



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом факультета  
экономики, управления и права  
Протокол №1 от 28.08.2017г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.Б.2 Философия***

**основной образовательной программы высшего образования – программы  
*бакалавриата***

**по направлению подготовки: *38.03.01 «Экономика»***

**направленность (профиль): *Экономика предприятий и организаций***

**Квалификация: *бакалавр***

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний</i>	<i>д.ф.н., профессор Картунов В.В.</i>

**Методические указания согласованы и одобрены директором ООП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент кафедры экономики и управления</i>	<i>к.э.н., доц. Силаева А.А.</i>



## **1. Практические занятия**

### **1.1. Общие положения**

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа мировоззренческой ситуации, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью практических занятий курса «Философия» является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.



## 1.2. Виды практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

1. Семинары-конференции,
2. Презентация и ее обсуждение,
3. Тестирование,
4. Выездные занятия (экскурсии).

Каждое практическое занятие рассчитано на 2 академических часа.

## 1.3 Семинар-конференция

Данный вид конференции входит в научно-исследовательскую деятельность студентов, которая представляет из себя совмещение работы с преподавателями, совместное изучение процессов и явлений, связанных с получением новых, более “глубоких” знаний, их полноценной систематизации.

Цель семинара-конференции:

- демонстрация профессионализма;
- формирование интереса у студентов к научному творчеству;
- обмен опытом, информацией, достижениями;
- прогресс в области профессиональной подготовки студентов;
- стимулирование студентов к активной работе в своей области.

В ходе конференции главной задачей является решение актуальной проблемы, затронутой студентами.

В ходе мероприятия каждый студент обязан предоставить свой вариант решения проблемы посредством профессиональных знаний, которые находятся у него на момент конференции.

В процессе каждый участник обязан провести презентацию. В процессе презентации аудитория имеет полноценное право вступать с докладчиком в диалог, задавая вопросы любого типа и уровня (только после выступления).

## 1.4. Презентация

Критерии	оцен ка
Соответствие презентации содержанию написанной статьи Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования,	10



делает выводы.	
Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.	15
Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.	15
Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! <i>Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.</i>	20
Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.	25
Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).	15
Итого:	100

### 1.5. Тестирование

Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя.

В тест включается 30 вопросов, охватывающих весь курс, что дает возможность уменьшить избирательный характер проверки знаний студента, характерный для других



форм контроля. В связи с этим, тестирование обеспечивает получение достаточной информации о степени подготовки учащегося по данной теме. «Блиц»-характер тестирования позволяет определить уровень знаний каждого студента в больших группах обучающихся.

Вопросы теста имеют свою внутреннюю логическую взаимосвязь. Поэтому тестирование позволяет преподавателю оценить систематичность и степень полноты знаний учащихся, определить те разделы, которые усвоены недостаточно. В определенной степени тесты позволяют оценить умение студента сосредоточиться, понимать, анализировать и осваивать поданную информацию, что является необходимым условием успешного учебного процесса.

### **1.6. Выездные занятия (экскурсии).**

Выездное занятие (экскурсия) - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы учебно-воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на аудиторных занятиях. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения студентов для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Основные задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей студентов;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения студентов с социумом;
- коррекционная работа со студентами, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

## **2. Тематика практических занятий**



Номер недели семестра	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия
/1	2	Знакомство, ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, решение организационных задач
/1		
/1	2	Презентация статей на тему «Культура и цивилизация»
/1		
/1	2	Презентация статей на тему «Кризис духовной культуры» Блиц-опрос
/1		
/1	2	Презентация статей на тему «Восточная философия» Блиц-опрос
/1		
/1	2	Презентация статей на тему «Западноевропейская философия» Блиц-опрос
0/1		
1/1	2	Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина (экскурсия)
2/1		
3/1	2	Презентация статей на тему «Русская философия» Студенческая конференция



Номер недели семестра	Практическое занятие, академ. часов	Форма проведения практического занятия
4/1		
5/1	2	Экскурсия в Музей Востока. Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
6/1		
7/1	2	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)
8/1		

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 3.1. Основная литература

1. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. ИЦ РИОР, 2013 Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076>
2. Островский Э.В. Философия. Вузовский учебник. 2013 - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>
3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309>

#### 3.2 Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>
2. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446>



### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека IqLib: <http://www.iqlib.ru/>

### 3.4. Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

### 4.1 Общие положения

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Философия».

Достижению этих целей способствуют решения следующих основных задач:

- повышение роли самостоятельной работы студентов;
- воспитание творческой активности студентов;
- усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельности студентов;
- стимулирование самостоятельного роста студентов;
- внедрение новых технологий и методов обучения;
- активное использование новых информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- способность к усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях





Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### 4.2 Формы самостоятельной работы и ее трудоемкость

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия» составляет 144 часа, из них 56 часов контактной работы с преподавателем, 88 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

В самостоятельную работу студента входит подготовка ко всем видам аудиторных занятий: это работа с учебником и учебно-методическими материалами, электронными учебниками, в читальных и компьютерных залах, библиотеке. Объем этой части СРС, расписан в рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: подготовку к семинарским занятиям по дисциплине, выполнение домашних заданий по дисциплине, подготовку рефератов и решение ситуационных задач.

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению задания	1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. Форма представления – запись в электронном журнале.

#### 4.3 Примерная тематика рефератов и домашних заданий:

1. Проблемы воспроизводства научных кадров.
2. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
3. Философские основания и проблемы социального познания.
4. Внеаучный формы и методы познания.
5. Этические проблемы науки.



6. Гуманитарные основания естествознания.
7. Марксистско-ленинская интерпретация философии науки.
8. Естественнаучная и гуманитарная культура.
9. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
10. Социальный характер научного познания.
11. Русский религиозно-философский Ренессанс и философия науки.
12. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
13. Современная философия и проблемы философии науки.
14. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
15. Особенности гуманитарного знания.
16. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
17. Актуальные проблемы развития философии и философии науки в современной России.
18. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
19. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к следующему.
20. Философия и наука.
21. Этические проблемы публикации результатов исследований. П. Сорокин: академическая социология и философия науки.
22. Рационализм и философия науки.
23. Современный глобализм и философия науки.
24. Наука и политика.
25. Проблема «Запад – Россия – Восток» и философия науки
26. Субъективный метод в социологии Н.К. Михайловского и философия науки.
27. Наука и религия в современной культуре.
28. «Русская идея» и философия науки.
29. Социально-психологические основания научной деятельности.
30. Гумбольдт и младограмматика.
31. Становление психологии (Фехнер, Гельмгольц).
32. Субъективный метод в социальных науках (Н.К. Михайловский)
33. Методы исследования поведения толпы (Лебон, Тард, Михайловский, Рисмен).
34. Наука и искусство.
35. Теория ассоциаций и философия денег (Зиммель).
36. Методология К. Поппера.
37. Социальная методология Парето.
38. Неклассическая наука (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм)
39. Диалогизм в структуре гуманитарного знания (Бахтин).
40. Теория знаков в гуманитарных науках.
41. Наука и философия.
42. СМИ и проблемы виртуальной реальности.



43. Герменевтика в методологии гуманитарных наук. Виды понимания.
44. Науки о духе и науки о природе. Генерализирующий метод и индивидуализирующий метод.
45. Философия. Политика. Наука.
46. Россия как мировой философский центр и философия науки.
47. Отечественная философская традиция и философия науки

#### 4.4 Примеры ситуационных задач:

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.
2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?
3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.
4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии.
5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.
7. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?
8. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?
9. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?
10. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
11. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?



12. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

**5.1. Основная литература**

1. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. ИЦ РИОР, 2013 Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076>

2. Островский Э.В. Философия. Вузовский учебник. 2013 - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>

3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309>

**5.2 Дополнительная литература**

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>

2. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446>

**5.4. Перечень информационных технологий.**

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.