



УТВЕРЖДЕНО:
Советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 15 от « 28 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАНИЯМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): Муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2019

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н. Муминова С.Р.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., профессор Морозов В.Ю.</i>



Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Инновации в управлении муниципальными образованиями» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по предметам: Основы сервисной деятельности в муниципальных образованиях, Менеджмент.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами и практикой использования инноваций в государственном и муниципальном управлении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

ДОПК-3 - готовность к инновациям в профессиональной сфере.

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -106 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 18 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 8 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -162 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 4 семестре на очной формах обучения, на заочной форме обучения - на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Продолжительность семестра на очной форме обучения 18 недель.

Предусмотрено проведение учебных занятий следующих видов: лекции (установочная и традиционные), практические занятия, в том числе семинары, дискуссии, метод мозгового штурма, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах подготовки доклада с презентацией, выполнения контрольного задания, подготовки интерактивной презентации, тестирования по теоретическому материалу, проведения сравнительного анализа инновационной деятельности компаний, промежуточный контроль в форме экзамена (4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление проектами в муниципальных образованиях; Система государственного и муниципального управления, Управление государственной и муниципальной собственностью, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Проектная деятельность.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных инновационных технологий
2	ДОПК – 3	готовность к инновациям в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в управлении муниципальными образованиями» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по предметам: Основы сервисной деятельности в муниципальных образованиях, Менеджмент.

Формирование компетенции ПК-13 начинается в дисциплине Ресурсосбережение в муниципальных образованиях (1 семестр), продолжается в данной дисциплине (4 семестр), в дисциплинах Управление проектами в муниципальных образованиях (5, 6 семестры), Региональная экономика и инвестиционная привлекательность территории (5-7 семестры), Управление государственной и муниципальной собственностью / Инфраструктура муниципального образования (5-7 семестры), Проектная деятельность (7 семестр) и заканчивается в дисциплине Управление государственной и муниципальной собственностью / Инфраструктура муниципального образования и в процессе прохождения преддипломной практики (8 семестр).

Формирование компетенции ДОПК-3 осуществляется только в данной дисциплине.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление проектами в муниципальных образованиях; Система государственного и муниципального управления, Управление государственной и муниципальной собственностью, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Проектная деятельность.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов.

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74			
	в том числе:	-	-	-	-	-



1.1	Занятия лекционного типа	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	36	36			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	106	106			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3	4		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	2	16		
	в том числе:	-		-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8		8		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	8		8		
1.3	Консультации	2		2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	162	34	128		
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2		2		
4	Общая трудоемкость час	180	36	144		
	з.е.	5	1	4		



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инноваций	Л: Определение инновации, ее роль в управлении муниципальными образованиями. ПЗ: Примеры социальных инноваций для муниципальных образований.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала, подготовка презентации
2		Л: Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей ПЗ: Инновации в транспортной системе Московской области	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала, подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3		Л: Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Инновации в системе здравоохранения Московской области	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
4		Л: Механизмы распространения инноваций. ПЗ: Текущий контроль 1 (доклад с презентацией)	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала, подготовка презентации
5		Л: Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их разрешения. ПЗ: Сервис «Госуслуги» как пример	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала, подготовка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		успешной технологической инновации для муниципальных образований.							презентации	
6	2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ. ПЗ: Инновационные процессы в системе образования.	2	Традиционная	2	Дискуссия			6	Проработка конспектов лекций, подготовка к текущему контролю
7		Л: Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Текущий контроль 2 (контрольное задание)	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
8		Л: Методы активизации творческого мышления. ПЗ: Психологический портрет инноватора	2	Традиционная	2	Метод мозгового штурма			6	Проработка теоретического материала
9		Л: Стимулирование инновационной активности муниципального образования. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
10	3. Основные модели инновационной деятельности	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. ПЗ: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Скол-	2	Традиционная	2	Дискуссия			6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ково (РФ) и Кремниевой Долины (США)								
11		Л: Инвестиции в инновации ПЗ: Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
12		Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ Информационные технологии как источник инноваций в ГМУ.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
13	4. Инновационные технологии для государственного и муниципального управ-	Л: Геоинформационные системы в ГМУ. ПЗ: Применение ГИС в управлении муниципальными образованиями	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
14	ления	Л: Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
15		Л: Инновации в системе ЖКХ муниципальных образований: тенденции и перспективы. ПЗ: Текущий контроль 3 (интерактивная презентация)	2	Традиционная	2	Семинар			6	Подготовка домашнего задания к семинару
16	5. Основы инновационного менеджмента	Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ПЗ: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили.								
17, 18		Л: Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Текущий контроль 4 (тестирование + сравнительный анализ инновационной деятельности компаний)	2	Традиционная	4	Проведение текущего контроля 4			10	Подготовка к текущему контролю, повторение теоретического материала
	Консультация						2	Г,И		
	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									



