



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т. Пироженко

«26» 08 2016 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.3 Профессиональная этика

**основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

профиль: Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Оценочные средства согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Е.В. Фехтел



Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):

1-я контрольная точка

Примеры ситуационных задач:

1. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не сотвори себе кумира;
- 5) не лги;
- 6) дал слово – держи;
- 7) подвергай все сомнению;
- 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

2. “Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- 2) старый человек нуждается в помощи молодого;
- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки “перемыкают косточки” знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

3. “Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости. “Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

- 1) у вас украли любимые кроссовки;
- 2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
- 3) в автобусе вам наступили на ногу;
- 4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
- 5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

4. Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:

- 1) хороший обед;
- 2) «отлично» на экзамене;
- 3) беседа с другом;
- 4) комплимент;



- 5) повышение по службе;
- 6) быстрая езда;
- 7) победа любимой команды;
- 8) выигрыш в лотерею;
- 9) покупка новой одежды;
- 10) убийство комара;
- 11) просмотр комедии.

5. Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

- 1) жизнь без унижения;
- 2) жизнь без возвеличивания себя;
- 3) жизнь материально обеспеченная;
- 4) жизнь, наполненная творчеством;
- 5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
- 6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
- 7) жизнь без страха.

6. Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

- 1) негра;
- 2) инопланетянина;
- 3) насильника;
- 4) проститутку;
- 5) убийцу;
- 6) хама.

Поясните ваш выбор.

7. Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

- 1) украсть автомобиль;
- 2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
- 3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
- 4) сделать благотворительный взнос;
- 5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

8. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:

- 1) для обуздания преступности;
- 2) при проведении полезных реформ;
- 3) для завоевания и удержания власти;
- 4) для отпора внешнему врагу;
- 5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?



9. Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

- 1) в озлобленности людей друг против друга;
- 2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- 3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
- 4) в росте преступности;
- 5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- 6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
- 7) в том, что прервалась связь поколений;
- 8) в распространении порнографии.

10. В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохраняются. Какие?

11. Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции. Это характерно для конструктивных конфликтов:

- а) разногласия, которые затрагивают жизненно важные проблемы организации и разрешение которых выводит организацию на новый уровень
- б) разногласия, которые приводят к разрушительным действиям
- в) негативные действия, которые резко снижают эффективность работы группы

2-я контрольная точка

Примерная тематика докладов для написания индивидуальной презентации:

1. Понятие и предмет этики.
2. Общечеловеческие начала этики.
3. Исторический очерк развития этики.
4. Сущность морали.
5. Общечеловеческие начала этики.
6. Понятие, содержание этических категорий.
7. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
8. Долг, совесть, ответственность юриста.
9. Соотношение императивности и нравственной свободы.
10. Общественное и индивидуальное сознание.
11. Моральное сознание и моральная политика.
12. Понятие о профессиональной этике, виды профессиональной этики.
13. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
14. Нравственное содержание презумпции невиновности.



15. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
16. Социальный характер моральных норм.
17. Понятие служебной этики юриста.
18. Нравственное содержание правовых норм.
19. Нравственные принципы деятельности юриста.
20. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
21. Профессиональная этика юриста как наука.
22. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
23. Нравственные основы деятельности следователя.
24. Нравственные основы деятельности адвоката.
25. Нравственные аспекты избрания мер пресечения.
26. Этические аспекты допроса подозреваемого.
27. Этические основы допроса несовершеннолетних.
28. Этические основы пользования следователем предоставленными ему властными полномочиями.
29. Нравственные основы очной ставки.
30. Этические начала взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
31. Нравственные основы деятельности судьи.
32. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятий).
33. Нравственные начала уголовного судопроизводства.
34. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
35. Соотношение общей и профессиональной этики.
36. Соотношение общечеловеческой и классовой морали.
37. Соотношение морали и права.

3-я контрольная точка

Примерные тестовые задания:

1. В связи с чем возникла профессиональная этика?
 - а) в связи с разделением труда и необходимостью регулирования отношений внутри профессиональных групп
 - б) в связи с развитием моральных норм
 - в) для разрешения конфликтных ситуаций
 - г) для решения моральных проблем в той или иной профессии



2. Совпадают ли принципы профессиональной этики с универсальными принципами морали?
- а) нет, не совпадают
 - б) да, совпадают
 - в) совпадают частично
3. Когда и где была сформулирована этика как область знаний:
- а) в Древней Греции .
 - б) в Америке в 70-е гг. XX в.
 - в) в России в 80-е гг. XX в.
 - г) в Японии в 50-е гг. XX в.
4. Что характерно для конструктивных конфликтов:
- а) разногласия, которые затрагивают жизненно важные проблемы организации и разрешение которых выводит организацию на новый уровень
 - б) разногласия, которые приводят к разрушительным действиям
 - в) негативные действия, которые резко снижают эффективность работы группы
5. Какой метод руководства считается самым эффективным?
- а) эксплуататорско- авторитарный
 - б) консультативно-демократический
 - в) либеральный
 - г) благожелательно-авторитарный
6. От чего зависит эффективность делового телефонного общения?
- а) от эмоционального состояния человека
 - б) от компетентности
 - в) от тактичности
 - г) от стремления быстро решить проблему
 - д) от создания атмосферы взаимного доверия
7. Какое главное требование предъявляется к деловому письму?
- а) оно должно быть не длинным
 - б) отражать индивидуальность автора
 - в) отражать специфику компании
 - г) должно быть несложным
8. Какие функции выполняет деловой этикет?
- а) регулирует правила поведения в деловых отношениях
 - б) помогает сближению партнеров для успешного бизнеса
 - в) вырабатывает общие этические нормы деловых отношений
 - г) разрешает конфликты

Примеры оценочных средств текущего контроля блок 2 .

9. Существуют ли особенности национальных стилей ведения переговоров?
- а) да
 - б) нет



10. Каков характер взаимоотношений предпринимателей и власти в России:

- а) антагонистический
- б) партнерский
- в) патерналистский
- г) компромиссный

11. Корпоративная культура это:

- а) деловая культура в ее организационном аспекте, т.е. в каком виде она функционирует внутри группы людей
- б) система материальных и духовных ценностей, присущих данной корпорации
- в) этикетные отношения в организации между сотрудниками
- г) особенности ведения дел в организации с учетом ее специфики

12. Каковы различия между лидером и руководителем?

- а) лидер регулирует межличностные отношения в группе, а руководитель регулирует официальные отношения группы как социальной организации
- б) лидер, это человек, обладающий врожденным определенным набором личных качеств, руководитель приобретает эти качества в процессе трудовой деятельности
- в) лидер выдвигается стихийно, руководитель либо назначается, либо избирается
- г) лидер не обладает определенной системой официально признанных санкций

13. В деловой беседе нельзя критиковать:

- а) внутреннюю и внешнюю политику страны гостя
- б) нравы и обычаи
- в) отдельных лиц, участвующих в переговорах

14. Какая позиция за столом переговоров считается наиболее благоприятной:

- а) угловая позиция
- б) позиция сотрудничества
- в) соревновательно-оборонительная
- г) независимая позиция

15. Какие два типа переговорщиков выделял английский дипломат Никольсон:

- а) лавочник и воин
- б) эластичный и несгибаемый
- в) акула и дельфин

16. Влияют ли на переговоры национальные и религиозные традиции?

- а) нет
- б) да

17. Что такое антипереговоры:

- а) переговоры, которые вы стремитесь сорвать
- б) переговоры, к которым вы проявляете безразличие или в ходе которых вы не хотите допустить договоренности
- в) переговоры, на которых вы проявляете обоюдную агрессивность



18. На сколько этапов делится процесс переговоров?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4

19. Какие деловые приемы проводятся стоя, без рассадки за столом:
- а) шведский стол
 - б) а-ля-фуршет, коктейль
 - в) завтрак
 - г) обед-буфет
 - д) чай

4-я контрольная точка

Примерная тематика задач для написания группового проекта

Научно-исследовательский проект - групповой проект.

Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация проекта.

1. Нравственные основы деятельности следователя.
2. Нравственные основы деятельности адвоката.
3. Нравственные аспекты избрания мер пресечения.

Типовые практические задания

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС
Блок 1.	Тема 1. Формирование и история этики



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС
Основы профессиональной этики	Тема 2. Мораль и право
	Тема 3. Профессиональная этика адвоката
	Тема 4. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы
Блок 2. Деловое общение работников юридических профессий	Тема 5. Этические аспекты деятельности таможенника
	Тема 6. Профессиональная этика нотариусов
	Тема 7. Этические принципы в деятельности сотрудников милиции
	Тема 8. Особенности делового общения в юридических профессиях
	Тема 9. Процедура и методы делового общения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [В. Я. Кикоть и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2015. - 559 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительная литература



1. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru
2. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gov.ru>
4. «Российская газета» — издание Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
5. Государственная Дума ФС РФ. Режим доступа: <http://www.duma.ru/>
6. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
7. Совет Европы. Режим доступа: <http://www.coe.int>
8. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс»/. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>