



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом факультета
экономики, управления и права
Протокол №1 от 28.08.2017г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б5 ПРАВО

**основной образовательной программы высшего образования – программы
*бакалавриата***

по направлению подготовки: *38.03.01 «Экономика»*

направленность (профиль): *Экономика предприятий и организаций*

Квалификация: *бакалавр*

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>заведующий кафедрой юридических дисциплин</i>	<i>д.ю.н., проф. Магомедов А.А.</i>

Оценочные средства согласованы и одобрены директором ООП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент кафедры экономики и управление</i>	<i>к.э.н., доцент Силаева А.А.</i>



1. Тестовые задания

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;



- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 83

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

16. Для чего нужен конституционный суд?

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

17. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

18. Автор «Утопии»:

- А) - Монтескье;
- Б) - Томас Мор;



В) - Джон Локк.

19. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

20. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

Перечень тем для докладов по дисциплине «Право»

1. Государственные символы России: прошлое и настоящее.
2. Характеристика формы «карликовых» государств. (Монако, Андорра и др.)
3. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
4. Глобальные проблемы современности и их влияние на международные отношения.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
6. Развитие федеративных отношений в России после принятия Конституции Российской Федерации.
7. Ограничения конституционных прав и свобод.
8. Становление института президентства в Российской Федерации.
9. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации.
10. Осуществление правосудия судами с участием присяжных заседателей.
11. Правовое регулирование наследования в Российской Федерации.
12. Правовое регулирование труда женщин и несовершеннолетних в России.
13. Заработная плата и система оплаты труда.
14. Договорной режим имущества супругов (брачный договор).
15. Алиментные обязательства родителей и детей.
16. Права и обязанности несовершеннолетних детей.
17. Ответственность родителей в семейном законодательстве.
18. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.




19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. (заповедники, национальные парки и т.д., возможно на примерах Новгородской области).
20. Правовые аспекты стандартизации и сертификации продукции.
21. Правовое регулирование создания и использования изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
22. Правовое регулирование получения патента патентообладателем.
23. Топологии интегральных схем: особенности правовой охраны.
24. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
25. Защита прав авторов и патентообладателей.

2. Контрольные вопросы

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1.	Основы теории государства	Коллоквиум по теме «Основы теории государства»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
2.	Основы теории права	Коллоквиум по теме «Основы теории права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
3.	Основы конституционного права	Коллоквиум по теме «Основы конституционного права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.



			студента.
4.	Основы гражданского права	Коллоквиум по теме «Основы гражданского права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
5.	Основы международного права	Коллоквиум по теме «Основы международного права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
6.	Основы трудового права	Коллоквиум по теме «Основы трудового права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
7.	Основы административного права	Коллоквиум по теме «Основы административного права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
8.	Основы уголовного права	Коллоквиум по теме «Основы уголовного права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.
9.	Основы экологического права	Коллоквиум по теме «Основы экологического права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 7 из 27</i>

			студента.
10.	Основы информационного права	Коллоквиум по теме «Основы информационного права»	1. Полный и развернутый ответ на вопрос; 2. Время, отводимое на процедуру - 5 мин в течении практического занятия; 3. Использование технических средств – по желанию студента.

Вопросы для подготовки к экзамену

- Понятие, сущность, признаки, формы и функции государства.
- Понятие и основные признаки правового государства. Проблемы становления правового государства в России.
- Гражданское общество и государство. Место и роль государства в политической системе российского общества.
- Понятие политической системы общества, ее элементы и правовая основа.
- Понятие права, основные принципы и функции права.
- Понятие, система и виды нормативного регулирования общественных отношений.
- Норма права, понятие, признаки, структура. Отличие норм права от других социальных норм.
- Понятие нормативных правовых актов, действие их во времени, пространстве и по кругу лиц.
- Правовая система РФ и значение в ней принципов и норм международного права и международных договоров.
- Источники права. Конституция– основной закон государства. Законы и подзаконные акты.
- Система российского права. Отрасли, подотрасли права и правовые институты. Предмет и метод правового регулирования общественных отношений.
- Правовые отношения, понятие, элементы. Основания возникновения, изменения прекращения правоотношений. Юридические факты, их понятие и виды.
- Понятие законности и правопорядка и их значение в современном обществе.
- Понятие правонарушения. Виды и состав правонарушения. Понятие презумпции невиновности.
- Юридическая ответственность: понятие, основания и условия наступления юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
- Основы конституционного строя России и его основные элементы.
- Принципы организации основ государственной власти в РФ. Система органов государственной власти РФ.
- Народовластие в РФ и формы его осуществления.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ.
- Гражданство в РФ.
- Особенности федеративного устройства России и его основные принципы.
- Понятие и конституционные принципы судебной власти в РФ. Система судебных органов в РФ.



- Местное самоуправление в РФ.
- Предмет, принципы, система и источники российского гражданского права.
- Предпринимательство: понятие, формы, субъекты. Понятие монополистов. Закон РФ о защите конкуренции.
- Субъекты гражданского права.
- Объекты гражданских прав, их оборотоспособность.
- Гражданско-правовые сделки.
- Представительство. Доверенность.
- Исковая давность.
- Право собственности и другие вещные права.
- Право интеллектуальной собственности.
- Защита права собственности.
- Обязательства в гражданском праве: понятие, элементы, основания возникновения, стороны.
- Принципы исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
- Имущественная ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, ее основания и виды.
- Общие положения о договорах в гражданском праве: понятие, значение, стороны, содержание, виды.
- Свобода договора. Соотношение договора и закона. Заключение договора. Преддоговорные споры. Изменение и расторжение договора.
- Понятие и основания наследования. Наследование по закону и по завещанию.
- Понятие, предмет и источники трудового права. Сочетание государственного, договорного и локального регулирования трудовых отношений.
- Коллективные договоры и соглашения и их роль в решении социальных проблем.
- Трудовой договор: понятие, содержание, виды, сроки и порядок заключения. Испытание при приеме на работу.
- Изменение трудового договора. Переводы на другую работу: постоянные и временные. Отличие перевода от перемещения.
- Прекращение трудового договора: общие основания, по инициативе работника, по инициативе работодателя, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
- Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
- Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
- Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
- Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их наложения и снятия.
- Защита трудовых прав работников.
- Трудовые споры: индивидуальные и коллективные. Органы и порядок их разрешения.
- Административная ответственность. Понятие административного правонарушения. Основания привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их наложения.



- Уголовная ответственность: ее принципы и основания. Состав преступления. Система и виды наказаний.
- Правовые методы борьбы с экологическими правонарушениями. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- Подведомственность и подсудность гражданских дел. Система судебных органов в РФ.
- Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Исполнение судебных решений.
- Правовые основы защиты государственной тайны.
- Понятие и правовые основы защиты коммерческой и служебной тайны.

3. Типовые практические задания

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, когда преподаватель-мастер передает свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности. Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента, и прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Case-study (анализ определенных ситуаций)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

case-study дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества

Case-метод (или Case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа).

Суть данного метода состоит в том, что преподаватель предлагает студентам осмыслить конкретную профессиональную ситуацию, проанализировав которую они должны обнаружить проблему (или она изначально формулируется преподавателем), разобраться в ней и предложить своё решение. Он позволяет воплотить полученные теоретические познания в решение практических задач, сформировать у студента способность к анализу, умение формулировать и отстаивать свою позицию, развить навык групповой командной работы и, в конечном итоге, подготовить специалиста в той или иной области человеческой деятельности.

Для разработки кейса по разделу гражданского права могут быть использованы решения судов, материалы претензионной работы крупных предприятий, нотариальная



практика или искусственно смоделированные преподавателем ситуации на основе анализа конкретных правоотношений. Кейсы для бакалавров и для магистрантов должны отличаться по уровню сложности с учетом разных профессиональных компетенций, осваиваемых студентами. Для обучающихся в бакалавриате названный метод может быть использован для приобретения навыков правильной квалификации гражданских правоотношений, анализа юридически значимых аспектов общественных отношений, их правовой оценки, толкования и применения юридических норм, составления определенных документов (например, претензии, искового заявления). По возможности надо использовать

Сазе-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву ситуации, близкие и понятные обучающимся, что позволит осознать ими связь абстрактных правовых предписаний с реальной жизнью и повысить мотивацию в получении знаний. Приведем пример одного из таких кейсов (в несколько сокращенном варианте), используемого автором по теме «Договор возмездного оказания услуг».

Гражданка Николаева обратилась в туристическое агентство для приобретения трех путевок в Испанию с размещением в 4-звездочном отеле на вторую половину августа. Сотрудница агентства долго подбирала подходящее место отдыха, а когда Николаева остановилась на одном из отелей, показала буклет этого отеля, рассказала об условиях проживания, предоставляемых экскурсиях, доставке до места отдыха и предложила внести в кассу агентства полную стоимость тура на трех человек. Агентство обещало вручить билеты на самолет и все необходимые документы в аэропорту в день вылета. Уплатив деньги и получив приходный ордер, Николаева спросила, будет ли подписан договор с агентством, на что ей ответили, что данная организация не является туроператором, а выступает в качестве агента по реализации туров, поэтому договор о продаже путевок письменно не оформляет. Через три недели Николаевой позвонили из туристического агентства и предложили доплатить за приобретенные путевки в связи с тем, что отель, выбранный Николаевой, повысил цену на двух- и трехместные номера на конец августа на 15%. Она отказалась доплачивать, так как ее не предупредили о возможном повышении цены и стоимость тура была внесена полностью. Не желая нести убытки из-за разницы в цене тура, стоимость которого действительно повысилась к моменту, когда агентство стало бронировать номера в отеле, оно решило вернуть Николаевой деньги почтовым переводом. Однако поскольку она отказалась получить пришедшие на её имя деньги, они почтой были вновь возвращены агентству. Когда в назначенное время Николаева явилась в аэропорт, представитель агентства ей вручил путевки в 3-звездочный отель, которые по стоимости были такими же, за которые она заплатила, к тому же отель находился в другом городе Испании. Николаева отказалась от отдыха на предложенных условиях и предъявила претензию, указав в ней, что агентство в одностороннем порядке изменило условия договора, что недопустимо. В ответе на претензию агентство указало, что договор о приобретении тура в Испанию между ним и Николаевой не заключался, а внесенные в кассу деньги являются авансом за тур на Карибские острова в сентябре этого года. Если Николаева отказывается от него, то деньги может получить назад, правда, с потерей 20% стоимости тура.