Для заочного отделения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3 семестр										
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция				34	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Подготовка к текущим контролям.	
4 семестр										
	1. Теория инноваций	Л: Определение инновации, ее роль в управлении муниципальными образованиями. Классификация инно-	0,5	Традиционная Лекция-	1	Семинар		12	Проработка теоретического материала,	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ваний. Источники инновационных возможностей. Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Примеры социальных инноваций для муниципальных образований. Москвы и Московской области. Инновации в системе здравоохранения Московской области.		дискуссия						подготовка презентации
		Л: Механизмы распространения инноваций. Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их разрешения. ПЗ: Текущий контроль 1 (доклад с презентацией), Сервис «Госуслуги» как пример ус-			1	Семинар			12	Проработка теоретического материала, подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		пешной технологической инновации для муниципальных образований.								
	2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ. Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Инновационные процессы в системе образования. Текущий контроль 2 (контрольное задание)	0,5	Традиционная	0,5	Семинар			12	Проработка конспектов лекций, подготовка к текущему контролю
		Л: Методы активизации творческо-			1	Мозго-			12	Проработка тео-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		го мышления. ПЗ: Психологический портрет инноватора.				вой штурм				ретического материала
		Л: Стимулирование инновационной активности в группе. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи.	0,5	Традиционная	0,5	Семинар			12	Проработка теоретического материала
	3. Основные модели инновационной деятельности	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. Инвестиции в инновации ПЗ: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ	0,5	Традиционная	0,5	Дискуссия			12	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США). Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология крауд-фандинга								
		Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ: Информационные технологии как источник инноваций в ГМУ.	0,5	Традиционная	0,5	Семинар			12	Проработка теоретического материала
	4. Инновационные технологии для государственного и муниципального управления	Л: Геоинформационные системы в ГМУ. Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Применение ГИС в управлении муниципальными образованиями. Разработка мультимедийного кон-	0,5	Традиционная	1	Семинар			12	Проработка теоретического материала Подготовка домашнего задания к семинару



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		тента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет.								
		Л: Инновации в системе ЖКХ муниципальных образований: тенденции и перспективы. ПЗ: Текущий контроль 3 (интерактивная презентация)	0,5	Традиционная	1	Семинар			12	Подготовка домашнего задания к семинару
	5. Основы инновационного менеджмента	Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов. Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Управление инновациями на	0,5	Традиционная	1	Тестирование			20	Проработка теоретического материала Подготовка к текущему контролю, повторение теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		основе подхода Ларри Кили. Текущий контроль 4 (тестирование + сравнительный анализ инновационной деятельности компаний)								материала
	Консультация					2	Г,И			
	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
	Обзор тематики дисциплины - /34 часа	Основная литература
1	Л: Определение инновации, ее роль в управлении муниципальными образованиями. ПЗ: Примеры социальных инноваций для муниципальных образований. 6 ак. часов / 3 ак. часа /	1. Финансирование инновационной деятельности / Плотников А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754393
2	Л: Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей ПЗ: Инновации в транспортной системе Московской области 6 ак. часов / 6 ак. часов /	2. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761
3	Л: Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Инновации в системе здравоохранения Московской области 6 ак. часов / 3 ак. часа /	3. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/552862
4	Л: Механизмы распространения инноваций. ПЗ: Текущий контроль 1 6 ак. часов / 3 ак. часа /	Дополнительная литература
5	Л: Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их разрешения. ПЗ: Сервис «Госуслуги» как пример успешной технологической инновации для муниципальных образований. 6 ак. часов / 9 ак. часов	1. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624
6	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ. ПЗ: Инновационные процессы в системе образования. 6 ак. часов / 3 ак. часа	2. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441
7	Л: Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Текущий контроль 2 6 ак. часов / 9 ак. часов	3. Коммерциология: предчувствие перемен. Инновационные бизнес-модели коммерческой деятельности/ГуняковЮ.В., ГуняковД.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550323
8	Л: Методы активизации творческого мышления. ПЗ: Психологический портрет инноватора 6 ак. часов / 12 ак. часов	



9	Л: Стимулирование инновационной активности муниципального образования. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи 6 ак. часов /12 ак. часов	4. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Проект «Добродел» vmeste.mosreg.ru 2. Проект «Активный гражданин» ag.mos.ru 3. Краудфандинговая платформа www.boomstarter.com
10	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. ПЗ: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США) 6 ак. часов /9 ак. часов	
11	Л: Инвестиции в инновации ПЗ: Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга. 6 ак. часов /3 ак. часа	
12	Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ Информационные технологии как источник инноваций в ГМУ. 6 ак. часов /12 ак. часов	
13	Л: Геоинформационные системы в ГМУ. ПЗ: Применение ГИС в управлении муниципальными образованиями 6 ак. часов /6 ак. часов	
14	Л: Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет. 6 ак. часов /6 ак. часов	
15	Л: Инновации в системе ЖКХ муниципальных образований: тенденции и перспективы. ПЗ: Текущий контроль 3. 6 ак. часов /12 ак. часов	
16	Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов ПЗ: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили. 6 ак. часов /12 ак. часов	
17	Л: Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Текущий контроль 4	



10 ак. часов / 8 ак. часов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Инновационные технологии для государственного и муниципального управления Основы инновационного менеджмента	отличительные особенности инновационных проектов при управлении муниципальными образованиями	прогнозировать риски и оценивать возможные социальные культурные эффекты при управлении инновационными проектами в управлении муниципальными образованиями	навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями
2.	ДОПК - 3	готовность к инновациям в профессиональной сфере.	Теория инноваций Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	теоретические основы инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управ-	распознавать инновационные возможности при управлении муниципальными образованиями	практическими приемами оценивания эффективности инноваций при управлении муниципальными обра-

