административных наказаний;

В) только исполнение административных наказаний.

**Семинарское занятие по теме 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации
2. Полномочия войск национальной гвардии.

*Целью семинарского занятия является приобретение знаний о правоохранительной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, организации их работы и полномочиях.*

**Практическое занятие по теме 12. Органы юстиции Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

**План практического занятия:**

1. Функции и система органов юстиции.
2. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Федеральная служба судебных приставов.
5. Федеральная регистрационная служба.

*Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность системы органов юстиции, Федеральной службы*



исполнения наказаний, федеральной службы судебных приставов к конкретным жизненным ситуациям.

*Контрольные задания к занятию:*

### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Задачи, возложенные на органы юстиции?
2. Какова система органов юстиции?
4. Какие подразделения входят в систему органов юстиции?
5. Перечислите основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов.
6. Какие обязанности возложены на Федеральную службу исполнения наказаний?
7. Какие подразделения входят в ее состав?

### **Задание 2.**

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения
- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесения соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования
- предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей, а в случае необходимости задерживает их с последующей передачей органам милиции
- осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю
- предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

#### **Задача 2.**

В черте города, где находится одно из исправительных учреждений, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных.



Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действиям работников исправительного учреждения.

### **Практическое занятие по теме 13. Органы раскрытия и расследования преступлений (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Понятие предварительного расследования и его формы;
2. Органы дознания и предварительное расследование в форме дознания;
3. Органы предварительного следствия;
4. Характеристика оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.

*Цель практического занятия* – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность органов выявления и расследования преступлений, в том числе уголовно-процессуального законодательства.

*Контрольные задания к занятию:*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Что такое предварительное расследование и в каких формах оно осуществляется?
2. Что такое процессуальный путь собирания доказательств? Какие виды следственных действий Вы знаете?
3. В чем различия понятий «Орган дознания» и «Дознаватель, осуществляющие предварительное расследование в форме дознания»?
4. Перечислите органы дознания.
5. Кем производится предварительное расследование в форме дознания?
6. Совпадают ли органы дознания с органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование в форме дознания?
7. Какими органами осуществляется предварительное следствие?
8. Что такое подследственность? Где она закреплена?
9. Что такое оперативно-розыскная деятельность?
10. Какие органы вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность?
11. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий Вы знаете?

#### **Задание 2.**

Решите практические задачи:



### **Задача 1.**

Следователь Следственного комитета РФ, расследующий уголовное дело, связанное с убийством, выявленным в зоне тушения пожара на коммерческом предприятии, дал ряд поручений дознавателю органа государственного пожарного надзора, осуществляющему действия по изобличению виновных в нарушении противопожарных правил. Дознаватель уклонился от выполнения указанных поручений на том основании, что следователь не уполномочен, по его мнению, на такие действия.

Проанализируйте сложившееся положение с точки зрения действующего законодательства.

### **Задача 2.**

Следственным органам стало достоверно известно, что через своего адвоката лицо, обвиняемое в тяжком преступлении, осуществляет широкие контакты с преступной средой, что объективно препятствует расследованию дела. Имея неопровержимую информацию, следователь пригласил адвоката и допросил его по существу этих фактов.

Дайте правовой анализ действий адвоката и следователя.

### **Задача 3.**

В связи с отсутствием по болезни следователя, на место происшествия выехал Наручников – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Волокитов после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Наручникова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

## **Семинарское занятие по теме 14. Органы обеспечения безопасности РФ (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Понятие безопасности. Федеральная служба безопасности РФ и правовая основа ее деятельности;
2. Направления деятельности ФСБ и ее структура;
3. Федеральная служба охраны РФ.

*Целью семинарского занятия является приобретение знаний о правовых основах деятельности органов безопасности - Федеральной службы безопасности РФ и Федеральной службы охраны РФ и направлениях их деятельности.*

### *Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии



1. Что понимается под безопасностью?
2. Какова правовая основа деятельности органов федеральной службы безопасности?
3. Перечислите основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности.
4. Какие задачи возложены на органы федеральной службы безопасности?
5. Какие задачи возложены на органы федеральной службы охраны?

### **Семинарское занятие по теме 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: дискуссия.

#### **План семинарского занятия:**

1. Общие положения о таможенных органах. Таможенное регулирование и таможенный контроль;
2. Система таможенных органов.

*Целью семинарского занятия* является получение обучающимися знаний о системе таможенных органов, правовом регулировании деятельности таможни, таможенном регулировании и таможенный контроле.

#### *Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Что такое таможенное регулирование?
2. Что такое таможенный контроль?
3. Какие органы составляют систему таможенных органов?
4. Какие функции осуществляет Федеральная таможенная служба?
5. Какие функции осуществляют таможни, таможенные посты?

### **Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов**

### **Практическое занятие по теме 16. Адвокатура в Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Общие положения об адвокатуре.
2. Права и обязанности адвоката.
3. Статус адвоката.
4. Организация адвокатской деятельности.
5. Сообщества адвокатов.



*Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность адвокатуры в Российской Федерации.*

*Контрольные задания к занятию:*

### **Задание 1.**

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

#### **Задача 2.**

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегия адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

#### **Задача 3.**

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру. Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председатель отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?

### **Семинарское занятие по теме 17. Нотариат в Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**



1. Понятие и характеристика нотариальной деятельности
2. Права, обязанности и ответственность нотариуса
3. Организационные основы деятельности нотариуса
4. Нотариальные действия, основные правила.

*Целью семинарского занятия является обучение правовому регулированию деятельности нотариата в Российской Федерации, правах, обязанностях и ответственности нотариуса, основных правилах совершения нотариальных действий.*

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 98 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322>
2. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623>
3. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590>
4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067597>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Яковлев, К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002713>
2. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/928388>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета





4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.



Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение и закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМ  
РГУТИС

Лис  
115 us 115

	подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска