



УТВЕРЖДАЮ

Декал факультета
экономики, управления и права

 Н.Т.Пироженко
«26» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Методологическое обеспечение
научно-исследовательской
деятельности

**основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция


направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|-------------------------------------|
| Доцент кафедры философии и социально- гуманитарных знаний |  | К.полит.н., доцент О.Н. Краснова |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|--|---|--|
| Заведующий кафедрой философии и социально- гуманитарных знаний |  | Д.философ.н., профессор В.В. Кортунов |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|--|---|------------------------------|
| ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин |  | Е.В. Фехтел |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» является факультативом программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция и относится к вариативной части программы.

Дисциплина реализуется в 2018/2019 учебном году.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ПК-17 – способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: особенностями научного знания как социокультурного явления и социального института; историей становления научного знания как социального института; содержанием и формами знания в области научной деятельности; специфическими формами деятельности по получению знаний в разных областях науки; методами исследования, применяющимися в научной деятельности; структурой, содержанием и организацией этапов исследовательского процесса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 6 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе лекции-дискуссии и проблемные лекции, практические занятия в форме семинара – заслушивание докладов, просмотр презентаций.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (6 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|------|--------------------|---|
| | ОК-3 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; |
| | ОК-5 | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; |
| | ПК-17 | способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» является факультативом программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция и относится к вариативной части программы.



Дисциплина реализуется в 2018/2019 учебном году.

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Финансовое право
- Административное право
- Гражданский процесс
- Трудовое право
- Международное право
- Экологическое право

Основные положения модуля должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Право социального обеспечения
- Арбитражный процесс
- Адвокатура

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/ 72 акад. часа.

Для очной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|------------|--|------------------------|-----------|
| | | | 8 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 18 |
| | в том числе: | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 9 | 9 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| | Семинары | 9 | 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| 1.3 | Консультации | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 72 | 72 |
| | з.е. | 2 | 2 |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторных работ |
| | Теоретические основы науки | 1.1 Научный понятийно-терминологический аппарат 1.2 Познание, его сущность и закономерности 1.3 Специфика научного познания 1.4 Сущность и отличительные черты науки 1.5 Структурные элементы науки | 3 | вводная лекция-дискуссия | 3 | ПЗ доклады | | | | | | | 14 | Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря проработка учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторных работ | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | |
| | | 1.6 Функции науки Контрольная точка № 1 | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |
| | Методология и методы научного исследования | 2.1 Понятие научного метода. Общенаучные методы 2.2 Эмпирические и теоретические методы 2.3 Методы научного исследования Контрольная точка № 2 | 2 | проблемная | 2 | презентации Тестирование | | | | | | | 14 | проработка учебного материала | |
| | Организация научного исследования | 3.1 Формы и правила аргументации. Доказательство 3.2 Подготовительный | 2 | лекция-дискуссия | 2 | доклады | | | | | | | 14 | проработка учебного материала | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|----|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторных работ | | | | | | | |
| | | этап научного исследования 3.3 Построение научного исследования 3.4 Оформление результатов исследования Контрольная точка № 3 | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | |
| | Основы научной организации труда и эргономики | 4.1 Информационные технологии в научной работе 4.2 Специфика сохранения и обработки информации | 2 | проблемная | 2 | презентации | | | | | | | | | 12 | | проработка учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторных работ | | | | | | | |
| | | 4.3 Научная организация труда и эргономика Контрольная точка № 4 | | | | Тестирование | | | | | | | | | | | |



Для заочной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | Теоретические основы науки | 1.7 Научный понятийно-терминологический аппарат 1.8 Познание, его сущность и закономерности 1.9 Специфика научного познания 1.10 Сущность и отличительные черты науки 1.11 Структурные элементы науки | 1 | вводная лекция-дискуссия | 2 | ПЗ доклады | | | | | | | 14 | Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря проработка учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | | |
| | | 1.12 Функции науки Контрольная точка № 1 | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология и методы научного исследования | 2.4 Понятие научного метода. Общенаучные методы 2.5 Эмпирические и теоретические методы 2.6 Методы научного исследования Контрольная точка № 2 | 1 | проблемная | 2 | презентации | | | | | | | 14 | проработка учебного материала | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения консультации | Форма проведения СРО | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | Форма проведения лабораторной работы | |
| | Организация научного исследования | 3.5 Формы и правила аргументации. Доказательство 3.6 Подготовительный этап научного исследования 3.7 Построение научного исследования 3.8 Оформление результатов исследования Контрольная точка № 3 | 1 | лекция-дискуссия | 2 | доклады | | | | | | | 16 | проработка учебного материала |
| | Основы научной организации труда и | 4.4 Информационные технологии в научной работе 4.5 Специфика сохранения | 1 | проблемная | 2 | презентации | | | | | | | 16 | проработка учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | | |
| | эргономики | и обработки информации 4.6 Научная организация труда и эргономика Контрольная точка № 4 | | | | Тестирование | | | | | | | | | | |



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»
2. Оценочные средства по дисциплине «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | Все разделы | правила мышления | правильно принимать решения | обладать навыками выявлять коррупционное поведение граждан |
| 2. | ОК-5 | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; | Все разделы | способы преподавания | преподавать | навыками преподавания |
| 3. | ПК-17 | способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и | Все разделы | языковую систему, языковую норму, функциональные стили современн | сравнивать родную культуру с другими культурами, распознавать и преодолевать стереотипы | профессиональной речью/ навыками квалифицированного устного выступления |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|
| | | методическом уровне. | | ого русского лит. языка, способы совершенствования навыков основных видов речевой деятельности; | | и диалогической речи делового характера; навыками классификации различных типов культур; навыками управления стрессом, снятия эмоционального напряжения с собеседника, навыком целеполагания. |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для описания показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах ее формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля (принимаются в семестре 4 мероприятий текущего контроля) и оценивания, а именно:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов, делится на количество лекций и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия;
- Успеваемость – 65 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий);
- Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов (за активную работу в аудитории);

Успеваемость – баллы:

Первая «контрольная точка» – 0-10 тестирование

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – тестирования

Третья «контрольная точка» – 0-35 защита презентаций

Четвертая «контрольная точка» 0-10 итоговое тестирование

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (зачет). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3 | Теоретические основы науки | Устный опрос | правильные ответы на вопросы преподавателя – 10 баллов |
| 6 | Методология и методы научного исследования | Тестирование | Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |
| 8 | Организация научного исследования | Устный опрос | правильные ответы на вопросы преподавателя – 10 баллов |
| 9 | Основы научной организации труда и эргономики | Тестирование | Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |

Тестовые задания для текущего контроля:

1. Слово «эмпирический» означает:

| | |
|-------------------|---------------------|
| 1. «чувственный»; | 2.) «опытный»; |
| 3. «обыденный»; | 4. «восприимчивый». |

2. Понимание истины как соответствия знания познаваемому объекту характерно для:

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. теории корреспонденции; | 2. теории когеренции; |
| 3. концепции прагматизма; | 4. концепции конвенционализма. |

3. Теория, как форма научного знания, это:

| | |
|--|--|
| 1. совокупность взглядов учёного на какие-либо явления; | 2. внутренне дифференцированная, целостная система идей, дающая представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности; |
| 3. объяснительные схемы каких-либо процессов или явлений, построенные на основе наблюдения действительности; | 4. совокупность научных законов. |

4. Наука – это:



| | |
|---|--|
| 1. особая деятельность, направленная на получение, обработку и сохранение знаний; | 2. удовлетворение любопытства отдельных учёных за общественный счёт; |
| 3. учение о каких-либо явлениях действительности; | 4. совокупность представлений учёных о реальной действительности. |

5. Источник познавательной активности, направленной на какие-либо предметы или явления, называется:

| | |
|-------------|-------------|
| 1. предмет; | 2. человек; |
| 3. объект; | 4. субъект |

6. С точки зрения агностицизма, мир – ...

| | |
|---------------|-----------------|
| 1. познаваем; | 2. непознаваем. |
|---------------|-----------------|

7. К формам рационального познания относятся:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. субъект, объект, средство; | 2. ощущение, восприятие, представление; |
| 3. понятие, суждение, умозаключение; | 4. субъект, предикат, связка. |

8. Знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, называется:

| | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. абсолютная истина; | 2. относительная истина; |
| 3. объективная истина; | 4. субъективная истина. |

9. К формам чувственного познания относятся:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. субъект, объект, средство; | 2. ощущение, восприятие, представление; |
| 3. понятие, суждение, умозаключение; | 4. субъект, предикат, связка. |

10. «Осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля» – это определение:

| | |
|------------------|------------------|
| 1. сознания; | 2. самосознания; |
| 3. самоконтроля; | 4. совершенства. |

Тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Науку от ненаучных форм постижения реальности помимо прочего отличает:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. подтверждение выводов на практике; | 2. способность достигать поставленных целей; |
| 3. строгая доказательность выводов; | 4. особый, сложный для понимания язык. |

2. Классическая модель науки отличается от неклассической тем, что:



| | |
|--|---|
| 1. исключает из описания научного процесса влияние субъекта на объект; | 2. стремится опираться в исследованиях на эксперимент, а не только на наблюдение; |
| 3. пытается исключить из научного описания ненаблюдаемые в опыте сущности; | 4. старается вывести научные положения из неких всеобщих принципов. |

3. Наука, как рациональная система познания, включающая в себя построение обобщённых теоретических схем, не связанных необходимостью обязательного применения в практической деятельности, впервые возникла:

| | |
|---------------------|------------------|
| 1. в VI в. до н.э.; | 2. в VI в. н.э.; |
| 3. в XVIII в. н.э.; | 4. в XIX в. н.э. |

4. Принцип фальсификации, предложенный К. Поппером для разграничения научных и ненаучных форм познания, подразумевает:

| | |
|---|--|
| 1. обязательное опровержение всех прежних научных представлений; | 2. признание принципиальной опровержимости научных утверждений и знание условий, при которых это может произойти; |
| 3. выявление недостоверных сведений, возникающих в науке в результате деятельности недостаточно квалифицированных исследователей; | 4. допущение возможности сознательной фальсификации результатов исследований некоторыми учёными при определённых условиях. |

5. Гуманитарные науки – это науки:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. о человеке; | 2. об интеллектуальной деятельности людей; |
| 3. о нравственной деятельности людей; | 4. о духовной, культурной и общественной деятельности людей. |

6. Этот метод включает в себя выдвижение гипотезы, объясняющей и обобщающей некие явления, выведение из неё следствий и экспериментальную проверку этих следствий. Как называется этот метод?

| | |
|---|-------------------------------|
| 1. восхождения от абстрактного к конкретному; | 2. сравнительно-исторический; |
| 3. гипотетико-дедуктивный; | 4. дедуктивный. |

7. Классификация – это один из видов:

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. обобщения понятий; | 2. определения понятий; |
| 3. логического деления понятий; | 4. ограничения понятий. |

8. Перенос на второй предмет свойств, обнаруженных в первом, при сходстве этих предметов в определённом отношении, – это:



| | |
|--------------|-------------------|
| 1. аналогия; | 2. дедукция; |
| 3. абдукция; | 4. моделирование. |

9. О том, что два противоположных суждения не могут быть оба истинными, говорит логический закон:

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. тождества; | 2. противоречия; |
| 3. исключённого третьего; | 4. достаточного основания. |

10. Обоснование утверждения с помощью выдвижения антитезиса, выведения из него следствий и установления их ложности, является:

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. прямым доказательством; | 2. косвенным доказательством; |
| 3. прямым опровержением; | 4. косвенным опровержением. |

11. Использование элементов различных, не связанных между собой, а то и вовсе противоположных по своим задачам, подходов, методологических установок, познавательных приёмов, называется:

| | |
|----------------|---------------|
| 1. эристика; | 2. софистика; |
| 3. диалектика; | 4. эклектика. |

12. «Конкретное» в противоположность «абстрактному» – это:

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1. многостороннее, целостное, сложное; | 2. одностороннее, частичное, простое; |
| 3. материальное, вещественное, осязаемое; | 4. понятное, простое, жизненное. |

13. Абстрагирование – это:

| | |
|--|--|
| 1. теоретическое конструирование, собирание разделённых частей или элементов в единое целое; | 2. разделение сложного на простое, выявление состава и структуры целого; |
| 3. выделение одного момента или стороны объекта и отвлечение от остальных; | 4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления. |

14. Идеализация – это:

| | |
|---|---|
| 1. создание теоретического упрощённого объекта, обладающего лишь одним или несколькими определёнными свойствами, часто доведёнными до совершенного состояния; | 2. создание модели реального объекта или процесса, воспроизводящей основное в изучаемом процессе и позволяющей изучать его в лабораторных условиях; |
| 3. совершенствование предмета, улучшение его свойств, доведение их до предела; | 4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления. |

15. Методологический принцип, подразумевающий опору в исследованиях на опытный материал, на чувственные данные, называется:



| | |
|-----------------|-----------------|
| 1. рационализм; | 2. материализм; |
| 3. эмпиризм; | 4. идеализм. |

Вопросы к зачету:

1. Познание, его сущность и формы.
2. Пределы познания.
3. Истина в классической и неклассической трактовке.
4. Диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Основная модель познания.
6. Знание, его сущность. Вера.
7. Сознание, его сущность и структура.
8. Сознание и речь. Самосознание.
9. Понятие, функции и цель науки.
10. Наука как социальный институт.
11. Наука как особая форма общественного сознания.
12. Наука, её сущность и генезис.
13. Научные революции. Классическая и неклассическая наука.
14. Критерии научности.
15. Классификация наук.
16. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
17. Логика как наука о формах и принципах мышления.
18. Основные законы логики.
19. Логика и диалектика.
20. Формы логического мышления.
21. Основные логические операции.
22. Доказательство и опровержение.
23. Виды дедуктивных умозаключений.
24. Роль индукции в науке. Аналогия.
25. Гипотеза и её виды.
26. Методология как наука.
27. Субъективные и объективные аспекты метода.
28. Философские методы.
29. Классификация научных методов.
30. Общенаучные методы.
31. Абстрагирование, идеализация, формализация.
32. Анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.
33. Эмпирические методы.
34. Наблюдение и эксперимент – методы эмпирического уровня знания.
35. Системный и структурно-функциональный методы.
36. Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
37. Герменевтика как метод гуманитарных наук.
38. Теория самоорганизации.
39. Аргументация. Абсолютное и сравнительное обоснование.
40. Эмпирическая аргументация.
41. Теоретическая аргументация.
42. Контекстуальная аргументация.
43. Цель и задачи научного исследования.



44. Выдвижение и проверка гипотезы.
45. Подготовительный этап научного исследования
46. Результаты научной работы и выводы.
47. Статистические методы исследования.
48. Актуальность и научная новизна работы.
49. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
50. Особенности научного стиля изложения.
51. Научный аппарат работы.
52. Виды научной информации.
53. Верификация и фальсификация в научном исследовании
54. Способы хранения и защиты информации.
55. Информационные технологии в экспериментальных исследованиях.
56. Виды кодирования и записи информации.
57. Сущность информационных взаимодействий.
58. Основные принципы организации и управления научным коллективом.
59. Эргономика и научная организация труда.
60. Научная организация и гигиена умственного труда.

Тестовый контроль:

1. Предположение об определённых обстоятельствах каких-либо событий (напр., о мотивах конкретных поступков неких людей, о последовательности связанных с этим событий, и т.п.) – это:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. объяснительная гипотеза; | 2. рабочая гипотеза; |
| 3. общая гипотеза; | 4. версия. |

2. Наука о средствах познавательной деятельности, о нормах и функциях научного познания, называется:

| | |
|-----------------|-------------------|
| 1. методология; | 2. эпистемология; |
| 3. гносеология; | 4. логика. |

3. Способ объяснения через сведение сложного явления к простым составляющим его частям или элементам, называется:

| | |
|-----------------|------------------|
| 1. релятивизм; | 2. редукционизм; |
| 3. рационализм; | 4. формализм. |

4. Философский метод, опирающийся на учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания, называется:

| | |
|----------------|----------------|
| 1. диалектика; | 2. метафизика; |
| 3. эклектика; | 4. софистика. |

5. Разложение сложного явления на более простые части и элементы называется:

| | |
|------------|--------------|
| 1. синтез; | 2. редукция; |
| 3. анализ; | 4. демонтаж. |

6. «Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности» – это:

| | |
|------------|--------------|
| 1. теория; | 2. практика; |
|------------|--------------|



| | |
|-----------------|-------------------------|
| 3. методология; | 4. совокупность фактов. |
|-----------------|-------------------------|

7. Эксперимент относится к ... методам:

| | |
|------------------|-------------------|
| 1. эмпирическим; | 2. теоретическим; |
|------------------|-------------------|

| | |
|----------------|------------------|
| 3. логическим; | 4. историческим. |
|----------------|------------------|

8. Метод формализации подразумевает:

| | |
|--|--|
| 1. сведение сложного в явлении к простому; | 2. выражение исследуемого явления в виде формальной системы; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| 3. выделение одного из всех свойств явления как основного и отвлечение от остальных; | 4. выделение в явлении формы и субстрата. |
|--|---|

9. Наблюдение относится к ... методам:

| | |
|-------------------|----------------|
| 1. теоретическим; | 2. логическим; |
|-------------------|----------------|

| | |
|------------------|------------------|
| 3. эмпирическим; | 4. историческим. |
|------------------|------------------|

10. Измерение относится к ... методам:

| | |
|-------------------|------------------|
| 1. теоретическим; | 2. эмпирическим; |
|-------------------|------------------|

| | |
|----------------|------------------|
| 3. логическим; | 4. историческим. |
|----------------|------------------|

11. «Направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем» носит название:

| | |
|----------------------|--------------------|
| 1. системный подход; | 2. системотехника; |
|----------------------|--------------------|

| | |
|-------------------------|-----------------|
| 3. общая теория систем; | 4. синергетика. |
|-------------------------|-----------------|

12. Метод мышления, опирающийся на вывод в соответствии с логическим законом и дающий достоверное заключение, называется:

| | |
|--------------|--------------|
| 1. дедукция; | 2. индукция; |
|--------------|--------------|

| | |
|--------------|--------------|
| 3. абдукция; | 4. редукция. |
|--------------|--------------|

13. Последовательное развитие с усложнением (а иногда с упрощением) структуры объекта называется:

| | |
|---------------|--------------|
| 1. инволюция; | 2. эволюция; |
|---------------|--------------|

| | |
|---------------|--------------|
| 3. революция; | 4. прогресс. |
|---------------|--------------|

14. Процесс выделения в изучаемом объекте одних сторон и аспектов, и игнорирование остальных называется:

| | |
|---------------|-----------------|
| 1. обобщение; | 2. идеализация; |
|---------------|-----------------|

| | |
|---------------------|-------------------|
| 3. абстрагирование; | 4. моделирование. |
|---------------------|-------------------|

15. Одним из критериев отличия науки от вненаучных форм познания является:

| | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. абстрактность; | 2. интерсубъективность; |
|-------------------|-------------------------|

| | |
|------------------|--------------|
| 3. редукционизм; | 4. эмпиризм. |
|------------------|--------------|

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За правильно выполненные и защищенные доклады - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов по теме практической работы, 6-7 - ответы на 4 вопроса, 4-5 - ответы на 3 вопроса, 2-3 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала по практической работе).

За количество правильных ответов при тестировании студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30, 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30, 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественной, иллюстрированной самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340857>
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

8.2. Дополнительная литература

1. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.polit.ru>
2. <http://www.politnauka.org/>
3. <http://socionet.ru/>
4. socioline.ru
5. <http://www.alleng.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-компьютерный класс для проведение тестового контроля

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе практических занятий углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам практических занятий относятся доклады и презентации.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»

, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;



- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;

приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | Микрофон, компьютер, видеопроектор, доска и экран |
| Практические занятия | Компьютер, видеопроектор, доска и экран |
| Семинары | не предусмотрены |
| Лабораторные работы | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающихся | Читальный зал Научно-технической библиотеки университета |