



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т.Пироженко

«26» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.В.ОД8 РИМСКОЕ ПРАВО

основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Римское право» является частью блока программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» и относится к вариативной части программы.

Дисциплина реализуется в 2016/2017 учебном году кафедрой юридических дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин: «История», «Философия», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Дисциплина «Римское право» призвана познакомить студентов с такими выдающимся по своему значению элементом правовой культуры, как римское гражданское право. В рамках дисциплины исследуются фундаментальные понятия, принципы правового регулирования, а так же правовые институты, возникшие и разработанные еще в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике. В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать навыками формирования у студентов теоретического мышления и исторического сознания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: введение в римское частное право, источники римского права, законы 12 таблиц, римский судебный гражданский процесс, правовой статус населения древнего Рима, семейные правоотношения, агнатское (agnatio) и когнатское (cognatio) родство, понятие и сущность брака, виды браков, общие положения о вещных правах, понятие и содержание права собственности, право на чужие вещи, общее учение об обязательствах, общее учение о договорах, их классификация, отдельные виды договоров, обязательства как бы из договоров, обязательства из частных деликтов, обязательства как бы из деликтов, наследственное право.

Дисциплина «Римское право» является самостоятельной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования.

При изучении дисциплины «Римское право» используется материал ранее изученных дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «Римское право» призвана познакомить студентов с такими выдающимся по своему значению элементом правовой культуры, как римское гражданское право. В рамках дисциплины исследуются фундаментальные понятия, принципы правового регулирования, а так же правовые институты, возникшие и разработанные еще в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике. В результате освоения дисциплины студент приобретает навыки теоретического мышления и исторического сознания, учиться осознавать значимость конституционных ценностей для государства и общества.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости: решение ситуационных задач, тестирование, защита докладов с



презентациями, групповой проект в виде case study и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 4 зач. ед., 144 час. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 2 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции 18, практические занятия 54 .

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентностного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;
- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 65 баллов), в том числе:

Первая «контрольная точка» – 0-10 - выполнение и защита ситуационных задач

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – представление и защита индивидуальной презентации

Третья «контрольная точка» – 0-10 – тестирования

Четвертая «контрольная точка» 0-35 – защита группового проекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1	ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
2	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3	ОК-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
4	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
5	ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Римское право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Изучению римского права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения римского права является философия, история, экономика. Студенты должны уметь применять знания в области философии, экономики в конституционном праве, общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Кроме того до начала занятий по римскому праву студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой римского права служат теория и история государства и права. «Входными» знаниями, необходимыми для овладения знаниями и навыками практической деятельности в области конституционного права, являются: общая юридическая терминология; понятия и категории теории государства и права; общеправовые принципы; механизм государства; роль государства и права в политической системе общества; механизм и средства правового регулирования, реализации права; юридическая техника.

Важное значение имеют исторические знания основных этапов римского права, а также знание законов логики и умение их применять в конкретных государственно-правовых ситуациях.

Взаимосвязь с последующими дисциплинами

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Римское право» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Международное право», «Международное частное право» и всех остальных юридических отраслевых дисциплин.

Римское право вооружает студентов:



- способностью соотносить нормы других отраслей права с римским правом, выявлять правовые нормы, не соответствующие Конституции Российской Федерации; применять нормы Конституции Российской Федерации;
- способностью толковать нормы римского права с учетом базовых конституционных принципов;
- способностью руководствоваться ценностями данной дисциплины в других отраслях права, способствуя укреплению законности;
- навыками учета и систематизации правовых позиций, их применения в соответствующих правовых ситуациях;
- основываться на принципах римского права при решении экономико-правовых, финансово-правовых и иных вопросов.

Цель преподавания этой дисциплины – вооружить студентов знаниями об основных понятиях частного права.

Задачи дисциплины – на основе анализа соответствующих источников показать уровень развития римского частного права. Изучая основы римского права, студенты усваивают основные понятия римского частного права, уясняют место римского права в системе подготовки юристов, овладевают содержанием основных частноправовых институтов: правовой статус физических и юридических лиц, брачно-семейное право, вещное право, обязательственное право, наследственное право.

В результате освоения дисциплины обучаемые должны:

иметь представление:

- об исторических условиях развития римского права, его периодизации;
- о системах римского права;
- об источниках римского права;
- о способах защиты субъективных прав;
- о субъектах римского права;
- о брачно-семейных отношениях в Древнем Риме;
- об эволюции вещного права;
- об обязательственном праве в Римском рабовладельческом государстве;
- о наследственном праве;

знать:

- понятия, категории и институты римского права;
- влияние римского права на современные правовые системы Российской Федерации и зарубежных государств;

уметь:

- свободно оперировать основными понятиями и категориями римского права;
- выявлять влияние конкретных исторических событий и условий государственного развития Древнего Рима на возникновение основных правовых институтов и их изменения;
- анализировать памятники римского права;
- решать практические задания с использованием нормативно-правового материала;

иметь навыки:

- работы с источниками, анализа правовых предписаний римского права и институтов современного гражданского права, правильного использования юридической терминологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с



преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Для очной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	72	72
в том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость час	144	144
з.е.	4	4

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	курс
			2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	10	10
2	Самостоятельная работа обучающихся	128	128
3	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	+	+
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	3	3



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
1.	Общая часть Римского права	1. Введение в римское частное право.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	Работа в группах (ГП) в форме устного опроса	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
2.					3			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
3.		2. Источники римского права. Законы XII таблиц.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
4.					3	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач		
5.					3. Римский судебный гражданский процесс.	2		
6.	3							



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
7.		4. Понятие и виды субъектов римского права. Правовой статус населения Древнего Рима.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е
8.					3			
					Работа в группах (ГП) в форме устного опроса		изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
9.		5. Семейные правоотношения. Агнатское и когнатское родство. Понятие и сущность брака. Виды браков.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
10.					3			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
11.	Особенная часть Римского права	6. Общие положения о вещных правах. Понятие и содержание права собственности.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С.
12.					3			
						ГП, Контрольное тестирование по результатам изучения блока	изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
13.		7. Право на чужие вещи. Общие учения об обязательствах. Общие учения о договорах, их классификация.	2	Проблемная лекция (ПЛ)	3	ГП, Текущий контроль, доклады и рефераты	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е
14.					3			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
15.		8. Отдельные виды договоров. Обязательства как бы из договоров.	2	Классическая лекция (КЛ)	3	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
16.					3	Работа в группах (ГП) в форме устного опроса		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
							60317	
17.		9.Обязательства из частных деликтов. Обязательства как бы из деликтов. Наследственное право.	2	Проблемная лекция (ПЛ)	3	Работа в группах (ГП) проект – игровой судебный процесс	8	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=4
				3	ГП, контрольное			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
18.				Классическая лекция (КЛ)		тестирование по результатам изучения блока; (Интернет-тестирование ФЭПО)		60317
		ИТОГО:	18		54		72	



Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
1.	Общая часть Римского права	1. Введение в римское частное право.	1	Классическая лекция (КЛ)	0,5	Работа в группах (ГП) в форме устного опроса	16	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
2.					0,5			
3.		2. Источники римского права. Законы XII таблиц.		Классическая лекция (КЛ)	0,5	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения				
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов
4.					1	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач	Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
5.		3.Римский судебный гражданский процесс.		Лекция-дискуссия(ЛД)	0,5	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	14 Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/b
6.					0,5	Работа в группах (ГП) в форме устного опроса	784 с.; http://znanium.com/b



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
7.		4. Понятие и виды субъектов римского права. Правовой статус населения Древнего Рима.	1	Классическая лекция (КЛ)	0,5	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	14	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
8.						Работа в группах (ГП) в форме устного опроса		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
9.		5.Семейные правоотношения. Агнатское и когнатское родство. Понятие и сущность брака. Виды браков.		Классическая лекция (КЛ)	1	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	14	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
10.					0,5			
11.	Особенная часть Римского права	6.Общие положения о вещных правах. Понятие и содержание права собственности.	1	Классическая лекция (КЛ)	0,5	Текущий контроль – защита и обсуждение докладов	14	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С.
12.					0,5			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
13.		7.Право на чужие вещи. Общее учение об обязательствах. Общее учение о договорах, их классификация.	1	Проблемная лекция (ПЛ)	0,5	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач	14	Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
14.						ГП, Текущий контроль, доклады и рефераты		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
15.		8. Отдельные виды договоров. Обязательства как бы из договоров.	1	Классическая лекция (КЛ)	1	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач	14	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=460317
16.						Работа в группах (ГП) в форме устного опроса		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
							60317	
17.		9.Обязательства из частных деликтов. Обязательства как бы из деликтов. Наследственное право.	1	Проблемная лекция (ПЛ)	1	Работа в группах (ГП) проект – игровой судебный процесс	14	Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; http://znanium.com/bookread.php?book=4
				1	ГП, контрольное			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
18.				Классическая лекция (КЛ)		тестирование по результатам изучения блока; (Интернет-тестирование ФЭПО)		60317
		ИТОГО:	6		10		128	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Римское право»;

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM;
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
4. Информационно-правовой портал «Гарант».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	структуру политической организации общества.	понимать характерные особенности современного этапа развития римского права	Навыками анализа тенденций развития современных правовых систем.
	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути разрешения нравственных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; особенности этикета юриста, его	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения жизненных ситуациях	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с участниками правоотношений в соответствии с нормами этикета.



			основные нормы и функции		
	ОК-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	основные положения методы конституционного права	применять основные принципы и законы развития общества в юридической деятельности	навыками обобщения, восприятия информации и постановки необходимых целей
	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	все разделы	анализировать эффективность регулирования общественных отношений.	навыками реализации норм в профессиональной деятельности
	ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыки анализа правоприменительной практики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;
- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным



процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - Первая контрольная точка: устные доклады по разделу Общая часть Римского права, темы докладов раздаются в начале семестра (max 10 баллов)
 - Вторая контрольная точка: письменное решение ситуационных задач по разделу Общая и особенная части Римского права (max 10 баллов)
 - Третья контрольная точка: письменное тестирование по разделу Общая и особенная части Римского права (max 10 баллов)
 - Четвертая контрольная точка: групповой проект по всему курсу Римское право (max 35 баллов).
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (зачет с оценкой). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности не менее 41 балла, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации (зачета с оценкой), если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Общая часть Римского права. Введение в Римское частное право.	Работа в группах (ГП) в форме устного опроса	Устная проверка осуществляется в форме фронтальной беседы. Преподаватель задает вопрос всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. При опросе кого-то из студентов группы все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка позволяет установить глубину усвоенного материала, способность обучающихся обобщать и систематизировать полученные знания
4	Общая часть Римского права. Источники римского права. Законы XII таблиц.	ГП, Текущий контроль - решение ситуационных задач	Перед решением задач приводятся условия. Решение задач должно быть показано с приведением всех статей закона и пояснений к ним. Пример Вопрос: В дом римского гражданина ночью проник вор. Хозяин услышал шум, застал вора с поличным и убил его на месте, хотя мог просто задержать. Правомерны ли действия хозяина дома? Законно ли в данном случае самоуправство? Ответ: Действия хозяина дома, заставшего вора с поличным и убившего его, правомерны, т.к. в соответствии со ст. 12 таблицы VIII источника римского права: «Законы XII таблиц» «Если совершивший в ночное время кражу убит на месте, то пусть убийство считается правомерным».
11	Особенная часть Римского права. Общие положения о вещных правах. Понятие и содержание права собственности.	Текущий контроль, доклады и рефераты	Автор реферата (доклада) должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях,



			<p>умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
17	Общая часть Римского права. Особенная часть Римского права	Групповой проект	Групповой проект в форме игрового судебного процесса

Текущий контроль:

Устная проверка осуществляется в форме фронтальной беседы. Преподаватель задает вопрос всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. При опросе кого-то из студентов группы все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка позволяет установить глубину усвоенного материала, способность обучающихся обобщать и систематизировать полученные знания.

Решение ситуационных задач. Решение задач является самостоятельной деятельностью студентов, призванной закрепить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях. Студент должен продемонстрировать навыки работы с нормативными актами, а именно анализ конкретных статей нормативных актов.

Требования к оформлению:

Перед решением задач приводятся условия. Решение задач должно быть показано с приведением всех статей закона и пояснений к ним.



Пример

Вопрос: В дом римского гражданина ночью проник вор. Хозяин услышал шум, застал вора с поличным и убил его на месте, хотя мог просто задержать. Правомерны ли действия хозяина дома? Законно ли в данном случае самоуправство?

Ответ: Действия хозяина дома, заставшего вора с поличным и убившего его, правомерны, т.к. в соответствии со ст. 12 таблицы VIII источника римского права: «Законы XII таблиц» «Если совершивший в ночное время кражу убит на месте, то пусть убийство считается правомерным».

Доклады и рефераты. Автор реферата (доклада) должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности. (3 балла)

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. (5 баллов)
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. (2 балла)
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.]. (1 балл)
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. (3 балла)
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет. (2 балла)
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. (2 балла)
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. (2 балла)

Групповой проект в форме игрового судебного процесса - вид имитационной игры. Ролевая игра в форме судебного процесса над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, безнравственными поступками позволяет вовлечь подростков и старшекласников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку.

Существует несколько вариантов подготовки и проведения такой ролевой игры. В любом случае необходимо знать процедуру ведения судебного заседания хотя бы в общих чертах.

Роли:

1. «судья» - ведет судебное заседание. Знает ход ролевой игры «Судебный процесс»;
2. «секретарь» - записывает основные аргументы «за» и «против», высказанные в ходе обсуждения проблемы;
3. «обвиняемый» - явление общественной жизни, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществлены в ходе ролевой игры;
4. «обвинитель» (прокурор) - выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие опасность, вред обсуждаемого явления, качества, пристрастия и т. д.;
5. «защитник» (адвокат) - находит факты, аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление, качество, пристрастие и т. д.;
6. «свидетели обвинения»;
7. «свидетели защиты»;
8. «присяжные заседатели» (все остальные обучающиеся класса).



Технологическая цепочка ролевой игры «Суд»

В зале, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находятся «присяжные заседатели» (отдельные скамьи), «зрители» (в центре зала), «прокурор», «адвокат» сидят за отдельными столами, «обвиняемый» – в стороне за отдельным столом, «свидетели обвинения» и «свидетели защиты» в зале.

«Секретарь» обращается к залу: «Встать, суд идет!» (Все присутствующие встают.)

Входит «судья». Он сообщает, что слушается дело по обвинению ... (какого-либо явления, вина которого против нравственности или человечества будет обосновываться в ходе судебного заседания). Судья предоставляет слово «обвинителю». После короткой речи (5 мин.) «прокурора» «судья» вызывает по очереди «свидетелей обвинения», которым задают вопросы или просто выслушивают их заявления. «Адвокат» может задавать дополнительные вопросы «свидетелям обвинения». Затем, в течение 5 минут выступает «адвокат», его факты поддерживаются показаниями «свидетелей защиты». «Прокурор» может также задавать им дополнительные вопросы. Затем «судья» предоставляет слово «обвиняемому» (3 мин.). «Секретарь» следит за регламентом в процессе всего обсуждения проблемы. После всех выступлений наступает время обсуждения фактов, представленных на суде, «присяжными заседателями». Каждый из них выносит решение «виновен» или «не виновен», представляя свои аргументы, объясняющие его решение. «Секретарь» подсчитывает количество высказываний «за» и «против». После обсуждения «присяжными заседателями» «судья» выносит окончательное решение «виновен» или «не виновен» с последующей аргументацией, отражающей мнение большинства «присяжных заседателей».

Подготовительная работа.

Каждый обучающийся на отдельной карточке записывает то явление в нашей жизни или качество, которое, по его мнению, неоднозначно оценивается им и его однокурсниками и друзьями. Затем из общего набора проблем инициативная группа выбирает наиболее часто встречающуюся на карточках. Это явление становится «обвиняемым». Так, можно «судить» равнодушие, цинизм, наркоманию, проституцию, лень, прагматизм и т. д. и т. п. Наступает этап распределения ролей, которое можно осуществить по желанию, можно по жребию (на карточках будут перечислены все роли, каждый будет играть роль, которая выпала ему по жребию).

2-й вариант проведения ролевой игры имеет длительный (4–5 дней) подготовительный этап после выбора проблемы и распределения ролей.

В этом случае все участники могут подобрать факты, используя дополнительные источники (художественную литературу, публикации в периодической печати, опрос ровесников или людей старшего поколения). В этом случае ролевая игра будет более аргументированной и серьезной, а значит будет оказывать и более глубокое влияние на ее участников.

3-й вариант - ролевая игра «Суд» базируется на литературном произведении, когда обучающиеся изучили произведение, но различные мнения о характерах литературных героев, их поступках волнуют обучающихся. Нравственный анализ и оценка жизни литературных персонажей – эффективное средство развития нравственного самоанализа и самооценки.

Контрольное тестирование по результатам изучения блоков, (Интернет-тестирование ФЭПО)

Требования к процедуре тестирования

1. Обязательное составление инструкции по проведению тестирования (никаких ответов на вопросы студентов, никаких дополнительных пояснений быть не должно).



2. Время выполнения теста должно точно соответствовать тому, которое предусмотрено инструкцией.
3. Тестирование не должно прерываться.
4. Состав работающих с группой в течение тестирования должен быть постоянным: никто не должен покидать помещение и в него входить.

Требования к тексту теста

1. Тестовое задание должно включать в себя достаточное количество вопросов, позволяющий охватить материал проверяемой темы.
2. Формулировки заданий должны быть однозначны, чтобы правильный ответ могли дать те ученики, которые обладают знаниями.
3. В число неправильных ответов нужно в первую очередь включать те, которые являются результатом типичных ошибок учащихся.
4. Вопросы должны быть сформулированы ясно, на языке учащихся.
5. Ответы на одни вопросы не должны зависеть от ответов на другие и не быть для них подсказкой, вопрос не стоит перегружать второстепенными деталями.
6. Объем теста: 20 – 45 заданий.

Темы для обсуждения на практических занятиях по курсу Римское право

- Древнейшие источники римского права и их отражение в работах первых юристов. Первый свод законов – Законы двенадцати таблиц. Проблема реконструкции. Текст Законов и сведения о них в работах более поздних авторов (таких как Варрон, Верий Флакк, Цицерон). Содержание отдельных таблиц.
- Римские юристы и ораторы. Работы юристов периода республики. Работы юристов классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Цицерон («Об обязанностях»). Сентенции Юлия Павла.
- Преторский эдикт. Роль и структура эдикта (традиционная реконструкция).
- Институции Гая. Учебник римского права: структура учебника (лица - вещи - иски).
- Corpus iuris civilis*. Кодификация права при императоре Юстиниане. Составляющие части корпуса (*Institutiones, Digesta, Codex, Novellae*). Истолкование корпуса средневековыми комментаторами. Современное состояние исследований корпуса.
- Дигесты. Дигесты как собрание отдельных решений. Структура вопросов-ответов. Дигесты как основной источник римского права. «Ответы знатоков права» и их использование при составлении Дигест.
- Судебное красноречие. Апологии и обвинительные речи. (Некоторые тексты: Платон, Апология Сократа, Цицерон, речи В защиту Секста Росция Америкя, Против Катилины, речь первая). Латинская юридическая терминология. Основные термины и выражения в контексте памятников римского права. Судебная фразеология.
- Ad fontes*. Семинар по чтению некоторых избранных источников на латинском языке (*Gaius, Paulus, Cicero, Digesta*).
- Формы позитивного права. Роль плебисцитов и постановлений сената в создании права. Роль судебного прецедента в римском праве.
- Естественное право, право народов и гражданское право. Их взаимоотношение. Проблема соотношения права и закона, справедливости и нормы позитивного права. Преторское и строгое гражданское право.
- Обычное право и закон в средние века. Необходимость создания единой общеевропейской правовой системы.



- Возникновение юридической школы в Болонье. Ирнерий – основатель школы. Возникновение университета, особенности его организации и метод преподавания.
- Глоссы к Дигестам. Школы комментаторов и глоссаторов. Quattuor doctores (Irnerius, Bulgarus, Hugo, Jacobus). Placentius и Azo – создатели Summa Codicem. Accursius – автор Glossa Ordinaria. Communis Opinio Doctorem. Возникновение понятия «юридическое лицо».
- Гражданское и каноническое право. Грациан и его Concordia Discordantium Canonum. Идеологическое и политическое влияние папского престола на формирование единой системы правовых норм.
- Метод обучения и работа средневековых юристов. Исследование Дигест. Диспут – практика разбора дел и техника словесного поединка. Сосредоточение на конкретных решениях.
- Основные черты современного права, которые остались в наследство от средневековья. Некоторые методологические вопросы теории истории права.
- Классификация лиц в римском праве. Рабы, вольноотпущенники и свободные. Различие объема гражданских прав этих лиц.
- Римские граждане и иностранцы. Категории иностранцев (перегринов). Объем гражданских прав перегринов. Право народов и цивильное право. Категории перегринов.
- Колонат. Установление этого института и его роль в истории. Специфика имущественного положения колона.
- Правоспособность и ее составные элементы. Статусы лиц и степени умаления правоспособности. Правоспособность и дееспособность.
- Институты опеки (tutela) и попечительства (cura). Категории лиц, состоящие под опекой и попечительством. Способы установления и прекращения опеки и попечительства. Законная опека. Назначение опекуна по завещанию. Роль претора в установлении опеки. Ответственность опекуна перед опекаемым.
- Представительство. Добровольное и законное представительство. Заместительство. Пекулий.
- Коллективная собственность. Юридические лица. Ограничения на свободу частных объединений. Корпорации. Коллегии. Муниципалы. Казна. Церковное имущество.
- Классификация вещей. Res mancipi et res nec mancipi.
- Владение и право собственности. Различие между этими институтами.
- Владельческие ситуации. Титульное и беститульное владение. Владение на свое имя и пребывание во владении от чужого имени. Добросовестный и недобросовестный владелец. Владение на законном основании и порочное владение (vi, clam, precario).
- Защита владения. Интердикты и преторские возражения, используемые при защите владения, их виды.
- Ограничения права собственности. Негативные и позитивные ограничения. Права по соседству. Коллективная собственность.
- Защита прав собственности. Виндикационный иск (vindicatio). Иск посредством петиторной формулы (per formulam petitoriam). Ius retentionis. Негаторный иск. Кондикционный иск.
- Способы приобретения права собственности. Приобретение права собственности по естественному праву или праву народов (захват ничейного, брошенного, природные приращения, присвоение плодов).
- Приращение. Спецификация – придание материи нового вида, то есть создание новой вещи (пример – D. 41,1,7,7). Мнения римских юристов о спецификации.



- Приобретение по давности (*usucapio*). Правило: *res habilis titulis fides possessio tempus*. *Usucapio* и *longi temporis praescriptio*. Сходство и различие этих институтов.
- Способы производного приобретения. Правило: *nemo plus iuris ad alium transferre potest, quam ipse haberet*. Передача владения на законном основании. Процедуры *Mancipatio*. (Gai. 1, 119) *In iure cessio* (Gai. 2, 24).
- Бонитарная собственность. Роль претора в регулировании вещных правоотношений. Преторские возражения и исключения. Публицианов иск.
- Права на чужие вещи. Вещные сервитуты (функционально определенное бессрочное обременение одного имущества или хозяйства в пользу другого). Пассивный характер сервитута. Определение сервитута из соображений хозяйственного использования участка. Отношение сервитута и права собственности. Установление и прекращение вещного сервитута. Узурпация сервитута. Приобретение и прекращение сервитута по давности.
- Личные сервитуты. *Узуфрукт* (право пользования и извлечения плодов), его личный характер. Установление и прекращение *узуфрукта*. Защита прав *узуфруктуария*. *Квазиузуфрукт*. Право пользования.
- Суперфиций* (право застройки и использование построек), аренда государственной земли, насаждения (*ius in agro vectigali, emphyteusis*).
- Залоговое право. *Фидуциарный договор*, залог и ипотека. Защита прав
- Реквизиты юридической сделки. Сделки абстрактные и каузальные. Содержание сделок. Форма сделок. Воля и волеизъявление в сделках.
- Ошибки при заключении сделки. Сделки с пороками волеизъявления. Сделки с пороками содержания и формы. Ничтожные и оспоримые сделки.
- Сделки, заключенные под влиянием обмана или насилия. Умысел. *Actio doli* и *exceptio doli*.
- Акцидентальные элементы сделки: сроки и условия. Условия позитивные, негативные, отлагательные, отменительные и др. Сроки начальные, конечные и др.
- Первопринципы учения об обязательствах. Систематика и источники обязательств. Реквизиты предоставления по обязательству. Виды обязательств (обязательства альтернативные и родовые, неделимые и солидарные и т. д.)
- Неисполнение и ответственность. Невозможность исполнения обязательства. Просрочка. Ответственность за неисполнение обязательства. Действия во вред кредиторам.
- Гарантии исполнения обязательства. Личные гарантии. Реальные гарантии. *Фидуциарная сделка*. Залог. Ипотека. Исковая защита кредиторов.
- Прекращение обязательств (исполнение, замена исполнения, зачет, конкуренция оснований, новация). Оборот требований по обязательствам. *Цессия*.
- Вербальные контракты. *Стипуляция*. Клятвенное обещание *либерта*. Публично данное обещание.
- Литтеральные контракты. Специфика литтеральных контрактов в римском праве.
- Реальные контракты. Заем. Ссуда. *Поклажа*. *Секвестрация*. *Фидуциарный договор*. Залог.
- Консенсуальные контракты. *Купля-продажа*. *Наем вещей и услуг*. *Товарищество*. *Поручение*.
- Безымянные контракты. Классификация сложных контрактов. *Мена*. *Комиссия*. *Инспекция*.
- Пакты* и *квазиконтракты*. Ведение чужих дел без поручения. Исполнение недолжного.



- Обязательства из деликтов и квазиделиктов. Кража. Грабеж. Противоправное нанесение ущерба. Аквилев закон. Оскорбление личности.
- Этапы процесса посредством законных исков (на примере *legis actio sacramento in rem*). Судопроизводство на этапе *in iure* и *litis contestatio*.
- Процесс посредством формул. Части формулы. *Formula in ius concepta*. *Formula in factum concepta*. Виды *condemnatio (certa, incerta)*. *Pluris petitio*. Формулы с фикцией. Исковое предписание и исковое возражение.
- Этапы судопроизводства в формулярном процессе. Производство до установления предмета тяжбы (*litis contestatio*). Процессуальное представительство. Отказ от защиты. Установление предмета тяжбы. Конкуренция исков. Судопроизводство на стадии *apud iudicem*. Судебное решение. Исполнительное производство.
- Экстраординарный и постклассический процессы.
- Преторские средства защиты гражданских прав. Интердикты. Преторские возражения. Репликации. Наказание легкомысленно тяжущихся. Порядок вызова в суд. Договоры и мировые сделки. Допросы и методы ведения дознания.
- Патриархальная семья. Агнатическое и когнатическое родство. Степени родства и способы их исчисления.
- Власть домовладыки. Власть отца над подвластными лицами и законные на нее ограничения. Право отца не признать новорожденного своим ребенком. Право отца манципировать домочадцев третьим лицам. Эмансипация и усыновление (*adoptio, adrogatio*).
- Брак. Процедура и способы заключения брака. Помолвка и клятвенное обещание заключить брак. Обещание установить приданое. Способы перехода жены во власть отца семейства мужа (*usus, confarreatio, coemptio*). Браки *cum manu mariti et sine manu mariti*.
- Законный (или правильный) брак и сожительство. Законные ограничения права заключить правильный брак. Конкубинат.
- Правовое регулирование личных и имущественных отношений между супругами в браке и при его расторжении. Развод и его правовые последствия. Разврат. Сводничество.
- Приданое и предбрачный дар. Способы установления приданого. Право жены на приданое и его ограничения. Судьба приданого после расторжения брака. Предбрачный дар.
- Основные понятия и положения наследственного права. Наследственная масса. Универсальное и сингулярное преемство. Наследование по закону, по завещанию и по преторскому праву. Эволюция наследственного права в римском праве.
- Наследование по закону. Защита прав наследника. Порядок наследования по закону.
- Смысл и особенности наследования по преторскому праву. Порядок наследования по преторскому праву.
- Порядок составления завещания и наследование по завещанию. Способы составления завещания. Основные необходимые и дополнительные элементы завещания. Назначение наследника. Лишение наследства. Обязательная доля ближайших родственников. Наследование вопреки завещанию.
- Сингулярное преемство. Отказы по завещанию. Виды отказов по завещанию. Ограничения на отказы по завещанию. Фидеикомиссы. Фидеикомиссарное наследство. Дарение.

Задания и задачи по разделу «Лица»



Источники

Гай. Институции. Книга 1.

Институции Юстиниана. Книга 1.

Дигесты. Книга первая, титулы 5-7, книга четвертая, титулы 4-6, книга 15, книга 26, книга 49.

1. В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение.
2. Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.
3. Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Были ли ограничения на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становится только перегрином? Кто такие *dediticii*?
4. Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью-рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?
5. Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа – квиритским. Каково происхождение этих терминов?
6. Какими способами латины могли приобрести римское гражданство?
7. Существовали ли законы, ограничивающие власть господина над рабами и подвластными лицами? Если да, то какие?
8. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.
9. Имела ли право женщина по собственному желанию сменить себе опекуна или освободиться от опеки? Если да, то при каких обстоятельствах это было возможно?
10. При каком условии правоспособность распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?
11. Что такое пекулий, кем, каким образом и в чью пользу он устанавливался?
12. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?
13. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?
14. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?
15. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

Задания и задачи по разделу «Вещное право»



Источники

- Гай. Институции. Книга 2, 1–97.
Институции Юстиниана. Книга 2, титулы 1–9.
Дигесты. Книга 1, титул 7; книги 6–10; 15.
Павел. Сентенции. Книга первая, титулы 14–17;

1. В чем различие между сакральными и религиозными вещами? К каким правовым последствиям приводит сакрализация вещи?
2. Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник. Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий? Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим.
3. Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащем Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?
4. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье (родовое имение); (3) пчелиный рой; (4) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?
5. Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (2) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.
6. Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?
7. Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также заменил на обычные двери из красного дерева и сменил замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал иск в суд. Что из перечисленного он может получить назад по суду?
8. Публий купил статую Венеры, однако когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать выдачи статуи вместе с пьедесталом.



9. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.
10. В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?
11. Рассмотрим такую ситуацию. Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия – на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд. Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?
12. Предположим, что Тиций посадил дерево на земле Мевия. Кому принадлежит это дерево?
13. Предположим, что некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая – главной?
14. Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?
15. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка, и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?
16. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как «новое, неизвестное доселе свойство его участка». Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?
17. Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, передали ее на время судебного разбирательства третьему лицу (секвестру). Один из спорящих, утратив надежду на законное решение спора в свою пользу, попытался изъять сданную на хранение вещь силой. Вправе ли секвестор требовать интердиктной защиты своего владения?
18. Добросовестный приобретатель купил, не зная того, краденую вещь. Сможет ли он приобрести ее в собственность по истечении установленного срока приобретательской давности?



19. Предположим, я приобрел у несобственника вещь, имея все основания полагать, что он имеет законное право продать ее. То есть я не знал и не мог знать о каких-либо обстоятельствах, порочащих владение этой вещью. В скором времени, однако, мне стало известно о некоторых обстоятельствах, связанных с этой вещью, порочащих владение продавца. Как должен я поступить? Повлияет ли на мой статус добросовестного приобретателя, а также на мое право приобрести вещь по давности это последующее знание?

20. В чем вы видите отличие институтов приобретательской и исковой давности?

21. Тиций приобрел вещь у владельца-несобственника, догадываясь по некоторым признакам, что так оно и есть, однако надеясь, что он сделается собственником по давности владения ранее, нежели нечестность продавца будет открыта. Основательно? Может ли Тиций приобрести купленную вещь по давности?

22. Прибыв в Рим с целью изучения права, Тиций снял комнату у местного торговца Стиха. Спустя некоторое время Стих потребовал от Тиция немедленного выселения под тем предлогом, что помещение ему необходимо для того, чтобы переоборудовать его под склад (в действительности, ему надоели постоянные гулянки, которые устраивал Тиций). Квартиросъемщик возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и, полагая, что в любом случае немедленно выселяться он не обязан, потребовал у претора интердикта о защите владения. Какие из этих требований законны? Как разрешить этот спор?

23. Действуя по поручению своего отца, сын приобрел у несобственника соседний участок, присоединив его к своему пекулию. В скором времени отец умер, завещав все свое имущество сыну. С какого срока будет исчисляться срок владения участком земли, необходимый для приобретения ее в полную (квиритскую) собственность – с момента приобретения земли отцом, или со времени смерти отца и вступления сына в права наследника?

24. Тиций присоединил к своему участку (окупировал) пустующую землю по соседству, огородил участок и начал обрабатывать его. Не прошло и года, как объявился собственник участка Мевий, долгое время отсутствовавший. Мевий не пожелал виндицировать принадлежащую ему собственность, и предложил Тицию купить у него участок. Последний согласился, потребовав тем не менее чтобы покупная цена была уменьшена пропорционально стоимости произведенных им улучшений. Мевий не согласился на это предложение, тем более что в это же время нашелся другой покупатель, готовый заплатить за участок назначенную цену. Законны ли притязания Мевия? Законно ли требование Тиция об уменьшении цены? Имеет ли Тиций какие-либо преимущественные права на этот участок?

25. Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

26. Два римских гражданина купили в складчину раба для того, чтобы он служил педагогом для их детей. После того, как дети выросли, и услуги раба больше не требовались, один из хозяев отпустил раба на волю в награду за его верную службу. Законно ли такое отпущение? Получит ли раб свободу?

27. Марк заказал скульптору свой портрет, предоставив для этой цели мрамор. Тем временем скульптор, получив более выгодный и срочный заказ, чтобы не упустить свой



шанс, выполнил его, употребив для этого мрамор, предоставленный первым заказчиком. Пришедший на следующий день Марк увидел изготовленную скульптуру и, оценив ее по достоинству, решил забрать ее себе вместо своего портрета, тем более что она (как он утверждал) изготовлена из его мрамора. Не желая упустить своей выгоды, художник возражал, настаивая на том, что скульптура принадлежит заказчику или, в крайнем случае, ему самому как автору. Не придя к соглашению, Марк и скульптор обратились в суд. Как разрешить этот спор?

28. Луций оккупировал пустующую землю и владел ею в течение значительного, однако недостаточного для приобретения по давности владения срока. Тем временем его сосед Марк также пожелал получить часть этой земли. Между двумя соседями возник спор и, получив отказ Луция, Марк обратился в суд. Прибегнув к Публицианову иску, Луций выиграл тяжбу. Изменился ли после этого статус Луция как собственника?

29. Римский сенатор заказал портному тогу, пообещав заплатить за нее десять сестерциев. Изготовив тогу, портной принес ее заказчику на дом, однако, не застав самого сенатора, передал ее слуге. Примерив тогу, сенатор нашел ее слишком длинной. Портной согласился переделать тогу, но потребовал сначала заплатить ему обещанные десять сестерциев. Заказчик отклонил это требование на том основании, что предварительное соглашение достигнуто было о цене, а не о сроках уплаты, и, кроме того, потребовал вернуть тогу назад под тем предлогом, что портной якобы уже передал ее, то есть имела место традиция, а значит, он уже стал собственником тоги. Портной обратился к претору с просьбой разрешить спор. Как должен поступить претор?

30. Покидая Рим, Туллий передал своему другу Марку ценный подарок, для того чтобы тот вручил его от его имени их общему другу Титу. Случилось, однако, так, что поручение это осталось неисполненным ввиду скоростижной смерти Тита. Как следует поступить Марку? Сделается ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности?

31. Посаженная у забора яблоня разрослась и пустила корни в соседнем саду. Станет ли сосед собственником дерева?

32. Обязан ли Марк терпеть, что дождевая вода стекает с соседней более высокой крыши на его собственную?

33. В результате ливневых дождей единственная дорога к имению Луция, которая пролежала через соседнее имение, пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой дороге (сервитут), поэтому он решил, что вправе потребовать от соседа, чтобы тот отремонтировал дорогу. Основательно ли?

34. Марк приобрел квартиру, занимающую второй этаж двухэтажного дома, у Тиция, которому принадлежит первый этаж дома и земельный участок, на котором он построен. Приобретет ли Марк право собственности на пол этой квартиры?

35. Луций приобрел право собственности на земельный участок по давности владения. Вскоре он оспорил правомерность предиального сервитута, которым все это время продолжал пользоваться его сосед. Правомерна ли эта претензия?

36. По договору с собственником вещи Туллий приобрел на нее сервитут. Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что он не связан заключенным его предшественником договором и потребовал от Туллия прекратить нарушение его прав собственности, заключавшиеся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?

Задания и задачи разделу «Обязательства»

Источники

© РГУТИС



Гай. Институции. Книга третья, 88–225.

Институции Юстиниана. Книга третья, титулы 13–24; книга четвертая, титулы 1–5.
Дигесты. Книги 13–14; 16–22.

1. Может ли случиться так, что исполнение по обязательству законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья? Как согласовать известный афоризм: «Все, что не запрещено, дозволено» с высказыванием Павла: «Не все, что дозволено, достойно уважения»?
2. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий был уверен, что принимает вещь во временное пользование?
3. Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор: (1) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты; (2) думал, что подарок, а оказалась купля-продажа; (3) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом; (4) забыл самое важное условие; (5) контрагенты заблуждались относительно предмета соглашения; (6) была допущена ошибка в названии; (7) контрагенты не правильно определили сущность вещи; (8) выполнение обязательства ставилось в зависимость от действий третьей стороны.
4. Некий римский гражданин владел многими рабами, в числе которых были кузнец Стих и садовник Панфил. По завещанию наследодатель отказал кузнеца Панфила своему внуку, а садовника Стиха своей жене. Когда была обнаружена ошибка, выяснилось, что и внук и вдова покойного хотели получить себе именно кузнеца Стиха. Как разрешить этот спор? Является ли такая ошибка основанием для признания этой части завещания недействительной?
5. Кого по своему материальному положению можно считать платежеспособным: (1) того, кто по своему материальному положению способен выполнить взятое обязательство; (2) того, кто обещает исполнить обязательство, если ему будет предоставлена рассрочка; (3) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство; (4) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу; (5) того, кто предоставил личные гарантии; (6) того, кто предоставил имущественные гарантии.
6. Цицерон рассказывает такой случай. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ората дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи, должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Ответьте на следующие вопросы: (1) какого рода ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи? (2) является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной? (3) как бы вы разрешили этот спор?
7. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это



решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

8. В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого аукционера и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу акционера. Выслушав предложение акционера вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Основательно ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

9. Гай обязался выполнить заказ на постройку корабля, включив в смету стоимость необходимого материала, который он закупал самостоятельно. За ночь до сдачи работы на верфи случился пожар, и корабль сгорел. Заказчик отказался оплатить работу, сославшись на неполучение им результата. Правомерен ли этот отказ?

10. После заключения договора купли-продажи яблоневого сада, но до момента традиции продавец собрал с него урожай. Покупатель в момент традиции потребовал передачи урожая ему. Правомерны ли эти претензии, если при заключении соглашения этот вопрос не оговаривался?

11. Гай заключил с Титом договор купли-продажи, по которому последний должен был поставить из Египта пять кораблей с пшеницей. По дороге корабли затонули во время шторма. Покупатель заявил, что он не будет платить деньги, пока не получит товар. Продавец подал в суд. Каково будет судебное решение?

12. Подготавливая свадьбу сына, некто взял у соседа золотую посуду. Однако после свадьбы обнаружилось, что посуда была похищена кем-то из гостей. Хозяин посуды потребовал уплаты ее стоимости и штрафа в четырехкратном размере. Будет ли требование удовлетворено?

13. Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения. Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?

14. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

15. Павел занял у Сульпиция 1000 сестерциев в золотых монетах. Когда пришел срок возвращения кредита, он принес ту же сумму медными и серебряными монетами. Сульпиций не принял их, требуя возвращения кредита золотыми монетами. Павел возразил на это, что при заключении договора не было оговорено, какими монетами будет



произведен платеж долга. Сульпиций заявил, что это подразумевалось само собой и не требовало специальных оговорок. Кто из них прав?

16. Кредитор принял в залог овцу, которая заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск из причинения вреда, несмотря на эксцепцию должника, что залоговую овцу выбирал сам кредитор?

17. Квинт Энний передал Гнею Невию на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Невия украдена. Обязан ли Невий возратить Эннию деньги?

18. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

19. Согласие на заключение сделки, данное вследствие заблуждения, не действительно, если: (1) сделка является явно убыточной; (2) противоречит доброй совести и справедливости; (3) согласие дано против воли.

20. Потеряв интерес к сделке, контрагент делает все возможное для того, чтобы условие, оговоренное в договоре, наступило как можно позже. Обнаружив это обстоятельство, кредитор подал иск на должника в суд. Какие правовые последствия для должника последуют в случае, если кредитор действительно докажет, что должник препятствует своевременному наступлению условия?

21. Добрый, но пьяный римский юноша увидел старика, несущего тяжелую вазу. «Сжалившись» над стариком, он предложил ему свою помощь. Догнав старика и несмотря на колебания последнего, юноша взял у него вазу, и разумеется уронил ее. Свободен ли от вины тот, кто с добрыми намерениями вмешивается в дела, которые не в силах исполнить или в которых не разбирается?

22. Окончательно запутавшись в делах, Луций обратился за советом к Титу, как к более опытному в коммерции. Выслушав совет Тита, Луций поступил в соответствии с ним и ... потерпел крупное фиаско. Выйдя из себя от негодования, Луций отправился к претору с жалобой на Тита, обвиняя его в том, что по совету последнего он действовал недолжным образом. Примет ли претор иск, и если да, то какое решение по этому делу должен вынести суд?

23. Корабль, который вез грузы из Азии в Италию, был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

24. Публий, Авл, Семпроний и Клавдий заключили договор товарищества с целью организации переработки шерсти и торговли готовой одеждой. Каждый из товарищей внес свою долю в общий капитал товарищества. В то же время Клавдий открыл на собственные средства фабрику по переработке древесины, но разорился и, спасаясь от кредиторов, скрылся. Разъяренные кредиторы обратились к оставшимся членам товарищества с требованием уплатить долги Клавдия. Законно ли такое требование?



Могут ли, например, кредиторы требовать выдачи им доли Клавдия в имуществе товарищества?

25. Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду Луций вчинил новый иск сыну (единственному наследнику Марка), который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана исковая защита?

26. На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей, которые начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику, который в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквиллиеву закону понесет виновник? (3) что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае?

27. Будет ли отвечать врач, если он по просьбе смертельно больного человека, которого ожидала мучительная смерть, дал ему лекарство, от которого наступает смерть безболезненная? Можно ли считать такой поступок деликтом?

28. Во время набега шайки беглых рабов на римский городок была разграблена и сожжена местная гостиница. Ее хозяин по счастливой случайности остался в живых, но против него был возбужден ряд исков постояльцами, лишившимися в результате этих событий своего имущества и требующими от него возмещения ущерба. Правомерны ли эти иски?

29. «Первый юридический прецедент». Не в Риме, а гораздо раньше, в 1850 г. до нашей эры в Шумере произошло убийство. Три человека, цирюльник, садовник и еще один мужчина, профессия которого не указывается, убили храмового чиновника Лу-Инанну. По неизвестным причинам преступники уведомили о совершенном преступлении жену чиновника. Как это ни странно, она предпочла умолчать об убийстве мужа и ничего не сообщила властям. Однако у правосудия были длинные руки и в те далекие времена. О преступлении стало известно царю Ур-Нинурте. Он приказал разобраться в этом деле собранию граждан Ниппура, которое выполняло функции верховного суда. На заседании выступили девять человек, требуя казнить не только трех убийц, но и жену убитого, трактуя ее поведение как соучастие. Однако два члена собрания выступили в защиту женщины, предлагая принять во внимание то, что она не принимала участия в убийстве. Между тем выяснилось, что у жены убитого были основания не любить его, так как он плохо с ней обращался и не обеспечивал средствами к существованию. Сообщение об этом судебном разбирательстве сохранилось записанным на глиняной таблице, обнаруженной во время раскопок в Шумере, и было расшифровано С. Крамером (История начинается в Шумере. М., 1991, с. 65–66). Примечательно, что была обнаружена еще одна таблица, излагающая это же дело «о молчаливой жене», что указывает на то, что этот случай был хорошо известен шумерским юристам и рассматривался ими в качестве своего рода прецедента. С полным текстом решения шумерского собрания можно ознакомиться в указанной книге. Какое решение, по вашему мнению, вынесли бы по этому делу римские юристы?

Задания и задачи по разделу «Иски»

Источники

Гай. Институции. Книга четвертая.

Институции Юстиниана. Книга четвертая, титулы 6–18.



Дигесты. Книги вторая и третья. Книга одиннадцатая, титулы 1–2. Книга двадцать вторая, титулы 3–6.

1. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?
2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.
3. Некий студент, изучающий право в Берите, предложил старьевщику свою хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Нашупав деньги покупатель тотчас же заплатил требуемую сумму, явно превысившую обычную стоимость хламиды. Получив требуемую сумму, студент, не выпуская хламиду из рук, вытряхнул из нее монету, после чего отдал ее старьевщику. Старьевщик возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. В свою защиту студент выдвинул следующую эксцепцию: «Во-первых, солид, как и любая другая монета, не продается, во-вторых, деньги ни в коем смысле не являются принадлежностью одежды, а поэтому, применительно к данному случаю невозможен ни иск об обмане, ни иск о возмещении ущерба». Будучи студентом-правоведом, студент даже сам составил формулу эксцепции. Составьте и вы такую формулу (не забывайте, что в эксцепции «ответчик является истцом» – D. 44, 1,1). Выслушав студента, претор с его аргументацией не согласился и удовлетворил иск старьевщика. Составьте формулу такого иска, предварительно решив: О чем должен быть этот иск? Может ли, например, старьевщик настаивать на возмещении убытка, и если да, то как он должен исчисляться? Следует ли потребовать возмещения разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или же разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и той суммой, которую он за нее заплатил, или, может быть, ущерб должен быть оценен в один золотой солид? Может ли в данном случае речь идти о сознательном обмане (*dolus*), а значит о пороке соглашения? Наконец, согласны ли вы с решением претора или же можете предложить какое-либо иное решение этой задачи?
4. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: «Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом». Марк поклялся, а Туллий все не платил. Будучи не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?
5. В диалоге Цицерона «Об ораторе» описывается случай, когда адвокат истца упорно добивался разрешения претора на завышенную сумму иска, а адвокат ответчика напротив стремился всячески снизить сумму искового требования. Цицерон назвал действия обеих сторон как безграмотные. Почему?

Задания и задачи по разделу «Семейно-правовые отношения»

Источники

Гай. Институции. Книга первая, 56–141.

Институции Юстиниана. Книга первая, титулы 9–12.



Дигесты. Книги с двадцать третьей по двадцать шестую.

Юлий Павел. Сентенции. Книга вторая, титулы 19–29.

1. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?
2. В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. В чем состоит принципиальное различие этих способов? В чем вы видите их смысл?
3. По достижении совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?
4. Римский домовладыка предоставил заем римскому гражданину, думая, что он также является домовладыкой. Однако впоследствии выяснилось, что получивший заем был подвластным лицом и отказался возвращать долг полностью, полагая, что его ответственность ограничена его *пекулием*. Будет ли заем действителен, если кредитор докажет ошибку?
5. Богатый вольноотпущенник, чтобы поддержать материально своего патрона, поручил ему взыскать сумму долга с одного из своих клиентов с расчетом поделить деньги пополам с патроном. Такое судебное представительство оформлялось у римлян договором поручения. Патрон, взыскав долг, решил присвоить себе деньги полностью. Отпущенник, прождав достаточно долго, подал претору иск «из поручения» против своего патрона-прокуратора. Правильно ли он поступил? Что ответит претор? Не следовало ли ему подать иск о злом умысле? о воровстве? об обмане?
6. Какими способами уничтожается агнатическая связь? В каких случаях и для чего это, по вашему мнению, было необходимо?
7. Римские юристы говорили, что «брак создается не сожительством, но согласием супругов» (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это значит? Дайте правовую оценку этому высказыванию.
8. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкуплен друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его в это время вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?
9. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?
10. Тит Таций купил у Тиберия Лукулла поместье, не зная о том, что Тиберий, будучи признан расточителем, ограничен в дееспособности, то есть, лишен права по своему усмотрению отчуждать принадлежащие ему вещи. Проданное Тиберием поместье являлось объектом ипотечного залога в пользу Сервилия Руфа. Когда через два с половиной года пришел срок возврата кредита, обеспеченного этим залогом, и кредит не был возвращен, Сервилий подал иск против Тита с целью истребования предмета залога для его продажи и погашения своих убытков от неисполнения обязательства. Тит отклонил данный иск, ссылаясь на то, что при продаже он не был предупрежден



продавцом о том, что вещь заложена, а, кроме того, за прошедшие годы его право собственности на купленный участок не было оспорено в исковом порядке, и теперь он никаких претензий удовлетворять не намерен, в том числе и связанных с залоговым правом, установленным на вещь предыдущим собственником. Какое решение примет суд?

11. В Институциях Гая сказано, что после перехода во власть мужа, жена «получает права дочери». Что это значит?

12. По всем признакам соглашение вступить в брак является консенсуальным контрактом и становится действительным только после достижения согласия всех заинтересованных сторон (самих вступающих в брак и отцов их семейств). Ответьте на следующие вопросы: (1) Возможно ли заключение правильного брака, если согласие родителей не достигнуто? (2) Возможно ли заочное заключение брака (то есть письменное или через посланника извещение о согласии одной из сторон)?

13. Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по этому поводу вы?

14. *Lex Iulia de adulteriis coercendis* устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожитительство. Что считалось развратом и какое полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины?

15. Ответьте также на более общий вопрос: существовало ли неравенство в правовом положении женщин в классическом римском праве и если да, то в чем оно выражалось? Какие законы, защищающие права женщин, вы знаете? В лучшую или худшую сторону изменило это положение христианство?

16. В чем состоит различие между сожительством, конкубинатом и правильным браком? Прокомментируйте следующее знаменательное высказывание Павла: *Concubina igitur ab uxore solo dilectu separatur*. Мог ли римский гражданин иметь одновременно законную жену и конкубину?

17. Какая судьба ожидала женщину, вступившую в сожитительство с рабом (своим или чужим)?

18. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право «жизни и смерти» над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

19. Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке *sine manu* при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

20. Римский гражданин женился на женщине, считая ее римской гражданкой. К каким последствиям приведет подобная ошибка? Могла ли женщина трактовать ситуацию в свою пользу?

Задания и задачи по разделу «Наследственное право»

Источники

Гай. Институции. Книга вторая, 98–289; книга вторая, 1–87.

Институции Юстиниана. Книга вторая, титулы 10–25; книга третья, титулы 1–4.

Юлий Павел. Сентенции, книга третья, титулы 4–8; книга четвертая, титулы 1–14.

Ульпиан. Фрагменты 1, 17–18, 20–28.



1. Завещатель выразил свою волю в том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?
2. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор. Поясните.
3. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть – погребальной коллегии и часть – корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?
4. Наследодатель и наследник в равной мере были отягощены долгами. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои требования только после того, как будут выплачены все долги кредиторам наследодателя. Не получив своего сполна, последние стали требовать возмещения из имущества самого наследника. Законно ли это требование? Что останется кредиторам самого наследника? Как следовало поступить претору? Что такое «льгота отделения».
5. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?
6. В трактате «Об обязанностях» Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт М. Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?
7. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?
8. У юриста Сальвиана приводится такой казус. Никто, умирая и оставляя жену в ожидании ребенка, завещал, чтобы его имущество было разделено так: если родится сын, то он получит две трети, а вдова – одну треть, если родится дочь, то она получит одну треть, а вдова две трети. Однако случилось так, что родилась двойня: мальчик и девочка. Как разделить наследство?
9. В начале нашей эры жители Иудеи не раз поднимали восстания против римского владычества, которые были жестоко подавлены римлянами. Один богатый иудей, боясь расхищения своего имущества после подавления восстания Симона Бар-Кохбы в 125 г., составил завещание, в котором отказал половину своих богатств сыновьям, а половину – императору Адриану. Однако наместник Сирийской провинции, в состав которой входила Иудея, конфисковал его имущество в пользу императорской казны – фиска. Мог ли иудей рассчитывать на возвращение сыновней половины имущества по суду?



10. Семпрония после смерти мужа находилась под опекой деверя. Будучи проездом в окрестностях Рима, она продала принадлежащую ей упряжку волов местному жителю Винтидию Бассу, не знавшему о том, что Семпрония находится под опекой. Тот немедленно отдал эту упряжку в аренду Муцию Пию. Спустя три года опекун Семпронии потребовал от Басса вернуть упряжку, но тот умер, не успев оспорить это требование или исполнить его. Басс не оставил после себя завещания и не имел наследников по закону. Тогда опекун потребовал возврата упряжки от Муция. Тот отказался это сделать, сославшись на то, что он стал ее собственником по давности владения. Какова должна быть дальнейшая судьба этой упряжки?
11. Гай приобрел золотую чашу у лица, которое, будучи наследником по закону, получило ее в составе наследства. Через два месяца чаша была у Гая украдена, а еще через два месяца он увидел ее выставленной на продажу в лавке Корнелия. Как выяснилось, последний приобрел ее у проезжего торговца. Может ли Гай истребовать чашу искомым порядком, если в момент подачи иска обнаружилось завещание, в соответствии с которым умерший наследодатель лишал наследника по закону, продавшего чашу Гаю, всех прав на наследство и завещал все свое имущество третьему лицу?
12. Некий пожилой римлянин назначил наследником своего эмансипированного сына, давно жившего отдельно, с условием, если тот женится и обзаведется детьми. Когда отец умер, сын вступил в наследование его имуществом, так как других детей у отца не было. Однако он не выполнил условие завещания и не обзавелся семьей. По этой причине его дядя, брат отца, потребовал себе имущество умершего, мотивируя это требование тем, что сын эмансипирован и не выполнил условие завещания, а он, будучи братом, является агнатом покойного и, имея детей, обеспечит продолжение их рода. Кто выиграет в возникшей тяжбе?
13. После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем имуществом своим детям. Но завещание было составлено некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая в завещание включена не была. На эту виллу заявили претензию семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами и, следовательно, наследниками по закону. Кому достанется вилла?
14. Римский домовладыка решил завещать имущество всем членам своей большой фамилии. В ее состав входили его дети, жена, две незамужние сестры и несколько рабов. В завещании он назначил наследниками сыновей, указав, что оставляет им и их матери три четверти имущества. Оставшейся четвертой частью он специально не распорядился, полагая, что она достанется сестрам как его законным наследницам. Правильно ли он выразил свою волю?
15. Умерший домохозяин оставил завещание, в котором помянул всех своих детей и ближайших агнатов. Но к моменту вступления в наследство его старший брат также умер. На его долю наследства заявили претензию его дети, племянники завещателя. Возникла тяжба между детьми обоих братьев. Каковы аргументы сторон в этой тяжбе? Кто победит в споре за наследство?
16. Некий домовладыка очень любил одного из своих сыновей и в завещании отказал ему большую часть семейного имущества, оставив остальным трем сыновьям лишь четвертую часть. Обидевшиеся братья после смерти отца обратились к претору за помощью с просьбой разделить отцовское имущество между ними поровну. Пойдет ли претор им навстречу? В состав отцовского имущества входил раб Стих, и по его поводу отец сделал особое распоряжение, предписывая наследникам отпустить его на волю за верную службу. Изменится ли судьба Стиха в случае, если претор удовлетворит требование остальных братьев?



17. Отправляя сына на учебу в Грецию, римский гражданин дал ему с собой верного раба. Этот раб проявил себя деловым человеком и нажил немалые деньги, используя в деловых операциях с паломниками имя своего господина – римского гражданина. Этого состояния оказалось с лихвой достаточно для содержания сына и он, прижившись в Греции, остался там на многие годы, обзавелся семьей и крепким хозяйством. Раб тоже женился и жил отдельно от молодого господина в собственном доме со своими детьми. Затем раб умер, и из его завещания обнаружилось, что доходы его были большими, чем об этом знали окружающие. Половину своего имущества он оставил детям, а половину господину, которого так долго содержал в Греции. Однако господин не пожелал делиться с детьми раба и забрал себе все его имущество, мотивируя это тем, что раб не может оставлять завещаний. Но воспользоваться этим богатством он не успел, неожиданно и сам умерев. Во вскрытом завещании оказалось написано, что половина всего имущества завещана детям и жене, а половина отцу и двум братьям. Какая доля имущества, накопленного рабом, достанется отцу умершего в Греции сына?

18. В завещании умершего гражданина было сказано, что все его имущество в равных долях оставляется всем детям без исключения. Сложность ситуации состояла в том, что младший сын наследодателя родился через неделю после смерти отца, а старший сын трагически погиб за несколько дней до смерти отца, что и подорвало его силы. Будут ли в числе наследников, вступивших в наследство, фигурировать сын постум, родившийся последним, и два малолетних сына погибшего старшего сына домовладыки Гая?

19. Сходный случай произошел с римским легионером эпохи императора Траяна. Получив известие о смерти отца, он смог вернуться в Италию из Сирии только через два года. По возвращении он обнаружил, что оставленный ему в наследство земельный участок занят соседом, а постройки на нем разобраны и мебель унесена жителями соседней деревни. Он подал иски против соседа-землевладельца и расхитителей из деревни. Жители деревни испугались и частично вернули добро, но сосед заявил, что он добросовестно владел землей уже два года и теперь является ее собственником. Какое решение вынесет судья по искам легионера-наследника?

20. Римский гражданин не имел родственников, кроме единственного сына, которому было всего 10 лет. Неожиданно он заболел и понял, что умирает. Тогда он купил раба и оставил завещание, в котором давал этому рабу свободу и назначал его своим наследником вместе с сыном, с условием, чтобы тот заботился о нем до его совершеннолетия. Но раб, получив свободу, оказался неблагодарным и отказал сыну своего благодетеля в поддержке. Взяв свою половину наследства, он оставил мальчика без присмотра. Мальчик обратился за советом к юрисконсульту. Тот посоветовал оспорить наследование бывшего раба у претора, поскольку тот не выполнил условие наследодателя и не заботился о его сыне. Будет ли такой иск иметь успех? Другой юрисконсульт посоветовал привлечь вольноотпущенника «за неблагодарность», так как он оставил без поддержки сына своего патрона, не выполнив таким образом воли последнего. Привлеченный к суду отпущенник заявил, что мальчик не является его патроном, так как он отпущен на свободу не им, а по завещанию его отца. Поэтому отпущенник не считает себя обязанным заботиться о нем. Что решит судья?

21. Кредитор римского гражданина согласился дать длительную отсрочку уплаты долга при условии, если должник составит завещание, в котором сделает его главным наследником в обход своих родственников. Через некоторое время после составления завещания должник действительно умер, и его кредитор вступил в права наследования его недвижимостью. Родственники попытались оспорить правомерность такого завещания у претора. Но тот сослался на свободу завещания и отказал в иске. Правильно ли он поступил? Чтобы довершить победу, кредитор предъявил при разбирательстве договор, в



котором должник принимал на себя обязательство сделать кредитора наследником. Увидев текст договора, претор тут же переменял свое решение и объявил завещание недействительным. Почему?

22. Сын римского сенатора, жившего в окрестностях Лютеции, полюбил простую галльскую девушку и решил на ней жениться. Отец был против такого брака, но сын обратился за помощью к императору Александру Северу и заключил брачный союз с возлюбленной. Раздосадованный отец умер от инфаркта, и большую часть его огромного состояния унаследовали молодые. Но у нашего героя была молодая мачеха, которая в завещании назначалась опекуном сына, а кроме того имела от первого брака двух детей, которым от их отца сенатора ничего не досталось. Стремясь сохранить для них хоть что-то, она тайно подсыпала сыну сенатора яд, и он умер. Однако за несколько дней до этого он успел оставить завещание, в котором назначал наследницей свою жену. Мачеха оспорила завещание под тем предлогом, что сыну сенатора было всего 20 лет, и как *persona minoris* он не мог составлять завещания. Поэтому на правах жены сенатора и опекуна его сына она потребовала передачи ей управления имуществом сенатора. Провинциальный судья обратился за консультацией в императорскую канцелярию. Каков будет ответ?

23. Римский сенатор Марк Аквиллий утонул, купаясь в Дунае во время инспекционной поездки в Дакию по заданию императора Септимия Севера. Его большая семья, не обнаружив завещания, оказалась перед необходимостью наследования по закону. В числе претендентов на наследство были жена сенатора, их старшая дочь, которая недавно развелась с мужем, их взрослый сын, эмансипированный отцом три года назад и служивший военным трибуном в Паннонии, два сына и дочь, жившие с отцом и матерью, и усыновленный сенатором сын его умершего друга, некогда спасшего сенатору жизнь в походе против германцев. В какой очередности они вступят в наследство?

24. В эпоху политического кризиса и упадка нравов в III в. некий молодой развращенный римлянин с детства тяготился семейными узами и вынашивал планы разбогатеть и освободиться от власти отца. Достигнув совершеннолетия, он не нашел ничего лучше как подстроить гибель своего старшего брата на глазах престарелого отца. От переживаний отец скончался и его бесчестный отпрыск тут же уничтожил его письменное завещание, хранившееся в семейном святилище. На похоронах присутствовали незамужняя сестра малолетнего злодея, средний брат со своими двумя детьми и сын погибшего старшего брата. Выпив бокал вина на поминках, средний брат неожиданно почувствовал себя плохо и к утру скончался. Так наш герой остался единственным необходимым наследником мужского пола, и полагал, что имеет право на все имущество своего отца (сестру он в расчет не принимал, полагая, что женщины не наследуют). Оправдаются ли его расчеты?

25. После смерти домовладыки ему наследовали по закону четверо его детей. Один из сыновей был эмансипирован и, поразмыслив, отказался от своей доли наследства? Почему оно могло быть ему невыгодно? На эту долю стал претендовать племянник покойного, сын его брата. Первоначальные наследники, два брата и сестра, уже поделили имущество, и их двоюродный брат обратился к претору за помощью. Получат ли поддержку его претензии?

26. Один из полководцев Юстиниана погиб, оставив родственникам большое наследство. Оно должно было быть поделено между ними по закону. Его женой была пленная славянка, которую не очень жаловали родственники мужа из-за неродовитости и отсутствия приданого. В число претендентов на наследство входили три сына и две дочери умершего, его родители, два его родных брата. Что получит вдова погибшего?



27. Римский легионер Марк приехал летом в гости в поместье своего деда, который, не имея наследников, очень любил внука и назначил его наследником всего своего имущества. Однако внук узнать об этом не успел, так как почти сразу же после приезда, занимаясь с дедом фехтованием, нечаянно убил его. За это, хотя и невольное, убийство Марк понес суровое наказание. Когда же, спустя несколько лет, он снова получил свободу, возник вопрос: может ли он быть назначен наследником имущества своего деда, ведь других наследников по-прежнему не было? Мнения юристов по этому поводу разделились. Как бы вы решили этот казус?

Контрольная работа по римскому праву

Варианты заданий

Вариант I

1. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
2. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
3. В чем отличие *adrogatio* от *adoptio*?
4. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
5. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
6. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
7. Охарактеризуйте процессы производного приобретения *mancipatio* и *in iure cessio*. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?
8. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
9. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
10. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
11. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
12. Предположим, что некий римский гражданин купил, не зная об этом, краденую вещь. Станет ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности? Какого рода требования может он выдвинуть против нечестного продавца?



13. А. приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?

Вариант II

1. В чем отличие физического лица от юридического (universitas)?
2. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
3. Кто такой «ближайший агнат»?
4. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
5. Что такое как бы владение (quasi possessio)?
6. Что такое владение «одной волей» (solo animo)?
7. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (usucapio). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?
8. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
9. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
10. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?
11. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондеминация?
12. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?
13. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклада. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?

Вариант III

1. Как различается правоспособность различных категорий иностранцев (peregrini)?
2. Что есть косвенное представительство или заместительство?
3. Какие законы ограничивали абсолютную власть домовладыки над подвластными?
4. Что такое «наследственная масса», что в нее включается?



5. Является ли дитя рабыни «плодом»?
6. Приведите примеры владельческих ситуаций, квалифицируемых как «пребывание во владении на чужое имя».
7. Что такое спецификация? Что римские юристы различных школ говорят о ней?
8. Как классифицировались права на чужие вещи в римском праве?
9. Как прекращается обязательство? В каких случаях предусматривается возможность замены исполнения?
10. Что такое литтеральный контракт? Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
11. Какие основные этапы существовали в древнем римском судопроизводстве посредством законных исков? Опишите *legis actio sacramento in rem*.
12. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?
13. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?

Вариант IV

1. Каких прав был лишен иностранец (*peregrinus*)? Как защищались права иностранцев?
2. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
3. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?
4. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
5. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
6. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.
7. Опишите кратко способы оригинального и производного приобретения права собственности.
8. Как устанавливались и каким образом прекращались земельные (вещные) сервитуты? В чем состоит критерий *utilitas fundi* (полезность участку)?



9. Какие реальные гарантии исполнения обязательств предусматривались в римском праве?
10. Дайте краткую характеристику реальному контракту. Какие контракты относились к этому типу? Кто несет риск случайной гибели вещи в различных контрактах реального типа?
11. Как классифицировались иски в римском праве? Чем вещный иск отличается от личного? Приведите примеры.
12. Посаженная у забора яблоня разрослась и пустила корни в соседнем саду. Станет ли сосед собственником дерева?
13. Житель Рима А. получил от своего друга Н. некую вещь для хозяйственного использования. Отправившись в дальнейшее путешествие морем, он взял вещь с собою и утратил ее вследствие кораблекрушения. Следует ли расценить эту ситуацию как *casus major*? Отвечает ли А. за гибель вещи?

Вариант V

1. Чем различаются юридические лица (*universitas*, коллегии) и товарищества?
2. Кто может быть назначен опекуном по завещанию? Какова ответственность опекуна перед опекаемым?
3. Что такое законный брак? Какие причины могут воспрепятствовать заключению брачного союза?
4. Чем сингулярное преемство отличается от универсального? Кратко охарактеризуйте виды сингулярного преемства.
5. Что является частью вещи? Каков ее правовой режим? Как вы полагаете, является ли пьедестал частью или принадлежностью статуи?
6. Что такое титульное владение? Приведите примеры (из римских юридических текстов) титульного и беститульного владения.
7. Что такое негаторный иск? Для чего он применялся?
8. Какими законными средствами защищались права на чужие вещи?
9. Какие личные гарантии обязательства предусматривались в римском праве?
10. Чем контракт купли-продажи отличается от контракта мены? В чем состоит консенсуальный характер договора купли-продажи?
11. Чем срок отличается от условия исполнения обязательства? Какие типы условий выделяли римские юристы?



12. Обязан ли собственник дома терпеть, что дождевая вода стекает с более высокой соседской крыши на его собственную?
13. У римского всадника Тиция было два сына. Один из них, Авл, находился под властью отца, другой же, Марк, был им эмансипирован. Тиций умер, не оставив завещания. Имеет ли Марк право на наследство отца?

Вариант VI

1. Из какого минимального количества членов может состоять коллегия? Какие организации имели в римском праве статус юридического лица?
2. В чем принципиальное различие институтов опеки и попечительства? Кто такие законные опекуны?
3. Что такое конкубинат? Чем он отличается от законного брака?
4. Что такое фидеикомиссарное наследство?
5. Что такое собирательная вещь? Приведите пример.
6. Является ли секвестор владельцем сданной ему на хранение вещи? Получает ли он владельческую защиту?
7. Охарактеризовать формы и виды виндикационных исков, известных римскому праву.
8. Какими законными способами устанавливался и прекращался личный сервитут (ususfructus)?
9. Что такое действие во вред кредиторам? Что источники римского права говорят об этом?
10. Кто несет риск случайной гибели вещи при договоре купли-продажи? Что такое фидуциарный договор? Для чего он применялся?
11. Какими средствами защищался должник в случае злого умысла или насилия при заключении сделки со стороны кредитора?
12. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне, часть – погребальной коллегии, а часть – финансовой корпорации, к которой он принадлежал. Какая из этих организаций не может быть отказополучателем?
13. Действителен ли легат, оставленный завещателем при условии, если легатополучатель отдаст за Тиция свою дочь? Если нет, то почему?

Вариант VII



1. Каким способом подвластный сын мог освободиться от власти отца? Мог ли он требовать освобождения по закону?
2. В чем специфика личного и имущественного положения прикрепленного к земле крестьянина (*colonus*)?
3. Какая ответственность предусматривалась римским правом в случае супружеской неверности?
4. Каков порядок наследования по преторскому праву?
5. Какие вещи относились к *res mancipi*? Чем примечателен их правовой статус?
6. Чем различаются и характеризуются законное и незаконное владения? Что есть владение *bonae fidei*? Что об этом говорят римские правоведы?
7. Что такое гарантийное обязательство (*cautio damni infecti*)? В каких случаях и кому оно давалась?
8. В чем отличие usufructa от права пользования (*usus*) и проживания (*habitatio*)? Что такое *quasi usufructus*?
9. Какие причины могут привести к невозможности исполнения обязательства? Какую ответственность несет должник за неисполнение обязательства?
10. Как систематизировались безымянные контракты? Чем контракт отличается от пакта?
11. Какие ошибки при заключении сделки знало римское право? Какие из них делали сделку ничтожной, какие – обратимой?
12. Некто, продав свою землю, но еще не передав ее покупателю, неожиданно нашел в ней клад. Имеет ли в этом случае нашедший какие-либо права на этот клад?
13. Унаследует ли жена имущество своего умершего мужа, если она была назначена в завещании наследницей при условии: «Пусть моя жена будет наследницей, если не выйдет больше никогда замуж»? Как называются такого рода условия?

Вариант VIII

1. Если коллегия, истощив собственные средства, возьмет заем, но не сможет расплатиться в срок, может ли кредитор обратиться с взысканием на имущество отдельных членов коллегии?
2. Что такое *persona*? Может ли человек иметь одновременно несколько *personae*? Приведите примеры?
3. Охарактеризуйте три формы перехода жены во власть мужа (*conventio in manum mariti*).



4. Каков порядок наследования по закону?
5. Что такое *res in commercio* и *res extra commercium*?
6. Что такое прекарное владение? Защищается ли такое владение?
7. В чем могли состоять ограничения полномочий собственника в распоряжении своей вещью? Как римские юристы различали стандартные и особые приспособления?
8. Что такое суперфиций? Чем он отличается от других сервитутов?
9. Что такое альтернативное обязательство? Приведите примеры. Что такое неделимое обязательство? В чем различие солидарного и кумулятивного исполнения обязательства?
10. Что такое обязательство как бы из контракта? Приведите примеры.
11. В чем различие между абстрактными и каузальными юридическими сделками? Приведите примеры.
12. Охотник, подстреливший птицу клейменной стрелой, не смог найти ее в прибрежных зарослях. Почти сразу же птица была найдена собакой другого охотника. Кто является собственником добычи?
13. Отец семейства застиг свою замужнюю дочь с любовником и убил ее как прелюбодейку. Будет ли он отвечать за это деяние? Что если на месте отца семейства был бы муж этой женщины? Должен ли он был отвечать за это убийство?

Вариант IX

1. Какими способами возможно законное отпущение раба на волю? Были ли ограничения на отпущение рабов? Какие и чем они обусловлены?
2. Что такое лагерный пекулий? Может ли *paterfamilias* расплатиться за свои долги из лагерного пекулия подвластного?
3. Что такое иск об уведенных вещах (*actio rerum amotarum*)? Когда он применялся?
4. Какие основные и необходимые элементы должно иметь завещание для того, чтобы быть действительным? Какие дополнительные части оно содержало?
5. Чем отличаются *res sacrae* и *res religiosa*?
6. Какими способами защищается владение? Что такое и для чего применяется Публицианов иск?
7. Возможна ли временная собственность?
8. Что такое эмфитевсис? Чем он отличается от других сервитутов?



9. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные реквизиты предоставления по обязательству.
10. Охарактеризуйте основные обязательства из деликтов, известные римскому праву. Что такое кража пользования?
11. Как систематизировались сделки в римском праве? Как оценивается форма волеизъявления? Важна ли мотивация для квалификации юридической сделки?
12. Уезжая в далекое путешествие, некто поручил своему другу Н. передать книги одному их общему знакомому. Однако случилось так, что это поручение выполнить не удалось вследствие скоропостижной смерти хозяина книг. Как должен поступить Н.? Может ли он сделаться собственником книг по давности владения? Если нет, то почему?
13. Имеет ли право собственник сада собрать плоды, не собранные узифруктуарием?

Вариант X

1. В чем специфика правового статуса вольноотпущенника (либерта)?
2. Возможна ли перемена семейного статуса без умаления правоспособности (*capitis deminutio minima*)?
3. Каким способом и в каких случаях расторгался брак?
4. Что такое наследование вопреки завещанию?
5. Какие вещи относились к категории *res publica*?
6. Какими способами приобретается и утрачивается владение?
7. Облагалась ли в римском праве собственность налогом? Каким образом и почему?
8. Как классифицировались и защищались в римском праве права на чужие вещи?
9. Дайте определение понятию обязательство? Из каких источников возникали и как классифицировались обязательства в римском праве?
10. Какая ответственность предусматривалась в римском праве за кражу? Что такое обязательство как бы из деликта? Приведите примеры.
11. Что такое односторонние и многосторонние сделки? Охарактеризуйте основные реквизиты юридической сделки.
12. Если у Тиция состоится соглашение с золотых дел мастером о том, чтобы последний сделал для Тиция из своего золота кольца общей стоимостью на 10 золотых, спрашивается, заключен ли договор найма или купли-продажи?



13. Н. построил дом на чужой земле. Кому будет принадлежать этот дом? Какие права на него имеет Н.?

Вопросы к зачету по курсу римского права

Первое задание

Дать краткое определение терминам, институту или положению римского права:

Варианты вопросов:

1. Закон (lex) и обычаи (mores).
2. Плебисцит.
3. Законный иск.
4. Эдикт магистрата. Edictum perpetuum.
5. Иск (actio).
6. Процесс посредством законных исков (lege agere).
7. Процесс посредством формулы (per formulas agere).
8. Persona sui iuris и persona alieni iuris.
9. Понятие правоспособности (caput). Capitis deminutio.
10. Юридическое лицо.
11. Виды брака (cum manu, sine manu maritis).
12. Res mancipi et res nec mancipi.
13. Res corporales et res incorporales.
14. Fructus.
15. Pars rei (часть вещи). Делимость и неделимость.
16. Владение (possessio) и право собственности.
17. Бонитарная собственность (res sua in bonis).
18. Сервитут.
19. Узуфрукт.
20. Суперфиций и эмфитевсис.
21. Понятие obligatio (обязательство).
22. Просрочка и невозможность исполнения обязательства.
23. Конкуренция оснований.
24. Стипуляция.
25. Морской заем.
26. Фидуциарный договор.
27. Комиссия.
28. Деликт. Отличие delictum от crimen.
29. Кража и грабеж.
30. Квазиделикт.
31. Наследственная масса (hereditas).
32. Отказ по завещанию.
33. Фидеикомисса.

Второе задание

Охарактеризовать институт римского права

Древнейшие источники римского права

1. Lex XII tabularum – первый письменный закон. Структура и содержание таблиц (согласно принятой реконструкции).
2. Обычай и закон.
3. Роль судебного прецедента в формировании права.
4. Нормы римского права глазами современников (судебный процесс глазами Плавта, речи Цицерона как источник сведений о нормах римского права).
5. Первые систематические своды права (на примере Институций Гая).



6. Понятие «квирит». Происхождение квиритского права.

Лица

7. Понятие правоспособности и различные степени умаления правоспособности.
8. Определение и аспекты понятия *persona*.
9. Опекa (*tutela*) и попечительство (*cura*).
10. Определение и историческая эволюция понятия гражданин.
11. *Resolium*: установление и роль этого института в истории.
11. Правовое положение женщины.
12. Юридическое лицо (*universitates*) и *res fiscales*.
13. Определение и формы поручительств.

Семья

14. Понятие *familia*. Истоки римского семейного права. Агнатское и когнатское родство.
15. Браки *cum manu mariti et sine manu*. Эволюция института брака.
16. Развод. Имущественные отношения супругов в случае расторжения брака.

Вещные права

17. Определение права собственности.
18. Защита прав собственности (виндикационный иск, негаторный иск).
19. Понятие и виды спецификации. Материя и форма вещи.
20. Приобретение по давности (*usucapio*).
21. Производное приобретение. Передача владения на законном основании.
22. *Mancipatio*. Процесс *In iure cessio*.
23. Права на чужие вещи.

Обязательственное права

24. Предоставление по обязательству. Его реквизиты.
25. Вербальные литеральные контракты.
26. Реальные контракты.
27. Консенсуальные контракты.
28. Безыменные контракты. Пакты. Квазиконтракты.
29. Обязательства из деликтов.

Иски

30. Реквизиты юридической сделки, условия и сроки.
31. Этапы процесса посредством законных исков. Судопроизводство на этапе *in iure* и *litis contestatio*.
32. Процесс посредством формул. Этапы судопроизводства, части формулы, виды *condemnatio*.
33. Этапы судопроизводства *per formulas*.
34. Экстраординарный и постклассический процесс.

Наследственное право

35. Универсальное преемство.
36. Сингулярное преемство
37. Наследование по завещанию и по преторскому праву.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;



- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За решение ситуационных задач и ответы на вопросы по ним - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов, 5-7 - ответы на 4 вопроса, 3-4 - ответы на 3 вопроса, 2 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала).

Представление и защита качественной, иллюстрированной самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации студент получает от 0 до 10 баллов (9-10 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 5-8 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 1-4 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

За количество правильных ответов при тестировании студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30, 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30, 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественного, иллюстрированного самостоятельно разработанными схемами группового проекта студенты получают от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 25-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 15-24 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлен проект).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 784 с.; <http://znanium.com/bookread.php?book=460317>
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2012 - 502с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456213>;
3. Римское право: Учеб. пособие / С.А. Голубок. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 81 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=459211>;

8.2. Дополнительная литература

1. Михайлова, Н. В. Римское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В.



- Михайлова, А. А. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=246905>;
2. Рассолов, М. М. Римское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - 784 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=202088>;
3. Кудинов, О. А. Римское право [Электронный ресурс] : Учебное пособие, / О. А. Кудинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 240 с. - 229 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=440619>
4. Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=396970>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
2. Официальный информационно-правовой портал pravo.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций: www.un.org
4. Совет Европы: <http://www.coe.int>
5. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет www.kremlin.ru
6. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
7. Правительство Российской Федерации government.ru
8. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
9. www.rg.ru - сервер «Российской газеты»

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Office 2003
2. MS WINXP Pro SP3
3. СПС «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, защита докладов и выступления на конференциях) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Римское право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее



принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Лекция-дискуссия (ЛД) в отличие от классической лекции предполагает не только изложение преподавателем лекционного материала, но и использует ответы слушателей на свои вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, слушатели повышения квалификации могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с



учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей - выполненной.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине «Римское право» проводятся с целью приобретения навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области теоретических основ римского права.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят устно, так и письменно, в следующем виде:

- устный опрос;
- защита реферата (доклада) с презентациями или без;
- решение ситуационных задач;
- письменное контрольное тестирование;
- групповой проект – игровой судебный процесс;

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Римское право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Римское право» обеспечивает:



- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Римское право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекторным оборудованием для презентаций)
Практические занятия	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью).
Самостоятельная работа студентов	Библиотека и Читальный зал ФГБОУ ВО «РГУТиС»; компьютерный класс