			Основные модели инновационной деятельности	ления инновациями,		зованиями
--	--	--	--	--------------------	--	-----------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание отличительных особенностей инновационных проектов при управлении муниципальными образованиями;</p> <p>Умение прогнозировать риски и оценивать возможные социокультурные эффекты при управлении инновационными проектами в управлении муниципальными образованиями;</p> <p>Владение навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями.</p>	<p>Доклад, контрольное задание</p>	<p>Студент демонстрирует знание отличительных особенностей инновационных проектов при управлении муниципальными образованиями</p> <p>Студент демонстрирует умение прогнозировать риски и оценивать возможные социокультурные эффекты при управлении инновационными проектами в управлении муниципальными образованиями.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями</p>	<p>Закрепление способности использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовности к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>
<p>Знание теоретических основ инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управления инновациями;</p> <p>Умение распознавать инновационные возможности при управлении муниципальными образованиями;</p> <p>Владение практически приемами оценивания эффективности инноваций при управлении муниципальными обра-</p>	<p>Интерактивная презентация, итоговое тестирование, сравнительный анализ инновационной деятельности компаний</p>	<p>Студент демонстрирует знание теоретических основ инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управления инновациями.</p> <p>Студент демонстрирует умение распознавать инновационные возможности при управлении муниципальными образованиями.</p> <p>Студент демонстрирует владение практически приемами оценивания</p>	<p>Закрепление готовности к инновациям в профессиональной сфере</p>

зованиями		эффективности инноваций при управлении муниципальными образованиями.
-----------	--	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное



значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы бизнеса, менеджмента и права посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – подготовка доклада с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнитель-



<p>9-10 бал- лов</p>	<p>научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">– студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации;- 80% презентации - это иллюстративный материал, а не текст;- не нарушен временной регламент презентации.	<p>ные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>7-8 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) незначительно превышен временной регламент.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;– продемонстрирована способность находить и систематизировать	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;



5-6 баллов	научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
0-4 балла	– не раскрыта тема презентации; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – Значительно нарушен временной регламент презентации; – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – выполнение контрольного задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
9-10 баллов	- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - корректно раскрыта сущность инновации; - логично изложены преимущества и недостатки инновации.	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; – последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
7-8 баллов	– допущена одна ошибка в одном из пунктов: - правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - корректно раскрыта сущность инновации;	– Обучающийся способен показать знания программного материала; – четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, де-



	- логично изложены преимущества и недостатки инновации.	лать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5-6 баллов	- допущены неточности в определении фазы жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - допущены неточности в раскрытии сущности инновации; - допущены неточности в изложении преимуществ и недостатков инновации.	- Обучающийся показывает знания меньшей части программного материала; - отвечает не на все дополнительные вопросы; - Демонстрирует частичную способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
0-4 балла	- неверно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - некорректно раскрыта сущность инновации; - некорректно изложены преимущества и недостатки инновации.	- Обучающийся не демонстрирует знания программного материала; - не отвечает на дополнительные вопросы; - Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; - компетенции, предусмотренные программой, не освоены.

Средство оценивания – подготовка интерактивной презентации

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
полнота представленной информации	9-10 баллов, если в презентации полностью раскрыта информация об инновации (указаны ключевые характеристики, предпосылки создания, конкурентные преимущества, дана оценка рискам и эффекту от внедрения, определен жизненный цикл).
	7-8 баллов, если в презентации раскрыта большая часть информации об инновации
	5-6 баллов, если в презентации раскрыта меньшая часть информации об инновации
	0-4 балла, если в презентации допущены грубые ошибки

Средство оценивания – тестирование



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	18-20 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	14-17 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	10-13 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	0-9 баллов, если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – сравнительный анализ инновационной деятельности компаний

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при сравнительном анализе инновационной деятельности компаний

Критерии оценки	Оценка
верно определены и раскрыты критерии сравнения	12-15 баллов, если выделены 3 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	8-11 баллов, если выделены 2 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	4-7 баллов, если выделен 1 критерий, по которому проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	0-3 балла, если не выделены критерии сравнения, или выделены 1-2 критерия, по которым проведен некачественный сравнительный анализ, выводы не сформулированы, источники информации не указаны.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательно-	– обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнитель-



<p>«5»</p>	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	<p>ной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none">– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.



	<p>преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none">– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлекающий характер, нет примеров;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.



	– не сформированы компетенции, умения и навыки.	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Раздел 1. Теория инноваций	Доклад	Доклад готовится по предложенной тематике и сопровождается презентацией. Время доклада 5-7 мин. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 4 недели.
7	Разделы 2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	Контрольное задание	Контрольное задание предполагает заполнение карточки инновации (форма карточки содержится в оценочных средствах). Обучающийся должен провести самостоятельный поиск информации и анализ предлагаемого изобретения/новшества и занести результаты в карточку. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 7 недели.
15	Раздел 4. Инновационные технологии для государственного и муниципального управления	Интерактивная презентация	Интерактивная презентация должна быть выполнена в интерактивном редакторе www.prezi.com . Содержание презентации должно содержать следующую информацию: - название компании и ее инновации, предпосылки для создания инновации, преимущества по сравнению с аналогами, возможные риски, социо-культурный эффект от инновации. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 15 неделя.
17,18	Раздел 5. Основы инновационного менеджмента	Тестирование по теоретическому материалу Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний	Включает 20 вопросов с вариантами ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 б. Время выполнения 25 мин. в аудитории. Максимальное количество баллов за задание 20. Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний выполняется в виде таблицы. Студент должен самостоятельно выделить критерии сравнения и провести по данным критериям анализ. Каждый критерий 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание 15.