Предоставив студентам данную информацию, можно применить различные технологии Сазе-метода. При одной из них составитель кейса ставит перед студентами конкретные вопросы, отвечая на которые они должны прийти к правильному решению. Например: «Был ли заключен договор между Николаевой и туристическим агентством?», «Если «да», то в какой форме?», «Каковы последствия несоблюдения формы гражданско-правового договора?», «Согласуются ли действия турагентства с



Федеральным законом «Об основах туристской деятельности?», «Правомерны ли действия Николаевой с точки зрения названного Закона и Гражданского кодекса РФ?», «Какие конкретно требования Николаева может предъявить турагентству, обоснованные нормами Федерального закона «О защите прав потребителей»?». В содержание кейса может включаться весь объем информационных источников (нормативно-правовые акты, акты судебных органов и др.), необходимых для решения поставленной задачи. Цель использования такой технологии в том, чтобы студенты самостоятельно глубоко изучили определенную тему курса (или часть ее). Данная технология получила название «Case-study-method».

Другая технология Case-метода предполагает самостоятельное определение студентами всех правовых аспектов предложенной ситуации, их анализ, поиск информационных источников для принятия правильного решения. Такой кейс применительно к изложенной ситуации можно завершить единственным вопросом: «Как должен быть решен спор между Николаевой и туристическим агентством?». Эта технология применения кейса, определяемая как «Case-incident-method», наиболее приближена к правоприменительной практике. Она требует определенного уровня подготовки студентов и, как представляется, наиболее целесообразна на завершающем этапе изучения той или иной темы курса или нескольких смежных тем и, возможно, как форма промежуточного контроля в течение семестра.

При разработке кейсов магистрантам следует предлагать ситуации не просто более сложные и многоплановые, но и включающие в себя правовую проблему, которая может быть вызвана, например, несовершенством законодательной техники, пробелом в правовом регулировании общественных отношений, отсутствием единообразия судебной практики. Этот метод, названный «Case-method», используется с применением разных технологий.

В одном случае проблема обозначается преподавателем, который предлагает студентам разобраться в ней и дать свое решение. Например, в курсе «Актуальные проблемы договорного права», в частности, рассматривается вопрос о порядке начисления повышенных процентов в случае нарушения срока возврата кредита. Преподаватель рассказывает студентам о трех подходах, сложившихся в судебно-арбитражной практике по данной категории дел, не приводя правовой аргументации каждого из названных подходов. Далее дается конкретная ситуация, возникшая в связи с нарушением срока исполнения кредитного договора заемщиком, и требуется рассчитать размер суммы, включая повышенные проценты, подлежащей взысканию с должника. При этом студенту предлагается ознакомиться с практикой рассмотрения аналогичных дел федеральными арбитражными судами, например, Московского и других округов, позицией Президиума Высшего арбитражного суда РФ и высказать свое аргументированное мнение по данному вопросу.

Другая технология в использовании данного Case-метода заключается в том, что преподаватель, «погружая» студентов в ситуацию, не указывает на проблему, которая в ней заложена, предлагая магистрантам обнаружить ее, сформировать свое мнение и обосновать его. Для этого можно предоставить студентам для изучения два различных судебных постановления по аналогичному спору и предложить самим выявить противоречия между ними, дать критическую оценку судебным актам и представить свое видение правового разрешения спора. Возможно предоставление в виде кейса и одного судебного решения, не безупречного с точки зрения применения гражданско-правовых норм, с предложением дать правовую оценку законности и обоснованности судебного акта и выработать свое решение. Такая технология применения Case-метода,



когда студентам дается для обозрения готовое решение с его аргументацией, определяется как «Stated-problem-method». Его цель - выработка у обучающихся критического осмысления различных юридических актов, навыков научного анализа и творческого отношения к профессии.