



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом факультета экономики,
управления и права
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата

по направлению подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*
направленность (профиль): *Муниципальное управление*

Квалификация: *бакалавр*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент кафедры философии и социально-гуманитарных знаний</i>	<i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ООП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор</i>	<i>Морозов В.Ю.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность Муниципальное управление и относится к базовой части программы.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа**. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление человеческими ресурсами, Управление демографическими процессами территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:



Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность Муниципальное управление и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов прочных ценностей патриотизма, межэтнического согласия, активной гражданской позиции.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление человеческими ресурсами, Управление демографическими процессами территорий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
	Семинары					
	Лабораторные работы					

	Практические занятия	18	18			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2 Экзамен			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	2	2			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	4	4			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	134	134			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2 Экзамен			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения		
1	Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									4	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com., подготовка к практическому занятию на тему «Древняя Русь 9-15 вв.»
2		1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение									4	подготовка к практическому занятию на



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения		
					докладов с презентациями											тему: Московская Русь 16-17 вв. Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»
3		1.3. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									4	подготовка к практическому занятию на тему «Культурно-историческая картина допетровской



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения															
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ				
																	России XII-XVII вв»	
4		1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										6	подготовка к практическому занятию на тему: «Петр 1 и его преемники»	
4	1 контрольная точка	тесты																
5	Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности России в	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение										4	подготовка к практическому занятию на тему	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения			
		исторической ретроспективе				докладов с презентациями											
6		2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										6	подготовка к практическому занятию на тему
7		2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										6	подготовка к практическому занятию на тему
8		2.4. Русско-японская	2	Лекция-	1	семинар-										4	подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения							
		война		дискуссия		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями														практическому занятию на тему	
9		2.5. Первая мировая война	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-диспут														6	подготовка к практическому занятию на тему
10, 11		2.6. Русские революции.	2	Лекция-дискуссия	2	Семинар-диспут														8	подготовка к практическому занятию на тему
11		2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание														8	подготовка к практическому занятию на



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения	
					и обсуждение докладов с презентациями									тему	
	2-я контрольная точка	эссе на одну из предложенных тем													
12	Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								6	подготовка к практическому занятию на тему
13		3.2. Россия в контексте историко-политических	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение								6	подготовка к практическому занятию на



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ		
		событий мировой истории				докладов с презентациями										тему
14		3.3. Россия и мировой современный исторический процесс	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									4	подготовка к практическому занятию на тему
15		3.4. Россия и мировые религии	2	Проблемная лекция	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									4	подготовка к практическому занятию на тему



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения			
	3-я контрольная точка	Презентация на одну из предложенных тем															
16	История туризма и гостеприимства	4.1. Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации									4	Проработка конспекта лекции, учебного материала	
17		4.2. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации									4	Проработка конспекта лекции, учебного материала	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения							
		современной Российской Федерации															
18	4 контрольная точка	Тестирование															
	консультация										2	Групповая консультация					
	Экзамен	2 часа															



Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения			
	Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения										32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
	1 контрольная точка	тесты															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения	
	Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения								34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения						
		революции. Вторая мировая война														
	2-я контрольная точка	эссе на одну из предложенных тем														
	Роль России во всемирном историческом процессе	СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Россия и мировой современный	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения									34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения					
		исторический процесс. Россия и мировые религии.													
	3-я контрольная точка	Презентация на одну из предложенных тем													
	История туризма и гостеприимства	Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления. Туристская индустрия в	0,5	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации								34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения												
		Российской империи, СССР и современной Российской Федерации																				
	4 контрольная точка	тестирование																				
	консультация	Индивидуальные в ходе занятий										2	Групповая консультация									
	экзамен	2 часа																				



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа: <http://students.rguts.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
3. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
9. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Все разделы	Закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и	Обобщать и анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития	Навыками применения исторических знаний в анализе актуальных социальных проблем и профессиональной деятельности



				историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития		
--	--	--	--	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для описания показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах ее формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля (принимаются в семестре 4 мероприятий текущего контроля) и оценивания, а именно:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов, делится на количество лекций и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия;
- Успеваемость – 65 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий);
- Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов (за активную работу в аудитории);

Успеваемость – баллы:

Первая «контрольная точка» – 0-10 тестирование

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – эссе

Третья «контрольная точка» – 0-10 защита презентаций

Четвертая «контрольная точка» 0-35 итоговое тестирование

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности **не менее 51 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
-----------------------	---	---------------------------------------	---



4	Социокультурное развитие России	<p>Тестирование</p> <p>1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси? а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ</p> <p>2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв. а) Князю б) Вече в) Посадникам</p> <p>3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.? а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов в) в развитии феодальных отношений</p> <p>4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину? а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти</p> <p>5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это: а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп</p> <p>6. Русь приняла христианство от... волжских булгар моравов греков варягов</p> <p>7. Значение принятия христианства для развития Русского государства Появление письменности Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии Геополитическая ориентация русского государства Разрушение семьи как основной ячейки общества Оправдание социального равенства Культурное развитие государства</p> <p>8. Первое упоминание о Москве относится к: XII веку X веку XIII веку XIV веку</p> <p>9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем: экономического и культурного упадка</p>	Правильные ответы не менее, чем на 60% вопросов (4 неделя занятий)
---	---------------------------------	---	--



экономического подъема и культурного
упадка
экономического и культурного подъема
**экономического упадка и культурного
подъема**

10. Москва стала церковным центром
русских земель при князе:
Дмитрии Донском Иване Красном
Данииле **Иване Калите**

11. Система кормлений – это...
**система местной власти в уезде и
волости в XV-XVI вв.**

практика постоя солдат в городах и
деревнях России XVI—XVII вв.
военные поселения, введенные
Александром I в западных губерниях
России

система центральных учреждений
12. «Стояние на реке Угре» произошло в:
1480 году 1440 году 1240 году 1280 году
1340 году

13. Появление «Судебника» относится к
... году
1497 1505 1550 1547

14. Когда в России юридически
установилось крепостное право?
1549 г. 1669 г. **1649** г. 1659 г. 1785 г.

15. Причина, по которой Земский собор
избрал на русский престол Михаила
Федоровича Романова
**это был компромисс разных
политических лагерей российского
общества**

бояре хотели сильного царя
его кандидатуру поддержали
организаторы Нижегородского
ополчения, К. Минин и Д. Пожарский
это явилось результатом ловкой политики
отца Михаила Федоровича, Филарета

16. Какие события Древней Руси из ниже
перечисленных произошли в 862 году?

- а) крещение Руси
- б) появление письменности
- в) **начало правления Рюрика**
- г) договор с Византией

17. Что из ниже перечисленного было
построено во времена Древней Руси?

- а) Церковь Покрова на Нерли



		<p>б) Дворец съездов в Москве в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве 18. Годы правления княгини Ольги -945-960; -882-912 ; 862-879; 912-945 19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна г) Хороса 20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день» а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей</p>	
14	Россия в военное время	<p>Подготовить эссе на одну из предложенных тем: Понятие войны; причины и источники войн; геополитические условия России; Основные цели военной политики России (исторический период выбрать произвольно); Приказы России - Посольский, Разрядный, Стрелецкий, Военный; Основные направления внешней политики России; Понятие поместного войска; Военная организация страны при (выбрать персоналию); Восточная политика России при Петре Первом; Восточная политика России при Екатерине Великой; Восточная политика России в начале 20 века; Геополитическое положение России; Невская битва; Ледовое побоище; Борьба за Балтийское море в 14 веке; Тевзинский мир 1595 года; Столбовский мир 1617 года; Ливонская война; Русско-шведская война 1665-1661 гг.; Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война); Полтавская битва; Поход в Крым в 1556 г.; Взятие Азова 1637 года; Персидский поход Степана Разина; Крымские походы</p>	<p>эссе, написанный от руки, объемом не более 7 страниц. Обозначить актуальность темы, раскрыть содержание. Не менее 5 источников. Выполняется на 14 неделе семестра</p>



		<p>В. В.Голицына; Азовские походы Петра Первого; Русско-турецкие войны; Крымская война; Причины Русско-японской войны; Ход русско-японской войны; Результаты Русско-японской войны; Причины Первой мировой войны; Основные сражения Первой мировой войны; Результаты Первой мировой войны; Причины первой русской революции; Ход первой русской революции; Результаты первой русской революции; Причины второй русской революции; Ход второй русской революции; Результаты второй русской революции; Причины третьей русской революции; Ход третьей русской революции; Результаты третьей русской революции; Подготовка ко Второй мировой войне; Великая отечественная война; Основные сражения Великой отечественной войны; Результаты Второй Мировой войны; Холодная война.</p>	
16	<p>Роль России во всемирном историческом процессе</p>	<p>Презентация на одну из предложенных тем: Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Падение Константинополя (1453 г.). Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов). Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и Континентальная</p>	<p>Презентация из 12-15 слайдов. Выполняется на 16 неделе семестра</p>



		<p>блокада. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Общие итоги российской модернизации к началу XX века. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Мировой экономический кризис. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.</p> <p>Основные концепции всемирно-исторического процесса. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России. Россия в современных интеграционных процессах. Русская модель экономической модернизации. Настоящее и будущее современной цивилизации. Информационные войны.</p> <p>Значение принятия Россией христианства. Мировые религии на территории России. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды. Особенности конфессионального состава населения.</p>	
17	История туризма и гостеприимства	<p>Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.2. Понятие «гостеприимство».3. Понятие «гость» на Руси.4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.6. Постоялые двory. «Ямы».7. Гостиные двory.8. Трактиры.9. Гостеприимство в русских сказках.10. Положение, регламентировавшее	<p>Презентация из 12-15 слайдов. Выполняется на 17 неделе семестра</p>



		<p>правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).</p> <p>11. Рост гостиниц к началу 20 века.</p> <p>12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.</p> <p>13. Поликультурность современного гостеприимства.</p> <p>14. Роль паломничества в развитии туризма в России.</p> <p>15. Возможности туризма в России.</p> <p>16. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.). Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг).</p> <p>17. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг). Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг).</p>	
18	Все разделы	<p>Тестирование</p> <p>1. Кто из русских князей провел первую налоговую реформу, упорядочив сбор дани?</p> <p>а) Рюрик б) Олег в) Игорь г) Ольга</p> <p>2. Кто из русских князей первым крестился в Византии?</p> <p>а) Святослав б) Олег в) Владимир г) Ольга</p> <p>3. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь...</p> <p>а) Андрей Боголюбский б) Владимир Мономах в) Владимир Красное Солнышко г) Ярослав Мудрый</p> <p>4. Основателем Москвы являлся князь...</p> <p>а) Юрий Долгорукий</p>	<p>Правильные ответы не менее, чем на 60% вопросов.</p> <p>Проводится на последнем занятии – 18 неделе семестра</p>



	<p>б) Юрий Всеволодович в) Андрей Боголюбский г) Всеволод Большое Гнездо 5. Какое из событий произошло раньше остальных? а) приглашение на киевский престол Владимира Мономаха б) созыв первого земского собора в) основание Нижнего Новгорода г) введение Юрьева дня 6. Кто из русских князей впервые перенёс свою столицу из Киева во Владимир? а) Андрей Боголюбский б) Юрий Долгорукий в) Владимир Мономах г) Дмитрий Донской 7. Киевская Русь окончательно распалась на удельные княжества после смерти князя... а) Андрея Боголюбского б) Мстислава Великого в) Владимира Святого г) Юрия Долгорукого 8. Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке? а) Чингисхан б) Батый в) Мамай г) Тохтамыш 9. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь... а) Александр Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской г) Даниил Галицкий 10. Крепостное право в России окончательно было установлено... а) Русской Правдой Ярослава Мудрого б) Судебником Ивана III в) Судебником Ивана IV г) Соборным уложением 1649 г. 11. Основателем теории «Москва – Третий Рим» являлся... а) Юрий Долгорукий б) Иван Калита в) Сергей Радонежский</p>	
--	---	--



	<p>г) монах Филофей</p> <p>12. Кто из русских правителей стал первым русским царем?</p> <p>а) Иван III б) Иван IV в) Василий II г) Василий III</p> <p>13. «Тушинским вором» в период смутного времени называли...</p> <p>а) Сигизмунда III б) Лжедмитрия I в) Лжедмитрия II г) Бориса Годунова</p> <p>14. Кто из императоров был убит в ходе дворцового переворота?</p> <p>а) <i>Павел I</i> б) Александр I в) Николай I г) Александр II</p>	
--	---	--

Тестовые задания

1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?
а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ
2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв.
а) Князю б) Вече в) Посадникам
3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.?
а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов
в) в развитие феодальных отношений
4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину?
а) Объединение русских земель вокруг Москвы
б) Проведение реформ управления и суда
в) Установление террора с целью укрепления царской власти
5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это:
а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп
6. Русь приняла христианство от...
волжских болгар моравов греков варягов
7. Значение принятия христианства для развития Русского государства
Появление письменности
Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии
Геополитическая ориентация русского государства
Разрушение семьи как основной ячейки общества
Оправдание социального равенства
Культурное развитие государства
8. Первое упоминание о Москве относится к:



XII веку X веку XIII веку XIV веку

9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

экономического и культурного упадка

экономического подъема и культурного упадка

экономического и культурного подъема

экономического упадка и культурного подъема

10. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

Дмитрии Донском Иване Красном Данииле Иване Калите

11. Система кормлений – это...

система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв.

практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв.

военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России

система центральных учреждений

12. «Стояние на реке Угре» произошло в:

1480 году 1440 году 1240 году 1280 году 1340 году

13. Появление «Судебника» относится к ... году

1497 1505 1550 1547

14. Когда в России юридически установилось крепостное право?

1549 г. 1669 г. 1649 г. 1659 г. 1785 г.

15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила

Федоровича Романова

это был компромисс разных политических лагерей российского общества

бояре хотели сильного царя

его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и

Д. Пожарский

это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета

16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году?

а) крещение Руси

с) появление письменности

б) начало правления Рюрика д) договор с Византией

17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси?

а) Церковь Покрова на Нерли

с) Дворец съездов в Москве

б) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге

д) Десятинная церковь в Киеве

18. Годы правления княгини Ольги

-945-969

-882-912

862-879

-912-945

19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать

верховным божеством

а) Симаргла б) Дажьбога в) Перуна

г) Хороса

20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день»

а) Судебник Ивана Грозного

б) Судебник Ивана III

в) Правда Ярослава

г) Правда Ярославичей

Типовые практические задания

1. Подготовить сообщение на тему «Биография жителя страны». Студент выбирает период истории, примеры жизнедеятельности представителей различных социальных слоев и от первого лица рассказывает его биографию с учетом специфики деятельности, быта и т.д.

2. Рассмотреть один из аспектов деятельности Петра Первого или его преемников (военные, социальные, политические и т.д.). Например, «Деятельность



Елизаветы Петровны по укреплению военной мощи страны».

3. Рассказать об одной из войн (на выбор студента) за выход к Балтийскому морю.
4. Рассказать об одной из войн (на выбор студента) за выход к Черному морю.
5. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) Русско-японской войны.
6. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) Первой русской революции.
7. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) Второй русской революции.
8. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) третьей русской революции.
9. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) Второй мировой войны.
10. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) Великой Отечественной войны.
11. Рассказать о причинах, ходе или результатах (на выбор студента) холодной войны.

Россия в военное время

Подготовить реферат на одну из предложенных тем

1. Понятие войны;
2. причины и источники войн;
3. геополитические условия России;
4. Основные цели военной политики России (исторический период выбрать произвольно);
5. Приказы России - Посольский, Разрядный, Стрелецкий, Военный;
6. Основные направления внешней политики России;
7. Понятие поместного войска;
8. Военная организация страны при (выбрать персоналию);
9. Восточная политика России при Петре Первом;
10. Восточная политика России при Екатерине Великой;
11. Восточная политика России в начале 20 века;
12. **Геополитическое положение России;**
13. **Невская битва; Ледовое побоище;**
14. **Борьба за Балтийское море в 14 веке;**
15. Тевзинский мир 1595 года;
16. Столбовский мир 1617 года;
17. **Ливонская война;**
18. Русско-шведская война 1665-1661 гг.;
19. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война);
20. Полтавская битва;
21. Поход в Крым в 1556 г.;
22. Взятие Азова 1637 года;
23. Персидский поход Степана Разина;
24. Крымские походы В. В.Голицына;
25. Азовские походы Петра Первого;
26. Русско-турецкие войны; Крымская война;
27. Причины Русско-японской войны;
28. Ход русско-японской войны;
29. Результаты Русско-японской войны;



30. Причины Первой мировой войны;
31. Основные сражения Первой мировой войны;
32. Результаты Первой мировой войны;
33. Причины первой русской революции;
34. Ход первой русской революции;
35. Результаты первой русской революции;
36. Причины второй русской революции;
37. Ход второй русской революции;
38. Результаты второй русской революции;
39. Причины третьей русской революции;
40. Ход третьей русской революции;
41. Результаты третьей русской революции;
42. Подготовка ко Второй мировой войне;
43. Великая отечественная война;
44. Основные сражения Великой отечественной войны;
45. Результаты Второй Мировой войны;
46. Холодная война.

Роль России во всемирном историческом процессе

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем по выбору студента:

1. Место России среди других цивилизаций.
2. История России как часть мировой и европейской истории.
3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
5. Падение Константинополя (1453 г.).
6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».
7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.
8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.
9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.
10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и Континентальная блокада.
12. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.
13. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
14. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.
15. Мировой экономической кризис.
16. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.
17. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.
18. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
19. Статус евразийской державы России.
20. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
21. Процессы глобализации.
22. Демографические процессы в современной России.
23. Россия в современных интеграционных процессах.
24. Русская модель экономической модернизации.
25. Настоящее и будущее современной цивилизации.
26. Информационные войны.



27. Значение принятия Россией христианства.
28. Мировые религии на территории России.
29. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды. Особенности конфессионального состава населения.

История туризма и гостеприимства

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем по выбору студента:

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
2. Понятие «гостеприимство».
3. Понятие «гость» на Руси.
4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
6. Постоялые дворы. «Ямы».
7. Гостиные дворы.
8. Трактиры.
9. Гостеприимство в русских сказках.
10. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).
11. Рост гостиниц к началу 20 века.
12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.
13. Поликультурность современного гостеприимства.
14. Роль паломничества в развитии туризма в России.
15. Возможности туризма в России.
16. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.). Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг).
17. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг). Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг).

Вопросы к экзамену

1. Геополитическое положение России;
2. Невская битва;
3. Ледовое побоище;
4. Борьба за Балтийское море в 14 веке;
5. Тевзинский мир 1595 года;
6. Столбовский мир 1617 года;
7. Ливонская война;
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.;
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война);
10. Полтавская битва;
11. Поход в Крым в 1556 г.;
12. Взятие Азова 1637 года;
13. Персидский поход Степана Разина;
14. Крымские походы В. В. Голицына;
15. Азовские походы Петра Первого;
16. Русско-турецкие войны;



17. Крымская война;
18. Причины Русско-японской войны;
19. Ход русско-японской войны;
20. Результаты Русско-японской войны;
21. Причины Первой мировой войны;
22. Основные сражения Первой мировой войны;
23. Результаты Первой мировой войны;
24. Основные социальные слои в России накануне революций.
25. Причины первой русской революции;
26. Кровавое воскресенье;
27. Ход первой русской революции;
28. Результаты первой русской революции;
29. Причины второй русской революции;
30. Ход второй русской революции;
31. Результаты второй русской революции;
32. Причины третьей русской революции;
33. Ход третьей русской революции;
34. Результаты третьей русской революции;
35. Основной расклад сил накануне войны.
36. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
37. Подготовка ко Второй мировой войне;
38. Великая отечественная война;
39. Основные сражения Великой отечественной войны;
40. Результаты Второй Мировой войны;
41. Холодная война.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За правильно выполненные и защищенные доклады - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов по теме практической работы, 6-7 - ответы на 4 вопроса, 4-5 - ответы на 3 вопроса, 2-3 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала по практической работе).

За количество правильных ответов при тестировании студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30 , 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30 , 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественной, иллюстрированной, с самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации, студент получает от 0 до 10



баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: ISBN 978-5-91768-566-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91768-686-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

8.2. Дополнительная литература

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
2. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. http://window.edu.ru/window_catalog
4. <http://ido.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуется

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.



В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине История выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе практических занятий углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Практические занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам практических занятий относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;

приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Учебная аудитория 1323 Доска, проектор, экран



Практические занятия	Кабинет истории 1333 Видеопроjectionная аппаратура с возможностью подключения к ПК, экран, доска
Самостоятельная работа обучающихся	Читальный зал Научно-технической библиотеки университета Компьютерный класс 1409 Учебная мебель, 20 компьютеров с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Экран, 19 компьютеров