



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т.Пироженко

«26» 08 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.1

Методологическое обеспечение
научно-исследовательской
деятельности

**основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		К.полит.н., доцент О.Н. Краснова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний		Д.философ.н., профессор В.В. Кортунов

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 2 из 8

1. Общие положения

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) предусмотрены форматы методических указаний- проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевает наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (практические занятия, СРО).

2. Практические занятия

2.1 Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

Практические (семинарские) занятия являются, наряду с лекциями, важнейшей формой аудиторной работы студентов по освоению учебной дисциплины. В них сочетаются как работа преподавателя по организации учебной деятельности студентов, так и систематизированные усилия самих студентов по освоению учебного материала. Поэтому особенно важно для студентов прикладывать максимум сил и старания по выполнению планов и заданий семинарских занятий.

При условии должного добросовестного отношения в процессе подготовки студентов к семинарским занятиям происходит расширение их кругозора, повышение интеллектуального уровня и, в конечном итоге, рост будущей профессиональной компетентности, что особенно важно в виду будущего трудоустройства молодых дипломированных специалистов по номинируемой специальности.

Семинарские занятия являются необходимой формой «обратной связи» между преподавателем и студентом. В то время, как лекция представляет собой, преимущественно, монолог преподавателя при пассивно воспринимающей роли студентов, семинарское занятие предоставляет обширные возможности для реализации интеллектуального творческого потенциала студентов. При этом роль преподавателя сводится, главным образом, к координации их действий, выражающейся в постановке очередного задания, следовании первоначальному плану семинара (что не исключает, впрочем, творческих отступлений и импровизаций, если это способствует развитию студентов) и квалифицированному комментированию студенческих выступлений.

Везде, где это возможно, преподаватель поощряет формулирование и высказывание студентами собственного мнения, отработку его аргументации, развитие дискуссии при соблюдении, однако, должной корректности каждого выступающего в отношении оппонентов.

Семинарское занятие организовано в виде определённым образом подобранных вопросов, каждый из которых призван расширить и углубить темы лекционных занятий, способствовать самостоятельному освоению студентами учебной программы. Как правило, задание к семинару даётся преподавателем заранее, на лекции либо на предыдущем семинаре, не менее, чем за неделю до нового занятия, с тем, чтобы обеспечить качественную подготовку студентов. К каждому занятию предусмотрен и прилагается минимально необходимой для самоподготовки студентов учебной и научной литературы, что не исключает, однако, их самостоятельной деятельности по отбору и творческому использованию необходимых источников информации по теме предстоящего

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 3 из 8

семинара. При условии добросовестного отношения всех участников практических занятий к его проведению, доверительных отношениях студентов и преподавателей будет достигаться синергический эффект учебного процесса, в равной степени обогащающий интеллектуальный потенциал всего его участников.

2.2 Виды практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Геополитика» проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач изучаемой темы.

Формат практических занятий – изложение и обсуждение рассматриваемой темы на основе изученной литературы. В рамках семинарской работы рекомендуются короткие выступления с докладами на заранее выбранную тему, комментирование и активное участие в коллективном обсуждении докладов, выполнение индивидуальных письменных заданий.

2.3 Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Цели и задачи курса.

1. Понятие курса.
2. Цель курса.
3. Задачи курса.

Цель занятия: закрепление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях путём самоподготовки

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 2. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Роль учебно-научной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке. Методология исследования.

Основные (ключевые) понятия: методология, методы познания, объект и предмет исследования, гипотеза, цель.

Содержание темы: методология исследования как учение об организации деятельности, как система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности. Структура методологии: характеристики исследовательской деятельности (особенности, принципы, условия, нормы), логическая структура исследовательской деятельности (объект, субъект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности), временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы)

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 3. Вид практического занятия: устные сообщения студентов согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований

Основные (ключевые) понятия: реферат, курсовая работа, ВКР

Содержание темы: Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Курсовая работа.

Выпускная квалификационная работа. Проблематика научных исследований в



области педагогики, филологии, лингвистики, методики преподавания

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 4. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Этапы работы над исследовательским проектом

Основные (ключевые) понятия: Актуальность. План. Источники информации. Способы фиксации информации.

Содержание темы: Выбор темы. Поиск источников. План исследования.

Сбор материала. Обработка информации и написание текста. Рефлексия.

Цель занятия: закрепление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях путём самоподготовки

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 5. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Категориальный аппарат исследования. Структура работы

Основные (ключевые) понятия: Введение. Цели, задачи, методы исследования. Практическая значимость. Теоретическая значимость. Выводы. Заключение. Приложение.

Содержание темы: Структурные особенности научно-исследовательской работы.

Основные категории Введения. Отличительные особенности выводов и Заключения

Цель занятия: закрепление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях путём самоподготовки

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 6. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Поиск информации, способы ее обработки и презентации

Основные (ключевые) понятия:

Содержание темы: Источники информации: библиотечные каталоги. Интернет-сайты, поисковые системы. Конспектирование. Выписки. Способы визуализации информации: таблицы, схемы, диаграммы.

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 7. Вид практического занятия: устные сообщения студентам согласно плану семинарского занятия

Тема и содержание занятия: Авторские права. Библиографические ссылки

Основные (ключевые) понятия: авторское право, плагиат, ссылки, ГОСТ.

Содержание темы: Закон о защите авторских прав. Библиографические ссылки: внутритекстовые, затекстовые. Правила оформления библиографического списка.

Продолжительность занятия – 1 час

Практическое занятие 8.

Семинар №8. Требования к оформлению письменного текста исследования.

Презентация исследовательского проекта.

Основные (ключевые) понятия: Техническое оформление. Презентация. Доклад.

Содержание темы: требования к оформлению текста исследования: титульный лист, шрифт, кегль, поля, интервал, абзацное деление текста.

Подготовка к защите проекта: мультимедийная презентация, устный доклад.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 5 из 8

Продолжительность занятия – 2 часа

2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едронова, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340857>
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

Дополнительная литература

1. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.polit.ru>
2. <http://www.politnauka.org/>
3. <http://socionet.ru/>
4. socioline.ru
5. <http://www.alleng.ru/>

3. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4. Самостоятельная работа обучающихся

4.1 Общие положения

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторными занятиями является ключевым компонентом высшего образования и, в частности, его гуманитарной составляющей, поскольку призвана выработать самостоятельность мышления, развить навыки работы с дополнительной литературой, реферирования, конспектирования, квалифицированного анализа и рецензирования прочитанных научных текстов, их сопоставления и аргументированной критики. Кроме того, при организации самостоятельной работы студентов одной из важных целей следует считать формирование навыков обработки и анализа источников по дисциплине, к которым относятся важнейшие труды классиков политологической мысли. Важно помнить, что анализ научных работ должен осуществляться строго на основе предложенного плана и в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к анализу исторических и литературных источников.



Ещё одним направлением самостоятельной работы является подготовка докладов для семинаров и коллоквиумов по предварительно выбранной теме или проблеме, имеющая целью развитие монологической речи аргументации студентами собственных взглядов. В процессе работы над текстом выступления необходимо планировать его время, максимально уточнять выражения и формулировки, устраняя повторы и заботясь о логической связи и последовательности изложения между отдельными частями доклада. Не подлежит сомнению, что при соблюдении предъявляемых требований и методических рекомендаций самостоятельная работа явится эффективным средством повышения интеллектуального, а в перспективе и профессионального уровня будущих специалистов культурологического профиля.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

4.2 Формы(виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них 18 часов контактной работы с преподавателем и 54 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Формы проведения самостоятельной работы:

1) Ознакомление с дополнительной литературой по предмету:

Составляются списки прочитанной и недавно изданной литературы по каждому разделу учебного курса с указанием библиографических данных, после чего студенты должны составить краткие резюме и аннотации изученных книг; по собственному выбору осуществить аннотирование 50% названных в составленном студентом списке книг, но не менее чем по одному названию для каждой темы;

2) Ознакомление с публикациями в периодической печати по тематике социально-политической этики с последующей классификацией журнальных и газетных публикаций по отдельным темам и проблемам политической и социальной этики; осуществить рубрику нескольких номеров журнала «Власть», «Право и политика», «Политика и общество», за любой год из последних пяти лет. классифицировать журнальные публикации по проблемам: общая этика, её социально-политическое значение, этические учения применительно к политике. Составить список газетных и журнальных публикаций по этнологии и национальным отношениям за текущий год по нескольким популярным изданиям («Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Вокруг света» и др.), кратко аннотировать 25% статей;

3) Работа с источниками, их анализ и характеристика по предлагаемому плану:

- а) время и место происхождения;
- б) предполагаемые авторы;
- в) состав и структура текста;
- г) основные идеи и содержание;
- д) споры по поводу аутентичности (подлинности источника);
- е) значение для рассматриваемой проблемы;

4.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Вид работы. Подготовка к лекциям по темам	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Теоретические основы науки			
Подготовка к практическому	Научный понятийно-терминологический аппарат	14	проработка учебного материала

занятию			
Подготовка к практическому занятию	Познание, его сущность и закономерности		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Специфика научного познания		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Сущность и отличительные черты науки		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Функции науки		проработка учебного материала
Методология и методы научного исследования			
Подготовка к практическому занятию	Понятие научного метода.	14	проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Общенаучные методы		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Эмпирические и теоретические методы		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Методы научного исследования		проработка учебного материала
Организация научного исследования			
Подготовка к практическому занятию	Формы и правила аргументации. Доказательство	14	проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Подготовительный этап научного исследования		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Построение научного исследования		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Оформление результатов исследования		проработка учебного материала
Основы научной организации труда и эргономики			
Подготовка к практическому занятию	Информационные технологии в научной работе	12	проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Специфика сохранения и обработки информации		проработка учебного материала
Подготовка к практическому занятию	Научная организация труда и эргономика		проработка учебного материала

занятию			
Итого		54	

4.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340857>
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

Дополнительная литература

1. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.polit.ru>
2. <http://www.politnauka.org/>
3. <http://socionet.ru/>
4. socioline.ru
5. <http://www.alleng.ru/>