



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
экономики, управления и права

Н.Т.Пироженко

«26» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЗ.В.ДВ.6 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

основной образовательной программы высшего образования – программы  
бакалавриата

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и  
юридических лиц

Квалификация: бакалавр

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин		к.ю.н., доцент Ромашкова И.И.
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

1.



### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Семейное право»**

Семейное право - одна из учебных дисциплин гражданско-правового цикла, изучение которой - необходимая предпосылка профессионального становления будущих юристов. В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами семейного права на основе комплексного подхода к обучению достигаются следующие цели: практическая - умение толковать и применять нормы семейного права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, составлять иски, заявления, семейно- правовые договоры; образовательная - усвоение теоретических положений семейного права о сущности семьи, брака, о правах и обязанностях членов семьи, об устройстве детей, лишившихся родительского попечения; воспитательная - формирование современного гуманистического взгляда на семью как на один из основополагающих институтов общества, предполагающего осознание обучаемыми: -сущности семьи и брака; -задач в области воспитания и содержания детей; -современных тенденций развития семейных взаимоотношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен толковать различные правовые акты (ПК-15);
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Учебный курс «Семейное право» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права «Конституционное право». Знания: основ национального законодательства. Умения грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Владения навыками сравнительного анализа, исследовательской и аналитической работой. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: «Жилищное право», «Право социального обеспечения».

От студентов требуется успешно освоить требования, выдвигаемые целями и задачами курса, иметь устойчивые знания в области семейного права, знать основные понятия и термины семейного права, уметь их объяснять и применять, знать основной нормативный материал, доктринальные концепции, основные работы отечественных и зарубежных авторов. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности отношений, регулируемых семейным правом, как отраслью частного права; их сущность;
- историю становления и развития семейного права; -правовую природу брака; - права и обязанности супругов;



-права и обязанности родителей по отношению к детям;  
-алиментные обязательства членов семьи; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

- правильно избрать закон, подлежащий применению при регулировании соответствующих семейно-правовых отношений;

-принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с действующим семейным законодательством;

- разрабатывать документы правового характера, в частности составлять иски, заявления по семейно-правовым спорам, семейно-правовые соглашения; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам семейно-правовых отношений.

Владеть навыками:

- анализа семейно-правовых норм;

- грамотного применения норм семейного права на практике;

- а также владеть приемами совершения основных процессуальных действий.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости: решение ситуационных задач, тестирование, защита докладов с презентациями, групповой проект в виде case study и промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зач. ед., 108 час. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции 18, практические занятия 54 .

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;

- индивидуализации обучения;

- модульном принципе структурирования учебного процесса;

- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;

- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;

- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;

- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и



регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 65 баллов), в том числе:

Первая «контрольная точка» – 0-10 - выполнение и защита ситуационных задач

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – представление и защита индивидуальной презентации

Третья «контрольная точка» – 0-10 – тестирования

Четвертая «контрольная точка» 0-35 – защита группового проекта

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
2.	ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
3.	ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
4.	ПК-3	способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
5.	ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
6.	ПК-15	способен толковать различные правовые акты
7.	ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП и является дисциплиной по выбору. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права «Конституционное право». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Жилищное право», «Право социального обеспечения».

Изучаемый курс состоит из двух частей (разделов): раздел I «Общая часть» (включает нормы семейного права, определяющие его виды и юридические формы, а также нормы, определяющие общие вопросы организации семейного права); раздел II



«Особенная часть» (посвящена отдельным видам семейного права, а также отдельным направлениям семейного права).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения и категории семейного права; сущность и содержание институтов семейного права; законодательство о наследовании; локальные акты регулирующие семейные правоотношения; правовой статус субъектов семейных правоотношений;

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере семейных правоотношений; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в указанной сфере; толковать и правильно применять правовые нормы семейного законодательства; принимать решения и совершать юридические действия; составлять договоры, касающиеся семейных правоотношений; давать консультации по вопросам правового регулирования семейных правоотношений;

владеть: юридической терминологией в сфере семейного права; навыками работы с законодательством; навыками анализа и квалификации семейных правоотношений; навыками составления документов, применяемых в сфере семейных отношений; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере семейных отношений.

Содержание программы отражает требования квалификационных характеристик будущих специалистов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат) обеспечивает высокий уровень их профессиональной подготовки.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 зачетных единиц/ акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа		18			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары		54			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>					
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		36			
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>		+			
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час з.е.</b>		<b>108</b>			
			3			

Для заочной формы обучения:

№	Виды учебной деятельности	Семестры
---	---------------------------	----------



п/п		Всего	5			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа		6			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары		10			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>					
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		92			
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>		+			
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>		<b>108</b>			
	<b>з.е.</b>		3			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
1		Понятие и принципы семейного права	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
2		История отечественного семейного права	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
3		Брак и правовое регулирование его заключения	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
4		Личные права и обязанности супругов	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
5		Имущественные права и обязанности супругов	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
6		Прекращение брака	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
7		Личные права и обязанности родителей и детей	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
8		Имущественные права и обязанности родителей и детей	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
9		Алиментные права и обязанности других членов семьи	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
10		Порядок уплаты и взыскания алиментов	1	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
11		Усыновление (удочерение)	2	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала
12		Опека и попечительство над детьми	2	КЛ	4	ПЗ							2	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
13		Приемная семья	2	КЛ	3	ПЗ						2	Проработка теоретического материала	
14		Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	КЛ	3	ПЗ						10	Проработка теоретического материала	

Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
1		Понятие и принципы семейного права	1	КЛ									6	Проработка теоретического материала
2		История отечественного семейного права			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
3		Брак и правовое регулирование его заключения			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
4		Личные права и обязанности супругов	1	КЛ	1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
5		Имущественные права и обязанности супругов			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
6		Прекращение брака			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
7		Личные права и обязанности родителей и детей	1	КЛ									6	Проработка теоретического материала
8		Имущественные права и обязанности родителей и детей			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
9		Алиментные права и обязанности других членов семьи	1	КЛ									6	Проработка теоретического материала
10		Порядок уплаты и взыскания алиментов			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
11		Усыновление (удочерение)	1	КЛ	1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала
12		Опека и попечительство над детьми			1	ПЗ							6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
13		Приемная семья	1	КЛ									6	Проработка теоретического материала
14		Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства			1	ПЗ							14	Проработка теоретического материала

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Семейное право Учебник для вузов/ Крашенинников П.В. ред., - М.: Статут, 2014.
2. Семейное право. Учебник для вузов/ Алексей П.В. Петров С.М.; ред.- 3-е издание.- М.: ЮНИТИЙ, 2013.
3. Пчелинцева Л.М. Семейное право. Учебник для вузов.- 5-е изд. –М.: Норма, 2014.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Раздел I «Общая часть»	основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов различных правоотношений	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	навыками разрешения правовых проблем и коллизий
2	ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать	Раздел I «Общая часть»	нормативную базу семейного права; события и действия, имеющие юридическое значение; правовые отношения, возникающие в сфере страхования	толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства; разрабатывать документы	способность к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками работы с нормативной документацией; навыками



		опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны			правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; методами решения организационно-управленческих задач, навыками принятия решений и несения за них ответственности
3	ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Раздел II «Особенная часть»	систему семейного законодательства; особенности правосубъектности участников страховых правоотношений	анализировать судебную практику в страховой сфере и корректно применять ее в практической деятельности; свободно применять основополагающие понятия и категории семейного права.	способами использования источников семейного права в правоприменительной практике
4	ПК-3	способен обеспечивать	Раздел II «Особенная	принципы и методологию	определять общественные	способами определения





		ь соблюдение законодательства субъектами права	часть»	семейного права; источники семейного права, место семейного права в системе гражданских правоотношений; правоприменительную практику в сфере страхования	отношения, регулируемые нормами семейного права и применять к ним соответствующее нормативно-правовые акты	конкретных законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих страховые правоотношения; способами работы с современным и интерактивными правовыми системами
5	ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии и с законом	Раздел II «Особенная часть»	механизм и средства правового регулирования, реализации права, основные положения науки семейного права; сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
6	ПК-15	способен толковать различные правовые акты	Раздел II «Особенная часть»	основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий,	оперировать юридическими понятиями и категориями в рамках семейного права	навыками юридической квалификации и фактов и обстоятельств, анализа норм семейного права и



				институтов, правового статуса субъектов страховых правоотношени й		страховых правоотноше ний и правопримен ительной практики
7	ПК-16	способен давать квалифицир ованные юридически е заклучения и консультаци и в конкретных видах юридическо й деятельност и	Раздел II «Особенная часть»	основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов страховых правоотношени й	оперировать юридическими понятиями и категориями в рамках семейного права	навыками юридической квалификаци и фактов и обстоятельств, анализа норм семейного права и страховых правоотноше ний и правопримен ительной практики

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;
- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным



процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
  - Первая контрольная точка: письменное тестирование по первому и второму разделам дисциплины (max 20 баллов).
  - Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение ситуационной задачи (max 15 баллов)
  - Третья контрольная точка: итоговая письменная контрольная работ (реферат) по курсу (max 20 баллов).
  - Четвертая контрольная точка (еженедельно): устный доклад по проблемной тематике, темы докладов раздаются преподавателем, либо определяются студентом по согласованию с преподавателем (max 10 баллов)
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию. Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности не менее 41 балла, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации, если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет



\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6	Раздел I «Общая часть»	Тестирование	Тестирование рассчитано на 2 акад. часа. Тест, включает в себя 50 вопросов. За выполнение от 50-31 заданий – начисляются от 20 - 1 балла; Выполнение менее 30 заданий – расценивается как не пройденная контрольная точка.
15	Раздел II «Особенная часть»	Контрольная работа: решение ситуационной задачи	Студент должен продемонстрировать глубокие знания, а также их применение на практике с учетом действующего законодательства. Оценивается от 0 до 15 баллов.
18	Раздел I «Общая часть»  Раздел II «Особенная часть»	итоговая контрольная работа (тестирование) по курсу	Тестирование рассчитано на 2 акад. часа. Тест, включает в себя 50 вопросов. За выполнение от 50-31 заданий – начисляются от 20 - 1 балла; Выполнение менее 30 заданий – расценивается как не пройденная контрольная точка.
еженедельно	Раздел I «Общая часть»	Текущий	Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. 2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.



	Раздел II «Особенная часть»	контроль- доклады	3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. 4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.]. 5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. 6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет. 7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. 8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
--	--------------------------------	----------------------	---

### Тесты

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.



6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей;
  - б) отсутствие средств на существование;
  - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
  - г) брак между близкими родственниками.
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
  - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
  - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
  - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;
  - б) законодательный орган субъекта РФ;
  - в) орган местного самоуправления;
  - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
  - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
  - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
  - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
  - б) одностороннее заявление супруга;
  - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
  - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГС:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
  - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
  - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
  - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
  - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
  - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
  - в) спустя три дня после принятия решения судом;
  - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
  - б) трех месяцев;
  - в) шести месяцев;
  - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;



- б) подачи заявления в ЗАГС;  
в) с момента регистрации брака;  
г) с момента, указанного в заявлении.
16. Право личной собственности не распространяется на:  
а) добрачное имущество супругов;  
б) вещи личного пользования  
в) драгоценности, купленные во время брака;  
г) подарки, полученные во время брака
17. Брачный договор определяет:  
1. место жительства супругов;  
2. порядок изменения фамилий супругов;  
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;  
4. дееспособность и правоспособность супругов
18. Форма заключения брачного договора:  
1. простая письменная форма;  
2. нотариальная письменная форма;  
3. государственная регистрация договора  
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.
19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:  
1. 100 дней;  
2. 200 дней;  
3. 300 дней;  
4. 1 года
20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:  
1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;  
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;  
3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка  
4. сроки значения не имеют
21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?  
1. с 10 лет;  
2. с 14 лет;  
3. с 16 лет;  
4. с 18 лет
22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:  
1. доли от дохода родителя;  
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;  
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;  
4. путем предоставления имущества;  
5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:  
1. с премий;  
2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;  
3. с сумм, идущих на возмещение вреда;  
4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?  
1. да;



2. нет;
3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
  1. на другой день;
  2. через 3 месяца;
  3. через 6 месяцев;
  4. через 1 год
26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
  1. если дети являются совершеннолетними;
  2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
  3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
  4. дети не обязаны содержать своих родителей
27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
  1. нуждающийся супруг;
  2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
  3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
  4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
  1. да;
  2. нет;
  3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
  4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.
29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_ собственности:
  1. совместной;
  2. разделённой;
  3. долевой;
  4. частной.
30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:
  1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
  2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
  3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
  4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.
31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:
  1. менее 10 лет;
  2. менее 16 лет;
  3. менее 20 лет;
  4. разница в возрасте законом не установлена.





32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;
2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
3. только в отношении детей;
4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

1. только гражданским правом;
2. только семейным правом;
3. не только семейным, но и гражданским правом;
4. административным и гражданским правом.

35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

1. во всех;
2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

1. на требования об установлении отцовства;
2. на требования о разделе имущества после развода;
3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;
3. 1 год;
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.



40. В каком органе ЗАГСa супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены;
2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;
3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;
4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;
2. органом опеки и попечительства;
3. прокуратурой;
4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;
2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;
3. приемные родители;
4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;
2. с 10 лет;
3. с 14 лет;
4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;
2. усыновители ребенка;
3. бабушка и дедушка ребенка;
4. прокуратура.

*Таблица правильных ответов к тесту по семейному праву.*

- 1 А 13 А 25 В 37 Б
- 2 Б 14 Б 26 В 38 В
- 3 В 15 В 27 Б 39 Г
- 4 А 16 Г 28 А 40 В
- 5 В 17 В 29 А 41 А
- 6 Г 18 Б 30 Г 42 Б
- 7 Б 19 В 31 Б 43 А
- 8 В 20 А 32 Г 44 В
- 9 Б 21 Б 33 В 45 Б
- 10 Б 22 Д 34 В
- 11 Б 23 Г 35 Б
- 12 Б 24 Б 36 Б

### Задачи

#### **Задача №1.**



В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.
3. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.
4. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

**Задача №2.**

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

**Задача №3.**

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

**Ответьте на следующие вопросы:**



1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

**Задача №4.**

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой.

Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

**Задача №5.**

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака.

Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов?

**Задача №6 .**

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГС по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

**Задача №7 .**

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГС по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**



1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александра наследницей после смерти Александра?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

#### **Задачи №8.**

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

#### **Задача №9.**

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

#### **Задача №10 .**

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа.



Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен. Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГС принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какую ошибку допустил заведующий органом загса?
2. Как следовало действовать при данных обстоятельствах?
3. Каковы правовые основания проведения органом ЗАГС проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?
4. С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

**Задача №11.**

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

1. Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

**Задача №12.**

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

1. Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

**Задача №13 .**

В марте 1996 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГС о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГС, что было расценено должностными лицами органа ЗАГС в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 1996 года органом ЗАГС был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой. Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

**Ответьте на следующие вопросы:**



1. Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?
2. Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?
3. Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?
4. С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?
5. Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

**Задача № 14.**

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
2. Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

**Задача № 15.**

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решению суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

**Задача № 16.**

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

**Ответьте на следующие вопросы:**

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

**Задача № 17 .**

В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих



детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

**Задача № 18.**

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

**Задача № 19.**

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**Темы для реферата**

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права.





18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГС.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
25. Недействительность брака.
26. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.
32. Раздел совместно нажитого имущества.
33. Правовая природа и элементы брачного договора.
34. Изменение и расторжение брачного договора.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Гарантии прав ребенка в РФ.
37. Реализация права ребенка на образование.
38. Жилищные права ребенка.
39. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
40. Лишение родительских прав — последствие неисполнения родительских обязанностей.
41. Ограничение родителей в их правах.
42. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
43. Установление происхождения детей.
44. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.
45. Правовые аспекты суррогатного материнства.
46. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
47. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
48. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.
49. Алиментные обязательства детей в отношении нуждающихся нетрудоспособных родителей.
50. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
51. Алиментные обязательства других членов семьи.
52. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
53. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
54. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
56. Опекa и попечительство над детьми.
57. Приемная семья.
58. Особенности заключения брака в зарубежных странах.



59. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.

60. Усыновление российских детей иностранцами.

**Вопросы к зачету**

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права. Соотношение семейного и иных отраслей права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
6. Понятие и признаки брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
7. Основание и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
9. Основания и порядок признания брака недействительным.
10. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
11. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздельная собственность супругов.
12. Раздел общего имущества супругов.
13. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.
14. Ответственность супругов по обязательствам.
15. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
16. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
17. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних родителей.
18. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав.
22. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
23. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия). Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.



25. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
26. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Отмена усыновления.
28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).
29. Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменений и расторжения. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
30. Устройство детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Текущий контроль – 65 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий);
- от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях.
- 

За количество правильных ответов при тестировании: За выполнение от 50-31 заданий – начисляются от 20 - 1 балла; Выполнение менее 30 заданий – расценивается как не пройденная контрольная точка.

За выполнение доклада (реферата): автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности. (3 балла)

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. (5 баллов)
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. (2 балла)
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.]. (1 балл)
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. (3 балла)
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет. (2 балла)
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. (2 балла)



8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. (2 балла).

За решение ситуационной задачи (до 15 баллов):

От 11 до 15 баллов ставится, если обучаемый:

1. Правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает проблему
2. В ходе ответа показал знание нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы по теме.
3. Умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемых вопросов).
4. Свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям.

От 5 до 10 баллов ставится, если обучаемый:

1. Грамотно раскрывает вопросы проблему, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы.
2. В основном увязывает теоретические положения науки с потребностями практики.
3. Свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.

От 1 до 4 баллов ставится, если обучаемый:

1. В основном раскрывает все вопросы, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильные ответы на 1-2 дополнительных вопроса.
2. Не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных научных концепций.
3. Недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;
4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.

0 баллов ставится, если обучаемый:

1. Затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.
2. Не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Семейное право Учебник для вузов/ Крашенинников П.В. ред., - М.: Статут, 2014.
2. Семейное право. Учебник для вузов/ Алексей П.В. Петров С.М.; ред.- 3-е издание.- М.: ЮНИТИ, 2013.
3. Пчелинцева Л.М. Семейное право. Учебник для вузов.- 5-е изд. –М.: Норма, 2014.



## 8.2. Дополнительная литература:

1. Пчелинцева Л.М. Семейное право. Учебное пособие.- 5-е изд. –М.: Норма, 2013.
2. Кубанкина Е.И. Паленко В.В. Семейное право. Учебное пособие.- Москва.: Дашков и К., 2012.
3. Герасимова Л.П. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: Юрайт. 2014.  
Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву. Учебное пособие 8-е изд. –М.: Норма, 2013.
4. Семейное право. Учебник для ВУЗов Нечаева А.М. Юристъ 2014 г.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org)
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
4. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного и Высшего Арбитражного Суда России: <http://www.akdi.ru>
5. Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
6. Государственная Дума ФС РФ: [www.duma.ru](http://www.duma.ru)
7. Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
8. Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
9. Институт «Открытое общество»: <http://www.osi.ru>
10. Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
11. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
12. Фонд развития парламентаризма в России: <http://www.legislature.ru>
13. Правовая система Консультант плюс.
14. Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>
15. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: <http://www.vestnik-vas.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office 2003

MS WINXP Pro SP3

СПС «Консультант Плюс»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита докладов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию).

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающаяся – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают классические лекционные и практические



занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

Классическая лекция – КЛ. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия – ПЗ по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области реализации определенной деятельности и законодательной регламентации при совершении определенных юридически-значимых действий.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- решение ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- защита доклада с его последующим обсуждением;
- подготовка индивидуальной презентации;
- защита группового проекта.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.



Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области правовых норм.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения лекций-презентаций)
Практические занятия	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения практических занятий)
Самостоятельная работа студентов	Библиотека и Читальный зал ФГБОУ ВО «РГУТИС»; компьютерный класс, обеспеченный возможностью выхода в интернет.