



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

 Н.Т.Пироженко
«26» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1. Логика

основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция


профиль: Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц

Квалификация: *бакалавр*


Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Корзунов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Корзунов В.В.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Логика» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина реализуется в 2016/2017 учебном году.

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Философия
- Профессиональная этика
- Экономика
- Информационные технологии в юридической деятельности
- Ведение в юриспруденцию
- Иностранный язык

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметной областью науки о морфогенетической природе гносеологической и методологической проблематики когнитивных процессов, имеющих вербальную реализацию.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения ситуационных задач, тестирования, защита докладов с презентациями и промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 5 зач. ед., 180 час. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 2 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе классические лекции (КЛ), практические занятия в форме семинара – заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, решение ситуационных задач.

Основные положения модуля должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык в сфере юриспруденции
- Избирательное право
- Муниципальное право
- Законодательство Московского региона
- Юрисдикционные документы и основы делопроизводства
- Документационное обеспечение профессиональной деятельности
- Семейное право
- Наследственное право

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Планируемые результаты обучения
---	--------	---------------------------------



ПП	компете нции	(компетенции или ее части)
1	2	3
1.	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Логика» является частью блока программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» и относится к вариативной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Философия
- Профессиональная этика
- Экономика
- Информационные технологии в юридической деятельности
- Ведение в юриспруденцию
- Иностранный язык

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- как аргументировано строить свою речь
- социально значимые проблемы и процессы
- правила квалификации фактов обстоятельств
- место логических процедур в системе человеческого мышления
- область применения логических методов
- теорию аргументации, логические приемы.

Помимо получения теоретических знаний студенты в результате изучения дисциплины должны уметь:

- анализировать рассуждения с точки зрения их правильности
- логически верно строить свою речь
- повышать свою квалификацию
- анализировать социально значимые проблемы и процессы
- квалифицировать факты и обстоятельства
- выявлять правонарушения в области гражданского процесса

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- методами анализа умозаключений
- способностью логического построения речи
- умением повышения своего мастерства
- навыками анализа социально значимых проблем



- способами квалификации фактов и обстоятельств
- обладать навыками выявления и пресечения причин и условий правонарушений
- обладать навыками выявлять коррупционные поведения
- навыками правильного отражения профессиональной деятельности в юридических документах
- навыками толкования правовых актов
- навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Основные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Иностранный язык в сфере юриспруденции
- Избирательное право
- Муниципальное право
- Законодательство Московского региона
- Юрисдикционные документы и основы делопроизводства
- Документационное обеспечение профессиональной деятельности
- Семейное право
- Наследственное право

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед./ 180 акад. час.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90			
	в том числе:			-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	36	36			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Практические занятия	54	54			
1.3	Консультации					
2	Самостоятельная работа обучающихся	90	90			
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	+	+			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2			



1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12			
	в том числе:			-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Практические занятия	8	8			
1.3	Консультации					
2	Самостоятельная работа обучающихся	168	168			
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	+	+			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Логика как наука	Тема 1. Логика, её предмет и значение.	4	КЛ	6	защита и обсуждение докладов	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС И ПЗ п.6
2		Тема 2. Понятие.	4	КЛ	6	защита и обсуждение докладов	10	проработка теоретического материала
3		Тема 3. Суждение.	4	КЛ	6	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4		Тема 4. Основные законы логики.	4	КЛ	6	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала



Номер недели	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
5		Тема 5. Определения	4	КЛ	6	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
6	Блок 2. Элементы логической системы	Тема 6. Дедуктивные умозаключения.	4	КЛ	6	заслушивание и обсуждение докладов с презентациями 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка индивидуальной презентации
7		Тема 7. Индуктивные умозаключения.	4	КЛ	6	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
8		Тема 8. Доказательство и опровержение.	4	КЛ	6	контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ	10	проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию



Номер недели	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
						ТОЧКА		
9		Тема 9. Рациональный спор.	4	КЛ	6	защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	подготовка группового проекта
	ИТОГО		36		54		90	

Для заочной формы обучения:

Но	Наименование	Наименование тем	Виды учебных занятий и формы их проведения
----	--------------	------------------	--



	раздела	лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Логика как наука	Тема 1. Логика, её предмет и значение.	1	КЛ	0,5	защита и обсуждение докладов	18	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС И ПЗ п.6
2		Тема 2. Понятие.		КЛ		защита и обсуждение докладов	18	проработка теоретического материала
3		Тема 3. Суждение.	1	КЛ	0,5	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	18	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4		Тема 4. Основные законы логики.	КЛ	защита и обсуждение докладов		18	Проработка теоретического материала	
5		Тема 5. Определения	1	КЛ		защита и обсуждение докладов	18	Проработка теоретического материала
6		Блок 2. Элементы логической системы	Тема 6. Дедуктивные умозаключения.		КЛ	2	заслушивание и обсуждение	18



