



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Советом Высшей школы бизнеса,**  
**менеджмента и права**  
**Протокол № 15 от «28» июня 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б.1.Б.16 ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

направленность (профиль): *Менеджмент в туризме и гостеприимстве*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2019*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.т.н. Муминова С.Р.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Дмитриева Н.В.</i>



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» входит в базовую часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент в туризме и гостеприимстве.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами менеджмента в туризме и гостеприимстве. Изложены подходы к исследованию инновационного потенциала компании. Рассматриваются инновационные модели и стратегии, применяемые в работе коммерческих предприятий, и направленные на повышение их конкурентоспособности. Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по предметам:

-Документационное обеспечение профессиональной деятельности;

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций:

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений,

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи инновационного преобразования бизнеса компаний.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе, в 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: традиционных лекций, практических занятий в форме семинаров, дискуссий, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах доклада, контрольного задания, интерактивной презентации, тестирования, сравнительного анализа инновационной деятельности предприятия, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (34 часа), практические занятия (36 часов), консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа в форме экзамена в 4 семестре, самостоятельная работа студента (106 часов).

Для очно-заочной формы обучения: преподавание ведется на 2 курсе в 4 семестре, контактная работа преподавателя со студентом – 26 ч. (10 ч. - занятия лекционного типа, 12ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч. в форме экзамена в 4 семестре), самостоятельная работа студента – 154 ч.

Для заочной формы обучения: преподавание ведется на 2 курсе в 3, 4 семестрах, контактная работа преподавателя со студентом - 18 ч. (6 ч. - занятия лекционного типа, 8 ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч. в форме экзамена в 4 семестре), самостоятельная работа студента – 162 ч.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами;
- Организация и управление деятельностью предприятий туристической и индустрии гостеприимства
- Организация и управление профессиональной деятельностью
- Проектная деятельность.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

### 3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» входит в базовую часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент в туризме и гостеприимстве.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей первого блока основной образовательной программы, таких как «Маркетинг», «Сервисная деятельность предприятий индустрии гостеприимства».

Начало формирования компетенции ПК-6 происходит в рамках данной дисциплины, далее освоение компетенции ПК-6 продолжается во время изучения дисциплин «Управление проектами», «Организация и управление деятельностью предприятий туристической индустрии и индустрии гостеприимства», «Организация и управление профессиональной деятельностью» и завершается в «Проектной деятельности» и защите ВКР.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в знании основных макроэкономических показателей и их расчета, роли частного предпринимательства в развитии национальной экономики, а также основополагающих принципов управления предприятиями, организациями, учреждениями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами;
- Организация и управление деятельностью предприятий туристической индустрии и индустрии гостеприимства
- Организация и управление профессиональной деятельностью
- Проектная деятельность

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74
	в том числе:	-	-



1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	2	экзамен 2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	180	180
	з.е.	5	5

**Для очно-заочного отделения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	26	26
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	12
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	12
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	2	экзамен 2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	154	154
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	180	180
	з.е.	5	5

**Для заочного отделения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	18	18
	в том числе:	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8		8
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	8		8
1.3	<b>Консультации</b>	2		2
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	2		экзамен 2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	162	34	128



<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
	<b>час</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>з.е.</b>			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инноваций	Л: Инновация: понятие, функции, роль в современном мире. Инноватика – наука об инновациях. ПЗ: Роль инновационных процессов в туризме и гостеприимстве.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1], подготовка презентации
2		Л: Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей ПЗ: Информационные технологии как источник инноваций для туризма и гостеприимства.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
									презентации	
3		Л: Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Экономические и социальные инновации.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала
4		Л: Механизмы распространения инноваций. ПЗ: Развитие инновационной инфраструктура страны (сравнение Силиконовой долины и Сколково). Контрольная точка №1.	2	Традиционная	2	Семинар, Доклады			6	Проработка теоретического материала [1,15], подготовка презентации
5		Л: Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического мате-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		разрешения. ПЗ: Инновации в транспортном сервисе.							риала [1,16], подготовка презентации	
6	2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ. ПЗ: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США).	2	Традиционная	2	Дискуссия			6	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе
7		Л: Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Психологический портрет иннова-	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1]





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		тора								
8		Л: Методы активизации творческого мышления. ПЗ: Контрольная точка №2	2	Традиционная	2	Семинар, Контрольное задание			6	Проработка теоретического материала [1]
9		Л: Стимулирование инновационной активности в группе. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1]
10	3. Основные модели инновационной деятельности	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России.	2	Традиционная	2	Дискуссия			6	Проработка теоретического материала [1]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ПЗ: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда»								
11		Л: Инвестиции в инновации ПЗ: Процедура оформления патентных заявок в РФ.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1]
12		Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1]
13	4. Инновационные технологии для госу-	Л: Применение геоинформационных систем в туризме. ПЗ: «Добродел» - инновация Подмос-	2	Традиционная	2	Семинар			6	Работа над групповым проектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
14	дарственного и муниципального управления	ковья								
		Л: Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет	2	Традиционная	2	Семинар			6	Работа над групповым проектом
15		Л: Инновации в рекламе и коммуникациях ПЗ: Контрольная точка №3.	2	Традиционная	2	Семинар, интерактивная презентация			6	Подготовка домашнего задания к семинару



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
16		Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов ПЗ: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили	2	Традиционная	2	Семинар			6	Проработка теоретического материала [3]
17, 18	5. Основны инновационного менеджмента	Л: Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Контрольная точка №4	2	Традиционная	4	Тестирование, сравнит. анализ инновационной деятельности предприятия			10	Подготовка к тестированию, повторение теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	Консультация						2	групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2									



Для очно-заочной формы:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1.	Теория инноваций	Л: Инновация: понятие, функции, роль в современном мире. Инноватика – наука об инновациях. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Роль инновационных процессов в туризме и гостеприимстве. Информационные технологии как источник инноваций для туризма и гостеприимства. Экономические и социальные инновации.	1	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
			1	Лекция-дискуссия	1	Семинар, доклады		16	Проработка теоретического материала [1,15, 16], подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
	2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Психологический портрет инноватора. Контрольная точка №2	1	Традиционная	1	Семинар  Дискуссия, Контрольное задание			16	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе [5,6,7]
		Л: Методы активизации творческого мышления. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной	1	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1]





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		идеи								
		Л: Стимулирование инновационной активности в группе. ПЗ: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда»	1	Традиционная	1	Дискуссия		16	Проработка теоретического материала [1]	
	3. Основные модели инновационной деятельности	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. Инвестиции в инновации ПЗ: Процедура оформления патентных заявок в РФ и мире. Поиск инвестиций для инноваций с	1	Традиционная	2	Дискуссия		18	Проработка теоретического материала [1]	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия					
		помощью технологии краудфандинга.									
		Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.	1	Традиционная	2	Семинар			12	Проработка теоретического материала [1]	
	4. Инновационные технологии для государственного и муниципального управления	Л: Геоинформационные системы в ГМУ. Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Применение геоинформационных систем в туризме	1	Традиционная	1	Семинар			20	Проработка теоретического материала [1] Подготовка домашнего задания к семинару	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		Л: Инновации в рекламе и коммуникациях для продвижения туристского продукта ПЗ: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет. Контрольная точка №3.	1	Традиционная	1	Семинар, интерактивная презентация			10	Подготовка домашнего задания к семинару
	5. Основны инновационного менеджмента	Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов. Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Управление инновациями на	1	Традиционная	1	Тестирование, Сравнительный анализ инновационной			14	Проработка теоретического материала [3] Подготовка к тестированию, написание сравнительного анализа,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия					
		основе подхода Ларри Кили. Контрольная точка №4.				деятельности предприятия					повторение теоретического материала
	Консультация						2	Групповая			
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2										



Для заочного отделения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	
					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	1. Теория инноваций	Л: Инновация: понятие, функции, роль в современном мире. Инноватика – наука об инновациях. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей Жизненный цикл инноваций. ПЗ: Роль инновационных процессов в туризме и гостеприимстве. Информационные технологии как источник инноваций для туризма и гостеприимства. Экономические и социальные инновации.	0,5	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
		Л: Механизмы распространения инноваций. Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их разрешения. ПЗ: Инновации в транспортном сервисе. Контрольная точка №1. Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США).	1	Лекция-дискуссия	1	Семинар, доклады			16	Проработка теоретического материала [1,15, 16], подготовка презентации
	2. Факторы, влияющие на успешность инновационных про-	Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы	0,5	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка конспектов лекций, подготовка к кон-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	цессов	Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. ПЗ: Психологический портрет инноватора. Контрольная точка №2				Дискуссия, Контрольное задание				трольной работе [5,6,7]
		Л: Методы активизации творческого мышления. ПЗ: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи	0,5	Традиционная	0,5	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1]
		Л: Стимулирование инновацион-	0,5	Традици-	0,5	Дискус-			16	Проработка тео-





