



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т.Пироженко

«26» 08 2016 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.1

Методологическое обеспечение
научно-исследовательской
деятельности

**основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		К.полит.н., доцент О.Н. Краснова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний		Д.философ.н., профессор В.В. Кортунов

Оценочные средства согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст. преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.



Тестовые задания для текущего контроля:

1. Слово «эмпирический» означает:

1. «чувственный»;	2.) «опытный»;
3. «обыденный»;	4. «восприимчивый».

2. Понимание истины как соответствия знания познаваемому объекту характерно для:

1. теории корреспонденции;	2. теории когеренции;
3. концепции прагматизма;	4. концепции конвенционализма.

3. Теория, как форма научного знания, это:

1. совокупность взглядов учёного на какие-либо явления;	2. внутренне дифференцированная, целостная система идей, дающая представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности;
3. объяснительные схемы каких-либо процессов или явлений, построенные на основе наблюдения действительности;	4. совокупность научных законов.

4. Наука – это:

1. особая деятельность, направленная на получение, обработку и сохранение знаний;	2. удовлетворение любопытства отдельных учёных за общественный счёт;
3. учение о каких-либо явлениях действительности;	4. совокупность представлений учёных о реальной действительности.

5. Источник познавательной активности, направленной на какие-либо предметы или явления, называется:

1. предмет;	2. человек;
3. объект;	4. субъект

6. С точки зрения агностицизма, мир – ...

1. познаваем;	2. непознаваем.
---------------	-----------------

7. К формам рационального познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.



8. Знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, называется:

1. абсолютная истина;	2. относительная истина;
3. объективная истина;	4. субъективная истина.

9. К формам чувственного познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.

10. «Осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля» – это определение:

1. сознания;	2. самосознания;
3. самоконтроля;	4. совершенства.

Тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Науку от ненаучных форм постижения реальности помимо прочего отличает:

1. подтверждение выводов на практике;	2. способность достигать поставленных целей;
3. строгая доказательность выводов;	4. особый, сложный для понимания язык.

2. Классическая модель науки отличается от неклассической тем, что:

1. исключает из описания научного процесса влияние субъекта на объект;	2. стремится опираться в исследованиях на эксперимент, а не только на наблюдение;
3. пытается исключить из научного описания ненаблюдаемые в опыте сущности;	4. старается вывести научные положения из неких всеобщих принципов.

3. Наука, как рациональная система познания, включающая в себя построение обобщённых теоретических схем, не связанных необходимостью обязательного применения в практической деятельности, впервые возникла:

1. в VI в. до н.э.;	2. в VI в. н.э.;
3. в XVIII в. н.э.;	4. в XIX в. н.э.

4. Принцип фальсификации, предложенный К. Поппером для разграничения научных и ненаучных форм познания, подразумевает:

1. обязательное опровержение всех прежних научных представлений;	2. признание принципиальной опровержимости научных утверждений и знание условий, при которых это может произойти;
--	---



3. выявление недостоверных сведений, возникающих в науке в результате деятельности недостаточно квалифицированных исследователей;

4. допущение возможности сознательной фальсификации результатов исследований некоторыми учёными при определённых условиях.

5. Гуманитарные науки – это науки:

1. о человеке;

2. об интеллектуальной деятельности людей;

3. о нравственной деятельности людей;

4. о духовной, культурной и общественной деятельности людей.

6. Этот метод включает в себя выдвижение гипотезы, объясняющей и обобщающей некие явления, выведение из неё следствий и экспериментальную проверку этих следствий. Как называется этот метод?

1. восхождения от абстрактного к конкретному;

2. сравнительно-исторический;

3. гипотетико-дедуктивный;

4. дедуктивный.

7. Классификация – это один из видов:

1. обобщения понятий;

2. определения понятий;

3. логического деления понятий;

4. ограничения понятий.

8. Перенос на второй предмет свойств, обнаруженных в первом, при сходстве этих предметов в определённом отношении, – это:

1. аналогия;

2. дедукция;

3. абдукция;

4. моделирование.

9. О том, что два противоположных суждения не могут быть оба истинными, говорит логический закон:

1. тождества;

2. противоречия;

3. исключённого третьего;

4. достаточного основания.

10. Обоснование утверждения с помощью выдвижения антитезиса, выведения из него следствий и установления их ложности, является:

1. прямым доказательством;

2. косвенным доказательством;

3. прямым опровержением;

4. косвенным опровержением.

11. Использование элементов различных, не связанных между собой, а то и вовсе противоположных по своим задачам, подходов, методологических установок, познавательных приёмов, называется:

1. эристика;

2. софистика;

3. диалектика;

4. эклектика.

12. «Конкретное» в противоположность «абстрактному» – это:

1. многостороннее, целостное, сложное;	2. одностороннее, частичное, простое;
3. материальное, вещественное, осязаемое;	4. понятное, простое, жизненное.

13. Абстрагирование – это:

1. теоретическое конструирование, собирание разделённых частей или элементов в единое целое;	2. разделение сложного на простое, выявление состава и структуры целого;
3. выделение одного момента или стороны объекта и отвлечение от остальных;	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

14. Идеализация – это:

1. создание теоретического упрощённого объекта, обладающего лишь одним или несколькими определёнными свойствами, часто доведёнными до совершенного состояния;	2. создание модели реального объекта или процесса, воспроизводящей основное в изучаемом процессе и позволяющей изучать его в лабораторных условиях;
3. совершенствование предмета, улучшение его свойств, доведение их до предела;	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

15. Методологический принцип, подразумевающий опору в исследованиях на опытный материал, на чувственные данные, называется:

1. рационализм;	2. материализм;
3. эмпиризм;	4. идеализм.

Вопросы к экзамену:

1. Познание, его сущность и формы.
2. Пределы познания.
3. Истина в классической и неклассической трактовке.
4. Диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Основная модель познания.
6. Знание, его сущность. Вера.
7. Сознание, его сущность и структура.
8. Сознание и речь. Самосознание.
9. Понятие, функции и цель науки.
10. Наука как социальный институт.
11. Наука как особая форма общественного сознания.
12. Наука, её сущность и генезис.
13. Научные революции. Классическая и неклассическая наука.
14. Критерии научности.
15. Классификация наук.
16. Гипотетико-дедуктивная модель науки.



17. Логика как наука о формах и принципах мышления.
18. Основные законы логики.
19. Логика и диалектика.
20. Формы логического мышления.
21. Основные логические операции.
22. Доказательство и опровержение.
23. Виды дедуктивных умозаключений.
24. Роль индукции в науке. Аналогия.
25. Гипотеза и её виды.
26. Методология как наука.
27. Субъективные и объективные аспекты метода.
28. Философские методы.
29. Классификация научных методов.
30. Общенаучные методы.
31. Абстрагирование, идеализация, формализация.
32. Анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.
33. Эмпирические методы.
34. Наблюдение и эксперимент – методы эмпирического уровня знания.
35. Системный и структурно-функциональный методы.
36. Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
37. Герменевтика как метод гуманитарных наук.
38. Теория самоорганизации.
39. Аргументация. Абсолютное и сравнительное обоснование.
40. Эмпирическая аргументация.
41. Теоретическая аргументация.
42. Контекстуальная аргументация.
43. Цель и задачи научного исследования.
44. Выдвижение и проверка гипотезы.
45. Подготовительный этап научного исследования
46. Результаты научной работы и выводы.
47. Статистические методы исследования.
48. Актуальность и научная новизна работы.
49. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
50. Особенности научного стиля изложения.
51. Научный аппарат работы.
52. Виды научной информации.
53. Верификация и фальсификация в научном исследовании
54. Способы хранения и защиты информации.
55. Информационные технологии в экспериментальных исследованиях.
56. Виды кодирования и записи информации.
57. Сущность информационных взаимодействий.
58. Основные принципы организации и управления научным коллективом.
59. Эргономика и научная организация труда.
60. Научная организация и гигиена умственного труда.

Тестовый контроль:

1. Предположение об определённых обстоятельствах каких-либо событий (напр., о мотивах конкретных поступков неких людей, о последовательности связанных с этим событий, и т.п.) – это:



1. объяснительная гипотеза;	2. рабочая гипотеза;
3. общая гипотеза;	4. версия.

2. Наука о средствах познавательной деятельности, о нормах и функциях научного познания, называется:

1. методология;	2. эпистемология;
3. гносеология;	4. логика.

3. Способ объяснения через сведение сложного явления к простым составляющим его частям или элементам, называется:

1. релятивизм;	2. редукционизм;
3. рационализм;	4. формализм.

4. Философский метод, опирающийся на учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания, называется:

1. диалектика;	2. метафизика;
3. эклектика;	4. софистика.

5. Разложение сложного явления на более простые части и элементы называется:

1. синтез;	2. редукция;
3. анализ;	4. демонтаж.

6. «Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности» – это:

1. теория;	2. практика;
3. методология;	4. совокупность фактов.

7. Эксперимент относится к ... методам:

1. эмпирическим;	2. теоретическим;
3. логическим;	4. историческим.

8. Метод формализации подразумевает:

1. сведение сложного в явлении к простому;	2. выражение исследуемого явления в виде формальной системы;
3. выделение одного из всех свойств явления как основного и отвлечение от остальных;	4. выделение в явлении формы и субстрата.

9. Наблюдение относится к ... методам:

1. теоретическим;	2. логическим;
3. эмпирическим;	4. историческим.

10. Измерение относится к ... методам:

1. теоретическим;	2. эмпирическим;
3. логическим;	4. историческим.

11. «Направление методологии специально-научного познания и социальной



практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем» носит название:

1. системный подход;	2. системотехника;
3. общая теория систем;	4. синергетика.

12. Метод мышления, опирающийся на вывод в соответствии с логическим законом и дающий достоверное заключение, называется:

1. дедукция;	2. индукция;
3. абдукция;	4. редукция.

13. Последовательное развитие с усложнением (а иногда с упрощением) структуры объекта называется:

1. инволюция;	2. эволюция;
3. революция;	4. прогресс.

14. Процесс выделения в изучаемом объекте одних сторон и аспектов, и игнорирование остальных называется:

1. обобщение;	2. идеализация;
3. абстрагирование;	4. моделирование.

15. Одним из критериев отличия науки от ненаучных форм познания является:

1. абстрактность;	2. интерсубъективность;
3. редукционизм;	4. эмпиризм.