Номер недели	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
						докладов с презентациями		индивидуальной презентации
7		Тема 7. Индуктивные умозаключения.		КЛ		защита и обсуждение докладов	18	Проработка теоретического материала
8		Тема 8. Доказательство и опровержение.	1	КЛ	4	контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	18	проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию



Номер недели	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
9		Тема 9. Рациональный спор.		КЛ		защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	24	подготовка группового проекта
	ИТОГО		4		8		168	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа: <http://students.rguts.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
3. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
9. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	место логических процедур в системе человеческого мышления	анализировать рассуждения с точки зрения их правильности	методами анализа умозаключений
2	ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	как аргументировано строить свою речь	логически верно строить свою речь	способность логического построения речи



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки учебных достижений обучающихся используется бально-рейтинговая система.

Для описания показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля (принимаются в семестре 4 мероприятий текущего контроля) и оценивания, а именно:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов, делится на количество лекций и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия;
- Успеваемость – 65 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий);
- Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов (за активную работу в аудитории);

Успеваемость – баллы:

Первая «контрольная точка» – 0-10 - выполнение и защита ситуационных задач

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – представление и защита индивидуальной презентации

Третья «контрольная точка» – 0-10 – тестирования

Четвертая «контрольная точка» 0-35 – защита группового проекта в виде презентации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (зачет). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности не менее 41 балла, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации (зачета), если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 14 из

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Тема 3. Суждение.	решение ситуационных задач	правильные ответы на вопросы преподавателя – 10 баллов
6	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	представление и защита индивидуальной презентации	качество презентации, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами 10 баллов
8	Тема 8. Доказательство и	тестирование	Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов
9	Тема 9. Рациональный спор.	представление и защита группового проекта	новизна, качество презентации, оформление, полнота, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 35 баллов

Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):

1-я контрольная точка

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

1. Определите вид отношений между понятиями, изобразите их с помощью круговых схем. Еженедельник (А). Периодическое издание (В). Газета (С).
2. Ограничьте понятия. Форма мышления – суждение.
3. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено). Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления в сфере экономики.
4. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении укажите, какие правила нарушены. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.
5. Суждение со сложным субъектом и сложным предикатом выразите в символической записи. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.



6. Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.

7. Укажите соединительные и разделительные суждения, в последних – вид дизъюнкции (строгая или нестрогая, полная или неполная), приведите символическую запись суждений. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его используя союзы «И» и «ИЛИ». Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах (Всеобщая декларация прав человека).

8. Укажите антецедент и консеквент условных и эквивалентных суждений, приведите их символическую запись. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя связки «Если ..., то ...» и «Если, и только если ..., то ...». Куст заденешь плечом, на лицо тебе вдруг С листьев брызнет роса серебристая. (Никитин)

9. Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода. Если посылка выражена не в явной логической форме, преобразуйте ее в соответствии со схемами суждений А, Е, I, O. Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.

10. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильно, сделайте правильный вывод. Составьте схему вывода. Подстрекатели признаются соучастниками преступления

11. Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность. Каждый гражданин имеет право на самозащиту(А).

12. Выполняя условия упражнения, из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность. Некоторые суждения не являются простыми.

13. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме (со связкой «если ..., то ...»). Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы.

14. Сделайте вывод из посылок, установите, следует ли он с необходимостью. Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления. Уголовное дело может быть возбуждено.

15. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу, б) по отрицающе-утверждающему модусу; опираясь на схему модуса, определите, следует ли с необходимостью заключение из посылок. Сложное суждение может быть соединительным, разделительным или условным.

16. Постройте рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения. При расследовании дела об убийстве Д. – проводницы вагона – следователь предположил, что убийство совершено либо близким знакомым пострадавшей(р), либо проводником другого вагона(q), следовавшего в том же составе, либо кем-нибудь из других работников железнодорожного транспорта(г). Проникновение в вагон в ночное время посторонних лиц представлялось маловероятным(¬г), тем более что перед отъездом проводники были специально проинструктированы. Было установлено, что убийство совершено на участке дороги между станциями Р. и К. и что в поезде, в котором следовал вагон, было еще четыре вагона с проводниками З., В., Х. и С.



Предположение о том, что Д. была убита проводником З., казавшееся сначала правдоподобным, в ходе расследования не подтвердилось. Участие в этом проводницы С. исключалось, поскольку убийство сопровождалось покушением на изнасилование. Версия о совершении этого преступления проводником Х., учитывая его преклонный возраст и относительно слабое здоровье, была маловероятной. Отпало также предположение об убийстве Д. кем-либо из ее близких знакомых(7 р).

2-я контрольная точка

Примерная тематика докладов для написания индивидуальной презентации:

1. Объясните этимологию слова «логика». Назовите два значения слова «логика».
2. Перечислите и объясните основные формы чувственного и рационального познания.
3. Дайте определение логики как науки. Перечислите её функции.
4. Объясните понятия истинности и правильности в логике.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития формальной логики.
6. Сформулируйте закон соотношения объёма и содержания понятия.
7. Дайте определение конкретных и абстрактных, положительных и отрицательных, относительных и безотносительных понятий, собирательных и разделительных понятий. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятия. Объясните, что такое объём и содержание понятия.
9. Дайте определения общих, единичных и пустых понятий. Приведите примеры.
10. Дайте определение сравнимости и совместимости понятий.
11. Перечислите виды совместимости понятий. Приведите примеры.
12. Перечислите виды несовместимости понятий. Приведите примеры.
13. Перечислите и объясните основные операции с понятиями.
14. Дайте определение логической операции «логическое деление понятия» и назовите виды деления. Назовите правила деления.
15. Дайте определение логической операции «определение понятия» и назовите виды определений. Назовите требования к определению.
16. Дайте определение логических операций «обобщение» и «ограничение».
17. Дайте определение простого суждения, объясните его структуру и перечислите виды простых суждений.
18. Объясните значение количества и качества суждения как его логических характеристик.
19. Перечислите основные виды отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
20. Назовите основные виды сложных суждений, объясните механизм их образования.
21. Дайте определение умозаключения. Объясните различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями.
22. Дайте определение непосредственного умозаключения и назовите их основные виды. Приведите примеры обращения, превращения, противопоставления предикату.
23. Дайте определение простого категорического силлогизма, его фигур и модусов. Объясните его логическую структуру.
24. Сформулируйте правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма.



25. Дайте определение условно-категорического силлогизма, его модусов, приведите его схему, проиллюстрируйте примером.
26. Дайте определение разделительно-категорического силлогизма, его модусов, приведите его схему, проиллюстрируйте примером.
27. Дайте определение условно-разделительного силлогизма, его видов.
28. Дайте определение индукции и её основных видов (полная и неполная индукция, индукция через перечисление, научная и популярная индукция).
29. Объясните индуктивные методы установления причинной связи («метод единственного сходства», «метод единственного различия», «метод сопутствующих изменений», «метод остатков»).
30. Дайте определение умозаключения по аналогии.
31. Дайте определение доказательства. Перечислите основные элементы доказательства и укажите логические требования к ним.
32. Приведите определения видов доказательства.
33. Дайте определение опровержения, его видов.
34. Приведите примеры характерных ошибок в доказательстве.
35. Дайте определение гипотезы и её основных видов.
36. Дайте определение закона логики. Сформулируйте логические законы тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания.
37. Объясните различие понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Сформулируйте условия рационального спора.
38. Назовите виды спора, выделяемые по различным основаниям.
39. Сформулируйте основные требования стратегии и тактики спора. Назовите основные виды некорректных аргументов и приёмов спора.

3-я контрольная точка

Примерные тестовые задания:

Основных законов логики всего:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) гораздо больше.

3. Закон исключенного третьего говорит о том, что:

- а) из двух противоречащих высказываний одно обязательно истинно;
- б) из двух противоположных высказываний одно обязательно ложно;
- в) из двух подпротивных высказываний одно необходимо исключить;
- г) из трех высказываний одно обязательно лишнее.

4. Конъюнкция двух высказываний бывает истинной только в том случае, когда:

- а) первое высказывание истинно;
- б) второе высказывание истинно;
- в) оба высказывания истинны;
- в) оба высказывания ложны.

5. При добавлении в содержание понятия новых признаков происходит:



- а) обобщение понятия;
б) ограничение понятия;
в) подчинение понятия;
г) определение понятия.
6. Закон соотношения между объемом и содержанием понятия говорит о том, что:
а) чем шире объем понятия, тем содержание его беднее;
б) чем богаче содержание понятия, тем шире его объем;
в) объем и содержание понятия одинаковы;
г) объем и содержание понятия несравнимы.
7. Логическое деление понятия это:
а) мысленное расчленение предмета на части;
б) уменьшение объема понятия путем добавления в содержание новых признаков;
в) разделение содержания понятия на существенные и несущественные признаки;
г) разделение объема понятия на виды.
8. Два понятия называются несовместимыми, если:
а) в их содержаниях нет общих признаков;
б) в их содержаниях есть общие признаки;
в) нет элементов, входящих в объемы обоих понятий;
г) их объемы пересекаются.
9. Понятия «яблоки», «апельсины», «клубника» являются:
а) пересекающимися;
б) тождественными;
в) противоположными;
г) соподчиненными.
10. Суждение «Иван Грозный правил раньше, чем Петр Первый» является:
а) атрибутивным суждением;
б) суждением существования;
в) суждением об отношении;
г) сложным суждением.
11. Суждение «Груз не доставлен в срок» является:
а) простым отрицательным суждением;
б) сложным суждением с отрицанием;
в) утвердительным суждением с отрицательным предикатом;
г) ложным.
12. Кто из философов является автором трактата «Органон»?
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Ориген;
г) Гегель.
13. Кто из философов придумал «Логический квадрат»?



- а) Аристотель;
б) Эпиктет;
в) Боэций;
г) Декарт.
14. Кто из философов применял в философии «геометрический метод»?
а) Б.Спиноза;
б) И.Кант;
в) Сократ;
г) В.Соловьев.
15. Кто из философов первым разработал теорию силлогизма?
а) Гераклит;
б) Парменид;
в) Аристотель;
г) Плутарх.
16. Кто из философов написал сочинение «Новый Органон»?
а) Аристотель;
б) Плотин;
в) Вольтер;
г) Бэкон.
17. Если известно, что «а» - истинно, то выражение « $a \rightarrow (\neg a \& b)$ »:
а) истинно;
б) ложно;
в) неопределимо;
г) бессмысленно.
18. Термин «противоречие» соответствует термину:
а) контражность;
б) субконтражность;
в) контрадикторность;
г) противность.
19. Контрфактические высказывания – это высказывания:
а) противоречивые;
б) ложные;
в) бессмысленные;
г) условные.
20. Модальные суждения – это суждения, которые:
а) утверждают наличие связи между субъектом и предикатом;
б) оценивают характер связи между субъектом и предикатом;
в) отрицают наличие связи между субъектом и предикатом;
г) утверждают эквивалентность субъекта и предиката.
21. Разделение суждений на аналитические и синтетические впервые было предложено:



- а) И. Кантом;
- б) Лейбницем;
- в) Гегелем;
- г) Н. Бердяевым.

22. Выражение « $\neg(a \& \neg a)$ » является формальным представлением закона:

- а) тождества;
- б) противоречия;
- в) исключенного третьего;
- г) достаточного основания.

4-я контрольная точка

Примерная тематика задач для написания группового проекта

Научно-исследовательский проект - групповой проект.

Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация проекта.

Тематика:

1. Суждение.
2. Основные законы логики.
3. Дедуктивные умозаключения.
4. Индуктивные умозаключения.
5. Доказательство и опровержение.
6. Рациональный спор.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За решение ситуационных задач и ответы на вопросы по ним - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов, 5-7 - ответы на 4 вопроса, 3-4 - ответы на 3 вопроса, 2 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала).

Представление и защита качественной, иллюстрированной самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации студент получает от 0 до 10 баллов (9-10 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 5-8 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 1-4 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита



представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

За количество правильных ответов при тестировании студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30, 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30, 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественного, иллюстрированного самостоятельно разработанными схемами группового проекта студенты получают от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 25-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 15-24 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлен проект).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Дафт, Р. Л. Теория организации [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
3. Ричард Л. Дафт; пер. с англ. под ред. Э. М. Короткова; предисловие Э. М. Короткова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 736 с. - (Серия «Зарубежный учебник»). - ISBN 0-324-15691-X (англ.), ISBN 978-5-238-01001-4 (русс.). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

8.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0328-5, 2000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Антюшин, С.С. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-393-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru



2. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gov.ru>
4. «Российская газета» — издание Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
5. Государственная Дума ФС РФ. Режим доступа: <http://www.duma.ru/>
6. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
7. Совет Европы. Режим доступа. Режим доступа: <http://www.coe.int>
8. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс»/. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и программным обеспечением:

1. MS Office 2003
2. MS WINXP Pro SP3
3. СПС «КонсультантПлюс»

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита докладов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию).

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающаяся – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

Классическая лекция – КЛ. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для



самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области реализации определенной деятельности и законодательной регламентации при совершении определенных юридически-значимых действий.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- решение ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- защита доклада с его последующим обсуждением;
- подготовка индивидуальной презентации;
- защита группового проекта.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;



- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области правовых норм.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения лекций-презентаций)
Практические занятия	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения практических занятий)
Самостоятельная работа студентов	Библиотека и Читальный зал ФГБОУ ВО «РГУТиС»; компьютерный класс, обеспеченный возможностью выхода в интернет.