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ной активности в группе. ПЗ: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда»		онная		сия				ретического материала [1]
	3. Основные модели инновационной деятельности	Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. Инвестиции в инновации ПЗ: Процедура оформления патентных заявок в РФ и мире. Поиск инвестиций для инноваций с помощью технологии краудфандинга.	0,5	Традиционная	0,5	Дискуссия			18	Проработка теоретического материала [1]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		Л: Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.	0,5	Традиционная	0,5	Семинар			12	Проработка теоретического материала [1]
	4. Инновационные технологии для государственного и муниципального управления	Л: Геоинформационные системы в ГМУ. Информационные клиенто-ориентированные сервисы ПЗ: Применение геоинформационных систем в туризме	1	Традиционная	1	Семинар			20	Проработка теоретического материала [1] Подготовка домашнего задания к семинару
		Л: Инновации в рекламе и коммуникациях для продвижения туристского продукта	0,5	Традиционная	1	Семинар, интерак-			10	Подготовка домашнего задания к семинару



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ПЗ: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет. Контрольная точка №3.				тивная презентация				
	5. Основны инновационного менеджмента	Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов. Объекты и свойства интеллектуальной собственности. ПЗ: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили. Контрольная точка №4.	0,5	Традиционная	1	Тестирование, Сравнительный анализ инновационной деятельности пред-			22	Проработка теоретического материала [3] Подготовка к тестированию, написание сравнительного анализа, повторение теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия				
					практические занятия					
	Консультация						2	Групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2									



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в acad.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Теория инноваций, 34 acad.ч. (для очно-заочной формы 32 acad.ч., для заочной формы 32 acad.ч.)	1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761</a>
2	Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов, 24 acad.ч. (для очно-заочной формы 48 acad.ч., для заочной формы 48 acad.ч.)	2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624</a>
3	Основные модели инновационной деятельности, 18 acad.ч. (для очно-заочной формы 30 acad.ч., для заочной формы 30 acad.ч.)	3. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441</a>
4	Прикладные инновационные технологии, 18 acad.ч. (для очно-заочной формы 30 acad.ч., для заочной формы 30 acad.ч.)	<b>8.2. Дополнительная литература</b> 1. Логистическое управление инвестициями в инновации/ Плотников А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/754551">http://znanium.com/catalog/product/754551</a>
5	Основы инновационного менеджмента, 12 acad.ч. (для очно-заочной формы 14 acad.ч., для заочной формы 22 acad.ч.)	2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362</a>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и	Разделы 1-5	теоретические основы инновационных процессов, модели инновационной деятель-	распознавать инновационные возможности в деятельности предприятий; прогнозировать риски и оцени-	навыками по работе с инновационными технологиями в туризме и гостеприимстве



		продуктовых инноваций или программой организационных изменений,		ности, стратегии управления инновациями, отличительные особенности инновационных проектов	вать возможные эффекты при управлении инновационными проектами	
--	--	---	--	---	--	--

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать теоретические основы инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управления инновациями, отличительные особенности инновационных проектов Уметь распознавать инновационные возможности в деятельности предприятий; прогнозировать риски и оценивать возможные эффекты при управлении инновационными проектами Владеть навыками по работе с инновационными технологиями в туризме и гостеприимстве	Доклад, Контрольное задание	Студент демонстрирует знание теоретические основы инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управления инновациями, отличительные особенности инновационных проектов. Студент демонстрирует умение распознавать инновационные возможности в деятельности предприятий; прогнозировать риски и оценивать возможные эффекты при управлении инновационными проектами. Студент демонстрирует владение навыками по работе с инновационными технологиями в туризме и гостеприимстве	Развитие способности участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при



написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы бизнеса, менеджмента и права посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель



не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре.

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзамену, а также могут претендовать на получение экзамена «автоматом» в соответствии со Шкалой перевода итоговых оценок в зависимости от набранной средневзвешенной оценки. Студент может отказаться от оценки «автоматом», тогда итоговая семестровая оценка будет выставляться с учетом баллов, набранных при сдаче экзамена.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за эк-замен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6	Раздел 1-2	Доклад	Доклад готовится по теме семинара и может сопровождаться презентацией. Время доклада 5-7 мин. Доклад производится без зрительной опоры. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 4-5 неделя.
7	Разделы 1-3	Контрольное задание	Контрольное задание предполагает заполнение карточки инновации (форма карточки содержит





			ся в оценочных средствах). Обучающийся должен провести самостоятельный поиск информации и анализ предлагаемого изобретения/новшества и занести результаты в карточку. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 7-16 неделя.
15	Раздел 4	Интерактивная презентация	Интерактивная презентация должна быть выполнена в интерактивном редакторе <a href="http://www.prezl.com">www.prezl.com</a> . Содержание презентации должно содержать следующую информацию: название компании и ее инновации, предпосылки для создания инновации, преимущества по сравнению с аналогами, возможные риски, социо-культурный эффект от инновации Максимальное количество баллов за задание 10.
17-18	Раздел 5	Тестирование по теоретическому материалу  Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний	Включает 20 вопросов с вариантами ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 б. Время выполнения 25 мин. в аудитории. Максимальное количество баллов за задание 20. Срок сдачи: 17-18 неделя. Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний выполняется в виде таблицы. Студент должен самостоятельно выделить критерии сравнения и провести по данным критериям анализ. Каждый критерий 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание 15.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – доклад*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников;</li><li>– студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет</li></ul>



«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- 80% презентации - это иллюстративный материал, а не текст;</li><li>- не нарушен временной регламент презентации.</li></ul>	творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) незначительно превышен временной регламент.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников</li><li>– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом</li></ul>



		уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- не раскрыта тема презентации;</li><li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;</li><li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>- Значительно нарушен временной регламент презентации;</li><li>- использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>- не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>- не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

*Средство оценивания – контрольное задание*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- корректно раскрыта сущность инновации;</li><li>- логично изложены преимущества и недостатки инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся показывает всестороннее и глубокие знания программного материала;</li><li>- последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>- демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- допущена одна ошибка в одном из пунктов:</li><li>- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- корректно раскрыта сущность инновации;</li><li>- логично изложены преимущества и недостатки инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся способен показать знания программного материала;</li><li>- четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>- демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>- подтверждает полное освоение компе-</li></ul>



		тенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- допущены неточности в определении фазы жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- допущены неточности в раскрытии сущности инновации;</li><li>- допущены неточности в изложении преимуществ и недостатков инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает знания меньшей части программного материала;</li><li>– отвечает не на все дополнительные вопросы;</li><li>– Демонстрирует частичную способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- неверно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- некорректно раскрыта сущность инновации;</li><li>- некорректно изложены преимущества и недостатки инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся не демонстрирует знания программного материала;</li><li>– не отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>– Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</li><li>– компетенции, предусмотренные программой, не освоены.</li></ul>

*Средство оценивания – интерактивная презентация*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
полнота представленной информации	«5», если в презентации полностью раскрыта информация об инновации (указаны ключевые характеристики, предпосылки создания, конкурентные преимущества, дана оценка рискам и эффекту от внедрения, определен жизненный цикл).
	«4», если в презентации раскрыта большая часть информации об инновации
	«3», если в презентации раскрыта меньшая часть информации об инновации
	«2», если презентация

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



*Средство оценивания – сравнительный анализ инновационной деятельности компаний*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при сравнительном анализе инновационной деятельности компаний**

Критерии оценки	Оценка
верно определены и раскрыты критерии сравнения	«5», если выделены 3 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«4», если выделены 2 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«3», если выделен 1 критерий, по которому проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«2», если не выделены критерии сравнения, или выделены 1-2 критерия, по которым проведен некачественный сравнительный анализ, выводы не сформулированы, источники информации не указаны.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,</li></ul>



«5»	<p>вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затрудне-</li></ul>



«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>ния в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

**Тематика докладов**

1. Экономические инновации
2. Инновации в туризме
3. Инновации в гостиничном деле
4. Инновации в ресторанном сервисе
5. Информационные технологии как источник инноваций (на примере...)
6. Инновации в транспортной инфраструктуре
7. Инновации в сфере транспортного обслуживания
8. Стартап как инновационное предприятие
9. Экологические инновации
10. Инновации в образовании
11. Инновации в маркетинге и рекламе



12. Социальные инновации
  13. Теория решения изобретательских задач как метод поиска инноваций
  14. Морфологический анализ как метод поиска инноваций
  15. Интеллектуальные карты как метод поиска инноваций
  16. Инновационные предприятия России
  17. Психологический портрет инноватора (на примере...)
  18. Инновации в менеджменте
  19. Инновационные ошибки
  20. «Сколково» как элемент инновационной инфраструктуры России
  21. Кремниевая Долина как элемент инновационной инфраструктуры США
  22. Краудфандинг как инновация для предпринимателей
- Инновационный потенциал геоинформационных технологий

### Контрольное задание

Фамилия и имя студента	Группа	Наименование инновации	
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ		ИЗОБРАЖЕНИЕ	
Сфера применения			
Тип			
Фаза жизненного цикла			
Классификация по инновационному потенциалу			
Классификация по отношению к предшественнику			
СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИИ			
1. Предпосылки к созданию инновации 2. Конструктивные особенности 3. Внедрение 4. Ожидаемый или полученный эффект			
Преимущества		Недостатки	
1. 2. 3.		1. 2. 3.	
Печатные источники: Электронные источники:			
Дата	ФИО преподавателя	Оценка в баллах	Комментарий

### Интерактивная презентация

Требования: выполняется в интерактивном редакторе [www.prezi.com](http://www.prezi.com)

Структура содержания:

- название инновационного проекта/продукта/технологии
- предпосылки разработки инновации
- особенности инновации





- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски использования/внедрения
- социо-культурный эффект от инновации
- дополнительные сведения (бюджет, авторы и т.д.)

## Итоговое тестирование

### 1. Инновация – это...

- + конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, используемого в практической деятельности.
- новое или усовершенствованное изобретение.
- решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств.
- созданное человеком средство для управления силами природы, с помощью которого по-новому и нетривиальным образом решается какая-либо проблема в любой области человеческой деятельности.

### 2. Соотнесите даты и события

1. 1787-1851 г.	2. транспорт, связь
2. 1851-1896 г.	4. НТР, развитие атомной физики
3. 1896-1933 г.	1. паровой двигатель, металлургия, текстиль, кинематограф
4. 1945-1973 г.	5. интернет, электроника, социальные сети
5. 1980-2015...	3. ДВС, радио, химическая промышленность

### 3. Радикальные инновации - это...

- + это значительное изменение, которое одновременно влияет как на бизнес-модель, так и на технологию компании.
- Инновации, которые могут вносить решающие изменения в конкурентную среду, чего не может сделать постепенная инновация.
- способ выжать как можно больше ценности из существующих товаров или услуг без внесения значительных изменений или крупных инвестиций

### 4. Соотнесите понятие и определение

1. Метод мозгового штурма	2. Ассоциации, создающие разум, воспринимая одну и ту же ситуацию или идею в двух внутренне согласованных, но несовместимых между собой системах координат.
2. Метод Бисоциации	4. Мысль скачет с одного на другое, правильность действий не важна. Результат - не только решение, но и новая идея.
3. Вертикальный подход	6. Метод перенесения решения из области природы в область техники.
4. Всесторонний подход	5. Метод стимуляции воображения. Сделать чуждое привычным, незнакомое знакомым и т.д.
5. Синектика	1. Задачи ставятся за 2-3 дня, длительность 1,5-2 часа, комфортное место проведения, 5-12 участников, 2 подгруппы: «чайники» и профессионалы.
6. Бионика	3. Обычное логическое мышление, которое идет от проблемы к решению и при помощи которого ищут правильный ответ.



#### **5. Наступательная стратегия –**

- + обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

#### **6. Оборонительная стратегия –**

- + держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

#### **7. Имитационная стратегия –**

- + следовать за лидерами, выполняя их действия, и не осуществлять больших затрат на нововведения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

#### **8. Зависимая стратегия –**

- + самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

#### **9. Традиционная стратегия –**

- + бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.



- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

**10. Оппортунистическая стратегия –**

+ занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

- бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.

- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.

- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

**11. В каком варианте перечислены только внешние факторы инновационной активности организации?**

+ состояние экономики, уровень конкуренции, динамика спроса.

- личностно-психологические, состояние экономики, динамика спроса.

- структурные, характеристика персонала, уровень конкуренции.

- структурные, личностно-психологические, характеристика персонала.

**12. Что не является методикой инновационного процесса?**

+ стратегическая

- интуитивная

- дискурсивная

- комбинированная

**13. Какая из перечисленных моделей не является моделью инновационного процесса?**

+ Китайская модель

- Японская модель

- Европейская модель

- Американская модель

**14. Закончите предложение:**

«Роль инновации состоит в повышении отдачи от вложенных \_\_\_\_\_.»

Ответ: «ресурсов»

**15. Наука об инновациях, область знаний, которая исследует технические нововведения, их появление и развитие –**

+ Инноватика

- Электротехника

- Техническая

- Материаловедение

**16. Распределите в правильном порядке жизненный цикл инновации:**

1. широкое распространение инновации

2. идея

3. рутинизация



4. финиш
5. доработка и вывод инновации на рынок
6. реализация идеи в продукт, создание образца

Ответ: 2, 6, 5, 1, 3, 4

#### 17. Кому принадлежит теория?

«Инновационная деятельность состоит в целенаправленном и организованном поиске перемен, а также, в последовательном анализе тех возможностей, которые несут эти перемены для экономических и социальных нововведений»

- + Питер Фердинанд Друкер
- Пётр Леонидович Капица
- Лев Давидович Ландау
- Игорь Васильевич Курчатов

### Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний

Оформление анализа производится в виде таблицы:

Компания 1	Компания 2
<i>Критерий 1</i>	
<i>Критерий 2</i>	
<i>Критерий 3</i>	
<i>Выводы</i>	

### Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение инновации. Функции и роль в современном мире
2. Инноватика: основные этапы развития; ученые, внесшие вклад в развитие инноватики
3. Жизненный цикл инноваций
4. Классификация инноваций по инновационному потенциалу
5. Классификация инноваций по принципу отношения к своему предшественнику
6. Социокультурный эффект инноваций
7. Инновационный потенциал личности
8. Инновационный потенциал группы
9. Инновационная активность организации
10. Метод мозгового штурма как метод активизации творческого мышления
11. Метод бисоциации как метод активизации творческого мышления
12. Морфологический анализ как метод активизации творческого мышления
13. Бионика как метод активизации творческого мышления
14. Стимулирование инновационной активности в организации.
15. Три типа государственных инновационных стратегий.



16. Инновационные стратегии предприятий (наступательная, оборонительная, имитационная).
17. Инновационные стратегии предприятий (зависимая, традиционная, оппортунистическая).
18. Определение и содержание инновационного проекта.
19. Этапы разработки инновационных проектов.
20. Бизнес-план инновационного проекта.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Различные формы практических занятий (семинары, презентация, дискуссии) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В 4 семестре:

- готовностью к применению современных сервисных технологий в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей (ПК-6)

#### **Тематика практических занятий**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

##### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Роль инновационных процессов в туризме и гостеприимстве

Цель занятия: рассмотреть инновации в сфере туризма и гостеприимства

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение сферы туризма и гостеприимства как важной экономической подсистемы государства.
3. Анализ примеров инноваций в сфере туризма и гостеприимства.
4. Обобщение результатов, формулирование выводов.

Цель практического занятия: *закрепление теоретических знаний в области инноваций.*

Практические навыки: *поиск и анализ информации в сфере туризма и гостеприимства*

Контрольные вопросы:

1. Что такое инновация?
2. Чем инновация отличается от изобретения?
3. Какие ученые внесли вклад в развитие науки инноватики?
4. Какие функции присущи инновациям?
5. Почему инновации нужны в сфере туризма и гостеприимства?

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения 1 а.ч.)

##### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: Семинар



Тема и содержание занятия: Информационные технологии как источник инноваций для туризма и гостеприимства.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Изучение инноваций в сфере туризма и гостеприимства на основе информационных технологий.
3. Формулирование выводов. Ответы на вопросы студентов.

Практические навыки: *поиск и анализ информации в сфере туризма и гостеприимства*

Контрольные вопросы:

1. Что может служить источником инноваций?
2. Как можно классифицировать инновации? Приведите примеры
3. Каких инноваций больше всего? Почему?
4. Что служит источником для инноваций в сфере туризма и гостеприимства?

Контрольное задание

Изучив различные источники, заполните таблицу 1.

Таблица 1. ИТ-Инновации в туризме и гостеприимстве

	Направления ИТ-разработок в сфере туризма		
	Мобильные приложения	Визуализация	Геоинформационные сервисы
Пример 1			
Пример 2			
Пример 3			

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения СР)

### Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Экономические и социальные инновации.

Цель занятия: выявить экономические и социальные инновации в сфере туризма и гостеприимства.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение экономических инноваций и социальных инновации в России и за рубежом. Пример: явление «коливинг» как пример экономической инновации в туризме.
3. Социальный туризм как инновация в РФ.

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области экономических и социальных инноваций

Контрольные вопросы:

1. Из каких этапов состоит жизненный цикл инновации?
2. Уточните, в каком случае на первом этапе проводятся фундаментальные исследования?
3. Что означает термин «локально завершенная инновация»?
4. Приведите пример социальных и экономических инноваций в туризме и гостеприимстве.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения СР)

### Практическое занятие 4.



Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Доклады по выбранной теме (**Контрольная точка №1**).

Цель занятия: *провести заслушивание и обсуждение докладов студентов по выбранным темам*

Практические навыки: *навыки презентации научно-технической информации.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения 1 а.ч.)

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновации в транспортном сервисе.

Цель занятия: *провести обзор инновационных сервисов в транспортном сервисе*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ продуктовых и процессных инноваций в сфере транспорта

Практические навыки: *изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.*

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается социокультурный эффект инноваций?
2. Почему инновации иногда не принимаются обществом?
3. Приведите примеры инноваций в области воздушного транспорта
4. Приведите примеры инноваций в области наземного транспорта
5. Приведите примеры инноваций в области транспортной системы крупных городов и регионов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения СР)

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США).

Цель занятия: *сравнить опыт двух стран по развитию инновационной инфраструктуры*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение инновационной инфраструктуры США на примере «Кремниевой долины»
3. Рассмотрение инновационной инфраструктуры РФ на примере «Сколково»
4. Проведение сопоставительного анализа инновационных инфраструктур США и РФ
5. Формулирование направлений совершенствования инновационной инфраструктуры РФ

Практические навыки: *приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов в современных сервисных технологиях.*

Контрольное задание:

Заполните таблицу

Кремниевая Долина (США)	Сколково (РФ)
Дата основания	
Основной инвестор создания и развития	



Статистические данные об инновационных предприятиях и разработках	
Самые выдающиеся и известные достижения	
Критика со стороны общества	

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения СР)

## РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

### Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Психологический портрет инноватора

Цель занятия: *обсуждение личностных характеристик инноваторов, а также методов активизации инновационной деятельности компании на примере фильма «Принтер Будущего»*

План практического занятия:

1. Просмотр фрагментов фильма «Принтер Будущего»
2. Заполнение таблицы 1
3. Дискуссия по фильму

Практические навыки: *навыки распознавания личностно-психологических характеристик инноваторов.*

Контрольное задание:

Посмотрев фильм, заполните таблицу

Таблица 1

Компания 1	Компания 2
Дата создания	
Имя основателя (лидера)	
Основные черты характера основателя (лидера)	
Проблемы в деятельности компании	
Конкурентные преимущества	
Источник первоначального капитала	

Контрольные вопросы:

1. Почему именно между этими компаниями возникла острая конкурентная борьба?
2. В какой из двух компаний хотели бы работать Вы? Аргументируйте свой ответ.





3. Какие личностно-психологические характеристики представленных руководителей Вам ближе?

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 1 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

#### Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Контрольная точка №2

Цель занятия: *проверка усвоения теоретических знаний.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

#### Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи.

Цель занятия: *освоить морфологический метод для поиска новых идей*

План практического занятия:

1. Рассмотрение последовательности применения морфологического метода
2. Применение морфологического метода для решения задачи
3. Заполнение матрицы, подведение итогов.

Практические навыки: *навык применения морфологического метода для поиска новых идей*

Контрольное задание:

Заполните матрицу (табл.2) и выявите новое сочетание (не встречавшееся ранее) для данного объекта исследования

Таблица 2. Матрица характеристик объекта исследования

	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3
Значение 1			
Значение 2			
Значение 3			

Ответьте на вопросы:

1. Кто является автором данного метода?
2. В чем сущность данного метода?
3. Какие достоинства и недостатки есть у данного метода?
4. Каким образом данный метод может применяться в туризме и гостеприимстве?

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда».

Цель занятия: *рассмотреть опыт зарубежных стран в области реализации инновационных стратегий.*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции.



2. Просмотр фильма «Открытие Китая. Поезда»

3. Проведение дискуссии по фильму.

4. Формулирование выводов

Практические навыки: *закрепление теоретических знаний, касающихся выполнения инновационных проектов (ПК-6).*

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. В чем заключается инновационный опыт Китая в области развития системы железнодорожных дорог?

2. Какие факторы повлияли на создание инновационной стратегии Китая?

3. Можно ли перенести инновационный опыт Китая на российские условия?

4. Как можно оценить инновационную стратегию РФ в области развития железнодорожной сети?

5. Была ли нарушена деловая этика китайским правительством во время развития системы железнодорожных дорог?

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Процедура оформления патентных заявок в РФ и мире.

Цель занятия: формирование навыков по поиску патентов в отечественных и международных базах данных.

План практического занятия:

1. Изучение нормативной документации Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) на официальном сайте <http://www.rupto.ru/ru>

2. Рассмотрение процедуры регистрации объектов интеллектуальной собственности

3. Приобретение практических навыков по работе с базой данных патентных документов

Практические навыки: *навыки по использованию информационных сервисов (патентных баз данных) в инновационных проектах в сфере сервиса*

Контрольные задания:

1. Используя официальный сайт РОСПАТЕНТа, определите:

- как происходит процедура подачи заявки на получение патента на изобретение или полезную модель

- стоимость госпошлины заявки

- нормативные сроки рассмотрения заявки на получение патента на изобретение или полезную модель

- информационные ресурсы для ведения патентного поиска.

2. Используя базу данных патентных документов [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru#1516800415358](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru#1516800415358), найдите заявки на получение патента на полезную модель, которая могла бы применяться в сфере сервиса недвижимости.

Укажите: ФИО авторов, дату подачи заявки, ее статус, название полезной модели, описание.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: Семинар



Тема и содержание занятия: Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. Технология краудфандинга.

Цель занятия: *рассмотреть форумы и конференции, используемые для продвижения туристского продукта.*

План практического занятия:

1. Изучение сущности технологии краудфандинга.
2. Рассмотрение деятельности Агентства инноваций и развития экономических и социальных проектов, а также требований, предъявляемых к конкурсным проектам.

Практические навыки: *навык оценивания инновационного проекта с точки зрения инвестиционной привлекательности*

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «краудфандинг»?
2. Опишите принцип работы краудфандингового сервиса?
3. В чем состоят преимущества и недостатки такого рода инвестиций?
4. Какие факторы влияют на успешность краудфандингового проекта?
5. Приведите примеры успешных отечественных проектов, реализованных через краудфандинговое финансирование.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 0,5 а.ч.)

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Применение ГИС в туризме.

Цель занятия: *рассмотреть возможности применения ГИС в туризме.*

План занятия:

1. Рассмотрение теоретических основ построения ГИС
2. Освоение функциональных возможностей ГИС
3. Определение места и роли ГИС в деятельности турпредприятий

Практические навыки: *приобретение навыков работы по использованию ГИС.*

Контрольное задание:

1. Зайдите в ГИС «Живая карта» и изучите её интерфейс.
2. Определите слои, входящие в состав ГИС.
3. В соответствии со своим вариантом определите для заданного региона: естественные аттракции, искусственные аттракции.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 1 а.ч.)

##### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет.

Цель занятия: *рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций*

План занятия:

1. Рассмотрение принципов создания инфографики и презентации
2. Освоение технологии работы с сервисом интерактивных презентаций [www.prezi.com](http://www.prezi.com)



### 3. Выявление преимуществ интерактивных презентаций

Практические навыки: *приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.*

#### Контрольное задание

Создайте интерактивную презентацию инновационного проекта/разработки на основе данных любой компании. Укажите в ней следующую информацию:

- название проекта (продукт инновационной разработки)
- предпосылки для инновации
- фазу жизненного цикла
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски
- социо-культурный эффект от инновации

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения СР)

#### Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: **Контрольная точка №3.**

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 1 а.ч.)

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

#### Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили

Цель занятия: *анализ деятельности ведущих российских компаний с точки зрения подхода Л.Кили*

План занятия:

1. Рассмотрение теоретических основ подхода Ларри Кили для управления инновациями
2. Анализ деятельности ведущих отечественных и зарубежных компаний в соответствии с подходом Л.Кили
3. Определение потенциальных направлений для внедрения инновации в выбранных компаниях.

Практические навыки: *закрепление знаний в области управления инновационными проектами.*

Контрольное задание:

1. Изучив теоретические основы подхода Ларри Кили для управления инновациями, заполните таблицу. Приведите примеры для каждой группы.

Инновационная деятельность предприятия	
	Объект инноваций
Структура производства	



Предлагаемый продукт	
Опыт	

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения СР)

### Практическое занятие 17, 18.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: **Контрольная точка №4.**

Цель занятия: *определение уровня освоения компетенции (ПК-6).*

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного отделения 0,5 а.ч.; для заочного отделения 1 а.ч.)

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

#### 8.1. Основная литература

1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761>
2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>
3. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441>

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Логистическое управление инвестициями в инновации/ Плотников А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/754551>
2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362>

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство по инновациям и социальному развитию [www.innoros.ru](http://www.innoros.ru)
2. Сервис «Живая карта» [www.2r.ru](http://www.2r.ru)
3. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office



3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. Инновационные проекты [профессиональная база данных]: [http://www.sci-innov.ru/catalog\\_tech/innov\\_project/](http://www.sci-innov.ru/catalog_tech/innov_project/)
4. Федеральный институт промышленной собственности. Открытые реестры изобретений, полезных моделей, товарных знаков [профессиональная база данных]: <http://www1.fips.ru/wps/portal/Registers>
5. Единый портал инноваций и уникальных изобретений [профессиональная база данных]: <http://innovationportal.ru/inventions>
6. Инновации в России [информационно-справочная система]: <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/382>
7. Инновационные территориальные кластеры Московской области [информационно-справочная система]: <http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

*- лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

**Семинар** – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичные для будущей профессиональной деятельности



специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия.

**Дискуссия** является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Тему для дискуссии необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

*- самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежу-



точной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

#### **Направления и виды СРО**

Направления самостоятельной рабо-	Виды самостоятельной работы студентов
-----------------------------------	---------------------------------------





ты студентов	
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение контрольных практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска