



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 12 от «22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.12 ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *15.03.02 Технологические машины и оборудование*
направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2019*

Разработчики:

| | |
|---------------|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Доцент</i> | <i>к.т.н. Муминова С.Р.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Доцент Высшей школы сервиса</i> | <i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i> |



Б1.Б.12 Инновации в профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по предметам:

- Сервисная деятельность
- Менеджмент.
- Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами инновационного управления предприятиями туристской индустрии и сферы сервиса с применением высоких технологий (например, современных информационных технологий) и новейших достижений в развитии управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи инновационного преобразования бизнеса компаний.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: традиционные лекции, практические занятия в форме семинаров (в том числе, докладов с презентациями), дискуссии и мозгового штурма, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах доклада, контрольного задания, интерактивной презентации, тестирования, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

В 3 семестре программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа) и самостоятельная работа студента (34 часа);

В 4 семестре программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часов), занятия семинарского типа (8 часов), консультации (2 часа), проведение промежуточной аттестации (2 часа) и самостоятельная работа студента (128 часов).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при ведении проектной деятельности, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|------|--------------------|--|
| 1. | ОПК-1 | способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий |

3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к базовой части программы.

Начало формирования компетенции ОПК-1 происходит в рамках дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», далее освоение компетенции ОПК-1 продолжается в рамках данной дисциплины и завершается при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для заочной формы:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
|------------|---|-------|----------|-----|
| | | | 3 | 4 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 2 | 16 |
| | в том числе: | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 8 | | 8 |
| | Семинары | - | | - |
| | Лабораторные работы | - | | - |
| | Практические занятия | 8 | | 8 |
| 1.3 | Консультации | 2 | | 2 |
| 1.4 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 162 | 34 | 128 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Э |
| 4 | Общая трудоемкость час | 180 | 36 | 144 |
| | з.е. | 5 | 1 | 4 |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы:

| Номер недели | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|------------------|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| | 1. Теория инноваций | Л: Инновация: понятие, функции, роль в современном мире. Инноватика – наука об инновациях. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей Жизненный цикл инноваций | 0,5 | Традиционная | | | 8 | Проработка теоретического материала |
| | | Л: Механизмы распространения инноваций. Социокультурный эффект инноваций. Инновационные ошибки. Инновационные конфликты и возможности их разрешения. | 0,5 | Традиционная | | | 8 | Проработка теоретического материала |
| | 2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов | Л: Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы. | 0,5 | Традиционная | | | 8 | Проработка конспектов лекций |
| | | Л: Инновационный потенциал личности и группы. Инновационная активность организации. Инновационная культура общества. | 0,5 | Традиционная | | | 10 | Проработка теоретического материала |



| Номер недели | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|------------------|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|
| | | | Лекции, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| | 1. Теория инноваций | ПЗ-1: Обзор технических инноваций в технологических машинах и оборудовании | | | 0,5 | Семинар, презентация | 10 | Проработка теоретического материала, подготовка презентации |
| | | ПЗ-2: Информационная модель здания как инновация XXI века Экономические и социальные инновации. | | | 0,5 | Семинар, презентация | 10 | Проработка теоретического материала, подготовка презентации |
| | | ПЗ-3: Инновации в ЖКХ на основе информационных технологий. Доклад по выбранной теме (Контрольная точка №1) | | | 0,5 | Семинар, Доклад | 10 | Проработка теоретического материала, подготовка презентации |
| | 2. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов | ПЗ-4: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Силиконовой долины (США). Контрольное задание (Контрольная точка №2) | | | 0,5 | Семинар, Контрольное задание | 10 | Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе |



| Номер недели | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|--------------|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| | | ПЗ-5: Психологический портрет инноватора | | | 0,5 | Дискуссия | 10 | Проработка теоретического материала |
| | 3. Основные модели инновационной деятельности | Л: Методы активизации творческого мышления. Стимулирование инновационной активности в группе. ПЗ-6: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи | 0,5 | Традиционная | 1 | Мозговой штурм | 10 | Проработка теоретического материала |
| | | ПЗ-7: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда» | | | 0,5 | Дискуссия | 10 | Проработка теоретического материала |
| | | Л: Зарубежные модели инновационной деятельности. Роль государства в различных моделях инновационного процесса. Организация инновационной деятельности в России. | 0,5 | Традиционная | | | 10 | Проработка теоретического материала |
| | | Л: Интеллектуальная собственность как основа инновационной экономики страны. Стратегия и планирование инновационной деятельности. ПЗ-8: Процедура оформления патентных заявок в РФ и мире. Форумы и конференции для продвижения инновационных проектов. | 1 | Традиционная | 1 | Семинар | 10 | Проработка теоретического материала |



| Номер недели | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|--------------|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|
| | | | Лекции, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| | | Поиск инвестиций для инноваций с помощью технологии краудфандинга. Деятельность Агентства по инновациям и развитию | | | | | | |
| | 4. Прикладные инновационные технологии | Л: Геоинформационные системы в деятельности ресторанов. Инфографическое представление данных ПЗ-9: Обзор геоинформационных сервисов | 1 | Традиционная | 0,5 | Семинар | 10 | Сбор исходных данных для практической работы |
| | | Л: Инновации в рекламе и маркетинговых технологиях ПЗ-10: Разработка мультимедийного контента для сайта организации на основе анимированных презентаций. Интерактивная презентация (Контрольная точка №3) | 0,5 | Традиционная | 0,5 | Семинар, Интерактивная презентация | 8 | Подготовка домашнего задания к семинару |
| | 5. Основы инновационного менеджмента | Л: Сущность и понятие инновационных проектов и программ. Принципы оценки инновационных программ и проектов ПЗ-11: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили | 0,5 | Традиционная | 1 | Семинар | 10 | Проработка теоретического материала |
| | | ПЗ-12: Проведение тестирования по теоретическому материалу, сравнительный анализ инновационной деятельности компаний | | | 1 | Тестирование | 10 | Подготовка к тестированию, повторение |



| Номер недели | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--------------------------|
| | | | Лекции, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| | | (Контрольная точка №4) | | | | | | теоретического материала |
| Консультация – 2 часа | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа | | | | | | | | |



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в acad.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|--|
| 1 | Теория инноваций, 46 acad.ч. | 1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761 С.6-20 |
| 2 | Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов, 38 acad.ч. | 1. Официальный сайт инновационного центра «Сколково» http://sk.ru/foundation/about/ 2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624 . С. 6-23 |
| 3 | Основные модели инновационной деятельности, 40 acad.ч. | 1. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624 с.23-53 2. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности http://www.rupto.ru/ |
| 4 | Прикладные инновационные технологии, 18 acad.ч. | 1. Краудфандинговая платформа www.boomstarter.ru 2. Геоинформационные сервисы Яндекс Карты https://yandex.ru/maps , Google Maps www.maps.google.com 3. Онлайн редактор презентаций www.prezi.com |
| 5 | Основы инновационного менеджмента, 20 acad.ч. | 1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761 С.156-195 2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362 с.171-191 |



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК – 1 | способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности и новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | Разделы 1-5. | источники новой информации для самостоятельного изучения | выбирать информацию для самостоятельного изучения, исходя из профессиональной необходимости | навыки самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|--|---|--|
| Знать источники новой информации для самостоятельного изучения; Уметь выбирать информацию для самостоятельного изучения, исходя из профессиональной необходимости; Владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий. | Доклад, Контрольное задание Интерактивная презентация, Итоговое тестирование, Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний | Студент демонстрирует знание источников новой информации для самостоятельного изучения. Студент демонстрирует умение выбирать информацию для самостоятельного изучения, исходя из профессиональной необходимости. Студент демонстрирует владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | Формирование способности к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий |

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации



Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

| Баллы за семестр | Автоматическая оценка | | Баллы за зачет | Баллы за экзамен | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|------------------|----------------------|--|
| | зачет | экзамен | | | | |
| 90-100* | зачет | 5 (отлично) | - | - | 90-100 | 5 (отлично) |
| 71-89* | зачет | 4 (хорошо) | - | 0-20 | 71-89 90-100 | 4 (хорошо) 5 (отлично) |
| 51-70* | зачет | 3 (удовлетворительно) | - | 0-20 | 51-70 71-89 90 | 3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично) |
| 50 и менее | недопуск к зачету, экзамену | | - | - | 50 и менее | 2 (неудовлетворительно), незачет |

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – доклад

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|--|--|
| «5» | – содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников; – студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации; – 80% презентации – это иллюстративный материал, а не текст; – не нарушен временной регламент | – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; |



| | | |
|-----|---|--|
| | презентации. | – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) незначительно превышен временной регламент. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «3» | <ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| | – не раскрыта тема презентации; | – обучающийся имеет |



| | | |
|-----|--|--|
| «2» | <ul style="list-style-type: none">– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– Значительно нарушен временной регламент презентации;- использование зрительной опоры при изложении содержания презентации. | <p>существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none">– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
|-----|--|--|

Средство оценивания – контрольное задание

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none">- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;- корректно раскрыта сущность инновации;- логично изложены преимущества и недостатки инновации. | <ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала;– последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none">– допущена одна ошибка в одном из пунктов:- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;- корректно раскрыта сущность инновации;- логично изложены преимущества и недостатки инновации. | <ul style="list-style-type: none">– Обучающийся способен показать знания программного материала;– четко отвечает на дополнительные вопросы;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного |



| | | |
|-----|---|---|
| | | материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «3» | - допущены неточности в определении фазы жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - допущены неточности в раскрытии сущности инновации; - допущены неточности в изложении преимуществ и недостатков инновации. | - Обучающийся показывает знания меньшей части программного материала; - отвечает не на все дополнительные вопросы; - Демонстрирует частичную способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| «2» | - неверно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - некорректно раскрыта сущность инновации; - некорректно изложены преимущества и недостатки инновации. | - Обучающийся не демонстрирует знания программного материала; - не отвечает на дополнительные вопросы; - Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; - компетенции, предусмотренные программой, не освоены. |

Средство оценивания – интерактивная презентация

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-----------------------------------|---|
| полнота представленной информации | «5», если в презентации полностью раскрыта информация об инновации (указаны ключевые характеристики, предпосылки создания, конкурентные преимущества, дана оценка рискам и эффекту от внедрения, определен жизненный цикл). |
| | «4», если в презентации раскрыта большая часть информации об инновации |
| | «3», если в презентации раскрыта меньшая часть информации об инновации |
| | «2», если презентация |

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-----------------|--|
| | «5», если (90 – 100)% правильных ответов |



| | |
|-------------------------|---|
| выполнено верно заданий | «4», если (70 – 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 – 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного |



| | | |
|------------|--|--|
| <p>«4»</p> | <p>умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | <p>материала, основной и</p> <ul style="list-style-type: none">– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| <p>«3»</p> | <ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| | <ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен |



| | | |
|-----|---|--|
| «2» | <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> | <p>аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> |
|-----|---|--|

оценочная шкала устного ответа

| Процентный интервал оценки | оценка |
|----------------------------|--------|
| менее 50% | 2 |
| 51% - 70% | 3 |
| 71% - 85% | 4 |
| 86% - 100% | 5 |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|---|---------------------------------------|---|
| Раздел 1-2 | Доклад | Доклад готовится по теме семинара и может сопровождаться презентацией. Время доклада 5-7 мин. Доклад производится без зрительной опоры. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 4-5 неделя. |
| Разделы 1-3 | Контрольное задание | Контрольное задание предполагает заполнение карточки инновации (форма карточки содержится в оценочных средствах). Обучающийся должен провести самостоятельный поиск информации и анализ предлагаемого изобретения/новшества и занести результаты в карточку. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 7-16 неделя. |
| Раздел 4 | Интерактивная презентация | Интерактивная презентация должна быть выполнена в интерактивном редакторе www.prezi.com . Содержание презентации должно содержать следующую информацию: название компании и ее инновации, предпосылки для создания инновации, преимущества по сравнению с аналогами, возможные риски, социо- |



| | | |
|----------|--|--|
| | | культурный эффект от инновации Максимальное количество баллов за задание 10. |
| Раздел 5 | Тестирование по теоретическому материалу | Включает 20 вопросов с вариантами ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 б. Время выполнения 25 мин. в аудитории. Максимальное количество баллов за задание 20. Срок сдачи: 17-18 неделя. |
| | Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний | Сравнительный анализ инновационной деятельности компаний выполняется в виде таблицы. Студент должен самостоятельно выделить критерии сравнения и провести по данным критериям анализ. Каждый критерий 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание 15. |

Темы докладов

1. Научные исследования в области инноватики
2. Инновации в строительных конструкциях
3. Инновации в строительных материалах
4. Инновации в техническом оснащении зданий и сооружений
5. Информационное моделирование зданий как инновация 21 века
6. Инновации в транспортной инфраструктуре
7. Информационные технологии как источник инновационного сервиса (на примере...)
8. Стартап как инновационное предприятие
9. Инновации в сфере геоинформационного сервиса
10. Инновации в автомобилестроении
11. Инновации в маркетинге и рекламе
12. Социальные инновации
13. Теория решения изобретательских задач как метод поиска инноваций
14. Морфологический анализ как метод поиска инноваций
15. Интеллектуальные карты как метод поиска инноваций
16. Инновационные предприятия России
17. Психологический портрет инноватора (на примере...)
18. Инновации в менеджменте
19. Инновационные ошибки
20. «Сколково» как элемент инновационной инфраструктуры России
21. Кремниевая Долина как элемент инновационной инфраструктуры США
22. Краудфандинг как инновация для предпринимателей
23. Инновационный потенциал геоинформационных технологий

Контрольное задание

| Фамилия и имя студента | Группа | Наименование инновации |
|------------------------|--------|------------------------|
|------------------------|--------|------------------------|



| | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | |
| ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ | | ИЗОБРАЖЕНИЕ | |
| Сфера применения | | | |
| Тип | | | |
| Фаза жизненного цикла | | | |
| Классификация по инновационному потенциалу | | | |
| Классификация по отношению к предшественнику | | | |
| СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИИ | | | |
| 1. Предпосылки к созданию инновации 2. Конструктивные особенности 3. Внедрение 4. Ожидаемый или полученный эффект | | | |
| Преимущества | | Недостатки | |
| 1. 2. 3. | | 1. 2. 3. | |
| Печатные источники: | | | |
| Электронные источники: | | | |
| Дата | ФИО преподавателя | Оценка в баллах | Комментарий |
| | | | |

Интерактивная презентация

Требования: выполняется в интерактивном редакторе www.prezi.com

Структура содержания:

- название инновационного проекта/продукта/технологии
- предпосылки разработки инновации
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски использования/внедрения
- социо-культурный эффект от инновации
- дополнительные сведения (бюджет, авторы и т.д.)



Итоговое тестирование

1. Инновация – это..

- + конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, используемого в практической деятельности.
- новое или усовершенствованное изобретение.
- решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств.
- созданное человеком средство для управления силами природы, с помощью которого по-новому и нетривиальным образом решается какая-либо проблема в любой области человеческой деятельности.

2. Соотнесите даты и события

| | |
|-----------------|---|
| 1. 1787-1851 г. | 2. транспорт, связь |
| 2. 1851-1896 г. | 4. НТР, развитие атомной физики |
| 3. 1896-1933 г. | 1. паровой двигатель, металлургия, текстиль, кинематограф |
| 4. 1945-1973 г. | 5. интернет, электроника, социальные сети |
| 5. 1980-2015... | 3. ДВС, радио, химическая промышленность |

3. Радикальные инновации - это...

+ это значительное изменение, которое одновременно влияет как на бизнес-модель, так и на технологию компании.

Инновации, которые могут вносить решающие изменения в конкурентную среду, чего не может сделать постепенная инновация.

- способ выжать как можно больше ценности из существующих товаров или услуг без внесения значительных изменений или крупных инвестиций

4. Соотнесите понятие и определение

| | |
|---------------------------|---|
| 1. Метод мозгового штурма | 2. Ассоциации, создающие разум, воспринимая одну и ту же ситуацию или идею в двух внутренне согласованных, но несовместимых между собой системах координат. |
| 2. Метод Бисоциации | 4. Мысль скачет с одного на другое, правильность действий не важна. Результат - не только решение, но и новая идея. |
| 3. Вертикальный подход | 6. Метод перенесения решения из области природы в область техники. |
| 4. Всесторонний подход | 5. Метод стимуляции воображения. Сделать чуждое привычным, незнакомое знакомым и т.д. |
| 5. Синектика | 1. Задачи ставятся за 2-3 дня, длительность 1,5-2 часа, комфортное место проведения, 5-12 участников, 2 подгруппы: «чайники» и профессионалы. |
| 6. Бионика | 3. Обычное логическое мышление, которое |



идет от проблемы к решению и при помощи которого ищут правильный ответ.

5. Наступательная стратегия –

- + обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

6. Оборонительная стратегия –

- + держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

7. Имитационная стратегия –

- + следовать за лидерами, выполняя их действия, и не осуществлять больших затрат на нововведения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

8. Зависимая стратегия –

- + самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

9. Традиционная стратегия –

- + бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.



- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

10. Оппортунистическая стратегия –

- + занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
- бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

11. В каком варианте перечислены только внешние факторы инновационной активности организации?

- + состояние экономики, уровень конкуренции, динамика спроса.
- личностно-психологические, состояние экономики, динамика спроса.
- структурные, характеристика персонала, уровень конкуренции.
- структурные, личностно-психологические, характеристика персонала.

12. Что не является методикой инновационного процесса?

- + стратегическая
- интуитивная
- дискурсивная
- комбинированная

13. Какая из перечисленных моделей не является моделью инновационного процесса?

- + Китайская модель
- Японская модель
- Европейская модель
- Американская модель

14. Закончите предложение:

«Роль инновации состоит в повышении отдачи от вложенных _____.»

Ответ: «ресурсов»

15. Наука об инновациях, область знаний, которая исследует технические нововведения, их появление и развитие –

- + Инноватика
- Электротехника
- Техническая
- Материаловедение

16. Распределите в правильном порядке жизненный цикл инновации:

1. широкое распространение инновации
2. идея



3. рутинизация
 4. финиш
 5. доработка и вывод инновации на рынок
 6. реализация идеи в продукт, создание образца
- Ответ: 2, 6, 5, 1, 3, 4

17. Кому принадлежит теория?

«Инновационная деятельность состоит в целенаправленном и организованном поиске перемен, а также, в последовательном анализе тех возможностей, которые несут эти перемены для экономических и социальных нововведений»

- + Питер Фердинанд Друкер
- Пётр Леонидович Капица
- Лев Давидович Ландау
- Игорь Васильевич Курчатов

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение инновации. Функции и роль в современном мире
2. Инноватика: основные этапы развития; ученые, внесшие вклад в развитие инноватики
3. Жизненный цикл инноваций
4. Классификация инноваций по инновационному потенциалу
5. Классификация инноваций по принципу отношения к своему предшественнику
6. Социокультурный эффект инноваций
7. Инновационный потенциал личности
8. Инновационный потенциал группы
9. Инновационная активность организации
10. Метод мозгового штурма как метод активизации творческого мышления
11. Метод бисоциации как метод активизации творческого мышления
12. Морфологический анализ как метод активизации творческого мышления
13. Бионика как метод активизации творческого мышления
14. Стимулирование инновационной активности в организации.
15. Три типа государственных инновационных стратегий.
16. Инновационные стратегии предприятий (наступательная, оборонительная, имитационная).
17. Инновационные стратегии предприятий (зависимая, традиционная, оппортунистическая).
18. Определение и содержание инновационного проекта.
19. Этапы разработки инновационных проектов.
20. Бизнес-план инновационного проекта.

Экзаменационное задание 1.

Управляющая компания решила убедить жителей нескольких многоквартирных домов использовать именно их услуги. Предложите идею для инновации, которая позволила бы УК привлечь новых клиентов. Используйте один из методов активизации творческого потенциала.



Экзаменационное задание 2.

Управляющая компания решила развивать свой инновационный потенциал за счет информационных технологий. В настоящее время компания располагает:

- персональными компьютерами с доступом к высокоскоростному Интернету;
- терминалами для выдачи талонов посетителям;
- электронным дисплеем с расписанием работы сотрудников;
- официальным сайтом.

На какие инновационные информационные технологии или сервисы целесообразно потратить финансовые ресурсы этой компании?

Экзаменационное задание 3.

Руководитель управляющей компании сформировал новый штат сотрудников, не имеющих опыта инновационной деятельности. Должен ли он провести программу обучения, посвященную этому вопросу, для них? Подробно аргументируйте свой ответ.

Экзаменационное задание 4.

Управляющая компания хочет провести благоустройство придомовой территории, максимально оптимизировав расходы на это. Подойдет ли технология краудфандинга для достижения данной цели? Подробно аргументируйте свой ответ.

Экзаменационное задание 5.

Управляющая компания в крупном городе решает ввести систему раздельного сбора бытовых отходов. Можно ли считать это инновацией? Спрогнозируйте эффект от нововведения, если они повлечет увеличение стоимости данной услуги на 5%.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Различные формы практических занятий (семинары, презентация, дискуссии) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Во 4 семестре:

- Способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий. (ОПК-1)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Семинар-презентация, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Обзор технических инноваций в технологических машинах и оборудовании

Цель занятия: *рассмотреть инновации в технологических машинах и оборудовании*

План практического занятия:



1. Повторение теоретического материала лекции
 2. Рассмотрение сервиса недвижимости как системы управления с обратной связью; выявление ключевых особенностей.
 3. Поиск инноваций в сервисе недвижимости.
 4. Обобщение результатов, формулирование выводов.
- Практические навыки: *поиск и анализ научно-технической информации в области технологических машин и оборудовании (ОПК-1)*

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Семинар, презентация, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Информационная модель здания как инновация XXI века.

Цель занятия: *рассмотрение технологии BIM – информационного моделирования зданий.*

Вид практического занятия: Семинар-презентация

Тема и содержание занятия: Информационная модель здания как инновация XXI века.

Цель занятия: рассмотрение технологии BIM – информационного моделирования зданий.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Обсуждение результатов поиска информации, раскрывающей технологию информационного моделирования зданий.
3. Изучения опыта использования рассматриваемой технологии в практике отечественных компаний.
4. Формулирование выводов. Ответы на вопросы студентов

Практические навыки: *навыки презентации научно-технической информации в области информационного моделирования зданий (ОПК-1)*

Контрольные вопросы:

1. Что может служить источником инноваций?
2. Как можно классифицировать инновации? Приведите примеры
3. Каких инноваций больше всего? Почему?
4. Что служит источником для инноваций в сфере сервиса недвижимости?
5. Какие направления перспективны для инновационных разработок в сфере сервиса недвижимости?

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Семинар, Доклад 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Инновации в ЖКХ на основе информационных технологий.

Цель занятия: *провести обзор инновационных сервисов на основе инновационных технологий*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ Интернет-сервисов «Добродел», «Активный гражданин», «МосОблЕИРЦ», «Мосэнергосбыт»

Практические навыки: *изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ОПК-1).*

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается социокультурный эффект инноваций?
2. Почему инновации иногда не принимаются обществом?
3. В чем главное назначение Интернет-сервиса «Добродел»? Какие новые возможности он предоставляет? Какие недостатки ему присущи?
4. В чем разница между Интернет-сервисами «Добродел» и «Активный гражданин»?



5. Какова цель создания Интернет-сервиса «МосОблЕИРЦ»? Какие достоинства и недостатки ему присущи?

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Семинар, Контрольное задание, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Инновационная инфраструктура страны. Сравнительный анализ Сколково (РФ) и Кремниевой Долины (США).

Цель занятия: *сравнить опыт двух стран по развитию инновационной инфраструктуры*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение инновационной инфраструктуры США на примере «Кремниевой долины»
3. Рассмотрение инновационной инфраструктуры РФ на примере «Сколково»
4. Проведение сопоставительного анализа инновационных инфраструктур США и РФ
5. Формулирование направлений совершенствования инновационной инфраструктуры РФ

Практические навыки: *приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов в современных сервисных технологиях.*

Контрольное задание:

Заполните таблицу

| Кремниевая Долина (США) | Сколково (РФ) |
|---|---------------|
| Дата основания | |
| | |
| Основной инвестор создания и развития | |
| | |
| Статистические данные об инновационных предприятиях и разработках | |
| | |
| Самые выдающиеся и известные достижения | |
| | |
| Критика со стороны общества | |
| | |

РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Дискуссия, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Психологический портрет инноватора

Цель занятия: *обсуждение личностных характеристик инноваторов, а также методов активизации инновационной деятельности компании на примере фильма «Принтер Будущего»*

План практического занятия:

1. Просмотр фрагментов фильма «Принтер Будущего»
2. Заполнение таблицы 1
3. Дискуссия по фильму

Практические навыки: *навыки распознавания личностно-психологических характеристик инноваторов.*

Контрольное задание:

Просмотрев фильм, заполните таблицу



Таблица 1

| Компания 1 | Компания 2 |
|--|------------|
| Дата создания | |
| | |
| Имя основателя (лидера) | |
| | |
| Основные черты характера основателя (лидера) | |
| | |
| Проблемы в деятельности компании | |
| | |
| Конкурентные преимущества | |
| | |
| Источник первоначального капитала | |
| | |

Контрольные вопросы:

1. Почему именно между этими компаниями возникла острая конкурентная борьба?
2. В какой из двух компаний хотели бы работать Вы? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие личностно-психологические характеристики представленных руководителей Вам ближе?

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Мозговой штурм, 1 а.ч.

Тема и содержание занятия: Морфологический метод как способ поиска инновационной идеи.

Цель занятия: *освоить морфологический метод для поиска новых идей*

План практического занятия:

1. Рассмотрение последовательности применения морфологического метода
2. Применение морфологического метода для решения задачи
3. Заполнение матрицы, подведение итогов.

Практические навыки: *навык применения морфологического метода для поиска новых идей*

Контрольное задание:

Заполните матрицу (табл.2) и выявите новое сочетание (не встречавшееся ранее) для данного объекта исследования

Таблица 2. Матрица характеристик объекта исследования

| | Параметр 1 | Параметр 2 | Параметр 3 |
|------------|------------|------------|------------|
| Значение 1 | | | |
| Значение 2 | | | |
| Значение 3 | | | |

Ответьте на вопросы:

1. Кто является автором данного метода?
2. В чем сущность данного метода?
3. Какие достоинства и недостатки есть у данного метода?
4. Каким образом данный метод может применяться в сервисе недвижимости?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Дискуссия, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Дискуссия по фильму «Открытие Китая. Поезда».

Цель занятия: *рассмотреть опыт зарубежных стран в области реализации инновационных стратегий.*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции.
2. Просмотр фильма «Открытие Китая. Поезда»
3. Проведение дискуссии по фильму.
4. Формулирование выводов

Практические навыки: *закрепление теоретических знаний, касающихся выполнения инновационных проектов.*

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. В чем заключается инновационный опыт Китая в области развития системы железнодорожных дорог?
2. Какие факторы повлияли на создание инновационной стратегии Китая?
3. Можно ли перенести инновационный опыт Китая на российские условия?
4. Как можно оценить инновационную стратегию РФ в области развития железнодорожной сети?
5. Была ли нарушена деловая этика китайским правительством во время развития системы железнодорожных дорог?

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Семинар, 1 а.ч.

Тема и содержание занятия: Процедура оформления патентных заявок в РФ и мире.

Цель занятия: формирование навыков по поиску патентов в отечественных и международных базах данных.

План практического занятия:

1. Изучение нормативной документации Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) на официальном сайте <http://www.rupto.ru/ru>
 2. Рассмотрение процедуры регистрации объектов интеллектуальной собственности
 3. Приобретение практических навыков по работе с базой данных патентных документов
- Практические навыки: *навыки по использованию информационных сервисов (патентных баз данных) в инновационных проектах в сфере сервиса*

Контрольные задания:

1. Используя официальный сайт РОСПАТЕНТа, определите:
 - как происходит процедура подачи заявки на получение патента на изобретение или полезную модель
 - стоимость госпошлины заявки
 - нормативные сроки рассмотрения заявки на получение патента на изобретение или полезную модель
 - информационные ресурсы для ведения патентного поиска.
2. Используя базу данных патентных документов http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru#1516800415358, найдите заявки на получение патента на полезную модель, которая могла бы применяться в сфере сервиса недвижимости. Укажите: ФИО авторов, дату подачи заявки, ее статус, название полезной модели, описание.



Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Семинар, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Обзор геоинформационных сервисов.

Цель занятия: Выявить сферы применения ГИС.

Практические навыки: *приобретение навыков работы по использованию ГИС (ОПК-1).*

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Семинар, Интерактивная презентация, 0,5 а.ч.

Тема и содержание занятия: Разработка мультимедийного контента для сайта организации с использованием инновационных сервисов Интернет.

Цель занятия: *рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций*

План занятия:

1. Рассмотрение принципов создания инфографики и презентации
2. Освоение технологии работы с сервисом интерактивных презентаций www.prezi.com
3. Выявление преимуществ интерактивных презентаций

Практические навыки: *приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.*

Контрольное задание

Создайте интерактивную презентацию инновационного проекта/разработки на основе данных любой компании. Укажите в ней следующую информацию:

- название проекта (продукт инновационной разработки)
- предпосылки для инновации
- фазу жизненного цикла
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски
- социо-культурный эффект от инновации

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Семинар, 1 а.ч.

Тема и содержание занятия: Управление инновациями на основе подхода Ларри Кили

Цель занятия: *анализ деятельности ведущих российских компаний с точки зрения подхода Л.Кили*

План занятия:

1. Рассмотрение теоретических основ подхода Ларри Кили для управления инновациями
2. Анализ деятельности ведущих отечественных и зарубежных компаний в соответствии с подходом Л.Кили
3. Определение потенциальных направлений для внедрения инновации в выбранных компаниях.

Практические навыки: *закрепление знаний в области управления инновационными проектами.*

Контрольное задание:

1. Изучив теоретические основы подхода Ларри Кили для управления инновациями, заполните таблицу. Приведите примеры для каждой группы.

| Инновационная деятельность предприятия | |
|--|------------------|
| | Объект инноваций |
| Структура производства | |
| | |
| | |
| | |
| Предлагаемый продукт | |
| | |
| Опыт | |
| | |
| | |
| | |



Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Тестирование, 1 а.ч.

Тема и содержание занятия: Проведение тестирования по теоретическому материалу, сравнительный анализ инновационной деятельности компаний (Контрольная точка №4)

Цель занятия: *определение уровня освоения компетенции ОПК-1.*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445761>
2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>
3. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441>

8.2. Дополнительная литература

1. Инновации в сервисе : учебное пособие / В.Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2016. <https://www.book.ru/book/920763>
2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»: <http://www.glossary.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. Инновационные проекты [профессиональная база данных]: http://www.sci-innov.ru/catalog_tech/innov_project/
4. Федеральный институт промышленной собственности. Открытые реестры изобретений, полезных моделей, товарных знаков [профессиональная база данных]: <http://www1.fips.ru/wps/portal/Registers>
5. Единый портал инноваций и уникальных изобретений [профессиональная база данных]: <http://innovationportal.ru/inventions>
6. Инновации в России [информационно-справочная система]: <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/382>
7. Инновационные территориальные кластеры Московской области [информационно-справочная система]: <http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;



- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада с презентацией. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и



практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача проведения *практического занятия с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями* - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как разбор конкретной ситуации и метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма. Суть мозгового штурма в том, что формируются небольшие группы (4-7 человек) с распределением соответствующих ролей. Проблема, для которой необходимо найти решение, устанавливается в начале занятия. Участники генерируют идеи, не критикуя их на начальном этапе. На завершающем этапе происходит синтез решения на основе анализа предложенных идей.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного



курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

| Направления самостоятельной работы студентов | Виды самостоятельной работы студентов |
|---|---|
| 1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку | 1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом |



| | |
|--|---|
| аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации | лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена |
| 2. Поисково-аналитическая работа | 2.1. Выполнение контрольных практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) |
| 3. Научная работа | 3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Занятия семинарского типа | компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |