



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом факультета**  
**экономики, управления и права**  
**Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.В.ОД.8 РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ***

**основной образовательной программы высшего образования – программы**

***бакалавриата***

**по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»**

**направленность (профиль): *Муниципальное управление***

**Квалификация: *бакалавр***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор кафедры бизнес - технологий в туризме и гостеприимстве</i>	<i>д.г.н., доц. Саранча М.А.</i>

**Оценочные средства согласованы и одобрены директором ООП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор кафедры экономики и управле- ния</i>	<i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i>



## 1. Тестовые задания

Необходимо выбрать правильные ответы:

### Вопрос № 1

Эквивалент лампы накаливания 75 Вт - это компактная люминисцентная лампа...

- a) 7 Вт
- b) 15 Вт**
- c) 20 Вт
- d) 45 Вт

### Вопрос № 2

С целью экономии электроэнергии, холодильник нужно...

- a) Ставить возле газовой плиты или возле батареи
- b) Не размораживать
- c) Ставить в холодное место**
- d) Использовать для замораживания теплых, неостывших продуктов

### Вопрос № 3

Каким дисплеям и типам телевизоров стоит отдавать предпочтение с точки зрения энергосбережения?

- a) С электронно-лучевой трубкой
- b) С жидкокристаллическим дисплеем**
- c) С плазменным экраном
- d) Все три типа практически эквивалентны по мощности

### Вопрос № 4

Когда на компьютерной и оргтехнике должны начать публиковать класс энергоэффективности?

- a) С 1 января 2010 года
- b) С 1 июля 2010 года
- c) С 1 января 2011 года**
- d) С 1 января 2012 года

### Вопрос № 5

На электроплите экономнее применять посуду...

- a) С ровным дном и прозрачной крышкой**
- b) С выпуклым дном и непрозрачной крышкой
- c) С вогнутым дном и прозрачной крышкой
- d) С толстым дном и непрозрачной крышкой

### Вопрос № 6

Когда на бытовой технике (кроме компьютерной и оргтехники), в соответствии с законом "Об энергосбережении", начали публиковать класс энергоэффективности?

- a) С 1 января 2010 года**
- b) С 1 января 2011 года
- c) С 1 января 2012 года



d) С 1 июля 2010 года

**Вопрос № 7**

Для уменьшения потребления электроэнергии телевизором или монитором...

- a) Нужно установить его так, чтобы свет падал на экран
- b) Нужно установить регулировку яркости на максимум
- c) **Нужно установить его в темный угол, чтобы свет не падал на экран**
- d) Нужно поставить его в теплое место, ближе к батарее отопления

**Вопрос № 8**

С какого момента на территории России запрещен оборот ламп накаливания мощностью 100 Вт и выше?

- a) С 1 января 2010 года
- b) **С 1 января 2011 года**
- c) С 1 января 2012 года
- d) С 1 января 2013 года

**Вопрос № 9**

Техника в режиме ожидания (с "красным глазком")...

- a) Потребляет энергию батареек дистанционного пульта управления
- b) Генерирует накопленную в приборе энергию в сеть
- c) **Потребляет энергию из сети**
- d) Создает помехи в сети

**Вопрос № 10**

Наиболее эффективно расходует электроэнергию утюг, который...

- a) **Используется для глажки небольших порций белья**
- b) Не выключается каждый раз, когда глядящий отвлекается на 10 минут
- c) Включен на полную мощность
- d) Гладит увлажненное белье

**Вопрос № 11**

Зарядные устройства ноутбуков и сотовых телефонов...

- a) Нужно оставлять в розетке, даже если телефон или ноутбук не заряжается
- b) **Нужно вынимать из розетки, как только зарядили телефон или ноутбук**
- c) Нельзя включать параллельно с утюгом
- d) Нельзя включать параллельно с пылесосом

**Вопрос № 12**

В чем измеряется мощность электрического прибора?

- a) В киловатт-часах
- b) **В ваттах или киловаттах**
- c) В амперах или миллиамперах
- d) В вольтах



**Вопрос № 13**

120 Ватт - это...

- a) 12 киловатт-часов
- b) 0,12 киловатт**
- c) 1,2 киловатт
- d) 1200 киловатт-часов

**Вопрос № 14**

Каким обоям нужно отдавать предпочтение при ремонте, чтобы снизить потребление электроэнергии?

- a) Красным
- b) Моющимся
- c) Светлым**
- d) Зеленым

**Вопрос №15**

Если прибор потребляет 50 Вт и работает 3 часа каждый день, то за месяц (30 дней) он потребит...

- a) 150 Вт
- b) 4,5 киловатт-часа**
- c) 150 киловатт-часов
- d) 500 Вт

**Вопрос №16**

Номер и дата закона "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности"

- a) № 211 от 12 июня 2008 года
- b) № 663 от 15 мая 2005 года
- c) № 261 от 23 ноября 2009 года**
- d) № 163 от 1 июля 2010 года

**Вопрос №17**

Использование настольных ламп, бра и торшеров, с точки зрения энергосбережения...

- a) Не рекомендуется, т.к. увеличивает потребление электроэнергии**
- b) Не рекомендуется, т.к. создает только местное освещение
- c) Рекомендуется, т.к. позволяет реже включать люстру или включать люстру меньшей мощности
- d) Не имеет значения

**Вопрос №18**

С целью экономии электроэнергии, электрочайник нужно...

- a) Реже чистить от накипи
- b) Использовать с водопроводной, нефilterованной водой
- c) Заливать водой на треть, если собираетесь выпить одну чашку**
- d) Покупать как можно большей мощности и объема



### Вопрос №19

Электрообогреватель со встроенным вентилятором по сравнению с моделью без вентилятора...

- a) **Менее эффективен, т.к. расходует электроэнергию не столько на обогрев, сколько на работу вентилятора**
- b) Более эффективен, т.к. позволяет быстро распределить теплый воздух по комнате и снизить время работы (и потребляемую энергию)
- c) Одинаково эффективен, т.к. электроэнергия на привод вентилятора тоже превращается в тепло
- d) Неэффективен, т.к. выдувает теплый воздух из квартиры

### Вопрос № 20

Когда включен кондиционер, с целью минимизации потребления электроэнергии...

- a) **Нужно закрывать окна и двери**
- b) Нужно открыть двери, но закрыть окна
- c) Нужно открыть окна, но закрыть двери
- d) Нужно открыть окна и двери

### Вопрос № 21

Чтобы настроить на компьютере режим энергосбережения, нужно...

- a) **Перейти в Панель Управления, значок "электропитание"**
- b) Снять крышку, отрегулировать настройки системной платы
- c) Снять крышку, отрегулировать настройки блока питания
- d) Перейти в меню, выбрать настройку режима энергосбережения офисных программ

### Вопрос № 22

Выбирая между газовой (при наличии централизованного газоснабжения) и электрической плитой...

- a) Необходимо выбирать электроплиту - она экономнее
- b) **Необходимо выбирать газовую плиту - газ обойдется дешевле**
- c) Необходимо выбирать газовую, если нет счетчика на газ, иначе - электрическую
- d) Необходимо выбирать электрическую, если есть счетчик на электроэнергию, иначе - газовую

### Вопрос № 23

Как обозначаются классы энергоэффективности?

- a) Цифрами I, II, III и т.д. - от более эффективного к менее эффективному
- b) **Буквами А, В, С и т.д. - от более эффективного к менее эффективному**
- c) Знаками ++, +, -, -- и т.д. - от более эффективного к менее эффективному
- d) Знаками E100, E50, E25 и т.д. - от более эффективного к менее эффективному

### Вопрос № 24



Тариф для населения в ближайшие годы...

- a) Будет снижаться
- b) Останется на прежнем уровне
- c) Будет расти примерно на величину инфляции
- d) **Будет расти опережающими инфляцию темпами**

### Вопрос № 25

Общественные ресурсы включают в себя...

- a) **Демографические**
- b) Экономические
- c) Экологические
- d) Атмосферные

## 2. Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, задачи, методы, базовые понятия и значение ресурсосбережения
2. Каковы функции ресурсосбережения, связь с другими дисциплинами.
3. Дайте классификацию ресурсов и способов ресурсосбережения.
4. Кадастры ресурсов.
5. Назовите факторы ресурсосбережения на муниципальном уровне
6. Подходы и принципы ресурсосбережения на муниципальном уровне
7. Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении.
8. Охарактеризуйте формы консервации, сбережения и охраны ресурсов, отразите специфику региональной политики.
9. Отходы и ресурсосбережение. Методологические и практические их особенности на государственном, региональном и муниципальном уровнях.
10. Устойчивое, ответственное и экологичное ресурсопользование и ресурсосбережение.
11. Системный и ситуативный подходы в ресурсосбережении на государственном, региональном и муниципальном уровнях.
12. Что означает термин ресурсный потенциал? Какова его структура? Какие методики оценки ресурсов и ресурсосбережения существуют?
13. В чем заключаются сущность и особенности ресурсосбережения природных ресурсов: атмосферно-климатических, орографических, геологических, гидрологических и биологических? Какие принципы и программы ресурсосбережения применяются в регионах РФ?
14. В чем заключаются сущность и особенности ресурсосбережения в природных территориальных комплексах и систем?
15. В чем заключаются сущность и особенности ресурсосбережения общественных ресурсов: культурно-исторических, социальных, экономических (в т.ч. инфраструктуры и трудовых ресурсов), политико-правовых, информационных, технологических и др.? Какие принципы и программы ресурсосбережения применяются в регионах РФ?
16. Пространство и географическое положение как ресурс, сущность и особенности их сбережения как ресурса региона и муниципалитета.
17. Пространственные системы и ресурсосбережение.
18. Географические и архитектурно-планировочные подходы в ресурсосбережении.
19. В чем заключаются сущность, функции, источники, потребители, транзитеры



энергии, особенности энергосбережения на муниципальном уровне?

20. Каковы основные проблемы энергосбережения и -пользования?
21. Дайте определение понятиям «Умный дом» и эко-дом.
22. Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования как комплекса муниципального образования/региона?
23. Что такое инжиниринг?
24. Практика энергосбережения. Энергоаудит в муниципальных образованиях.
25. Каковы принципы управления ресурсосбережением на государственном, региональном и муниципальном уровнях?

### 3. Типовые практические задания

1. Типовые задачи по аналогии с решаемыми на практических занятиях, например: а) по оценке мер ресурсосбережения с позиций их эффективности, рациональности и экологичности; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки ресурсного потенциала объектов; г) оценки потенциала ресурсосбережения для объектов и др.

2. Деловая игра. Общественное слушание: выделяется 2-3 группы проектировщиков (по 3-4 человека), остальные получают различные общественные роли (пенсионеры, инвесторы, студенты, школьники, молодые родители и т.д.), с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект ресурсосбережения/ресурсопользования и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

3. Оценка допустимых нагрузок на объекты;

4. Разработка проектов ресурсосбережения/ресурсопользования по существующим объектам муниципального образования и/или региона.

5. Кейсы. Например, определить оптимальную нагрузку на региональный или муниципальный ландшафтный комплекс для того или иного типа хозяйственной деятельности, с учетом интересов всех субъектов и текущего состояния экономики страны и территории.

#### Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: семинар-диспут/панель

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение: эффективность, экологичность или рациональность? Национальные модели ресурсосбережения. Организация регионального и муниципального обеспечения программ ресурсосбережения

Цель занятия: выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения. Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: тренинг

Тема и содержание занятия: Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении. Методологические и практические их применения на территории муниципальных образований.

Цель занятия: провести определение допустимых и рациональных нагрузок на объекты и субъекты в процессе осуществления и/или планирования ресурсопользования.



Практические знания, умения и навыки: усвоение умений определения норм и пределов нагрузок в ресурсопользовании.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: решение задач

Тема и содержание занятия: Оценка потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов в рамках муниципального управления.

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: разработка опорной схемы.

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовые основы ресурсосбережения.

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: формирование умений обобщения нормативно-правовой информации, работы с Консультант+

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: моделирующая игра.

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение природных ресурсов на региональном и муниципальном уровнях.

Цель занятия: решение проблемной профессиональной ситуации в области рационального ресурсопользования и -сбережения: оптимизация используемых ресурсов, подборки субститутов, изучение и моделирование экосистем и т.п.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений рационального природопользования, культуры отношения к природе.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: кейсы.

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение общественных ресурсов на региональном и муниципальном уровнях.

Цель занятия: решить кейс по экологической экспертизе объектов сервиса и туризма.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: пространственное моделирование.

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение пространственных ресурсов на региональном и муниципальном уровнях.

Цель занятия: решение задачи штандорта и пространственного моделирования объектов





сервиса и туризма (например, базы отдыха, гостиничного комплекса, туристского центра, курорта и т.п.).

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области выбора и оценки оптимального пространственного положения, пространственной планировки объектов.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: коллоквиум.

Тема и содержание занятия: Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности. Практика программ развития на территории региона, муниципалитета.

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: проектирование.

Тема и содержание занятия: Ресурсосберегающее проектирование. Управление государственными и региональными программами ресурсосбережения.

Цель занятия: ознакомление с системным подходом в проектировании и управлении ресурсосбережением на основе разработки проекта объекта туризма или сервиса.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области применения инструментария системного подхода в проектировании и управлении ресурсосбережением.

Продолжительность занятия – 2 часа.