			Срок сдачи: 17, 18 неделя.
--	--	--	----------------------------

Вид задания: подготовка докладов

Примерная тематика докладов

1. Экономические инновации
2. Инновации в туризме
3. Инновации в гостиничном деле
4. Инновации в ресторанном сервисе
5. Информационные технологии как источник инноваций (на примере...)
6. Инновации в транспортной инфраструктуре
7. Инновации в сфере транспортного обслуживания
8. Стартап как инновационное предприятие
9. Экологические инновации
10. Инновации в образовании
11. Инновации в маркетинге и рекламе
12. Социальные инновации
13. Теория решения изобретательских задач как метод поиска инноваций
14. Морфологический анализ как метод поиска инноваций
15. Интеллектуальные карты как метод поиска инноваций
16. Инновационные предприятия России
17. Психологический портрет инноватора (на примере...)
18. Инновации в менеджменте
19. Инновационные ошибки
20. «Сколково» как элемент инновационной инфраструктуры России
21. Кремниевая Долина как элемент инновационной инфраструктуры США
22. Краудфандинг как инновация для предпринимателей.
23. Инновационный потенциал геоинформационных технологий

Вид задания: выполнение контрольного задания

Контрольное задание

Фамилия и имя студента	Группа	Наименование инновации
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ		
Сфера применения		ИЗОБРАЖЕНИЕ
Тип		
Фаза жизненного цикла		
Классификация по инновационному потенциалу		
Классификация по отношению к предшественнику		



СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИИ			
1. Предпосылки к созданию инновации 2. Конструктивные особенности 3. Внедрение 4. Ожидаемый или полученный эффект			
Преимущества	Недостатки		
1. 2. 3.	1. 2. 3.		
Печатные источники:			
Электронные источники:			
Дата	ФИО преподавателя	Оценка в баллах	Комментарий

Вид задания: подготовка интерактивной презентации

Требования: выполняется в интерактивном редакторе www.prezi.com

Структура содержания:

- название инновационного проекта/продукта/технологии
- предпосылки разработки инновации
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски использования/внедрения
- социо-культурный эффект от инновации
- дополнительные сведения (бюджет, авторы и т.д.)

Вид задания: итоговое тестирование

1. Инновация – это...

+ конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, используемого в практической деятельности.

- новое или усовершенствованное изобретение.
- решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств.
- созданное человеком средство для управления силами природы, с помощью которого по-новому и нетривиальным образом решается какая-либо проблема в любой области человеческой деятельности.

2. Соотнесите даты и события

1. 1787-1851 г.	2. транспорт, связь
2. 1851-1896 г.	4. НТР, развитие атомной физики
3. 1896-1933 г.	1. паровой двигатель, металлургия, тек-



	стиль, кинематограф
4. 1945-1973 г.	5. интернет, электроника, социальные сети
5. 1980-2015...	3. ДВС, радио, химическая промышленность

3. Радикальные инновации - это...

+ это значительное изменение, которое одновременно влияет как на бизнес-модель, так и на технологию компании.

Инновации, которые могут вносить решающие изменения в конкурентную среду, чего не может сделать постепенная инновация.

- способ выжать как можно больше ценности из существующих товаров или услуг без внесения значительных изменений или крупных инвестиций

4. Соотнесите понятие и определение

1. Метод мозгового штурма	2. Ассоциации, создающие разум, воспринимая одну и ту же ситуацию или идею в двух внутренне согласованных, но несовместимых между собой системах координат.
2. Метод Бисоциации	4. Мысль скачет с одного на другое, правильность действий не важна. Результат - не только решение, но и новая идея.
3. Вертикальный подход	6. Метод перенесения решения из области природы в область техники.
4. Всесторонний подход	5. Метод стимуляции воображения. Сделать чуждое привычным, незнакомое знакомым и т.д.
5. Синектика	1. Задачи ставятся за 2-3 дня, длительность 1,5-2 часа, комфортное место проведения, 5-12 участников, 2 подгруппы: «чайники» и профессионалы.
6. Бионика	3. Обычное логическое мышление, которое идет от проблемы к решению и при помощи которого ищут правильный ответ.

5. Наступательная стратегия –

+ обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.

- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.

- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

6. Оборонительная стратегия –

+ держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.

- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных



направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

7. Имитационная стратегия –

- + следовать за лидерами, выполняя их действия, и не осуществлять больших затрат на нововведения.

- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.

- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

8. Зависимая стратегия –

- + самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.

- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.

- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

9. Традиционная стратегия –

- + бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.

- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.

- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

10. Оппортунистическая стратегия –

- + занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

- бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.

- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.

- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

11. В каком варианте перечислены только внешние факторы инновационной активности организации?



- + состояние экономики, уровень конкуренции, динамика спроса.
- личностно-психологические, состояние экономики, динамика спроса.
- структурные, характеристика персонала, уровень конкуренции.
- структурные, личностно-психологические, характеристика персонала.

12. Что не является методикой инновационного процесса?

- + стратегическая
- интуитивная
- дискурсивная
- комбинированная

13. Какая из перечисленных моделей не является моделью инновационного процесса?

