



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом факультета
экономики, управления и права
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б2 ФИЛОСОФИЯ

**основной образовательной программы высшего образования – программы
*бакалавриата***

**по направлению подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»***

направленность (профиль): *Муниципальное управление*

Квалификация: *бакалавр*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний</i>	<i>д.ф.н., проф. В.В. Кортунов</i>

Методические указания согласованы и одобрены директором ООП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор кафедры экономики и управления</i>	<i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i>



1. Общие положения

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и составлены в соответствии с утвержденной программой дисциплины «Философия».

В учебном процессе взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- контактная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия и т.п.;
- самостоятельная работа студентов;
- часы, в рамках которых преподаватель: оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения заданий; осуществляет контроль и оценивает результаты этих заданий.

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений. СРО играет важную роль в формировании профессионально подготовленного и творчески активного специалиста, способного к аналитической работе и самостоятельному принятию решений.

2. Занятия семинарского типа

2.1 Семинары

Не предусмотрены

2.2. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа мировоззренческой ситуации, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения



методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью практических занятий курса «Философия» является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Виды практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

1. Семинары-конференции,
2. Презентация и ее обсуждение,
3. Тестирование,
4. Выездные занятия (экскурсии).

Каждое практическое занятие рассчитано на 2 академических часа.



Семинар-конференция

Данный вид конференции входит в научно-исследовательскую деятельность студентов, которая представляет из себя совмещение работы с преподавателями, совместное изучение процессов и явлений, связанных с получением новых, более “глубоких” знаний, их полноценной систематизации.

Цель семинара-конференции:

- демонстрация профессионализма;
- формирование интереса у студентов к научному творчеству;
- обмен опытом, информацией, достижениями;
- прогресс в области профессиональной подготовки студентов;
- стимулирование студентов к активной работе в своей области.

В ходе конференции главной задачей является решение актуальной проблемы, затронутой студентами.

В ходе мероприятия каждый студент обязан предоставить свой вариант решения проблемы посредством профессиональных знаний, которые находятся у него на момент конференции.

В процессе каждый участник обязан провести презентацию. В процессе презентации аудитория имеет полноценное право вступать с докладчиком в диалог, задавая вопросы любого типа и уровня (только после выступления).

Презентация

Критерии	оцен ка
Соответствие презентации содержанию написанной статьи Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.	10
Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.	15
Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.	15
Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! <i>Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.</i>	20
Владение аудиторией.	25



Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.	
Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).	15
Итого:	100

Тестирование

Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя.

В тест включается 30 вопросов, охватывающих весь курс, что дает возможность уменьшить избирательный характер проверки знаний студента, характерный для других форм контроля. В связи с этим, тестирование обеспечивает получение достаточной информации о степени подготовки учащегося по данной теме. «Блиц»-характер тестирования позволяет определить уровень знаний каждого студента в больших группах обучающихся.

Вопросы теста имеют свою внутреннюю логическую взаимосвязь. Поэтому тестирование позволяет преподавателю оценить систематичность и степень полноты знаний учащихся, определить те разделы, которые усвоены недостаточно. В определенной степени тесты позволяют оценить умение студента сосредоточиться, понимать, анализировать и осваивать поданную информацию, что является необходимым условием успешного учебного процесса.

Выездные занятия (экскурсии).

Выездное занятие (экскурсия) - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из



главных принципов всей системы учебно-воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на аудиторных занятиях. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения студентов для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Основные задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей студентов;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения студентов с социумом;
- коррекционная работа со студентами, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

Тематика практических занятий

Практические занятия, акад. часов	Форма и тема практического занятия
2	Вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса. Ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, решение организационных задач
2	Контрольная точка 1- Презентация статей на тему «Культура и цивилизация» Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций
2	Презентация статей на тему «Кризис духовной культуры»
2	Контрольная точка 2- Презентация статей на тему «Восточная философия» Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций
2	Контрольная точка 3- Презентация статей на тему «Буддизм», «Даосизм» Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций
2	Презентация статей на тему «Древнегреческая философия» Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина (экскурсия)
2	Презентация статей на тему «Средневековая философия» Студенческая конференция
2	Экскурсия в Музей Востока. Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание.



	Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
2	Контрольная точка 4 Защита группового проекта на тему «Софийность современного мира» и его презентация. Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций
2	Групповая консультация

Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основная литература

1. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

2. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

3. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

3.2. Дополнительная литература

1. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / Ячин С.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009719-0 ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559338>

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) www.dx.doi.org/10.12737/15949. ISBN 978-5-16-011346-3 ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220>

3. Метафизика веры в русской философии: Монография / Нижников С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010328-0 ЭБС «Znanivm», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558450>

4. Рассудок. Разум. Дух: Монография / Картунов В.В. М.: РГУТИС, 2017. 874 с.: 70x100/16. - ISBN: 978-5-00048-013-7 Режим доступа: <http://philosoph.ru/wp-content/uploads/2017/03/Рассудок-Разум-Дух.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>



5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.

2.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

3. Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Философия».

Достижению этих целей способствуют решения следующих основных задач:

- повышение роли самостоятельной работы студентов;
- воспитание творческой активности студентов;
- усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельности студентов;
- стимулирование самостоятельного роста студентов;
- внедрение новых технологий и методов обучения;
- активное использование новых информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- способность к усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Формы самостоятельной работы и ее трудоемкость

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия» составляет 144 часа, из них 56 часов контактной работы с преподавателем, 88 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.



В самостоятельную работу студента входит подготовка ко всем видам аудиторных занятий: это работа с учебником и учебно-методическими материалами, электронными учебниками, в читальных и компьютерных залах, библиотеке. Объем этой части СРС, расписан в рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: подготовку к семинарским занятиям по дисциплине, выполнение домашних заданий по дисциплине, подготовку рефератов и решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа студента, акад. часов	Форма и тема самостоятельной работы студента
8	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию. Написание статьи и подготовка презентации на тему «Культура и цивилизация»
4	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Культура и цивилизация» Написание статьи и подготовка презентации на тему «Кризис духовной культуры»» Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Кризис духовной культуры»
4	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Восточная философия»
8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Буддизм»
8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Даосизм»
8	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Восточная философия»»
8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему ««Древнегреческая философия»
4	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Западноевропейская философия»»
8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Средневековая философия»
8	Подготовка к студенческой конференции
4	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Русская философия»»
8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Русская философия»
8	Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию)



Примерная тематика рефератов и домашних заданий:

1. Проблемы воспроизводства научных кадров.
2. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
3. Философские основания и проблемы социального познания.
4. Внеаучные формы и методы познания.
5. Этические проблемы науки.
6. Гуманитарные основания естествознания.
7. Марксистско-ленинская интерпретация философии науки.
8. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
9. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
10. Социальный характер научного познания.
11. Русский религиозно-философский Ренессанс и философия науки.
12. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
13. Современная философия и проблемы философии науки.
14. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
15. Особенности гуманитарного знания.
16. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
17. Актуальные проблемы развития философии и философии науки в современной России.
18. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
19. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к следующему.
20. Философия и наука.
21. Этические проблемы публикации результатов исследований. П. Сорокин: академическая социология и философия науки.
22. Рационализм и философия науки.
23. Современный глобализм и философия науки.
24. Наука и политика.
25. Проблема «Запад – Россия – Восток» и философия науки.
26. Субъективный метод в социологии Н.К. Михайловского и философия науки.
27. Наука и религия в современной культуре.
28. «Русская идея» и философия науки.
29. Социально-психологические основания научной деятельности.
30. Гумбольдт и младограмматика.
31. Становление психологии (Фехнер, Гельмгольц).
32. Субъективный метод в социальных науках (Н.К. Михайловский)
33. Методы исследования поведения толпы (Лебон, Тард, Михайловский, Рисмен).
34. Наука и искусство.
35. Теория ассоциаций и философия денег (Зиммель).



36. Методология К.Поппера.
37. Социальная методология Парето.
38. Неклассическая наука (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм)
39. Диалогизм в структуре гуманитарного знания (Бахтин).
40. Теория знаков в гуманитарных науках.
41. Наука и философия.
42. СМИ и проблемы виртуальной реальности.
43. Герменевтика в методологии гуманитарных наук. Виды понимания.
44. Науки о духе и науки о природе. Генерализирующий метод и индивидуализирующий метод.
45. Философия. Политика. Наука.
46. Россия как мировой философский центр и философия науки.
47. Отечественная философская традиция и философия науки

Примеры ситуационных задач:

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.
2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?
3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.
4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии.
5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.
7. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?
8. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?
9. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма



проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

10. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

11. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

12. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основная литература

1. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

3. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительная литература

1. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / Ячин С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009719-0 ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559338>

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) www.dx.doi.org/10.12737/15949. ISBN 978-5-16-011346-3 ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220>

3. Метафизика веры в русской философии: Монография / Нижников С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010328-0 ЭБС «Znanium», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558450>

4. Рассудок. Разум. Дух: Монография / Картунов В.В. М.: РГУТИС, 2017. 874 с.: 70x100/16. - ISBN: 978-5-00048-013-7 Режим доступа: <http://philosoph.ru/wp-content/uploads/2017/03/Рассудок-Разум-Дух.pdf>

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.