- + Китайская модель
- Японская модель
- Европейская модель
- Американская модель

14. Закончите предложение:

«Роль инновации состоит в повышении отдачи от вложенных _____.»

Ответ: «ресурсов»

15. Наука об инновациях, область знаний, которая исследует технические нововведения, их появление и развитие –

- + Инноватика
- Электротехника
- Техническая
- Материаловедение

16. Распределите в правильном порядке жизненный цикл инновации:

1. широкое распространение инновации
2. идея
3. рутинизация
4. финиш
5. доработка и вывод инновации на рынок
6. реализация идеи в продукт, создание образца

Ответ: 2, 6, 5, 1, 3, 4

17. Кому принадлежит теория?

«Инновационная деятельность состоит в целенаправленном и организованном поиске перемен, а также, в последовательном анализе тех возможностей, которые несут эти перемены для экономических и социальных нововведений»

- + Питер Фердинанд Друкер
- Пётр Леонидович Капица
- Лев Давидович Ландау
- Игорь Васильевич Курчатов

Вид задания: сравнительный анализ инновационной деятельности компаний



Оформление анализа производится в виде таблицы:

Компания 1	Компания 2
<i>Критерий 1</i>	
<i>Критерий 2</i>	
<i>Критерий 3</i>	
<i>Выводы</i>	

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 4 семестр)

1. Определение инновации. Функции и роль в современном мире
2. Инноватика: основные этапы развития; ученые, внесшие вклад в развитие инноватики
3. Жизненный цикл инноваций
4. Классификация инноваций по инновационному потенциалу
5. Классификация инноваций по принципу отношения к своему предшественнику
6. Социокультурный эффект инноваций
7. Инновационный потенциал личности
8. Инновационный потенциал группы
9. Инновационная активность организации
10. Метод мозгового штурма как метод активизации творческого мышления
11. Метод бисоциации как метод активизации творческого мышления
12. Морфологический анализ как метод активизации творческого мышления
13. Бионика как метод активизации творческого мышления
14. Стимулирование инновационной активности в организации.
15. Три типа государственных инновационных стратегий.
16. Инновационные стратегии предприятий (наступательная, оборонительная, имитационная).
17. Инновационные стратегии предприятий (зависимая, традиционная, оппортунистическая).
18. Определение и содержание инновационного проекта.
19. Этапы разработки инновационных проектов.
20. Бизнес-план инновационного проекта.

Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 4 се-



местр)

Ситуационная задача.

В муниципальном образовании N есть проблемы, связанные с качеством работ, проводимых для ремонта дорожного покрытия: по окончании гарантийного периода на дороге снова появляются ямы и прочие дефекты. Предложите идею для инновации, направленной для повышения качества ремонтных работ для дорожного покрытия, используя один из методов активизации творческого потенциала.

Ситуационная задача.

Из регионального бюджета были выделены средства для развития информационной инфраструктуры муниципального образования N. В здании администрации уже есть:

- персональные компьютеры с доступом к высокоскоростному Интернету;
- терминал для выдачи талонов посетителям;
- электронный дисплей с расписанием работы специалистов;
- официальный сайт.

На какие инновационные информационные технологии или сервисы целесообразно потратить полученные средства?

Ситуационная задача.

Руководитель муниципального образования N сформировал новую управленческую команду из специалистов с высшим образованием, не имеющих опыта инновационной деятельности. Должен ли он провести программу обучения, посвященную этому вопросу, для них? Подробно аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача.

Администрация муниципального образования N хочет провести благоустройство небольшого парка, максимально оптимизировав расходы на это. При традиционном способе администрация должна составить бюджет, провести тендер и выбрать подрядчика для выполнения работ по благоустройству. Подойдет ли технология краудфандинга для достижения данной цели? Подробно аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача.

Муниципальное образование N получило от города-побратима подарок - инновационный принтер с технологией 3D печати (и годовой запас расходных материалов). Каким образом муниципальное образование может использовать его в своей деятельности? Приведите 2-3 примера.

Ситуационная задача.

В муниципальном образовании N принято решение развивать туризм, т.к. есть природные и культурные ресурсы. Для этой цели был создан комитет по туризму. Какие инновации из области туризма администрация должна внедрить в первую очередь, при условии, что частные предприниматели уже открыли гостиницу, а также предприятия общественного питания вблизи туристских аттракций?

Ситуационная задача.

В муниципальном образовании N есть проблема с недостаточным количеством парковочных мест. Глава муниципального образования хочет решить данную проблему, най-



для выхода из сложившейся ситуации с помощью метода мозгового штурма. Каким образом он должен его провести? (Опишите алгоритм).

Ситуационная задача.

В муниципальном образовании N есть проблема с недостаточным количеством парковочных мест. Глава муниципального образования хочет решить данную проблему, найдя выход из сложившейся ситуации с помощью метода экспертных оценок. Каким образом он должен его провести? (Опишите алгоритм).

Ситуационная задача.

В муниципальном образовании N есть проблема с недостаточным количеством парковочных мест. Глава муниципального образования хочет решить данную проблему. С помощью какого метода он может найти инновационную идею для выхода из сложившейся ситуации?

Ситуационная задача.

Глава муниципального образования решил создать группу для разработки инновационных проектов. Какие роли он должен распределить между участниками данной группы?

Ситуационная задача.

Известно, что метод морфологического анализа может использоваться в любой сфере человеческой деятельности. Каким образом его можно применить при управлении муниципальными образованиями? Приведите примеры.

Ситуационная задача.

Предположим, управляющая компания N разработала новый метод уборки снега с придомовой территории. Может ли она запатентовать этот метод?

Ситуационная задача.

Предположим, управляющая компания N создала изобретение, позволяющее более качественно проводить влажную уборку в местах общего пользования в многоквартирных домах. Директор хочет запатентовать данное изобретение. Каким образом он может это сделать?

Ситуационная задача.

Предположим, управляющая компания N создала изобретение, позволяющее более качественно проводить влажную уборку в местах общего пользования в многоквартирных домах. Директор не хочет раскрывать сущность данного изобретения через патентование. Что должен предпринять в данном случае директор, чтобы не допустить утечки информации об изобретении?

Ситуационная задача.

Глава муниципального образования ищет сотрудника с инновационным потенциалом на вакантную должность заместителя главы. Какими личностно-психологическими качествами должен обладать претендент на должность?

Ситуационная задача.

Глава муниципального образования ищет сотрудника с инновационным потенциалом на вакантную должность заместителя главы. Каким образом он может проверить ин-



новационный потенциал претендента?

Ситуационная задача.

Глава муниципального образования решил провести конкурс инновационных проектов среди жителей. Определите 5 направлений для конкурсных заявок, свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача.

Глава муниципального образования решил провести конкурс инновационных проектов среди жителей. По каким критериям он должен оценивать поступившие заявки? (Укажите 5-6)

Ситуационная задача.

Согласно модели Л.Кили, существует 10 направлений инновационной деятельности для коммерческих предприятий. Какие из них могут быть актуальными в сфере управления муниципальными образованиями?

Ситуационная задача.

Известно, что Интернет сервисы «Активный гражданин» (г. Москва) и «Добродел» (Московская область) являются примерами инноваций в сфере управления муниципальными образованиями. Какие мероприятия необходимо провести тем муниципальным образованиям, которые захотят перенять данный инновационный опыт? С какими трудностями они столкнутся?

7.4 Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Примеры социальных инноваций для муниципальных образований.

Цель занятия: выявить социальные инновации в муниципальных образованиях.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение социальных инноваций в Химкинском муниципальном округе: «Народный телефон», ситуационный строительный центр и др.



3. Социальный туризм как инновация.

Практические навыки: *поиск и анализ научно-технической информации в области экономических и социальных инноваций*

Контрольные вопросы:

1. Из каких этапов состоит жизненный цикл инновации?
2. В чем сущность социальных инноваций?
3. Что означает термин «локально завершенная инновация»?
4. Приведите примеры социальных инноваций, не прозвучавших на занятии.

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновации в транспортной системе Московской области.

Цель занятия: *провести обзор инноваций в транспортной системе Московской области*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ продуктовых и процессных инноваций в сфере транспорта Московской области

Практические навыки: *оценка эффективности инноваций с точки зрения управления муниципальными образованиями.*

Контрольное задание:

Заполните таблицу на основе изученных данных:

	Автотранспорт	Железнодорожный транспорт
Система оплаты		
Расписание		
Технические новшества		
Социальный эффект		
Направления дальнейших разработок		

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается социокультурный эффект инноваций?
2. Почему инновации иногда не принимаются обществом?
3. Приведите примеры инноваций в области воздушного транспорта
4. Приведите примеры инноваций в области наземного транспорта
5. Приведите примеры инноваций в области транспортной системы крупных городов и регионов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: Семинар



Тема и содержание занятия: Инновации в системе здравоохранения Московской области.

Цель занятия: *провести обзор инноваций в транспортной системе Московской области*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ продуктовых и процессных инноваций в системе здравоохранения Московской области

Практические навыки: *распознавание направлений внедрения инновационных проектов.*

Контрольное задание:

Заполните таблицу на основе изученных данных:

	Единый телефон для записи на прием в мед. учреждение	Электронные карты	Терминалы записи на прием к мед. специалисту	Каналы обратной связи (через Интернет портал)
Источник инновации				
Социальный эффект				
Экономический эффект				
Риски/ возможные проблемы				
Возможность совершенствования				

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается социокультурный эффект инноваций?
2. Почему инновации иногда не принимаются обществом?
3. Почему инновации в системе здравоохранения приоритетны при управлении муниципальными образованиями?

Продолжительность занятия – 2 а.ч

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Текущий контроль 1 (доклады по выбранной теме).

Цель занятия: *провести заслушивание и обсуждение докладов студентов по выбранным темам*

Практические навыки: *навыки презентации научно-технической информации.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 1 по темам Примеры социальных инноваций для муниципальных образований. Москвы и Московской области. Инновации в системе здравоохранения Московской области. – 1 час.



Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Сервис «Госуслуги» как пример успешной технологической инновации для муниципальных образований.

Цель занятия: *рассмотреть масштабную технологическую инновацию*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ функциональных возможностей сервиса «Госуслуги»
3. Рассмотрение роли информационных технологии в процессе управления муниципальными образованиями

Практические навыки: *распознавание направлений внедрения инновационных проектов.*

Контрольное задание:

1. Изучите сервис «Госуслуги»
2. Определите, как происходит идентификация пользователя. Возможно ли сфальсифицировать учетную запись?
3. Перечислите государственные услуги, доступные через данный сервис.
4. Какие меры принимаются, чтобы мотивировать жителей использовать данный сервис?
5. Предложите идею для совершенствования данного сервиса.

Продолжительность занятия – 2 а.ч

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 2 по теме Сервис «Госуслуги» как пример успешной технологической инновации для муниципальных образований. Контрольная точка №1 (доклад с презентацией) – 1 час.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Инновационные процессы в системе образования.

Цель занятия: *провести обзор инноваций в системе образования*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ продуктовых и процессных инноваций в системе образования (на примере Москвы и Московской области)

Практические навыки: *распознавание направлений внедрения инновационных проектов.*

Контрольные вопросы:

1. Приведите пример технических новшеств, изменивших процесс обучения в образовательных учреждениях. Какой положительный эффект был достигнут? С какими трудностями столкнулись участники процесса внедрения?

2. Что такое «инклюзивное образование»? Можно ли его считать инновацией? Если да то, какой?

3. Какие организационные инновации были внедрены в системе образования г.Москвы? Что послужило их источником?

4. Можно ли перенести опыт инновационных процессов в системе образования Москвы и Московской области на другие регионы? Аргументируйте свой ответ.

Продолжительность занятия – 2 а.ч



Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Текущий контроль 2

Цель занятия: *проверка усвоения теоретических знаний.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 3 по теме Инновационные процессы в системе образования. Текущий контроль 2 (контрольное задание) – 0,5 а.ч.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: Метод мозгового штурма

Тема и содержание занятия: Психологический портрет инноватора

Цель занятия: *обсуждение личностных характеристик инноваторов, а также методов активизации инновационной деятельности компании на примере фильма «Принтер Будущего»*

План практического занятия:

1. Просмотр фрагментов фильма «Принтер Будущего»
2. Заполнение таблицы 1
3. Дискуссия по фильму

Практические навыки: *навыки распознавания личностно-психологических характеристик инноваторов.*

Контрольное задание:

Просмотрев фильм, заполните таблицу

Таблица 1

Компания 1	Компания 2
Дата создания	
Имя основателя (лидера)	
Основные черты характера основателя (лидера)	
Проблемы в деятельности компании	
Конкурентные преимущества	
Источник первоначального капитала	

Контрольные вопросы:

1. Почему именно между этими компаниями возникла острая конкурентная борьба?
2. В какой из двух компаний хотели бы работать Вы? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие личностно-психологические характеристики представленных руководителей Вам ближе?

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения



Продолжительность занятия 4 по теме Психологический портрет инноватора. – 1 а.ч.

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи.

Цель занятия: *освоить морфологический метод для поиска новых идей*

План практического занятия:

1. Рассмотрение последовательности применения морфологического метода
2. Применение морфологического метода для решения задачи
3. Заполнение матрицы, подведение итогов.

Практические навыки: *навык применения морфологического метода для поиска новых идей*

Контрольное задание:

Заполните матрицу (табл.2) и выявите новое сочетание (не встречавшееся ранее) для данного объекта исследования

Таблица 2.

Матрица характеристик объекта исследования

	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3
Значение 1			
Значение 2			
Значение 3			

Ответьте на вопросы:

1. Кто является автором данного метода?
 2. В чем сущность данного метода?
 3. Какие достоинства и недостатки есть у данного метода?
 4. Каким образом данный метод может применяться в туризме и гостеприимстве?
- Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 5 по теме Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи. – 0,5 а.ч.

Занятие семинарского типа 10.

Вид занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США).

Цель занятия: *сравнить опыт двух стран по развитию инновационной инфраструктуры*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение инновационной инфраструктуры США на примере «Кремниевой долины»
3. Рассмотрение инновационной инфраструктуры РФ на примере «Сколково»
4. Проведение сопоставительного анализа инновационных инфраструктур США и РФ
5. Формулирование направлений совершенствования инновационной инфраструкту-



ры РФ

Практические навыки: *навыки сопоставительного анализа.*

Контрольное задание:

Заполните таблицу

Кремниевая Долина (США)	Сколково (РФ)
Дата основания	
Основной инвестор создания и развития	
Статистические данные об инновационных предприятиях и разработках	
Самые выдающиеся и известные достижения	
Критика со стороны общества	

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 6 по темам Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США). Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга. – 0,5 а.ч.

Занятие семинарского типа 11.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.

Цель занятия: *рассмотреть форумы и конференции, используемые для продвижения туристского продукта.*

План практического занятия:

1. Изучение сущности технологии краудфандинга.
2. Рассмотрение деятельности Агентства инноваций и развития экономических и социальных проектов, а также требований, предъявляемых к конкурсным проектам.

Практические навыки: *навык оценивания инновационного проекта с точки зрения инвестиционной привлекательности*

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «краудфандинг»?
2. Опишите принцип работы краудфандингового сервиса?
3. В чем состоят преимущества и недостатки такого рода инвестиций?
4. Какие факторы влияют на успешность краудфандингового проекта?
5. Приведите примеры успешных отечественных проектов, реализованных через краудфандинговое финансирование.

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Занятие семинарского типа 12.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Информационные технологии как источник инноваций в ГМУ.

Цель занятия: *рассмотреть инновации на основе информационных технологий.*



План занятия:

1. Интернет сервисы «Активный гражданин» и «Добродел»
2. Биллинговые сервисы для жилищно-коммунального комплекса муниципальных образований (на примере «МосОблЕИРЦ»)

Практические навыки: *навыки распознавания перспективных направлений разработки инноваций.*

Контрольное задание:

1. Сравните Интернет сервисы «Активный гражданин» и «Добродел». Укажите общие характеристики и принципиальные различия. Определите, какой из данных сервисов является более функциональным. Предложите идею по их совершенствованию.

2. Рассмотрите платежный сервис «МосОблЕИРЦ». В чем его преимущество по сравнению с традиционной формой оплаты, используемой для начисления за услуги ЖКХ? Каким образом изменился подход к выставлению счетов за услуги ЖКХ в Московской области? Если

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 7 по теме Информационные технологии как источник инноваций в ГМУ. – 0,5 а.ч.

Занятие семинарского типа 13.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Применение ГИС в управлении муниципальными образованиями.

Цель занятия: *рассмотреть возможности применения ГИС в управлении муниципальными образованиями.*

План занятия:

1. Рассмотрение теоретических основ построения ГИС
2. Информационный портал «Доступный регион Калужская область» (Источник <https://sovzond.ru/upload/iblock/96a/96ab6cdf11cf9965faf571442fa3d057.pdf>)
3. ГИС для мониторингового ситуационного центра города Армавир (<https://sovzond.ru/upload/iblock/9af/9af9bc8cb52cb3d2a4d62705bbaab5d3.pdf>)

Практические навыки: *навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями.*

Контрольные вопросы:

1. Какие подсистемы входят в состав ГИС?.
2. Какие функции могут быть у ГИС?
3. Каким образом ГИС может применяться в муниципальном управлении.

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Занятие семинарского типа 14.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет.

Цель занятия: *рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций*

План занятия:

1. Рассмотрение принципов создания инфографики и презентации



2. Освоение технологии работы с сервисом интерактивных презентаций www.prezi.com

3. Выявление преимуществ интерактивных презентаций

Практические навыки: *приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.*

Контрольное задание

Создайте интерактивную презентацию инновационного проекта/разработки на основе данных любой компании. Укажите в ней следующую информацию:

- название проекта (продукт инновационной разработки)
- предпосылки для инновации
- фазу жизненного цикла
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски
- социо-культурный эффект от инновации

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 8 по темам Применение ГИС в управлении муниципальными образованиями. Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет – 1 а.ч.

Занятие семинарского типа 15.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: **Текущий контроль 3.**

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 8 Текущий контроль 3 (интерактивная презентация) – 1 а.ч.

Занятие семинарского типа 16.

Вид занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили.

Цель занятия: *оценка инновационного потенциала предприятия*

План занятия:

1. Рассмотрение теоретических основ подхода Ларри Кили для управления инновациями
2. Анализ деятельности ведущих отечественных и зарубежных компании в соответствии с подходом Л.Кили
3. Определение потенциальных направлений для внедрения инновации в выбранных компаниях.

Практические навыки: *закрепление знаний в области управления инновационными проектами.*

Контрольное задание:

1. Изучив теоретические основы подхода Ларри Кили для управления инновациями,



заполните таблицу. Приведите примеры для каждой группы.

Инновационная деятельность предприятия	
	Объект инноваций
Структура произ-водства	
Предла-гаемый продукт	
Опыт	

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

Занятия семинарского типа 17, 18.

Вид занятия: Проведение текущего контроля 4

Тема и содержание занятия: Текущий контроль 4 (тестирование + сравнительный анализ инновационной деятельности компаний).

Цель занятия: *определение уровня освоения компетенции.*

Продолжительность занятия – 4 а.ч.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия 9 по теме Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили. Текущий контроль 4 (тестирование + сравнительный анализ инновационной деятельности компаний)– 1 а.ч.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Финансирование инновационной деятельности / Плотников А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754393>



2. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761>

3. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>

2. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441>

3. Коммерциология: предчувствие перемен. Инновационные бизнес-модели коммерческой деятельности/ГуняковЮ.В., ГуняковД.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550323>

4. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Проект «Добродел» vmeste.mosreg.ru
2. Проект «Активный гражданин» ag.mos.ru
3. Краудфандинговая платформа www.boomstarter.com

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. Инновационные территориальные кластеры [профессиональная база данных]: <http://www.innovation.gov.ru/taxonomy/term/545>
4. Единый портал инноваций и уникальных изобретений [профессиональная база данных]: <http://innovationportal.ru/inventions>
5. Инновации в России [информационно-справочная система]: <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/382>

Инновационные территориальные кластеры Московской области [информационно-справочная система]: <http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в управлении муниципальными образованиями» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.



В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции (установочная и традиционные лекции)

Установочная лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;



- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинар.

Семинар – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;



- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия и метод мозгового штурма.

Дискуссия является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Тему для дискуссии необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

Метод мозгового штурма. Суть мозгового штурма в том, что формируются небольшие группы (4-7 человек) с распределением соответствующих ролей. Проблема, для которой необходимо найти решение, устанавливается в начале занятия. Участники генерируют идеи, не критикуя их на начальном этапе. На завершающем этапе происходит синтез решения на основе анализа предложенных идей.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент дол-



жен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечи-	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками,



вающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение контрольных практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в управлении муниципальными образованиями» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска